Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Больше-Федоровская СОШ
_____О.С.Смагина
приказ от 31.08. 2015 г. № 131
(с изменениями, внесенными приказом от 31.08.2018 г. № 156-ОД)

КОПИЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

х. Большая Федоровка

2018 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа МБОУ Больше-Федоровская СОШ разработана коллективом педагогов, родителями, рассмотрена и принята на Педагогическом совете школы (протокол № 1 от 30.08.2014 г).

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Конвенция о правах ребёнка;
- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- ✓ Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный номер 1993, с изменениями на 29.06.2011);
- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Приказ МО и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утвержденного приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 г. № 379;
- ✓ приказ Минобразования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- ✓ Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;
- ✓ Примерная образовательная программа образовательного учреждения;
- ✓ Устав школы и локальные акты.

1.2.Назначение образовательной программы

Образовательная программа МБОУ Больше-Федоровская СОШ является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и детей.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, уровнями образования.

1.3. Цели и задачи программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, сформулированы следующие общие цели и задачи образовательной программы.

Цели:

- ✓ создать условия для развития здоровой, конкурентоспособной личности, обладающей набором ключевых компетенций;

- ✓ обеспечить преемственность и непрерывность образования на всех уровнях обучения в школе на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса.

<u>Задачи:</u>

- ✓ развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;
- ✓ формирование навыков самостоятельной дифференциации обучения;
- ✓ в дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности;
- ✓ среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего образования.
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

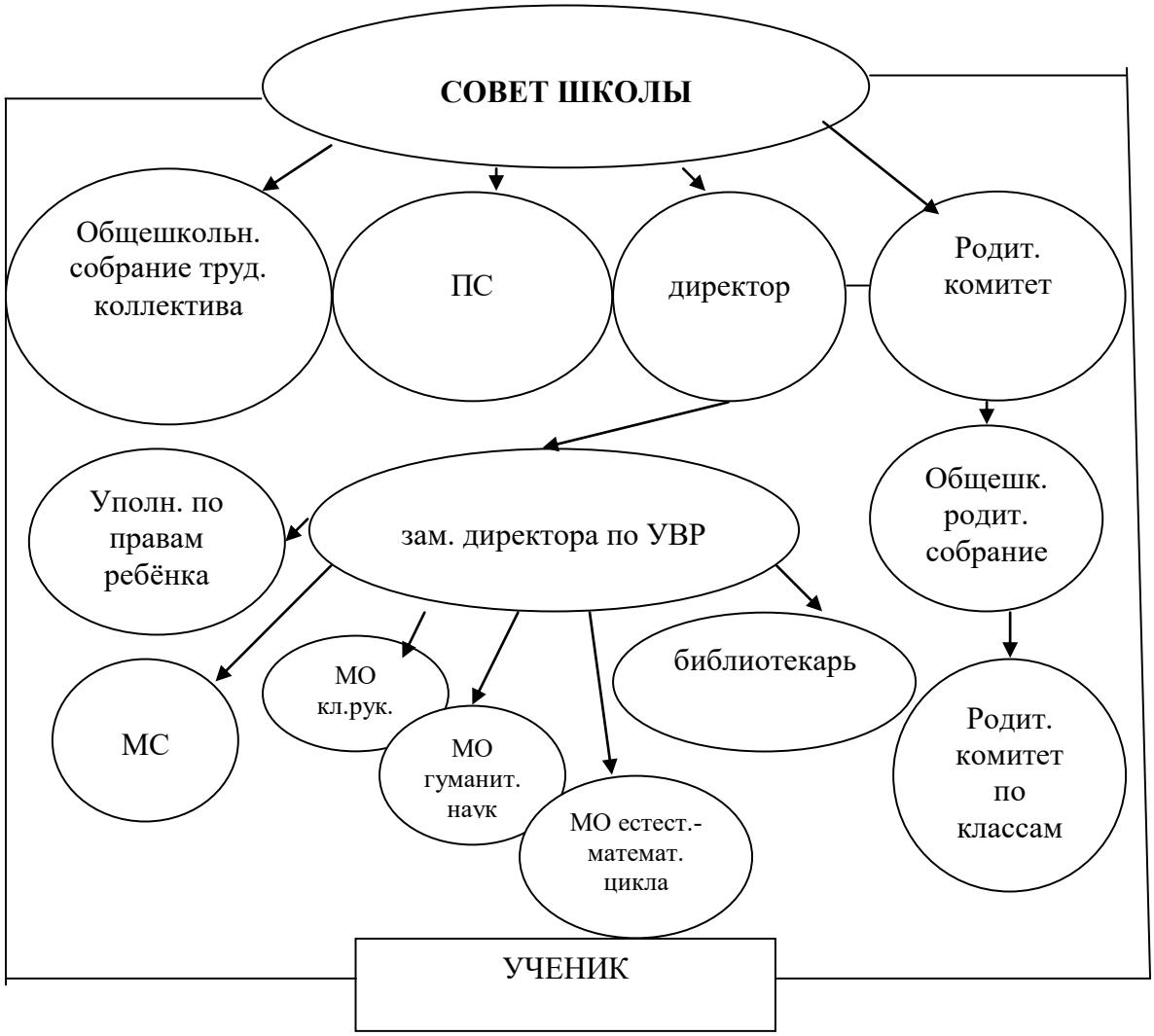
1.4. Планируемые результаты

Образовательная программа школы предусматривает:

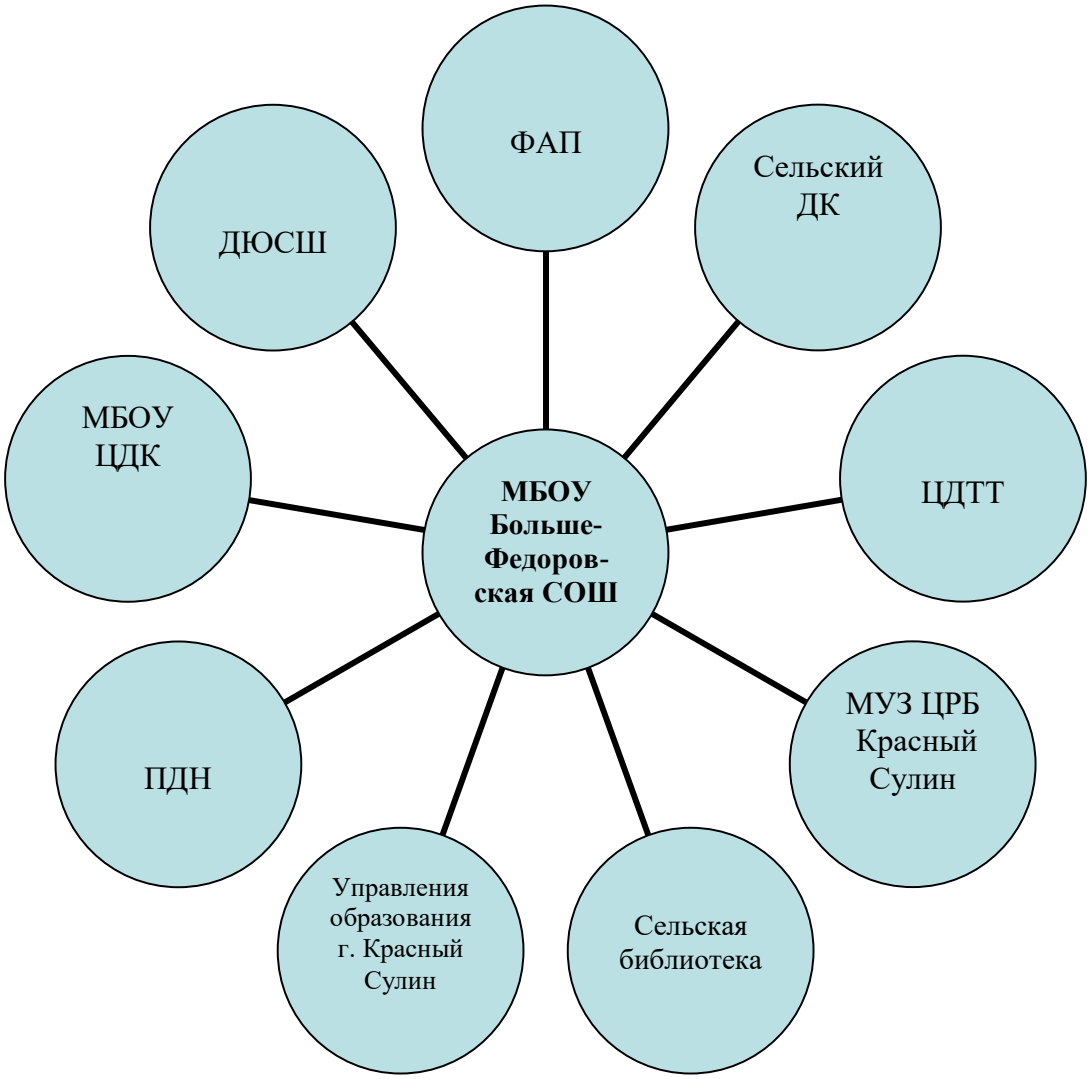
- ✓ достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми учащимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- ✓ выявление развитие способностей обучения, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, кружков, организация общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики; диагностики и мониторинга развития учащихся, консалтинговая деятельность, психологическое сопровождение детей с «синдромом раннего развития» и одаренных детей;
- ✓ участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании развития внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создание условий, согласование деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- ✓ организация контроля за достижением результатов в школе.

1.5. Структура МБОУ Больше-Федоровская СОШ



1.6. Образовательная среда МБОУ Больше-Федоровская СОШ



Образовательная среда МБОУ Больше-Федоровская СОШ построена на договорной безвозмездной основе со следующими социальными институтами:

- ✓ с МУЗ ЦРБ – диспансеризация;
- ✓ с сельской библиотекой – проведение тематических бесед, лекций, КТД;
- ✓ с СДК – КТД;
- ✓ с МБОУ ЦДК – консультации, беседы;
- ✓ с ПДН – беседы с детьми с девиантным поведением;
- ✓ с Управлением образования – консультации, совещания, тарификация, заключение договоров и т.д.;
- ✓ с ЦДТТ – смотры, конкурсы, выставки;
- ✓ с ДЮСШ – соревнования, состязания, спартакиады;

- ✓ с ФАП – вакцинации, профилактические беседы, лектории.

МБОУ Больше-Федоровская СОШ активно сотрудничает с родительской общественностью. Организационными формами такого сотрудничества является:

- ✓ Участие родительской общественности в работе Совета школы;
- ✓ Участие школьных родительских комитетов классов в работе по профилактике правонарушений;
- ✓ Помощь в работе уполномоченного по правам ребенка;
- ✓ Контроль организации питания детей со стороны родительской общественности;
- ✓ Участие родительской общественности в проведении бесед по ЗОЖ, ПДД.

1.7. Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа, системы педагогического образования и соответствующими требованиями к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающим высоким уровнем методологической культуры и формированию готовности к непрерывному процессу образования. Педагоги МБОУ Больше-Федоровская СОШ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподавания дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Состав и квалификация педагогических кадров
МБОУ Больше-Федоровская СОШ

№ п/п	Ф.И.О.	Квалификационная категория
1.	Смагина Ольга Сергеевна	высшая
2.	Неведрова Нина Александровна	первая
3.	Манаенков Андрей Викторович	первая
4.	Гондусова Наталья Васильевна	первая
5.	Корольченко Наталья Евгеньевна	первая
6.	Филатова Наталья Алексеевна	первая
7.	Ромашкина Наталья Григорьевна	первая
8.	Моргунова Ирина Анатольевна	первая
9.	Тищенко Светлана Викторовна	первая
10.	Ромашкин Роман Николаевич	первая
11.	Легкова Елена Дмитриевна	соответствие занимаемой должности
12.	Лунченко Екатерина Владимировна	-
13.	Осьминина Екатерина Павловна	соответствие занимаемой должности
14.	Журавлев Алексей Сергеевич	соответствие занимаемой должности
15.	Манаенкова Татьяна Андреевна	-
16.	Жукова Анастасия Павловна	соответствие занимаемой должности

17.	Горяйнова Ксения Константиновна	

II. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели и задачи программы:

Основной целью реализации общеобразовательной программы основного общего образования для 5 - 9 классов является достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов основного общего образования.

Общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает:

- овладение русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
- формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы;
- владение немецким языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;
- математическую подготовку, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
- формирование представлений, обучающихся о целостном характере исторического процесса;
- формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
- создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;
- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах,

которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений;
- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах;
- формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности.

2.2. Ожидаемый результат

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- сформированность положительной мотивации к обучению;
- сформированность основных навыков самообразования для учащихся данного возраста;
- создание условий для возможного выбора образовательного маршрута.

2.3. Учебный план основного общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на уровне основного общего образования принадлежит 5-6 классам.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

В 7-9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 9 классе 1 час в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается в 9 классе 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах.

В 9 классе выделены дополнительные часы на учебный предмет «Русский язык» для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной (итоговой) аттестацией по данному предмету.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 9 классе 2 часа в неделю, продолжительность работы 25 минут.

Учебный предмет «Химия» изучается в 9 классе 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Часы «Технологии» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет «ОБЖ» изучается в 9 классе 1 час в неделю за счет компонента образовательного учреждения.

В 9 классе в федеральном компоненте введено 3 часа физической культуры. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на уровне основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

В 7 - 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-9 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы).

В связи с подготовкой к переходу общеобразовательных школ на профильное обучение в 9 классе проводятся ППК: 1ч – в 9кл., с целью самоопределения личности в выборе способа получения дальнейшего образования.

ППК «Первая медицинская помощь» 9 класс (10ч) вводится с целью ознакомления учащихся с приемами оказания необходимой медицинской помощи пострадавшим.

ППК «Химия в сельском хозяйстве» 9 класс (12ч) знакомит учащихся с основными понятиями и закономерностями агрохимии: питанием растений из почвы, методами анализа почв, удобрений, растений, с применением химических препаратов в растениеводстве и животноводстве.

ППК «Уголовное право» 9 класс (12ч) направлен на развитие интеллектуальных и практических умений у учеников в области уголовного права; профилактику правонарушений.

Сетка к учебному плану прилагается.

2.4.Перечень учебников, используемых в МБОУ Больше-Федоровская СОШ в 2018-2019 учебном году в основной школе

Русский язык

1. Шмелёв А.Д. и др. Русский язык. Ч.1,2.5 класс. М., Вентана-Граф, 2016 г.
2. Шмелёв А.Д. и др. Русский язык. Ч.1,2.6 класс. М., Вентана-Граф, 2016 г
3. Шмелёв А.Д. и др. Русский язык. 7 класс. М., Вентана-Граф, 2017 г

4. Шмелёв А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М., Вентана-Граф, 2019 г
5. Разумовская М.М. и др. Русский язык. 9 класс. М., Дрофа, 2013 г

Литература

1. Ланин Б.А. и др. Литература. Ч.1,2. 5 класс. М., Вентана-Граф, 2016 г.
2. Ланин Б.А. и др. Литература. Ч.1,2. 6 класс. М., Вентана-Граф, 2016 г.
3. Ланин Б.А. и др. Литература. Ч.1,2. 7 класс. М., Вентана-Граф, 2018 г.
4. Ланин Б.А. и др. Литература. Ч.1,2. 8 класс. М., Вентана-Граф, 2018 г.
5. Курдюмова Т.Ф. Литература. Ч.1,2. 9 класс. М., Дрофа,2015 г.

Немецкий язык

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 5 класс. М., Просвещение, 2018 г.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. 6 класс. М., Просвещение, 2016 г.
3. Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс. М., Просвещение, 2016 г.
4. Бим И.Л. и др. Немецкий язык. 8 класс. М., Просвещение, 2018 г.
5. Бим И.Л. и др. Немецкий язык. 9 класс. М., Просвещение, 2016 г.

Математика

1. Муравин Г.К.,Муравина О.В. Математика. 5 класс. М., Дрофа, 2019 г.
2. Муравин Г.К.,Муравина О.В. Математика. 6 класс. М., Дрофа, 2018 г.
3. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 7 класс. М., Просвещение, 2018 г.
4. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 8 класс. М., Просвещение, 2018 г.
5. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 9 класс. М., Просвещение, 2017г.
6. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 класс. М., Просвещение, 2018 г.

Информатика

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. БИНОМ, 2018 г.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. БИНОМ, 2018 г.
4. Угринович Н.Д. Информатика. 9 класс. БИНОМ, 2018 г.

История

1. Вигасин А.А. История древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2018 г.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс. М., Просвещение, 2016 г
3. Арсентьев Н.М. И др. История России. 6 класс. Ч.1,2. М., Просвещение, 2016 г.

4. Арсентьев Н.М.,Данилов А.А. История России. 7 класс. Ч.1,2. М., Просвещение, 2017 г.
5. Юдовская А.Я. Всеобщая история. 7 класс. М., Просвещение, 2017 г.
6. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. М., Просвещение, 2017 г.
7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. И др. История России. Ч.1,2. 8 класс. М., Просвещение, 2017 г.
8. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 20 – начало 21 века. 9 класс. М., Просвещение, 2016 г.
9. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран. 20 – начало 21 века. 9 класс. М., Просвещение, 2018 г.

Обществознание

1. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 5 класс. М., Просвещение, 2018 г.
2. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6 класс. М., Просвещение, 2016 г.
3. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 7 класс. М., Просвещение, 2017 г.
4. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 8 класс. М., Просвещение, 2018 г.
5. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 9 класс. М., Просвещение, 2018 г.

География

1.Алексеев А.И. и др. География. 5-6 класс. М., Просвещение, 2018 г.
2. Алексеев А.И. и др. География. 7 класс. М., Просвещение, 2017 г.
3. Алексеев А.И. и др. География. 8 класс. М., Просвещение, 2018 г.
4. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. М., Дрофа, 2016 г.

Физика

1. Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М., Дрофа, 2018 г.
2. Перышкин А.В. Физика. 8 класс. М., Дрофа, 2018 г.
3. Перышкин А.В. Физика. 9 класс. М., Дрофа, 2017 г.

Химия

1. Габриелян О.С. Химия. 8 класс. М., Дрофа,2017 г.
2. Габриелян О.С. Химия. 9 класс. М., Дрофа, 2018 г.

Биология

1. Сонин Н.И. Биология. 5 класс. М., Дрофа, 2018 г.
2. Сонин Н.И. Биология. 6 класс. М., Дрофа, 2016 г.
3. Сонин Н.И. Биология. 7 класс. М., Дрофа, 2017 г.
4. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. 8 класс. М., Дрофа, 2018 г.
5. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. М., Дрофа, 2012 г.

ОБЖ

1. Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. 7 класс. М., Просвещение, 2016 г.
2. Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. 8 класс. М., Просвещение, 2016 г.
3. Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. 9 класс. М., Просвещение, 2017 г.

Технология

1. Тищенко А.Т.,Симоненко В.Д. Технология.Индустриальные технологии. 5 класс. М., Вентана-Граф, 2018г.
2. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. 6 класс. М., Вентана-Граф, 2016г.
3.Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. 7 класс. М., Вентана-Граф, 2018г.
4. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология.Индустриальные технологии. 8 класс.
М., Вентана-Граф, 2019 г.

ИЗО

1. Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 класс. М, Просвещение, 2018 г.
2. Неменская Л.А. под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс. М, Просвещение, 2015г.
3. Питерских А.С. под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 класс. М, Просвещение, 2016 г.
4. Питерских А.С. под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство 8 класс. М, Просвещение, 2017 г.

Музыка

1. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 5 класс. М, Дрофа, 2018 г.
2. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 6 класс. М, Дрофа, 2018 г.
3. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 7 класс. М, Дрофа, 2018 г.
4. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 8 класс. М, Дрофа, 2019 г.
5. Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 9 класс. М, Дрофа, 2016 г.

ОДНКНР

1.Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. М., Просвещение, 2017 г.

Физическая культура

Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 класс. М, Просвещение, 2018 г.
Лях В.И. Физическая культура 8-9 класс. М, Просвещение, 2018 г.

2.5. Рабочие программы, используемые в образовательном процессе (приложение № 2)

2.6. Организационно-педагогические условия обучения в 5-9 классах

Начало учебного года – 01.09.2018 г. Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели; в 9,11-х – 36 недель (с учетом государственной (итоговой) аттестации) ; 2-8,10-х – 35 недель.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год на четверти:

	Дата Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1-я четверть	01.09.2018г	26.10.2018г	8 недель
2-я четверть	06.11.2018г	28.12.2018г	8 недель
3-я четверть	10.01.2019г	22.03.2019г	10,5 недель
4-я четверть	01.04.2019г	28.05.2019г	8,5 недель (9-й кл. по 25.05.19г)

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2018г	05.11.2018г	9 дней
Зимние	29.12.2018г	09.01.2019г	12 дней
Весенние	23.03.2019г	31.03.2019г	9 дней

- ✓ 5-ти дневная рабочая неделя в 5-9-х классах.
- ✓ продолжительность уроков – 40 минут;
- ✓ продолжительность перемен 10-30 минут.

Расписание звонков

1 урок 9.00 **–** 9.40
2 урок 9.50 – 10.30
3 урок 10.40 – 11.20
4 урок 11.50 – 12.30
5 урок 12.40 – 13.20
6 урок 13.30 – 14.10
7 урок 14.20 **–** 15.00

2.7. Использование педагогических технологий

При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

- ✓ традиционная технология обучения: беседа, фронтальный опрос и др.;
- ✓ коллективная работа учащихся: работа в парах, групповая работа;
- ✓ технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся:
- ✓ система заданий разной степени сложности;
- ✓ система разной степени помощи обучающимся;
- ✓ система индивидуальной работы;
- ✓ технологии развивающего обучения:
- ✓ создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
- ✓ элементы самостоятельной исследовательской работы;
- ✓ система развивающих логическое мышление учебных и жизненных заданий;
- ✓ классно-урочная - основная форма обучения.
- ✓

2.8. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности

- ✓ формы контроля (контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы, устные ответы на уроках, собеседование, тестирование);
- ✓ учебные достижения учащихся («портфолио»);
- ✓ формы учета учебных достижений учащихся (общественные смотры знаний, конкурсы, выставки) в урочной и внеурочной деятельности.

2. 9. Модель выпускника основной школы

<u>Выпускник основной школы должен:</u>

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.

4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
· овладение культурой учебного труда;
· овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
· овладение рефлексивной деятельностью;
· умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
· способность вести здоровый образ жизни;
· умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
· проявлять активную жизненную позицию.

III. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Целевое назначение

Основной целью реализации общеобразовательной программы среднего общего образования для 10 - 11 классов является достижение обучающимися уровня среднего общего образования.

Целями реализации общеобразовательной программы являются:

- ✓ создание условий для формирования широко образованной личности;
- ✓ удовлетворение потребностей, обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- ✓ обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
- ✓ закрепление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе;
- ✓ формирование знаний о законах развития литературе как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;
- ✓ систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.
- ✓ формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных эко-социальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
- ✓ углубление понимания и развитие способности к анализу социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;

- ✓ формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- ✓ обеспечение освоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
- ✓ обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- ✓ обучение обучающихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ✓ совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества;
- ✓ формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;
- ✓ воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.
- ✓ обеспечение условий для последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности.

Общеобразовательная программа среднего общего образования для 10 -11 классов обеспечивает достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов среднего общего образования.

3.2. Ожидаемый результат

Важнейшим ожидаемым результатом образовательной программы среднего общего образования является достижение учащимися:

- ✓ освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- ✓ достижение уровня общекультурной компетентности в предметных областях знаний, которые позволят успешно пройти итоговую аттестацию и подготовиться к обучению в высших учебных заведениях;
- ✓ сформированность потребности к непрерывному образованию;
- ✓ сформированность исследовательских, творческих способностей учащихся;
- ✓ сформированность коммуникативных навыков, гуманитарной культуры личности;
- ✓ сформированность навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- ✓ сформированность познавательной деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности;
- ✓ сформированность культуры умственного труда, навыков самообразования;
- ✓ создание условий для возможного выбора образовательного маршрута;
- ✓ воспитание творчески развитой, высоконравственной личности, патриота своей Родины.

3.3. Учебный план среднего общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы

реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

- ✓ создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- ✓ обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- ✓ установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- ✓ обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы могут быть

представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждое образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России 5 марта 2004 г. № 1089» учебный предмет «Астрономия» включен в 11 класс из компонента образовательной организации как обязательный для изучения на базовом уровне среднего общего образования.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Они дополняют набор учебных предметов федерального компонента и составляют общеобразовательный уровень подготовки обучающихся.

Количество часов федерального компонента на уровне среднего общего образования увеличился на 1 час в связи с введением на базовом уровне 3-х часов физической культуры, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на уровне среднего общего образования являются:

- ✓ использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;
- ✓ овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;

- ✓ введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес и др.).

Часы компонента образовательного учреждения отводятся на усиление базовых предметов в рамках образовательных модулей регионального содержания или расширенного базового содержания. Выделены дополнительные часы на учебные предметы «Русский язык» и «Алгебра» для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету.

В 10-11 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках МХК.

Учебный предмет «Технология» введен за счет компонента образовательного учреждения для реализации традиционной программы по данному предмету.

Формы аттестации

Во 2-8 классах промежуточная аттестация проводится согласно Положению ОУ. Государственная (итоговая) аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ на 2018-2019 учебный год.

Сетка к учебному плану прилагается.

3.4. Перечень учебников, используемых в МБОУ Больше-Федоровская СОШ в 2018-2019 учебном году в средней школе

Русский язык

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Ч 1,2. 10-11 класс. М., Русское слово, 2016 г.

Литература

1. Лебедев Ю.В. Русская литература. 19 век. Ч. 1,2. 10 класс. М., Просвещение, 2012 г.
2. Под ред. Журавлева В.П. Русская литература. 20 век. Ч.1, 2. 11 класс. М., Просвещение, 2014г.

Немецкий язык

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс. М., Просвещение, 2012 г.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс. М., Просвещение, 2014 г.

Алгебра и начала анализа

1. Колягин Ю.М. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. М., Просвещение, 2015 г.

Геометрия

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 класс. М., Просвещение, 2015 г.

Информатика

1. Угринович Н.Д. Информатика. 10-11 класс. БИНОМ, 2016 г.

История

1. Левандовский А.А. История России. 10 класс. М., Просвещение, 2012г.
2. Борисов Н.С. История России. 10 класс. М., Просвещение, 2012 г.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10 класс. М., Русское слово, 2012 г.
4.Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. История России. 20-21 века. 11 класс. М., Просвещение, 2012 г.
5. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс. М., Русское слово, 2018 г.

Обществознание

1. Под ред. Боголюбова Л.Н. Человек и общество. Обществознание. Ч.1,2. 10 класс. М., Просвещение, 2012 г.
2. Под ред. Боголюбова Л.Н. Человек и общество. Обществознание. Ч.1,2. 11 класс. М., Просвещение,2014 г.

География

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М., Просвещение, 2012 г.

Физика

1. Мякишев Физика. 10 класс. М., Дрофа, 2016 г.
2. Мякишев Физика. 11 класс. М., Дрофа, 2016 г.

Астрономия

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 11 класс. М.,Дрофа, 2018 г.

Химия

1. Габриелян О.С. и др. Химия. 10 класс. М., Дрофа, 2013 г.
2. Габриелян О.С. и др. Химия. 11 класс. М., Дрофа, 2012 г.

Биология

1. Беляев Д.К. и др. Общая биология. 10 класс. М., Просвещение, 2013 г.
2. Беляев Д.К. и др. Общая биология. 11 класс. М., Просвещение, 2013 г.

ОБЖ

1. Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. 10 класс. М., Просвещение, 2015 г.
2. Смирнов А.Т. и др. ОБЖ. 11 класс. М., Просвещение, 2013 г.

Технология

1. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 10 класс. М., Вентана-Граф, 2012 г.
2. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 11 класс. М., Вентана-Граф, 2013 г.

МХК

1. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. 10 класс. М., Академия, 2012 г.
2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. 11 класс. М., Академия, 2013 г.

Физическая культура

1. Лях В.И. Физическая культура 10 класс. М, Просвещение, 2013 г.
2. Лях В.И. Физическая культура 11 класс. М, Просвещение, 2013 г.

3.5. Учебные программы, используемые в образовательном процессе (приложение № 4)

3.6. Организационно-педагогические условия обучения в 10-11 классах

Начало учебного года – 01.09.2018 г. Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели; в 9,11-х – 36 недель (с учетом государственной (итоговой) аттестации) ; 2-8,10-х – 35 недель.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год на полугодия:

в 10-11-ых классах на полугодия:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	**Окончание полугодия**	
I-е полугодие	01.09.2018г	28.12.2018г	16 недель
II-е полугодие	10.01.2019г	28.05.2019г	19 недель (11-й кл по 25.05.17г)

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	27.10.2018г	05.11.2018г	9 дней
Зимние	29.12.2018г	09.01.2019г	12 дней
Весенние	23.03.2019г	31.03.2019г	9 дней

Организационные условия:

- ✓ режим 5-дневной учебной недели;
- ✓ организация занятий в первую смену;
- ✓ продолжительность уроков – 40 минут;
- ✓ продолжительность перемен 10-30 минут.

Расписание звонков

1 урок 9.00 – 9.40
2 урок 9.50 – 10.30
3 урок 10.40 – 11.20
4 урок 11.50 – 12.30
5 урок 12.40 – 13.20
6 урок 13.30 – 14.10
7 урок 14.20 – 15.00

3.7. Использование педагогических технологий

При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

- ✓ традиционная технология обучения: беседа, фронтальный опрос и др.;
- ✓ коллективная работа учащихся: работа в парах, групповая работа;
- ✓ технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся:
- ✓ система заданий разной степени сложности;
- ✓ система разной степени помощи обучающимся;
- ✓ система индивидуальной работы;
- ✓ технологии развивающего обучения:
- ✓ создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
- ✓ элементы самостоятельной исследовательской работы;
- ✓ система развивающих логическое мышление учебных и жизненных заданий;
- ✓ классно-урочная - основная форма обучения.
- ✓

3.8. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности

- ✓ формы контроля (контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы, устные ответы на уроках, собеседование, тестирование);
- ✓ учебные достижения учащихся («портфолио»);
- ✓ формы учета учебных достижений учащихся (общественные смотры знаний, конкурсы, выставки) в урочной и внеурочной деятельности.

3.9. Модель выпускника средней школы

<u>Выпускник средней школы должен:</u>

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
3. Овладеть ключевыми компетентностями:

· компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

· компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

· компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);

· компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);
· компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

IV. Информационно-методическое обеспечение реализации ООП

Создаваемая в образовательной организации информационно-образовательная среда (ИОС) строится в соответствии со следующей иерархией:
- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов

(алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МБОУ Больше-Федоровская СОШ;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Информационно-техническую основу информационно-образовательной среды МБОУ Больше-Федоровская СОШ составляют:

• сайт школы;
• сервер школы, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
• локальная сеть;
• два компьютерных класса школы (на 2 и 7 мест);
• медиатека школы;

Педагоги и обучающиеся получают возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, используя Интернет с контент-фильтрацией.

(Перечень технических средств прилагается)

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;

осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательное учреждение принимает необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах	http://www.school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах	http://fcior.edu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметиков	http://window.edu.ru
Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР	http://eorhelp.ru
Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю	http://www.konkurs-eor.ru/materials

Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР	http://www.school.edu.ru
ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки	http://pedsovet.org/m
Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы	http://www.nachalka.com
Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов	http://www.it-n.ru
Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.. Коллекция ЦОР	http://www.openclass.ru
Проект охватывает практически все ступени обучения – дошкольное развитие, внедрение новых технологий в начальной и старшей школе, кроме того, обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, предоставление равных возможностей студентам различных вузов, повышение качества и эффективности использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР). После прохождения курсов есть возможность получения документа гос. образца.	http://eor.it.ru/eor
Портал «Единой образовательной информационной среды» является проектом Департамента образования города Москвы. Данный портал - это среда общения профессионального сообщества, предлагающая новые возможности, сервисы и коллекции материалов. Он предназначен для обеспечения доступа к информационным ресурсам для всех заинтересованных пользователей, для методической и информационной поддержки педагогов образовательных учреждений, для формирования и развития единой образовательной информационной среды	http://eois.mskobr.ru/

общения.	
Образовательная программа Intel «Обучение для будущего». Вы сможете пройти дистанционное обучение и получить сертификат, подтверждающий прохождение курсов (не является документом гос. образца).	http://www.iteach.ru
Интернет университет информационных технологий	http://www.intuit.ru
Изучение приложений Office при помощи учебных курсов для самостоятельного обучения и видеозаписей	http://office.microsoft.com/ru-ru/training/FX100565001049.aspx
Skillopedia.Ru – видео энциклопедия знаний помогающая людям учиться новому. С помощью Скиллопедии Вы сможете найти уроки, пройти дистанционное обучение и получить инструкции практически по всем жизненным областям. Просмотреть различные видеокурсы и тренинги, изучить рассказывающие и показывающие интерактивные руководства и инструкции.	http://www.skillopedia.ru
Образовательная инициатива Microsoft «Твой курс». Вы сможете пройти дистанционное обучение и получить сертификат, подтверждающий Ваш уровень знаний в специализированных центрах, одним из которых является ОМЦ ЦАО г. Москвы.	http://ycdl.ph-int.org/
Большой выбор блочно-модульных курсов по различным тематикам. Удобный график обучения. Платно.	http://www.specialist.ru/
Вы можете прослушать более 300 авторизованных IT-курсов по различным продуктам и направлениям. Обучение IT-специалистов проходит под руководством сертифицированных тренеров с богатым практическим опытом работы. Платно.	http://www.softline.ru/
Открытый Колледж. Вы сможете получать индивидуальные задания через интернет	http://college.ru/

(тесты для самопроверки), которые генерируются с учетом класса обучения, темы желаемого уровня сложности, а также электронные консультации ведущих педагогов России, которые будут отвечать на Ваши вопросы по математике, физике, химии, английскому языку, биологии, географии. Также вам представится возможность дистанционно получить начальные, базовые знания в области бизнеса и экономики. "Открытый Колледж" – образовательный Internet-портал, включающий обучение школьников (математика, физика, астрономия, химия, биология и другие предметы) и курсы для профессионального образования	
Центр дистанционного образования "Эйдос". Платно	http://eidos.ru
Всероссийский инновационный образовательный портал ВСЕ-ЗНАНИЯ.РФ	http://все-знания.рф
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/view
Федеральный портал Российского образования	http://www.edu.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
Интернет – государство учителей	http://intergu.ru/
Уроки.Net	http://www.uroki.net/docinf.htm
Клякса.Net	http://www.klyaksa.net/
Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»	http://inf.1september.ru/
Журнал «Информатика и образование»	http://infojournal.ru/journal/info/
МЦНМО	http://www.problems.ru/

Методическая копилка учителя информатики	http://www.metod-kopilka.ru/
Учебный курс flash-анимация	http://flash.lutskiy.ru/
Виртуальный компьютерный музей	http://www.computer-museum.ru/index.php
Издательство «Бином»	http://www.lbz.ru/
Олимпиады по информатике	http://www.olympiads.ru/
Официальный сайт ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru/
Тесты по информатике	http://www.junior.ru/wwwexam/
Информатика и ИКТ в образовании	http://www.rusedu.info/
Портал, посвященный исследовательской деятельности	http://www.researcher.ru/
Сайт конкурса мультимедийных, проектных исследовательских работ «Грант Префекта ЦАО для школьников»	http://www.grant-prefekta.ru
Сайт городской конференции «ПОИСК-НИТ»	http://poisk-nit.ru/
Сайт всероссийского открытого конкурса исследовательских работ им. В.И.Вернадского	http://vernadsky.info/
Электронный образовательный журнал для старшеклассников и учителей «Потенциал»	http://potential.org.ru/
Интернет-портал журнала «Техника молодежи»	http://www.technicamolodezhi.ru/
Научно-образовательный журнал «Компьютерра»	http://www.computerra.ru/
Интернет-портал о научно-техническом творчестве, включая следующие разделы: учреждения НТТМ Москвы, экспертиза проектов, как обустроить свое сообщество и т.д.	http://4nttm.ru/
Федеральный портал. Российское образование	http://www.edu.ru/

Официальный сайт издательства «Просвещения»	http://www.prosv.ru/
Сайт «Москва школьная»	http://www.mschools.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/
Фестиваль педагогических идей «Первое сентября»	http://festival.1september.ru/
Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://region.edu.ru/moscow/
Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит)	http://www.ucheba.com/
Учреждение Российской академии образования «Институт содержания и методов обучения»	http://ismo.ioso.ru/
Лаборатория дистанционного обучения	http://distant.ioso.ru/
Фестиваль педагогических идей (1 сентября)	http://festival.1september.ru/
Официальный сайт «Институт коррекционной педагогики»	http://ikprao.ru/
Официальный сайт «Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения»	http://c-psy.ru

Образовательная организация принимает необходимые меры по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования.