

Красносулинский район, х. Большая Федоровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

Уровень общего образования: среднее общее образование

Класс: 11

Количество часов: 32

Учитель: Ромашкин Роман Николаевич

Программа разработана на основе:

- Требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П. Максакковского. 10-11 классы.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Школьная география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Цели и задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» ученик должен:
знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная

специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;

- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения, космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации, населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни:

- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- для прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения поданным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- для нахождения и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

II. Содержание учебного предмета «География» **«География», 11 класс**

Региональная характеристика мира

Зарубежная Европа. Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).

Зарубежная Азия. Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

Австралия и Океания. Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрорегиональные контрасты. Перспективы развития

Африка. Африканские страны в современном мире. Однородность развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис

Северная Америка. Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет». Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико-и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг,

Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Латинская Америка. Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

Практические работы

Составление картосхемы «Границы субрегионов мира».

Составление сравнительных характеристик двух стран (по выбору учителя) с учетом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации.

Характеристика размещения хозяйства одной из стран.

Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны.

Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий.

Глобальные проблемы человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практическая работа

Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества».

Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Формы организации учебных занятий	Формы организации Деятельности учащихся	Виды учебной деятельности учащихся
Путешествие Лекция Исследование Заочная экскурсия Фронтальная беседа Ролевая игра Дискуссия Практикум Лаборатория Урок коррекции знаний Семинар Контрольно-обобщающий урок КВН Конференция Смотр знаний Защита творческих работ Презентация	Фронтальная работа имеет наиболее широкое применение. Эта форма организации отличается тем, что учитель ведет работу со всем классом одновременно, применяя различные методические приемы (рассказ, объяснение, беседа и др.) и учащиеся выполняют единое для всех задание. Индивидуальные особенности учащихся учитывать очень трудно. Единый темп работы создает трудности в усвоении материала слабыми учениками. Важная проблема состоит в обеспечении устойчивого внимания учащихся, поддержания их интереса к изучаемому материалу. Поэтому наряду с приемами объяснительно-иллюстративного изложения	Виды деятельности со словесной (знаковой) основой: Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.

	<p>целесообразно и необходимо применять проблемное изложение и частично-поисковый методы обучения.</p> <p><u>Индивидуальная форма</u> работы на уроке географии необходима, очень важна, но использование ее затруднено не только большой численностью учащихся, но и содержанием географии. При индивидуальной работе можно учитывать индивидуальные различия и различное отношение учащихся к учебе. По заданию учителя каждый учащийся работает самостоятельно без обмена с другими учениками. В учебном процессе используются репродуктивный и исследовательский методы. Учащиеся выполняют задания по тексту учебника, заполнение контурных карт, составление таблиц, графиков и т.п. Для организации более успешной индивидуальной работы необходимо использовать раздаточный дидактический материал. На уроках географии фронтальная и индивидуальная формы работы обычно применяются совместно в сочетании или последовательно. Так, обычно после выполнения самостоятельных или практических работ организуется их фронтальное обсуждение.</p> <p><u>Коллективные формы</u> работы имеют существенное социальное значение: формируют у учащихся умения сотрудничать, кооперировать свои усилия и рационально организовывать совместный труд. В коллективных формах работы организация учебной деятельности предполагает разделение труда. Контроль за выполнением работы выполняется самими учащимися.</p>	<p>Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.</p> <p>Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.</p> <p>Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.</p> <p>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.</p> <p>Виды деятельности с практической (опытной) основой:</p> <p>Работа с кинематическими схемами.</p> <p>Решение экспериментальных задач.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Сбор и классификация коллекционного материала.</p> <p>Постановка опытов для демонстрации классу.</p> <p>Постановка фронтальных опытов.</p> <p>Выполнение фронтальных лабораторных работ.</p> <p>Выполнение работ практикума.</p> <p>Разработка новых вариантов опыта.</p> <p>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p>
--	---	---

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Учебное оборудование	Форма урока	Компонент учебника	Дата
Зарубежная Европа 9 ч							
1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы	1	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Вводная лекция	П 6.1	
2	Население Зарубежной Европы.	2	Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Изучение нового материала	6.2	
3	Характеристика хозяйства зарубежной Европы.	3	Умение анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям, умению сравнивать и обобщать, слушать, рецензировать, составлять аннотации.	Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Лекция с элементами самостоятельной работы с текстом учебника	6.1	
4	Характеристика хозяйства зарубежной Европы	4	Умение анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям, умению сравнивать и обобщать, слушать, рецензировать, составлять аннотации.	Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Комбинированный	6.1	
5	государства – малютки	5		Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Комбинированный	6.3	
6	Европейские	6	Умение составлять географическую	Географические карты различные	Комбинир	6.3	

	страны «большой восьмерки»		характеристику страны.	по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	ованный		
7	Интеграционн ые процессы в Европе	7		Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Комбинир ованный		
8	Федеративная республика Германия.	8		Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Изучение нового материала	6.3	
9	Итоговый урок по теме: Зарубежная Европа.	9	Проверка умений полученных при изучении темы Европа	Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Обобщени е	6.1-6.3	
			Зарубежная Азия. Австралия 9 ч				
10	Общая характеристик а Зарубежной Азии.	1	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Изучение нового материала	7.1	
11	Общая характеристик а Зарубежной Азии.	2	Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов	Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Комбинир ованный	7.1	
12	Китай. Пути экономическог	3	Умение отстаивать свою точку зрения, доказывать ее: систематизировать большой блок	Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату	Комбинир ованный	7.2	

	о и социального преобразовани я.		знаний, осмыслять его.	территории, план местности. Мультимедийный диск			
13	Япония: территория, границы, население.	4		Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Лекция с элементами самостоятельной работы с текстом учебника	7.3	
14	Хозяйство Японии на пути в XXI век.	5		Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Комбинированный	7.3	
15	Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира.	6		Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Комбинированный	7.4	
16	Новые индустриальные страны Азии.	7	Умение составлять ЭГХ страны, использовать различные источники географической информации.	Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Комбинированный	7.4	
17	Австралия. Океания.	8		Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Комбинированный	7.5	
18	Контрольная работа №1 «Зарубежная Европа. Зарубежная Азия»	9	Проверка умений полученных при изучении темы Азия.	Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Обобщение		

			Африка -3 часа				
19	Африка. История открытия и освоения европейцами. Население.	1	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Лекция с элементами и беседы; практическая работа с картой.	8.1	
20	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	2		Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Комбинированный	8.1	
21	Различия регионов Африки	3			Комбинированный	8.2	
Северная Америка 5 ч							
22	Экономико-географическое положение США	1	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран США, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений	Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Лекция с элементами и практикума.	9.1	

			отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран США; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели				
23	Население США	2	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран США, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран США; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Изучение нового материала	.9.1	
24-	Природные ресурсы и хозяйство США	3	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран США, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран США; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов	Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Лекция с элементами самостоятельной работы	9.2	
25	Природные	4	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран США, их демографическую	Географические карты различные	Комбинированный	9.2	

	ресурсы и хозяйство США		ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран США; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск			
26	Канада	5	Оценивать ресурсообеспеченность Канады, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Комбинированный	9.3	
Латинская Америка 3 ч							
27	Латинская Америка	1	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические	Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Изучение нового материала	10.1	

			закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.				
28	Население Латинской Америки.	2		Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Изучение нового материала	10.1	
29	Хозяйство стран Латинской Америки	3		Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Комбинированный	10.1 10.2	
Глобальные проблемы человечества -1 ч							
30	Глобальные проблемы человечества	1		Географические карты различные по содержанию, масштабу и охвату территории, план местности. Мультимедийный диск	Комбинированный	11.1-11.3	
31	Итоговая контрольная работа	2					
32	Повторение «Социально – экономическая география»	3	Проверка умений полученных при изучении курса «Социально - экономическая география»		Обобщение		

« Сogласовано»

на заседании МС

протокол № 1 от 30.08.2019г.

 /Н.В. Гондусова/

« Сogласовано»

зам.директора по УВР

 /Н.В. Гондусова/

30.08.2019 г.

