



Рабочая программа по истории России

Уровень общего образования: среднее общее образование

Класс: 10

Количество часов: 69 часов

Учитель: Легкова Е.Д.

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- с авторской программой среднего общего образования «История в 10-11 классах»/ УМК Н.С.Борисова, А.А.Левандовского.- М.Просвещение 2010 год

2018-2020 учебный год

Пояснительная записка

Данный учебный **предмет входит** в область гуманитарных наук. Изучение истории в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
 - формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления -способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- Рабочая программа по курсу «История» предназначена для профильных классов общеобразовательной школы. Составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (профильный уровень).

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требова-

ний к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Клас-сы	Объем учебного времени, ч	Разделы примерной программы		Резерв учебно-го вре-
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X	140	История России (с древнейших времен до сере-	Всеобщая история (с древнейших времен до	20
XI	140	История России (вторая половина XIX — начало	Всеобщая история (вторая половина XIX —	20

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Примерная программа курса «История России» рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2019-2020 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 67 часов.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История России».

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает **преемственность** по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

В результате изучения истории на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); —объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста; самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использова-

нием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

По окончании изучения курса «Истории» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и

природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

— **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

— **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

— **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

— **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

— **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

— **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

II. Содержание учебного предмета «История России».

История России с Древнейших времен до конца XVII века (Н.С. Борисов) часть I:

1. Введение
2. Раздел I. Древнерусское государство в IX – XIII вв
3. Раздел II. Образование единого русского в XIV – XV вв.
4. Раздел III. Россия в XVI – XVII вв

5. Заключение

История России XVIII – XIX вв (А.А. Левандовский) часть II:

1. Предисловие
2. Раздел I. Россия в эпоху Петра Великого
3. Раздел II. Россия в середине и во второй половине XVIII века
4. Раздел III. Россия в первой половине XIX века
5. Раздел IV. Россия во второй половине XIX века
6. Заключение

Формы организации учебных занятий

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.

Основные виды учебной деятельности

- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа. индивидуальная;
 - групповая;
- индивидуально-групповая;
 - классно-урочная;
 - фронтальная;
 - практикумы;
 - проектно-исследовательская. **Формы контроля ЗУН:**
 - фронтальный опрос;
 - опрос в парах;
 - контрольная работа;
 - практикум;

- тестирование;
- урок-зачет;
- урок-викторина.

Охрана здоровья обучающихся

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в ОУ, повышают уровень познавательной активности обучающихся, способствуют эмоциональной уравновешенности, уверенности в собственных возможностях, снижают роль стрессового фактора в учебном процессе.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации урока,
- психологической обстановке на занятиях,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций, ИКТ и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в обучении,
- использованию дидактического материала
- Определяется плотность урока, в течение учебного часа происходит смена 4-7 видов работ. На каждом уроке проводятся
- эмоциональная разрядка
- физминутки, корректировка осанки обучающихся
- гимнастика для глаз
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим)
- рациональная организация рабочего места обучающихся
- поэтапное формирование умственных действий
- обеспечение доброжелательной атмосферы в классе

III. Календарно-тематическое планирование

Урок	Раздел	Тема раздела	Компетенции, формирующиеся в процессе изучения раздела	Примечания
1 4.09	Введение	Погружение в историю. Магия времени. Ремесло историка. Русский	Умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;	Подготовка выступления (Задание 5)
2/3 6.09 11.09	Древнерусское государство IX - XIII вв.	§1. Восточные славяне в VI - IX вв. Образование Древнерусского государства	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.	Подготовка доклада (Задание 5)
4/5	13.09 18.09	§2-3. Киевская Русь		Составление таблицы (Задание 6)
6 20.09		§4. Культура Киевской Руси		Подготовка сообщения по теме: «Культура Киевской Руси»
7/8 25.09 27.09		§5-6. Русские земли в XII— начале XIII в. Наследники Киевской		Терминологический диктант.
9 2.10		§7. Культура Руси XII— начала XIII в.		Конспектирование
10/11 4.10 9.10		§8. Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды		Составление и заполнение таблицы, защита сообщения «Культура Руси XII-начале XIII в.»
12 11.10		Контрольная работа по теме: «Древнерусское государство IX - XIII вв.»	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей .	Тестирование
13/14 16.10 18.10	Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.	§9-10. Усиление московского княжества в XIV - первой половине XV вв.	Умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия; умение давать самостоятельную оценку	Составление кластера
15/16 23.10 25.10		§11-12. Завершающий этап создания единого Русского государства(вторая половина XV-начало XVI в.)	Экономическое превосходство как средство ,обеспечивающее централизацию русского государства.	Терминологический диктант
17 6.11.		§13. Культура Руси в XIV-XV вв.		Подготовка выступления (Задание 7)

18/19 8.11 13.11	Россия в XVI-XVII вв.	§14-15. Россия в XVI столетии	Умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия; умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, лично-	Проверочный тест по теме: «Образование единого Русского государства в XIV - XV вв.», работа с текстом учебника - составление кластера
20 15.11		§16. Русская культура в XVI столетии		Подготовка выступления на одну из тем (Задание 7)
21/22 20.11 22.11		§17-18. Смутное время		Подготовка сообщения по теме: «Русская культура в XVI столетии», составление и заполнение
23/24 27.11 29.11		§19. Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых		Терминологический диктант, заполнение таблицы
25 4.12		§20. Внешняя политика России в XVII в.		Составление кластера, защита сообщения «Русская культура в XVI столетии»
26 6.12		§21. Культура России в XVII столетии		Мини-сочинение на одну из тем (Задание 7)
27 11.12		Контрольная работа по теме: «Россия в XVI - XVII вв.»		Тестирование
28 13.12		Заключение. Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии	Брачные связи как коррупционное средство.	Конспектирование
29 18.12		Повторение изученного за курс: «Россия с древнейших времен до конца XVII в.»		Систематизирование знаний
30 20.12		Контрольная работа по теме: «Россия с древнейших времен до конца XVII в.»		Тестирование
31 25.12	Россия в эпоху Петра Великого	§1. Начало правления Петра I	Умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;	Подготовка учащимися сообщения по теме: «Культурная революция в России в начале XVIII
32	27.12	§2. Реформы Петра I		Составление кластера
33 10.01		§3. Внешняя политика Петра I		Терминологический диктант, заполнение таблицы, защита сообщения
34 15.01		§4. «Культурная революция» в России в начале XVIII в.		Подбор фактов в виде доклада (Задание 5)
35/36 17.01 22.01	Россия в середине и во второй половине XVIII в.	§5. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых		Проверочный тест по теме: «Россия в эпоху Петра I»

		переворотов	образцу, по ходу выполнения, по результату;	
37		§ 6. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	развитие способностей к самообразованию;	Подготовка сообщения по теме: «Культура России XVIII в
24.01			умение вести диалог на материалах учебных и	Заполнение таблицы
38/39		§7. Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война	свободных тем (в группе, в паре, в классе);	
29.01			умение подобрать дополнительную литературу	Терминологический диктант, работа с картой, заполнение таблицы
31.01		§8. Внешняя политика России в XVIII в.	к уроку, к внеклассному занятию по определённой теме (работа со словарями, энциклопедиями и т.п.); умение использования	Защита сообщения
40		§9. Царствование Павла I.	компьютерных технологий и других баз данных. Превышение должностных полномочий. Арестанты	Конспектирование
5.02	7..02	§10. Культура России XVIII в.		Тестирование
41		Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII		
42		§11. Экономическое развитие в конце XVIII - первой половине XIX в.	Умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;	Проверочный тест по теме: «Россия в середине и во второй половине XVIII в.»
43		§12. Реформы Александра	умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям,	Заполнение таблицы
14.02		§13. Борьба с Наполеоном	высказывая при этом собственные суждения; умение аналитически воспринимать содержание	Мини-сочинение (Задание 10)
44	Россия в первой половине XIX в.	§14. Период реакции. Декабристы	учебных задач, определённых учителем;	Подготовка сообщения об одном из движения декабристов (Задание)
45	21..02	§15. Внутренняя политика Николая I.	умение самостоятельно определять учебные задачи, планировать свою деятельность при выполнении конкретных учебных заданий, контролировать выполнение заданий по образцу, по ходу выполнения, по результату;	Конспектирование
46		§16. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война	развитие способностей к самообразованию; умение вести диалог на материалах учебных и	Заполнение таблицы, работа с картой
47/48.	28.02	§17. Общественное движение в годы царствования Николая I	свободных тем (в группе, в паре, в классе);	Заполнение таблицы
49	4.03	§18. Культура России первой половины XIX в.	умение подобрать дополнительную литературу	Подготовка сообщения (Задание 7)
50/51		Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX в.»	к уроку, к внеклассному занятию по определённой теме (работа со словарями, энциклопедиями и т.п.); умение использования	Тестирование
11.03			компьютерных технологий и других баз данных	
13.03		§19. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	Умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;	Заполнение таблицы
52		§20. Социально-экономическое развитие пореформенной	умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям,	Самостоятельное изучение, составление кластера
53		§21. Реформы 60-70-х гг. XIX в.	высказывая при этом собственные суждения; умение аналитически воспринимать содержание	Терминологический диктант
54				
3.04				
55/56	Россия во второй половине XIX в.			
8.04				
10.04				
57				
15.04				
58				
17.04				


59 22 .04		§22. Общественное движение середины 50-60-х гг. XIX в.	ние учебных задач, определённых учителем; умение самостоятельно определять учебные	Самостоятельное изучение, заполнение таблицы по заданным параметрам
--------------	--	--	--	---

60 24.04		§23. Противостояние власти и революционных в 70-х - начале 80-х гг. XIX в.	контролировать выполнение заданий по образцу, по ходу выполнения, по результату; развитие способностей к самообразованию;	Подготовка «Культурологии»
61 29.04		§24. Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III	умение вести диалог на материалах учебных и свободных тем (в группе, в паре, в классе);	Защита проекта «Россия XIX в.»
62 6.05		§25. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	умение подобрать дополнительную литературу	Заполнение
63 8.05		§26. Культура России второй половины XIX в.	к уроку, к внеклассному занятию по определённой теме (работа со словарями, энциклопедиями и т.п.); умение использования	Дискуссия
64 13.05		Контрольная работа по теме: «Россия во второй половине XIX в.»	компьютерных технологий и других баз данных	Тестирование
65 15.05		Повторение изученного за курс: «Россия в XVIII - XIX вв.»		Систематизация
66 20.05		Контрольная работа по теме: «Россия в XVIII - XIX вв.»		Тестирование
67. 22.05		Повторение изученного за курс: «Россия с древнейших времен до конца XIX в.»		Систематизация
68-69. 27.05 29.05		Контрольная работа по теме: «Россия с древнейших времен до конца XIX в.»		Тестирование

«**Согласовано**»

на заседании МС

протокол № 1 от 30.08.2019г.

 /Н.В. Гондусова/

«**Согласовано**»

зам.директора по УВР

 /Н.В. Гондусова/

30.08.2019 г.