


Красносулинский район, х. Большая Федоровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Больше-
Федоровская СОШ
/  / О.С. Смагина
приказ от 30.08.2019г №159 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Калейдоскоп»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс обучения: 2

Количество часов: 70 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Моргунова Ирина Анатольевна

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;;
- с авторской программой факультатива для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Н.Ф.Виноградовой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н.Ф.Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа 21 века)

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, проектом Концепции «Российское образование – 2020» меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и внеучебной деятельности.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп».

Программа данной внеурочной деятельности введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**. Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- ✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Примерная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности для учащихся 2-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2019-2020 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 70 часов.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

- ✓ *Регулятивные универсальные учебные действия*
- ✓ -предвосхищать результат.
- ✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- ✓ *Коммуникативные универсальные учебные действия*
- ✓ -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ - предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ - формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- ✓ *Познавательные универсальные учебные действия*
- ✓ - ставить и формулировать проблемы;
- ✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ - установление причинно-следственных связей;

К концу второго года обучения школьники должны знать и уметь:

	Универсальные учебные действия
Школа <i>Обучающиеся должны знать:</i> Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса. <i>Обучающиеся должны уметь:</i>	Познавательные УУД <ul style="list-style-type: none">• Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;• Выделение познавательной цели;• Выбор наиболее эффективного способа решения;• Смысловое чтение;

<p>Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений
<p style="text-align: center;">Еда</p> <p style="text-align: center;">Обучающиеся должны знать:</p> <p>Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.</p> <p style="text-align: center;">Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп»

№ п\п	Раздел/Тема
I.	<i>Школа</i>
1	Первые рисунки
2	Кто изобрел перо
3	Карандаш
4	История шариковой ручки
5	Кто изобрел ноты
6	Кто изобрел бумагу
7	Когда появились первые книги
8	Кто написал первую энциклопедию
9	Как возникли библиотеки
10	Откуда пошли названия дней недели
11	Как возникли единицы измерения
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые
13	У какой страны впервые появился флаг
14	Какие бывают ребусы
15	Первая марка

16	Кто изобрел кроссворд
17	Кто придумал первую карту
18	Кто автор микроскопа
19	Скотч. Шотландская лента
20	Заключительное занятие по теме «Школа»
II.	<i>Еда</i>
1	Хлеб из орехов
2	Как картофель попал в Россию
3	Кое-что из истории конфет
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название
5	Каменный мед (сахар)
6	Секретное мороженое
7	Где прячутся витамины
8	Секрет каши
9	Первая кулинарная книга
10	Такая разная капуста
11	Где появились арбузы
12	Из чего делают пряники
13	Шоколад

Формы организации учебных занятий

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Основные виды учебной деятельности:

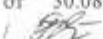
- Повторение изученного
- Сравнение
- Обсуждение (работа в паре)
- Наблюдение
- Применение приобретённых знаний в практической деятельности.
- Творческая деятельность

III. Календарно-тематическое планирование

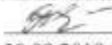
№ п\п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I.	Школа 40ч		
05.09	Первые рисунки	Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы	Рисование восковыми мелками животных
12.09	Кто изобрел перо	Беседа «Гусиное крылышко»	Изготовление ручки из пера
19.09	Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование карандашами (тема любая)
26.09	История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Поделки из сломанных ручек
03.10	Кто изобрел ноты	Историческая справка	Письмо нот на нотном стане
10.10	Кто изобрел бумагу	Использование информации из дополнительных источников	Аппликация из бумаги (тема любая)
17.10	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)
24.10	Кто написал первую энциклопедию	Историческая справка Энциклопедия как способ получения информации	Рассматривание энциклопедий
07.11	Как возникли библиотеки		Экскурсия в библиотеку
14.11	Откуда пошли названия дней недели	Получение информации через интернет	Составление расписания мероприятий на неделю (или расписания уроков)
21.11	Как возникли единицы измерения	Беседа «Старинные меры измерения»	Измерение разными мерками (работа в группах)
28.11	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Заочное путешествие в древний мир	Рассматривание коллекций полезных ископаемых Экскурсия в кабинет географии
05.12	У какой страны впервые появился флаг	Символы нашей страны	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)
12.12	Какие бывают ребусы	Виды ребусов и их структура	Составление и разгадывание ребусов
19.12	Первая марка	Назначение марки и ее особенности	Изготовление «собственной» марки
26.12	Кто изобрел кроссворд	Историческая справка	Разгадывание кроссвордов
16.01	Кто придумал первую карту	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)

	микроскопа		под микроскопом и лупой
30.01	Скотч. Шотландская лента	Историческая справка	«Книжнина больница» (ремонт книг)
06.02	Заклочительное занятие по теме «Школа»		Заполнение листа самооценки Выставка работ
II.	Еда 28ч		
13.02	Хлеб из орехов	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Поделки из скорлупы орехов
20.02	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля
27.02	Кое-что из истории конфет	Историческая справка	Плетение пояса из фантиков
05.03	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке- малышке)
12.03	Каменный мед (сахар)	Рассказ о меде, его свойствах и использовании	Составление сборника народных рецепты лечения (с медом) Мини-проект
19.03	Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат	Составление рецепта мороженого (работа в группах)
02.04	Такая разная капуста	Витамины содержащиеся в капусте и их значение для организма человека	Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)
09.04 16.04	Где появились арбузы	Полезные свойства арбуза и его историческая родина	«Все об арбузе» (изготовление книжки- малышки)
23.04	Из чего делают пряники	Беседа с работником кондитерского цеха	Лепка пряников из соленого теста
30.04 07.05	Шоколад	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада
14.05	Интересные факты о еде		
21.05	Интересные факты о еде		
28.05	Итоговое занятие по теме «Еда»		Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании» Итоговый тест

«Согласовано»

Протокол заседания
методического совета
от 30.08.2019 г № 1
/  / Н.В. Гондусова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Больше-Федоровская СОШ
 Н.В. Гондусова
30.08.2019 г.