

Красносулинский район, х. Большая Федоровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа по всеобщей истории

Уровень общего образования: среднее общее образование

Класс: 11

Количество часов: 28 часа

Учитель: Легкова Е.Д

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;;
- с авторской программой среднего общего образования «Всеобщая история 10-11 классах»/ УМК Н.В.Загладина ,Н.А.Симонии.- М.,Просвещение 2010 год

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Задача курса: дать знания о встрече миров, положивших начало формированию будущей цивилизации.

Цели курса:

- Учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за изучаемый период; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации, об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении капитализма; о преимуществе эволюционного развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах, как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции; о бурном экономическом развитии стран Европы и США, приведшем к развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движению к социальным реформам; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои естественные права; о техническом прогрессе; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие человека; об изменениях в повседневной жизни человека.
- Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа; выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации; способам самостоятельной работы.
- Приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор умственных стратегий, позволяющих учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, высказывать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Количество часов в неделю – 1, в год – 34

Учебник - Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс Н.А.Загладин, Н.А.Симония – Русское слово- 2010.

План составлен в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. - Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. Издательство «Просвещение».

Данное тематическое планирование курса «Всеобщая история XX века» предназначено для учащихся 11 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 34 часа. МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2019-2020 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 33 часа.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

Знания и понимание:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

II. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

- Введение
- Часть I Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX вв.
- Глава 1. Основные направления научно-технического прогресса
- Глава 2. Мир на рубеже веков. Первая Мировая война
- Глава 3. Теория и практика общественного развития
- Глава 4. Политическое развитие индустриальных стран
- Глава 5. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940 гг.
- Глава 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры
- Часть II Человечество на рубеже новой эры
- Глава 7. Ускорение научно-технического развития и его последствия
- Глава 8. Социальные и этнические процессы в информационном обществе
- Глава 9. Международные отношения после Второй Мировой войны.
- Глава 10. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX- начале XXI вв.
- Глава 11. Страны Восточной Европы и страны СНГ
- Глава 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации
- Глава 13. Духовная жизнь после Второй Мировой войны
- Глава 14. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий
- Заключение

Формы организации учебных занятий:

1) урок является основной формой

2) Наряду с уроком программой предполагается проведение занятий в других формах:

Интерактивные учебные занятия – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в процессе работы над общей учебной темой (учитель – учащиеся).

Лабораторное занятие – форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или документам.

Семинарское занятие – форма учебного занятия, на которой учащиеся представляют результаты самостоятельной работы с источниками, участвуют в обсуждении проблематики занятия.

Практическое занятие – форма учебных занятий, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности или осваивают более сложные познавательные приемы изучения исторического прошлого.

Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия по истории, которое проводится с целью выявить и обсудить *различные точки зрения* по дискуссионным вопросам истории и существующие в исторической науке и обществе подходы к их решению.

Дебаты – обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями;

Диспут – публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции

Виды деятельности обучающихся на уроках истории

Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.

Составление биографических справок – характеристик исторических личностей. На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, дети учатся давать собственную аргументированную оценку.

Работа с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

Анализ исторических источников (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий

III. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Цели и задачи урока	Основные факты, понятия, проблемы	Домашнее задание
1	Мир в начале 20 века.	1	2 .09	Рассмотреть экономическое развитие мировых держав, выделить главные направления демократизации политической и общественной жизни в начале 20 века.	Глобализация	Введение
Раздел 1. Мировые войны и революции. 1914-1945.						

Раздел 1. Мировые войны и революции. 1914-1945.

2	Исторические проблемы первой половины 20 века	1	9.09	Рассмотреть соотношение сил на мировой арене, выделить основные союзы и международные организации, рассмотреть цели ведущих мировых держав.	Колониализм, 2 интернационал, «передел» мира.	Стр.1 читат стр.1 задан 3.
3	Политико-экономическая характеристика ведущих стран Европы и Северной Америки	1	16.09	Рассмотреть экономическое развитие мировых держав.	1.Новые явления в экономике в начале XX века. 2.Изменения социальной структуры общества. 3.Основные системы политической власти. 4.Основные идеологические учения. 5.Развитие науки и культуры.	§ 1 докум нты к 1
4.	Развитие стран Европы и США в начале XX века	1	23.09	Выделить главные направления демократизации политической и общественной жизни в начале 20 века.	Развитие Англии, Германии, Франции, США, Австро-Венгрии, Италии	§ 2 – 3 (вторая часть)
5.	Практикум Европейские страны в начале XX века	1	30.09	Развивать навыки самостоятельной работы, работы в группе.	Развитие Англии, Германии, Франции, США, Австро-Венгрии, Италии	докум нты к 2 - 3
6.	Международные отношения в 1900 - 1914 гг.	1	7.10	Определить основные направления международных отношений в годы Первой мировой войны.	1.Складывание военных союзов. 2.Локальные войны и их значение. 3.Балканские войны. 4.Подготовка ведущих стран Европы к войне	§ 5, докум нты к 5, исторически карты
7.	Военные действия на фронтах Первой мировой войны	1	14.10	Систематизировать знания о военных действиях на фронтах войны.	1.Повод и причины войны. 2.Основные военные кампании и их итоги. 3.Компьенское перемирие	§ 6, докум нты к 6, исторически карты
8.	Война и социально-экономическое развитие государств	1	21.10	Определить положения Версальского договор, охарактеризовать Версальско-Вашингтонскую систему.	1.Патриотический подъем в начальный период войны. 2.Проблемы нейтральных стран в годы войны. 3.Политика и экономика воюющих держав. 4.Антивоенные, демократические и национальные движения в воюющих странах.	§ 7, докум нты к
	Лабораторная работа. Последствия Первой мировой войны. Тестирование.	1	11.11	Развивать навыки индивидуальной работы, развивать грамотную речь и умение дискутировать.	Итоги Первой мировой войны	§ 7, § (соответствующий материал)
9.	Образование национальных государств в	1	18.11	Охарактеризовать революцию в Германии, рассмотреть события в	1. Причины и процесс крушения империй. 2.Образование новых государств.	§ 8, докум нты к

	Европе			Австро-Венгерской империи, описать историю образования Югославии и Польши.	3.Создание Коммунистического Интернационала.	8, исторически карты
10.	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития	1	25.11	Рассмотреть экономическое и политическое положение в странах Европы в 20-е гг.	1.Общая характеристика развития стран в 20-е годы. 2.Политическое и экономическое развитие Англии. 3.Политическое и экономическое развитие Франции. 4.«Эра процветания» в США. 5.Веймарская республика в Германии. 6.Фашизм в Италии. 7.Общие черты развития стран Восточной Европы.	§ 10 - , документы к 10 - 1
11.	Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг.	1	02.12	Определить причины мирового экономического кризиса, охарактеризовать альтернативы выхода из него, обозначить политические последствия мирового кризиса.	1.Причины и начало кризиса. 2.Проявление кризиса в США и других странах. 3.Возможные пути выхода из кризиса. 4.Последствия кризиса.	§ 13, документы к 13
12.	Общественно-политический выбор стран Европы и США: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов.	1	09.12	Обрисовать политическое положение в странах Европы в 30-е гг., обозначить основные вехи образования Народного фронта во Франции.	1.Характеристика тоталитарных, авторитарных, либеральных режимов. 2.Фашизм в Италии и в Германии. 3.Гражданская война в Испании. 4.«Новый курс» Рузвельта в США.	§ 14 - 15, документы к 12 - 13
13.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	1	16.12	Ознакомить учащихся с социально - политическими трансформациями азиатских стран в 20-е гг., определить тенденции развития этих государств в рассматриваемый период.	1.Национально-освободительная борьба и ее последствия. 2.Влияние Первой мировой войны на страны Востока 3.Развитие Японии, Китая, Индии, Турции, стран Африки между Первой и Второй мировой войной.	§§ 4, 16, документы к §§ 4, 16, историческая карта
14.	Международные отношения в 20 - 30-е годы	1	23.12	Осветить расстановку сил в Европе в 20-30-е гг., охарактеризовать систему международных отношений, сложившуюся в данный период.	1.Версальско-Вашингтонская система и ее особенности. 2.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 3. Возникновение очагов Второй мировой войны. 4.Политика «коллективной безопасности» в Европе и ее итоги. 5.Поворот в международных отношениях в 1939 г.	§§ 9, 12, 17, документы к 9, 12, 17.
15.	Международные отношения в 30-е годы. Кризис Версальской системы.	1	13.01	Осветить расстановку сил в Европе в 20-30-е гг., охарактеризовать систему международных отношений, сложившуюся в данный период.	«Эра пацифизма», Антикоминтерновский пакт, «политика умиротворения».	§ 11, 12.
16.	Начало	1	20.01	Рассмотреть причины, повод, ход, итоги войны,	1.Внешнеполитические интересы и деятельность государств накануне	§13, вопро

	Второй мировой войны. Военные действия до июня 1941 г.			развивать умения анализировать и систематизировать материал.	Второй мировой войны. 2.Начало войны. Военные действия Германии против Польши. 3.«Странная война». Разгром Франции. 4.Военные действия против Великобритании. 5.«Новый порядок» на оккупированных территориях.	
17.	Боевые действия на фронтах Второй мировой войны в 1941 – 1945 гг. Антигитлеровская коалиция.	1	27.01	Определить тенденции взаимодействия стран во время войны.	1.Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. 2. Антигитлеровская коалиция. 3.Военные действия Германии, Италии и Японии на других фронтах войны. Нападение Японии на США. Основные итоги первого периода войны. 5.Перелом в ходе войны. 6.Четвертый период войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. 7.Капитуляция Японии - завершение Второй мировой войны.	§ 14. Табли «Воен е дейст на фронт Второ Мирово война»
Раздел 2. Мир во второй половине 20 века.						
18.	Историческ ие проблемы второй половины 20 века	1	03.02	Рассмотреть экономическое развитие мировых держав, выделить главные направления демократизации политической и общественной жизни во второй половине 20 века.	Холодная война, биполярная система, глобализация.	Стр. 1 тезисы выпис б.
19.	Итоги и политические последствия Второй мировой войны.	1	10.02	Рассмотреть причины, повод, ход, итоги войны, развивать умения анализировать и систематизировать материал.	1.Территориальные изменения после Второй мировой войны. 2.Сравнительная характеристика Первой и Второй мировых войн. 3.Итоги и политические последствия войны. 4.Углубление противоречий между бывшими союзниками.	§16, задани .
20.	Послевоенное мирное урегулирован ие и начало «холодной войны». Международн ые отношения в 50-90 гг.	1	17.02	Определить направления мирного урегулирования и причины начала «холодной войны».	1.Общая характеристика «холодной войны». 2.Создание системы блоков. НАТО и ОВД. 3.Международные отношения периода «холодной войны». 4.Международные отношения в конце XX в.	§ 17, этапы выпис б.


21.	Общая характеристика развития стран Запада во второй половине XX в.	1	2.03	Определить линии развития политики в странах Запада	1.Послевоенные трудности и способы их преодоления. 2. От индустриального к постиндустриальному обществу. 3.Общая характеристика стран Запада на современном этапе.	§ 18, вопро ы.
22.	Крупнейшие западные страны во второй половине XX в.	1	16.03	Выявить причины кризисов, проследить процесс становления информационного общества.	1. США. 2.Великобритания. 3.Франция. 4.Италия. 5.Германия. 6.Япония.	§ 19-2 табли
23.	Самостоятельная работа «Западная Европа после второй мировой войны»	1	6.04	Обобщить и систематизировать знания по данной теме, развивать навыки индивидуальной работы.	1. США. 2.Великобритания. 3.Франция. 4.Италия. 5.Германия.	§ 19-2
24.	Установление и крушение коммунистических режимов в государствах Восточной Европы. Демократические революции.	1	13.04	Рассмотреть причины массовых движений на Западе, обозначить тенденции развития массового движения.	1.Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти коммунистических партий. 2.Эволюция коммунистических режимов в 50-х – первой половине 80-х гг. 3.Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. 4.Особенности демократических революций.	§ 19-2 особе ности социа но-эко ическ о разв я выпис ть.
25.	Страны Восточной Европы с середины 1940-1990 гг.	1	20.04	Определить основные тенденции развития Восточноевропейских стран во второй половине 20 века, развивать навыки самостоятельной работы.	Демократические преобразования и особенности посттоталитарного общества в Восточной Европе.	§ 21,2 табли .
26.	Процесс деколонизации после Второй мировой войны.	1	27.04	Рассмотреть процесс деколонизации, развивать картографические умения и навыки.	1.Политическая ситуация во второй половине 40-х гг. 2.Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны».	§23.
27.	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1	18.05	Рассмотреть положение стран Латинской Америки в 20-21 вв., развивать навыки работы в группе.	1.Латинская Америка после Второй мировой войны. 2.Латиноамериканские государства в 50 – 80-е гг.	§ 24, табли
	Урок рубежного контроля. Развивающиеся страны во второй половине 20 века.			Систематизировать информацию, развивать навыки работы в паре и в группе.	Итоги социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в конце XX в.	Вывод ы выпис ть.

28.	Глобальные проблемы человечества.	1	25.05	Закрепить ранее изученный материал и проверить уровень его усвоения.	1.Ключевые события в истории XX в. 2.Уроки мировых войн и военных конфликтов.	Заключение.
	Мир на пороге XXI в.			Систематизировать материал, изученный в течение года.	Основные достижения научно-технического прогресса к концу XX в. Как и почему изменилась роль науки в XX в. Искусство на пороге XXI в. – мои предпочтения. Герои и антигерои XX в.	

«Согласовано»

на заседании МС

протокол № 1 от 30.08.2019г.

 /Н.В. Гондусова/

«Согласовано»

зам.директора по УВР

 /Н.В. Гондусова/

30.08.2019 г.