

Красносулинский район,

х. Большая Федоровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа по истории России

Уровень общего образования: среднее общее образование

Класс: 11

Количество часов: 34 часа

Учитель: Легкова Е.Д..

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- с авторской программой среднего общего образования «История 10-11 классах»/ УМК Н.С.Борисова ,А.А.Левандовского.- М.,Просвещение 2010 год

2019-2020 учебный год

Пояснительная

записка

Данный учебный **предмет входит** в область гуманитарных наук. Изучение истории в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Рабочая программа по курсу «История» предназначена для профильных классов общеобразовательной школы. Составлена на основе Государственного стандарта среднего общего образования .

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культур-

ных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебно-го времени, ч (федеральный)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени,
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X	140	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) — не менее 72 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) — не менее 48 ч	20
XI	140	История России (вторая половина XIX — начало XXI в.) — не менее 72 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX — начало XXI в.) — не менее 48 ч	20

Примерная программа курса «История России» рассчитана на 35 часов (1 часа в неделю). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2019-2020 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 33 часа.

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История России»

Содержание курса обеспечивает **преемственность** по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

В результате изучения истории предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

—поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

-отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

владение навыками редактирования текста; самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);

формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

По окончании изучения курса «Истории» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

знать/понимать:

— социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

— закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

— основные социальные институты и процессы;

— различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

— особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

— *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты,

явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

— **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

— **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

— **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

— **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

— **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; — **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

— **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

— **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

— **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

— **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

II. Содержание учебного предмета «История России»

1. Раздел 1 Российская империя
2. Тема 1. Россия в начале XX века
3. Тема 2. Россия в годы первой революции
4. Тема 3. Монархия накануне крушения
5. Раздел 2 Великая Российская революция. Советская эпоха
6. Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 год
7. Тема 5. Становление новой России (октябрь 1917 – 1920 гг)
8. Тема 6. Россия, СССР: годы НЭПа
9. Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации
10. Тема 8. Великая Отечественная война
11. Тема 9. Последние годы сталинского правления
12. Тема 10. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы
13. Тема 11. Советский союз в последние десятилетия своего существования
14. Раздел 3 Российская Федерация
15. Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг XX – начале XXI вв
16. Заключение

Программа **построена с учетом принципов** системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, обществознанием, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

■ Основные виды учебной деятельности

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

Формы организации учебных занятий

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;

- проектно-исследовательская.

Формы контроля ЗУН (ов);

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольная работа;
- практикум;
- тестирование;
- урок-зачет;
- урок-викторина.

Охрана здоровья обучающихся

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в ОУ, повышают уровень познавательной активности обучающихся, способствуют эмоциональной уравновешенности, уверенности в собственных возможностях, снижают роль стрессового фактора в учебном процессе.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации урока,
- психологической обстановке на занятиях,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций, ИКТ и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в обучении,
- использованию дидактического материала
- Определяется плотность урока, в течение учебного часа происходит смена 4-7 видов работ. На каждом уроке проводятся
- эмоциональная разрядка
- физминутки, корректировка осанки обучающихся
- гимнастика для глаз
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим)
- рациональная организация рабочего места обучающихся
- поэтапное формирование умственных действий
- обеспечение доброжелательной атмосферы в классе

III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Дата	Тема урока	Кол-во час.	Основные понятия и термины	Наглядные пособия и ТСО
1.	4.09	Вводный урок. Становление индустриального общества	1	<i>Индустриальное общество,</i>	
Раздел 1. Россия в начале XX в.					
2.	11.09	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – нач.XX вв.	1	<i>многоукладная экономика, маргинализация населения, аграрное перенаселение, общинная психология,</i>	Карта «Россия в нач. XX в.»
3.	18.09	Внутренняя и внешняя политика самодержавия.	1	<i>Империалистическая война</i>	Презентация «Русско-японская вой-

					на»
4.	25.09	Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция.	1	<i>Русификация населения, оппозиция</i>	Учебный плакат Революционные партии
5	2.10	Революция: начало, подъём, отступление.	1	<i>Манифест, конституционная монархия,</i>	Презентация «Первая революция в России»
		Становление российского парламентаризма.		<i>Государственная дума, многопартийная полит система</i>	Портреты полит деятелей
6.	9.10	Третьиюньская политическая система.	1	<i>Политика лавирования,</i>	Портреты полит деятелей
		Наведения порядка и реформы.		<i>Политика «кну́та и пря́ника», «столыпинские галстуки», отруб, хутор</i>	Презентация «Столыпинские реформы»
7	16.10	Культура России в конце XIX – нач.XX в.	1	<i>«Серебряный век», сменовеховство</i>	Слайды
8	23.10	Россия в Первой мировой войне.	1	<i>Четверной союз, политика «гражданского мира», продразверстка,</i>	Карта «Первая мировая война»
9.	6.11	КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ С НАЧ.XX ВЕКА ДО ОКОНЧАНИЯ I МИРОВОЙ ВОЙНЫ» (1ч)	1		
РАЗДЕЛ 2. Великая Российская революция. Советская эпоха.					
10.	13.11	Россия в революционном вихре. По пути демократии. От демократии к диктатуре.	1	<i>Временное правительство, Советы рабочих и солдатских депутатов, двоевластие</i>	Портреты полит деятелей
11.	20.11	Большевики берут власть.	1	<i>«Апрельские тезисы», вооруженное восстание</i>	Карта «Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти»
		Первые месяцы большевистского правления. Р.к. Советская власть на Дону.		<i>Продразверстка, национализация промышленности, «военный коммунизм»</i>	Карта «Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти»
12.	27.11	Огненные версты Гражданской войны Р.к. Гражданская война на Дону. Почему победили красные?	1	<i>Террор «белый» и «красный», иностранная интервенция, РККА, военные «спецы»</i>	Карта «Гражданская война и интервенция»
13.	4.12	Социально-экономическое развитие Росси в 1920-е гг. НЭП.	1	<i>Продналог, концессии, червонец</i>	Учебный плакат

14.	11.12	Образование СССР.	1	<i>Унитарное государство</i>	Карта «Образование СССР»
15.	18.12	Кардинальные изменения в экономике СССР. «Великий перелом». Р.к. Создание промышленного комплекса на Дону.	1	<i>Форсированная модернизация, колхоз, ГУЛАГ, стахановское движение</i>	Карта «Народное хозяйство СССР в 1926 – 1940 гг.»
16.	25.12	Общественно-политическая жизнь советского государства в 20-30-е гг. Культура.	1	<i>«большой террор», «дело Тухачевского»</i>	Портреты полит деятелей
17	15.01	«Страна победившего социализма»: экономика, соц. структура, полит.система.	1	<i>Командно-административная экономическая система, авторитарный режим, однопартийная система</i>	Карта «Народное хозяйство СССР в 1926 – 1940 гг.»
18.	22.01	Внешняя политика Советской России и Коминтерн	1	<i>Идея мировой революции, «Раппальский договор», полоса признания,</i>	Портреты полит деятелей
19.	29.01	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг. Накануне грозных испытаний.	1	<i>Система коллективной безопасности, пакт о ненападении, секретные протоколы</i>	Карта «Европа в межвоенный период»
20.	5.02	КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ СССР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ»	1		
21.	12.02	Великая Отечественная война: основные этапы. Битва за Москву и провал плана «Барбаросса».	1	<i>ГКО, Ставка Верховного Главнокомандования, стратегическая оборона, советская гвардия, народное ополчение</i>	Карта «Великая Отечественная война.военные действия 1941 – 1942 гг.»
22.	19.02	Боевые действия на фронтах Второй мировой войны весной – летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы.	1	<i>Коренной перелом,</i>	Карта «Великая Отечественная война.военные действия 1941 – 1942 гг.»
23.	26.02	Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. На последнем этапе.	1	<i>Стратегическая инициатива</i>	Карта «Вторая мировая война.военные действия 1943 – 1945 гг.»
24.	4.03	Борьба за линией фронта.	1	<i>Оккупация, план «Ост», партизанский край, операция «Рельсовая война» и «Концерт», саботаж, коллаборационизм</i>	Портреты командиров партизанских отрядов.
25.	11.03	Советский тыл в годы войны.		<i>Эвакуация, слаженное военное хозяйство, морально – политическое единство</i>	
26.	18.03	СССР и союзники. Итоги войны.	1	<i>Ленд-лиз, антигитлеров-</i>	Карта «Вторая ми-

				ская коалиция, «большая тройка», безоговорочная капитуляция, Декларация Объединенных Наций	ровая война. Военные действия 1943 – 1945 гг.»
27.	1.04	Внешняя политика СССР в новых условиях. Начало «холодной войны».	1	Доктрина «сдерживания коммунизма», план «Дропшот», «железный занавес», ОВД, НАТО	Карта «Территориальные изменения после Второй мировой войны»
28.	8.04	. СССР и внешний мир.	1	Страны «народной демократии», страны «третьего мира»	Презентация «Основные этапы Холодной войны»
29	15.04	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965 – 1985гг	1	ротация, агропромышленная интеграция, «нефтедоллары», территориально – производственные комплексы, теневая экономика	Карта «Народное хозяйство 1966 – 1990 гг.»
30.	22.04	Распад СССР.	1	Референдум, путч, ГКЧП, Беловежское соглашение, СНГ	Карта «Народы России»
31.	29.04	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны». Повторение по 2 разделу. Тестирование .	1	Военно–стратегический паритет, политика нового мышления	«Политическая карта мира (2008)»
32.	6.05	Начало кардинальных перемен в стране. Ситуация в стране в конце 20-нач. 21 века	1	«шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, инфляция, президентская республика, парламентаризм, сепаратизм	Карта «Народы России»
33.	13.05	Россия сегодня. Внешняя политика современной России.	1	Федеральные округа, вертикаль власти, Общественная палата, инновации, «народный фронт»	«Политическая карта мира (2008)»
34.	20.05	КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «ПОСЛЕВОЕННОЕ РАЗВИТИЕ СССР. КОНЕЦ СОВЕТСКОЙ ЭПОХИ» . Резервный урок.	1		

«**Согласовано**»


на заседании МС

протокол № 1 от 30.08.2019г.

 /Н.В. Гондусова/

«**Согласовано**»

зам.директора по УВР

 /Н.В. Гондусова/

30.08.2019 г.

