

Красносулинский район, х. Большая Федоровка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Больше-  
Федоровская СОШ  
приказ от 30.08.2019 №159-ОД  
/        / О.С. Смагина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

*(указать предмет)*

Программа, модель обучения: «Начальная школа 21 века»

Класс обучения: 2 (базовый уровень)

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов: 132 часа (4 часа в неделю)

Учитель: Моргунова Ирина Анатольевна

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- с авторской программой факультатива для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Н.Ф.Виноградовой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н.Ф.Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа 21 века)

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

### Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начального уровня образования состоит в том, что у младших школьников должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы**:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;

- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующего уровня образования в школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных *содержательных линий*: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится метр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита.

Во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода. Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картинках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Рабочая программа по предмету математики для учащихся 2 класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2019-2020 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 132 часа.

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание предмета математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;
- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

## **І. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными* результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково - символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## II. Содержание учебного предмета математика.

Число и счёт

**Целые неотрицательные числа**

Счёт десятками в пределах 100.

Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.

Десятичный состав двузначного числа.

Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.

Координата точки.

Сравнение двузначных чисел

*Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; *пересчитывать* предметы десятками, *выражать* числом получаемые результаты.

*Моделировать* десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).

*Характеризовать* расположение чисел на числовом луче.

*Называть* координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.

*Сравнивать* числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.

*Упорядочивать* данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)

Арифметические действия

в пределах 100 и их свойства

### **Сложение и вычитание**

Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений

*Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.

*Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:* проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора

### **Умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.

Правило сравнения чисел с помощью деления.

Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

*Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.

*Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.

*Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.

*Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».

*Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз

### **Свойства умножения и деления**

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1

*Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях.

*Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств

## **Числовые выражения**

Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).

Понятие о числовом выражении и его значении.

Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.

Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.

Чтение и составление несложных числовых выражений

*Различать и называть* компоненты арифметических действий.

*Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».

*Отличать* числовое выражение от других математических записей.

*Вычислять* значения числовых выражений.

*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.

*Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).

*Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия

Величины

## **Цена, количество, стоимость**

Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры:

10 р., 50 р., 100 р.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

*Различать* российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.

*Вычислять* стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.

*Контролировать* правильность вычислений с помощью микрокалькулятора

## **Геометрические величины**

Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины:



1 м = 100 см, 1 дм = 10 см,

1 м = 10 дм.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.

Периметр многоугольника.

Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>.

Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)

*Различать* единицы длины.

*Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.

*Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.

*Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.

*Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).

*Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.

*Называть* единицы площади.

*Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).

*Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра

Работа с текстовыми задачами

### **Арифметическая задача и её решение**

Простые задачи, решаемые умножением или делением.

Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.

Задачи с недостающими или лишними данными.

Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).

Примеры задач, решаемых разными способами.

Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.

Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи.

Запись решения новой задачи

*Выбирать* умножение или деление для решения задачи.

*Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.

*Планировать* алгоритм решения задачи.

*Обосновывать* выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.

*Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.

*Оценивать* готовое решение (верно, неверно).

*Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.

*Анализировать* тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.

*Конструировать* тексты несложных задач

Геометрические понятия

### **Геометрические фигуры**

Луч, его изображение

и обозначение буквами.

Отличие луча от отрезка.

Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение луча и отрезка.

Понятие о многоугольнике.

Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.

Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.

Построение многоугольника с помощью линейки и отруки.

Угол и его элементы (вершина, стороны).

Обозначение угла буквами.

Виды углов (прямой, непрямой).

Построение прямого угла

с помощью чертёжного угольника.

Прямоугольник и его определение.

Квадрат как прямоугольник.

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).

Окружность, её центр и радиус.

Отличие окружности от круга.

Построение окружности с помощью циркуля.

Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).

Изображение окружности в комбинации с другими фигурами

*Читать* обозначение луча.

*Различать* луч и отрезок.

*Проверять* с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче.

*Характеризовать* взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче).

*Характеризовать* предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).

*Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки.

*Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей.

*Называть и показывать* вершину и стороны угла.

*Читать* обозначение угла.

*Различать* прямой и не прямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла).

*Конструировать* прямой угол с помощью угольника.

*Формулировать* определение прямоугольника (квадрата).

*Распознавать* прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.

*Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)).

*Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

*Показывать* оси симметрии прямоугольника (квадрата).

*Различать* окружность и круг.

*Изображать* окружность, используя циркуль.

*Характеризовать* взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.

*Выделять* окружность на сложном чертеже

Логико-математическая подготовка (в течение года)

### **Закономерности**

Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.

Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом

*Называть* несколько следующих объектов в данной последовательности

### **Доказательства**

Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений

*Характеризовать* данное утверждение (верно, неверно), *обосновывать* свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.

*Доказывать* истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения

### **Ситуация выбора**

Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.

Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.

Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.

Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение

*Актуализировать* свои знания для обоснования выбора верного ответа.

*Конструировать* алгоритм решения логической задачи.

*Искать* и *находить* все варианты решения логической задачи.

*Выделять* из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения *делать необходимые выводы*

Работа с информацией (в течение года)

### **Представление и сбор информации**

Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.

Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения

*Выбирать* из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач.

*Сравнивать* и *обобщать* информацию, представленную в строках и столбцах таблицы.

### **Формы организации учебных занятий:**

- Урок-путешествие
- Урок-викторина
- Заочная экскурсия
- Фронтальная беседа
- Практикум

### Основные виды учебной деятельности (указаны в календарно-тематическом планировании)

#### *Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:*

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

#### *Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:*

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

#### *Виды деятельности с практической (опытной) основой:*

- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

### III. Календарно-тематическое планирование

| Дата  | Тема урока<br>(со страницами<br>учебника)                                 | Решаемые проблемы   | Понятия   | Планируемые результаты                      |   |  |
|-------|---|---|---|---|---|--|
|       |   |   |   | Предметный результат                        | УУД   | Личностный результат   |
| 02.09 | Числа 10, 20, 30,<br>.....100<br><br>Учебник с. 4 - 7<br>Тетрадь печатная | Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки | Дать понятия:<br>• числовой луч;<br>• запись числа;<br>• круглое число. | Уметь читать и записывать двузначные числа. | <i>Познавательные:</i><br>понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |

|       |  |  |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|--|--|---|
|       | с. 3   | решения задач.   |  |  | повседневной жизнью.<br><b>Регулятивные:</b><br>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.<br><b>Коммуникативные:</b><br>чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.   |   |
| 03.09 | Числа 10, 20, 30, ....100.<br><br>Учебник с. 8 - 11<br>Тетрадь печатная с. 4         | Совершенствовать навыки чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах.  | Отрабатывать понятия:<br>• числовой луч;<br>• запись числа.                        | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | <b>Познавательные:</b><br>понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.<br><b>Регулятивные:</b><br>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.<br><b>Коммуникативные:</b><br>чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества.             |
| 04.09 | Двузначные числа и их запись.<br><br>Учебник с. 12 - 14<br>Тетрадь печатная с. 5 - 6 | Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100. | Дать понятия:<br>• двузначное число;<br>Закрепить понятие:<br>• десятичный состав. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | <b>Познавательные:</b><br>понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.<br><b>Регулятивные:</b><br>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.<br><b>Коммуникативные:</b><br>чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 05.09 | Двузначные числа и их  | Продолжить форми-  | Отработка  | Знать название,  | <b>Познавательные:</b>   | Самостоятельность и   |

|       |  |  |   |   |  |  |
|-------|--|--|---|---|--|--|
|       | <p>запись.</p> <p><b>Арифметический диктант</b> «Двузначные числа и их запись»</p> <p>Учебник с. 15-17<br/>Тетрадь печатная с. 7</p> | <p>вание навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе.</p>                                      | <p>понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «число» и «цифра».</li> </ul>                          | <p>последовательность натуральных чисел в пределах 100.</p>                         | <p>умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> | <p>личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>                    |
| 09.09 | <p>Луч и его обозначение.</p> <p>Учебник с. 19 - 21<br/>Тетрадь печатная с. 8 - 10</p>   | <p>Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи.</p>  | <p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• луч;</li> <li>• название луча.</li> </ul>         | <p>Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20.</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел).</p>   | <p>Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p> |
| 10.09 | <p>Луч и его обозначение.</p> <p>Учебник с. 21 - 23<br/>Тетрадь печатная с. 10</p>   | <p>Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>              | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• луч;</li> <li>• длина отрезка.</li> </ul> | <p>Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>применять установленные правила в планировании способа решения.</p>   | <p>Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p> |
| 11.09 | <p>Луч и его обозначение.</p> <p>Учебник с. 24 - 25<br/>Тетрадь печатная с. 10</p>   | <p>Продолжить формирование навыка изображения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач.</p> | <p>Закрепить понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• луч;</li> <li>• название луча.</li> </ul>    | <p>Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами.</p>             | <p><b>Познавательные:</b><br/>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозирование, коррекция.</p>   | <p>Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p> |

|       |  |   |  |  |  |   |
|-------|--|---|--|--|--|---|
| 12.09 | Числовой луч.<br><br>Учебник с. 26 - 28<br>Тетрадь печатная<br>с. 11 -12                           | Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами. | Дать понятия:<br>• числовой луч;<br>• единичный отрезок.         | Уметь работать с математическими графами.  | <b>Регулятивные:</b><br>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b><br>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.   |
| 16.09 | Числовой луч.<br><br>Учебник с. 32 - 34  | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.   | Отрабатывать понятия:<br>• числовой луч;<br>• единичный отрезок. | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20. | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).                  | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 17.09 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Луч, числовой луч». Подготовка к контрольной работе.    | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки.   | Отрабатывать понятия:<br>• числовой луч;<br>• единичный отрезок. | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20. | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).                  | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 18.09 | <b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Луч. Числовой луч». В. Н. Рудницкая «Оценка знаний», с. 109 | Проверить сформированность навыка изображения числа точками на числовом луче и сравнивать числа с помощью числового луча, а так же умение строить   | Все понятия по данной теме.                                      | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.   | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога, взаимный контроль,  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».  |



|       |  |  |   |   |   |   |
|-------|--|--|---|---|---|---|
|       |  | числовой луч с помощью линейки.  |   |   | формулировка.<br><b>Познавательные:</b><br>учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.  |   |
| 19.09 | <b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками.   | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.   | Закрепление понятий по изученным темам.                                   | Умеют применить все изученные правила.  | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применять установленные правила.  | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.                                   |
| 23.09 | Метр. Соотношения между единицами длины.<br><br>Учебник с. 37 - 39<br>Тетрадь печатная с. 15 - 16                            | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.                       | Отрабатывать понятия:<br>• метр;<br>• рулетка;<br>• единицы длины.        | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.                           | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 24.09 | Метр. Путешествие в прошлое.<br><br><b>Самостоятельная работа</b> «Метр. Соотношение единиц длины»<br><br>Учебник с. 40 - 41 | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.                       | Отрабатывать понятия:<br>• метр;<br>• рулетка;<br>• единицы длины.        | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.                           | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными.                      | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 25.09 | Многоугольник и его элементы.<br><br>Учебник с. 42 - 43<br>Тетрадь печатная с. 16 - 17                                       | Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами. | Ввести понятия:<br>• многоугольник<br>• вершина;<br>• сторона;<br>• угол. | Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать многоугольника латинскими буквами. | <b>Регулятивные:</b><br>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b><br>соотносить реальные объекты с моделями   | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |

|       |   |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|--|
|       |   |   |   |  | геометрических фи-гур; распознавать последовательность чисел.  |  |
| 26.09 | Многоугольник и его элементы.<br><br>Учебник с. 44 - 45<br>Тетрадь печатная с. 17   | Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи.             | Обобщить понятия о многоугольнике.      | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | <b>Регулятивные:</b><br>описывать взаимное расположение предметов в прост-ранстве и на плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b><br>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последовательность чисел.                             | Развитие геометрической наблюдательности.  |
| 30.09 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины". Подготовка к контрольной работе. | Закреплять умение определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи. | Обобщить понятия о многоугольнике.      | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | <b>Регулятивные:</b><br>описывать взаимное расположение предметов в прост-ранстве и на плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b><br>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последовательность чисел.                             | Развитие геометрической наблюдательности.  |
| 01.10 | <b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины".                                       | Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов.  | Все понятия по данной теме.             | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.   | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b><br>учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 02.10 | <b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками.  | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.  | Закрепление понятий по изученным темам. | Умеют применить все изученные правила.   | <b>Познавательные:</b><br>использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b>   | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успеш-      |

|       |  |   |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|---|--|--|
|       |  |   |  |   | применять установленные правила.   | ности учебной деятельности.  |
| 03.10 | Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ .<br><br>Учебник с. 48 - 51<br>Тетрадь печатная с. 18  | Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления. | Отработать понятие:<br>• десятичный состав числа.                                  | Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100.  | <b>Познавательные:</b><br>чтение, использование знаково-символических средств.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 07.10 | Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ . Решение задач.<br><br><i>Арифметический диктант</i> «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»<br><br>Учебник с. 53 - 54<br>Тетрадь печатная с. 20 | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений.   | Отрабатывать понятия:<br>• условие и вопрос задачи;<br>• десятичный состав числа.  | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.                 | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.            |
| 08.10 | Запись сложения столбиком.<br>Учебник с. 55 - 56<br>Тетрадь печатная с. 20 - 21  | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач.  | Закрепить понятия:<br>• разрядные единицы.<br>Дать понятие:<br>• запись столбиком. | Научиться складывать двузначные числа в столбик.  | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.                 | Самостоятельность, уважительное отношение к мнению другого.                        |
| 09.10 | Запись сложения  | Составить алгоритм  | Закрепить понятие:   | Выполнять сложение  | <b>Познавательные:</b>   | Мотивация учебной дея-   |

|       |  |   |  |  |   |   |
|-------|--|---|--|--|---|---|
|       | <p>столбиком.</p> <p>Учебник с. 57 - 58<br/>Тетрадь печатная с. 22</p>                                 | <p>сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач</p>   | <p>• многоугольник</p>   | <p>двузначных чисел в столбик.</p>   | <p>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>тельности, уважительное отношение к мнению других.</p>   |
| 10.10 | <p>Запись сложения столбиком.</p> <p>Учебник с. 59<br/>Тетрадь печатная с. 22</p>                      | <p>Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.</p>                          | <p>Отработать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круглые числа.</li> </ul> <p>Закрепить понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• длина отрезка.</li> </ul> | <p>Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.</p>                              | <p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p>  | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p> |
| 14.10 | <p>Запись вычитания столбиком.</p> <p>Учебник с. 60 - 62<br/>Тетрадь печатная с. 23</p>                | <p>Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника.</p> | <p>Закреплять понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запись столбиком;</li> <li>• способ решения.</li> </ul>  | <p>Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника.</p> | <p><b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.</p>               | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p> |
| 15.10 | <p>Запись вычитания столбиком. Решение задач.</p> <p>Учебник с. 63 - 64<br/>Тетрадь печатная с. 24</p> | <p>Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения и преобразования задач.</p>                                 | <p>Отработка понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условие;</li> <li>• решение;</li> <li>• ответ;</li> <li>• способ решения.</li> </ul>                                    | <p>Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.</p>   | <p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p>  | <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>                                |
| 16.10 | <p>Запись вычитания столбиком.</p>   | <p>Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формиро-</p>  | <p>Сравнение понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложение и</li> </ul>   | <p>Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.</p>   | <p><b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение</p>  | <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>                                |

|       |   |  |   |  |  |   |
|-------|---|--|---|--|--|---|
|       | Учебник с. 65 - 66<br>Тетрадь печатная<br>с. 24   | вание умений решать<br>составные задачи.   | вычитание.  |  | гипотез, сравне-ние.<br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозирование,<br>коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести<br>диалог.  |   |
| 17.10 | Запись вычитания<br>столбиком.<br><br><b>Самостоятельная<br/>работа</b> «Запись слу-<br>чаев сложения и<br>вычитания столби-<br>ком».                           | Совершенствовать вы-<br>числительные навыки;<br>продолжить формиро-<br>вание умений решать<br>составные задачи.  | Сравнение<br>понятий:<br>• сложение и<br>вычитание.                                       | Выполнять вычита-ние<br>двузначных чисел в<br>столбик.   | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение<br>таблицы, выдвижение<br>гипотез, сравне-ние.<br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозирование,<br>коррекция.  | Навыки адаптации, сот-<br>рудничества, мотивация<br>учебной деятельности.   |
| 21.10 | Сложение двузначных<br>чисел.<br><br>Учебник с. 69 - 70<br>Тетрадь печатная<br>с. 26  | Совершенствовать вы-<br>числительные навыки;<br>продолжить формиро-<br>вание умений составлять<br>задачи по иллюстрации и<br>решать их; закреплять<br>знания о многоуголь-<br>никах.                         | Вспомнить<br>понятие:<br>• состав числа;<br>• запись<br>столбиком.                        | Выполнять вычита-ние<br>и сложение двузначных<br>чисел в столбик;<br>закрепить знания о<br>многоуголь-никах.         | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение<br>таблицы, выдвижение<br>гипотез, сравне-ние.<br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозирование,<br>коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести<br>диалог. | Уважительное отношение<br>к мнению других, внут-<br>ренняя позиция<br>школьника на основе<br>положительного<br>отношения к школе. |
| 22.10 | Урок обобщения и<br>коррекции знаний по<br>теме: «Сложение и<br>вычитание двузнач-<br>ных чисел. Многоу-<br>гольники». Подго-<br>товка к контрольной<br>работе. | Закреплять знания о<br>многоугольниках, <i>сим-<br/>метричных фигурах</i> ;<br>рассмотреть способы<br>преобразования задач;<br>совершенствовать общие<br>приемы сложения и<br>вычитания двузначных<br>чисел. | Отработать<br>понятия:<br>• числовой луч;<br>• длина отрезка;<br>• запись стол-<br>биком. | Закрепить знания о<br>многоугольниках,<br>уметь выполнять<br>вычитание и сложе-ние<br>двузначных чисел в<br>столбик. | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение<br>таблицы, выдвижение<br>гипотез, сравне-ние.<br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозирование,<br>коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести<br>диалог. | Самостоятельность и<br>личная ответственность за<br>свои поступки, принятие<br>образа «хорошего уче-<br>ника».                    |
| 23.10 | <b>Контрольная рабо-<br/>та № 3</b> по теме<br>«Сложение и вычита-<br>ние двузначных чисел.<br>Многоуголь-ники».  | Проверить навыки опре-<br>деления многоуголь-ников<br>по числу его сторон,<br>воспроизводство<br>результатов табличных<br>случаев сложения и   | Все понятия по<br>данной теме.  | Сформированность<br>умения проводить<br>логические операции<br>сравнения и класси-<br>фикации.                       | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий<br>конт-роль своих действий<br>по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога,  | Самостоятельность и<br>личная ответственность за<br>свои поступки, принятие<br>образа «хорошего уче-<br>ника».                    |

|       |   |  |   |   |  |  |
|-------|---|--|---|---|--|--|
|       |   | вычитания.   |   |   | взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b><br>учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения.  |  |
| 24.10 | <b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками.                          | Рассмотреть вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать вычислительные навыки.  | Отработать понятия:<br>• вычитание;<br>• состав числа;<br>• разрядные единицы.    | Рассмотреть вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.  | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозирование, коррекция.  | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 05.11 | Сложение двузначных чисел.<br><br>Учебник с. 71 - 73<br>Тетрадь печатная с. 27  | Закреплять знания о многоугольниках, <i>симметричных фигурах</i> ; рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел.  | Отработать понятия:<br>• числовой луч;<br>• длина отрезка;<br>• запись столбиком. | Закрепить знания о многоугольниках, уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.  | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести диалог.  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |
| 06.11 | Вычитание двузначных чисел.<br><br>Учебник с. 77 - 78<br>Тетрадь печатная с. 29 | Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон. | Отработать понятия:<br>• вычитание;<br>• состав числа;<br>• разрядные единицы.    | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника; уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон. | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.  |
| 07.11 | Вычитание двузначных чисел.<br><br>Учебник с. 79 - 80<br>Тетрадь печатная       | Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами;  | Отработать понятия:<br>• вершина многоугольника;<br>• состав числа;               | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.  | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b>   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |

|       |  |  |   |   |   |   |
|-------|--|--|---|---|---|---|
|       | с. 29  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрядные единицы.</li> </ul>  |   | <p>прогнозирование, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>задавать вопросы, вести диалог.</p>   |   |
| 11.11 | <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Учебник с. 81 - 82<br/>Тетрадь печатная с. 30</p>   | Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи.   | Ввести понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• периметр;</li> <li>• многоугольник</li> </ul>                | Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 12.11 | <p>Периметр многоугольника</p> <p>Учебник с. 83 - 84<br/>Тетрадь печатная с. 31</p>  | Продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания.                        | Отработать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• периметр;</li> <li>• луч;</li> <li>• отрезок.</li> </ul> | Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик.  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.</p> | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 13.11 | <p>Периметр многоугольника.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> «Вычисление периметра многоугольника».</p> <p>Учебник с. 85 - 86<br/>Тетрадь печатная с. 32</p> | Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки. | Отработать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• периметр;</li> <li>• луч;</li> <li>• отрезок.</li> </ul> | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.  | <p><b>Познавательные:</b><br/>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозирование, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>задавать вопросы, вести диалог.</p>                     | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.   |
| 14.11 | Окружность, ее центр и радиус.   | Познакомить с понятием «окружность»; ввести  | Ввести понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• окружность;</li> </ul>                                       | Строить окружности с помощью циркуля.   | <b>Регулятивные:</b><br>описывать взаимное  | Самостоятельность и личная ответственность за   |

|       |  |  |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|--|--|---|
|       | Учебник с. 87 - 88<br>Тетрадь печатная<br>с. 32 - 33   | термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• центр окружности;</li> <li>• радиус окружности.</li> </ul>  |  | расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b><br>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.  | поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.   |
| 18.11 | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.<br><br>Учебник с. 89 - 90<br>Тетрадь печатная<br>с. 34   | Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить формирование умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач. | Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• окружность;</li> <li>• центр окружности;</li> <li>• радиус окружности.</li> </ul> | Уметь измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля. | <b>Регулятивные:</b><br>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b><br>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 19.11 | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.<br><br><b>Самостоятельная работа</b> «Построение окружности с помощью циркуля».<br><br>Учебник с. 91 - 92<br>Тетрадь печатная<br>с. 34 | Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».   | Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• окружность;</li> <li>• центр окружности;</li> <li>• радиус окружности.</li> </ul> | Уметь строить окружность с помощью циркуля.                                    | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести диалог.                          | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 20.11 | Взаимное расположение фигур на плоскости.<br><br>Учебник с. 95 - 96<br>Тетрадь печатная<br>с. 36   | Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.                | Отработать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• плоскость;</li> <li>• взаимное расположение.</li> </ul>                             | Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.            | <b>Регулятивные:</b><br>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b><br>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;  | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.   |



|       |  |   |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|---|--|
|       |  |   |   |   | распознавать последовательность чисел.  |  |
| 21.11 | Взаимное расположение фигур на плоскости.<br><br>Учебник с. 97 - 98<br>Тетрадь печатная с. 37 - 38 | Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | Отработать понятие:<br>• плоскость;<br>• взаимное расположение. | Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.       | <b>Регулятивные:</b><br>описывать взаимное расположение предметов в прост-ранстве и на плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b><br>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последовательность чисел.                  | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.  |
| 25.11 | Взаимное расположение фигур на плоскости.<br><br>Учебник с. 97 - 98<br>Тетрадь печатная с. 37 - 38 | Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач.   | Отработать понятия:<br>• плоскость;<br>• взаимное расположение. | Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления.       | <b>Регулятивные:</b><br>описывать взаимное расположение предметов в прост-ранстве и на плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b><br>соотносить реальные объекты с моделями.   | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.  |
| 26.11 | Умножение числа 2 и деление на 2.<br><br>Учебник с. 99 - 101<br>Тетрадь печатная с. 39             | Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать на-выки решения задач.  | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• деление.             | Составить таблицу умножения двух и на 2.                                  | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |
| 27.11 | Умножение числа 2 и деление на 2.<br><br>Учебник с. 103 - 104<br>Тетрадь печатная с. 40            | Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную работу к введению понятия площади фигуры; совершенствовать навыки решения задач.    | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• деление.             | Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2 . | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. <b>Регулятивные:</b><br>планировать своё   | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

|       |   |  |  |  |   |   |
|-------|---|--|--|--|---|---|
|       |   |  |  |  | действие в соответствии с поставленной задачей.   |   |
| 28.11 | <p>Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 2 и деление на 2»</p> <p>Учебник с. 105 - 106<br/>Тетрадь печатная с. 41</p> | <p>Ввести понятие «половина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном расположении фигур на плоскости.</p> | <p>Познакомить с понятием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• половина чис-ла.</li> </ul>  | <p>Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления.</p>      | <p><b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.</p> | <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>  |
| 02.12 | <p>Умножение числа 3 и деление на 3.</p> <p>Учебник с. 107 - 110<br/>Тетрадь печатная с. 42</p>   | <p>Составить таблицу умножения трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами</p>   | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слагаемые;</li> <li>• многоугольник</li> <li>• умножение.</li> </ul>           | <p>Составить таблицу умножения трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.</p> | <p><b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>                 |
| 03.12 | <p>Умножение числа 3 и деление на 3.</p> <p>Учебник с. 111 - 113<br/>Тетрадь печатная с. 43</p>   | <p>Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления.</p>  | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деление;</li> <li>• окружность;</li> <li>• часть;</li> <li>• целое.</li> </ul> | <p>Составить таблицу деления на 3.</p>   | <p><b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.</p> | <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |
| 04.12 | <p>Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 3 и деление на 3»</p> <p>Учебник с. 115 - 116</p>                               | <p>Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления.</p>  | <p>Познакомить с понятием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• треть числа.</li> </ul>  | <p>Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.</p>          | <p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>                      | <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |

|       |   |  |  |   |  |  |
|-------|---|--|--|---|--|--|
|       | Тетрадь печатная<br>с. 44 - 45  |  |  |   | планировать своё<br>действие в соответствии с<br>поставленной задачей.   |  |
| 05.12 | Умножение числа 4 и<br>деление на 4.<br><br>Учебник с. 117 - 119<br>Тетрадь печатная<br>с. 45   | Составить таблицу умножения четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи.   | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;                      | Составить таблицу умножения четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.  | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |
| 09.12 | Умножение числа 4 и<br>деление на 4.<br><br>Учебник с. 120 - 122<br>Тетрадь печатная<br>с. 46 - 47  | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деление и умножение.         | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4.                                      | <b>Познавательные :</b><br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 10.12 | Умножение числа 4 и<br>деление на 4. Четверть<br>числа.<br><br><b>Самостоятельная<br/>работа</b> «Умножение<br>числа 4 и деление на 4»<br><br>Учебник с. 122 - 126<br>Тетрадь печатная<br>с. 47 | Ввести понятие «четверть числа»; показать способ находить четвертой части числа действием деления; совершенствовать навыки составления и преобразования задач. | Дать понятие:<br>• четверть числа.   | Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести диалог.  | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.  |
| 11.12 | Урок обобщения и<br>коррекции знаний по<br>теме: «Табличные<br>случаи умножения и<br>деления на 2, 3, 4».<br>Подготовка к контрольной работе.   | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.   | Все понятия по теме.   | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.                              | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b>                                     | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.  |

|       |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|
|       |  |  |  |  | задавать вопросы, вести диалог.  |  |
| 12.12 | <b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  | Все понятия по данной теме.  | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.   | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.                     | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |
| 16.12 | <b>Анализ контрольной работы</b> , работа над ошибками.                                  | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу темы «Умножение и деление на 2,3,4».   | Закрепление понятий по изученным темам.  | Умеют применить все изученные правила.   | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.   | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности.                 |
| 17.12 | Умножение числа 5 и деление на 5.<br><br>Учебник с. 4 - 5<br>Тетрадь печатная с. 3       | Составить таблицу умножение пяти и на 5; совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Составить таблицу умножение пяти и на 5.   | <b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 18.12 | Умножение числа 5 и деление на 5.<br><br>Учебник с. 6 - 8<br>Тетрадь печатная с. 4       | Совершенствовать умения решать задачи действиями умножение и деление; закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника.                            | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.  |

|       |  |  |  |  |   |  |
|-------|--|--|--|--|---|--|
| 19.12 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.<br><br>Учебник с. 11 - 12<br>Тетрадь печатная с. 6  | Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деления; совершенствовать навыки построения геометрических фигур. | Дать понятие:<br>• пятая часть числа.  | Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деления; научились строить геометрические фигуры. | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 23.12 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.<br><br><b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 5 и деление на 5»<br><br>Учебник с. 13 - 15 | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деления.            | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи.                   | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деления.                                     | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 24.12 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5». Подготовка к итоговой контрольной работе.             | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деления.            | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи.                   | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деления.                                     | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 25.12 | <b>Итоговая контрольная работа № 4 за 2 четверть.</b>  | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5; сформированность навыков решения задач.                                     | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• часть числа;<br>• решение задачи. | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5.  | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b><br>анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 26.12 | <b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками.   | Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать навыки решения задач.   | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• часть числа;                      | Уметь выполнять вычислительные действия.   | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства,  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |

|       |  |   |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|---|--|--|
|       |  |   | • решение задачи.  |   | в том числе модели (фишки) для решения задач); <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.   |  |
| 13.01 | Умножение числа 6 и деление на 6.<br><br>Учебник с. 16 - 17<br>Тетрадь печатная с. 7 | Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения.  | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | <b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 14.01 | Умножение числа 6 и деление на 6.<br><br>Учебник с. 18 - 19<br>Тетрадь печатная с. 8 | Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; продолжить формирование вычислительных навыков. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.  | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.   | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 15.01 | Умножение числа 6 и деление на 6.<br><br>Учебник с. 20 - 21<br>Тетрадь печатная с. 9 | Составить таблицу деления на 6; совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления.   | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления.         | <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.<br><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 16.01 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая   | Ввести понятие «ш   | Дать понятия:<br>• шестая часть  | Познакомить с понятием «шестая часть  | <b>Познавательные:</b> умение читать и   | Уважительное отношение к мнению других, внут-  |

|       |   |   |  |   |   |  |
|-------|---|---|--|---|---|--|
|       | часть числа.<br><br>Учебник с. 22 - 23<br>Тетрадь печатная<br>с. 10   | есть часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деления; продолжить работу по составлению и чтению математических графов.  | числа.   | числа»; научить находить шестую часть числа действием деления; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).   | ренная позиция школьника на основе положительного отношения к школе.                             |
| 20.01 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.<br><br><b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 6 и деление на 6»<br><br>Учебник с. 25 - 26 | Учить находить шестую часть числа действием деления; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи.                                    | Отрабатывать понятия:<br>• шестая часть числа;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи;<br>• схема задачи. | Научить находить шестую часть числа действием деления.  | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 21.01 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». Подготовка к контрольной работе.                          | Учить находить вторую, третью, четвертую, пятую и шестую часть числа действием деления; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Отрабатывать понятия:<br>• шестая часть числа;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи;<br>• схема задачи. | Научить находить шестую часть числа действием деления.  | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 22.01 | <b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».  | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач.   | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• часть числа;<br>• решение задачи.           | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5,6.   | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b><br>анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 23.01 | <b>Анализ контрольной работы</b> , работа над ошибками.   | Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать навыки решения задач.  | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;  | Уметь выполнять вычислительные действия.  | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-    |

|       |   |   |   |  |  |   |
|-------|---|---|---|--|--|---|
|       |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• часть числа;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul>                       |  | символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | ка».  |
| 27.01 | Площадь фигуры.<br>Единицы площади<br><br>Учебник с. 29 - 30<br>Тетрадь печатная с. 14                  | Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приёмом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами. | Дать понятие:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• единицы площади.</li> </ul>                             | Научить определять площадь фигуры приёмом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами. | <b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).          | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 28.01 | Площадь фигуры.<br>Единицы площади<br><br>Учебник с. 31 - 32<br>Тетрадь печатная с. 15                  | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».   | Отрабатывать понятие:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• площадь;</li> <li>• единицы площади.</li> </ul> | Научить определять площади фигуры;   | <b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).          | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 29.01 | Площадь фигуры.<br>Единицы площади.<br><br>Учебник с. 33 - 34   | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».   | Отрабатывать понятие:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• площадь;</li> <li>• единицы площади.</li> </ul> | Научить определять площади фигуры;   | <b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).          | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.   |
| 30.01 | Площадь фигуры.<br>Единицы площади.<br><br><b>Самостоятельная работа</b> «Определение площади геометри- | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».   | Отрабатывать понятие:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• площадь;</li> <li>• единицы площади.</li> </ul> | Научить определять площади фигуры;   | <b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с  | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентирован-  |



|       |   |   |  |   |  |  |
|-------|---|---|--|---|--|--|
|       | рической фигуры».<br>Учебник с. 33 - 34   |   |  |   | данными (схемами, таблицами).  | ному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.                               |
| 03.02 | Умножение числа 7 и деление на 7.<br><br>Учебник с. 35 - 36<br>Тетрадь печатная с. 15                           | Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки   | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Составить таблицу умножения семи и на 7.  | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 04.02 | Умножение числа 7 и деление на 7.<br><br>Учебник с. 37 - 38<br>Тетрадь печатная с. 16                           | Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7; уметь работать с математическими графами. | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 05.02 | Умножение числа 7 и деление на 7.<br><br>Учебник с. 39 - 40<br>Тетрадь печатная с. 17                           | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками.     | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления.                     | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 06.02 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.<br><br>Учебник с. 41 - 42<br>Тетрадь печатная с. 18 - 19 | Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деления; продолжить формирование умений решать составные задачи.   | Дать понятие:<br>• седьмая часть числа.  | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деления.         | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога, взаимный контроль,  | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.  |

|       |  |   |  |  |   |   |
|-------|--|---|--|--|---|---|
|       |  |   |  |  | формулировка.   |   |
| 10.02 | <p>Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.</p> <p>Учебник с. 43 - 44<br/>Тетрадь печатная с. 20</p>   | Учить находить седьмую часть числа действием деления; продолжить формирование умений решать составные задачи.   | <p>Отработать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• седьмая часть числа.</li> </ul>  | Отрабатывать с понятием «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деления.             | <p><b>Регулятивные:</b><br/>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>анализ, синтез, сравнение.</p> | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.                   |
| 11.02 | <p>Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 7 и деление на 7»</p> <p>Учебник с. 43 - 44<br/>Тетрадь печатная с. 20</p> | Учить находить седьмую часть числа действием деления; продолжить формирование умений решать составные задачи.   | <p>Отработать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• седьмая часть числа.</li> </ul>  | Отрабатывать с понятием «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деления.             | <p><b>Регулятивные:</b><br/>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>анализ, синтез, сравнение.</p> | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.                   |
| 12.02 | <p>Умножение числа 8 и деление на 8.</p> <p>Учебник с. 45 - 46<br/>Тетрадь печатная с. 21</p>  | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки.                                       | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul> | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p>  | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.                   |
| 13.02 | <p>Умножение числа 8 и деление на 8.</p> <p>Учебник с. 47 - 48<br/>Тетрадь печатная с. 22</p>  | Совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; закреплять табличные случаи умножения и деления. | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul> | Уметь строить и читать математические графы; закрепить табличные случаи умножения и деления.               | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>коррекция, применение установленного правила</p> <p><b>Познавательные:</b></p>                         | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность. |

|       |  |  |   |   |   |  |
|-------|--|--|---|---|---|--|
|       |  |  |   |   | поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.  |  |
| 17.02 | Умножение числа 8 и деление на 8.<br><br>Учебник с. 49 - 50<br>Тетрадь печатная с. 23                      | Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи.      | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.                          | <b>Коммуникативные:</b><br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br><b>Регулятивные:</b><br>коррекция, применение установленного правила.<br><b>Познавательные:</b><br>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 18.02 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.<br><br>Учебник с. 51 - 52<br>Тетрадь печатная с. 24 | Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деления; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; умение решать составные задачи разными способами.    | Дать понятие:<br>• восьмая часть числа.   | Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деления. | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |
| 19.02 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.<br><br>Учебник с. 53 - 54<br>Тетрадь печатная с. 25 | Совершенствовать навыки решения задач на нахождение доли от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8.   | Отрабатывать понятия:<br>• восьмая часть числа;<br>• умножение;<br>• сравнение чисел. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8.  | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |
| 20.02 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая  | Совершенствовать навыки решения задач на   | Отрабатывать понятия:   | Закрепить табличные случаи умножения и  | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.   | Самостоятельность и личная ответственность за  |

|       |  |  |   |   |  |  |
|-------|--|--|---|---|--|--|
|       | часть числа.<br><br><b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 8 и деление на 8»<br><br>Учебник с. 53 - 54<br>Тетрадь печатная с. 25 | нахождение доли от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• восьмая часть числа;</li> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел.</li> </ul>                  | деления на 8.   | <b>Познавательные:</b><br>выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.   | свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».   |
| 25.02 | Умножение числа 9 и деление на 9.<br><br>Учебник с. 57 - 58<br>Тетрадь печатная с. 27  | Совершенствовать навыки решения составных задач; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.                             | Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul> | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.                | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 26.02 | Умножение числа 9 и деление на 9.<br><br>Учебник с. 59<br>Тетрадь печатная с. 28   | Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника. | Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul> | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b><br>анализ, синтез, сравнение.                  | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».                            |
| 27.02 | Умножение числа 9 и деление на 9.<br><br>Учебник с. 59<br>Тетрадь печатная с. 28   | Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника. | Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul> | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b><br>анализ, синтез, сравнение.                  | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».                            |

|       |   |   |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|---|---|--|
| 02.03 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.<br><br>Учебник с. 60 - 61  | Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деления; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Дать понятие:<br>• девятая часть числа.         | Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деления; закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b><br>анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.                                |
| 03.03 | Умножение числа 9 и деление на 9.<br>Девятая часть числа.<br><br>Учебник с. 62 - 63   | Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.  | Отрабатывать понятие:<br>• девятая часть числа. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.   | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>выдвижение гипотез, синтез и анализ.   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 04.03 | Умножение числа 9 и деление на 9.<br>Девятая часть числа.<br><br><b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 9 и деление на 9»<br><br>Учебник с. 62 - 63 | Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.  | Отрабатывать понятие:<br>• девятая часть числа. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.   | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>выдвижение гипотез, синтез и анализ.   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 05.03 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». Подготовка к контрольной работе.                          | Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.  | Отрабатывать понятие:<br>• девятая часть числа. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.   | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>выдвижение гипотез, синтез и анализ.   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 10.03 | <b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».  | Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа.   | Все понятия изученных тем.                      | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9.  | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b><br>анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |

|       |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| 11.03 | <b>Анализ контрольной работы</b> , работа над ошибками.                                    | Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать умения решать составные задачи.   | Все понятия изученных тем.                 | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9  | <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |
| 11.03 | Во сколько раз больше или меньше?<br><br>Учебник с. 64 - 65<br>Тетрадь печатная с. 29 - 30 | Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | Дать понятие:<br>• во сколько раз.         | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь на-ходить долю от числа. | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 12.03 | Во сколько раз больше или меньше?<br><br>Учебник с. 66<br>Тетрадь печатная с. 30           | Продолжить формирование умений выполнять кратное сравнение чисел; закреплять умения решать составные задачи.   | Отрабатывать понятие:<br>• во сколько раз. | Уметь выполнять кратное сравнение чисел.   | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач).   | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|       | Во сколько раз больше или меньше?<br><br>Учебник с. 67 - 68<br>Тетрадь печатная с. 31      | Совершенствовать на-выки решения задач на кратное сравнение; за-креплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».  | Отрабатывать понятие:<br>• во сколько раз. | Уметь выполнять кратное сравнение чисел.   | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие.                                       | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности.   |
| 16.03 | Во сколько раз больше или меньше?  | Совершенствовать на-выки решения составных задач   | Отрабатывать понятие:                      | Знать геометрические фигуры.   | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять   | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация   |

|       |   |   |   |  |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|--|
|       | <p><b>Самостоятельная работа</b> на решение задач на кратное сравнение.</p> <p>Учебник с. 69 - 70<br/>Тетрадь печатная с. 32</p>            | на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• во сколько раз.</li> </ul>   |  | учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  | учебной деятельности.  |
| 17.03 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач». Подготовка к итоговой контрольной работе. | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи, выполнять вычисления на случаи табличного умножения и деления. | Отрабатывать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• во сколько раз.</li> </ul>   | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.       | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.                     | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».            |
| 18.03 | <b>Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.</b>   | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сформированность навыков решения задач.   | Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• часть числа;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul> | Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи. | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.                     | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 19.03 | <b>Анализ контрольной работы</b> , работа над ошибками.   | Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать навыки решения задач.  | Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• часть числа;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul> | Уметь выполнять вычислительные действия.                 | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |

|       |  |   |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|---|--|--|
| 01.04 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br><br>Учебник с. 74 - 78<br>Тетрадь печатная с. 34 - 37                                 | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:<br>• во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».            |
| 02.04 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br><br>Учебник с. 74 - 78<br>Тетрадь печатная с. 34 - 37                                 | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:<br>• во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 06.04 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br><br>Учебник с. 74 - 78<br>Тетрадь печатная с. 34 - 37                                 | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:<br>• во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».            |
| 07.04 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br><br><b>Самостоятельная работа</b> на решение задач на увеличение и уменьшение числа в | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:<br>• во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <b>Регулятивные:</b> планировать своё   | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».            |



|       |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|
|       | несколько раз.<br><br>Учебник с. 74 - 78<br>Тетрадь печатная<br>с. 34 - 37   |  |  |  | действие в соответствии с поставленной задачей.  |  |
| 08.04 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br><br>Учебник с. 74 - 78<br>Тетрадь печатная<br>с. 34 - 37                            | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами. | Отрабатывать понятие:<br>• во сколько раз;<br>• цена;<br>• количество;<br>• стоимость. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уметь строить и читать математические графы. | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>выдвижение гипотез, синтез и анализ.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 09.04 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». Подготовка к контрольной работе. | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами. | Отрабатывать понятия:<br>• во сколько раз;<br>• цена;<br>• количество;<br>• стоимость. | Уметь строить и читать математические графы.   | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 13.04 | <b>Контрольная работа № 8</b> по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».                                      | Проверить усвоение понятий «увеличить в...», «уменьшить в ...», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел.   | Все понятия изученной темы.  | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного вида.  | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b><br>анализ, синтез, сравнение.                  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 14.04 | <b>Анализ контрольной работы</b> , работа над ошибками.  | Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать умения решать составные задачи.   | Отрабатывать понятия:<br>• во сколько раз;<br>• цена;<br>• количество;                 | Уметь решать составные задачи.   | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства,   | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».            |

|       |  |   |  |  |   |  |
|-------|--|---|--|--|---|--|
|       |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• стоимость.</li> </ul>   |  | в том числе модели (фишки) для решения задач); <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  |  |
| 15.04 | <p>Нахождение нескольких долей числа.</p> <p>Учебник с. 79 - 80<br/>Тетрадь печатная с. 38 -39</p> | Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы.                            | <p>Дать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля числа.</li> </ul>   | Уметь строить и читать математические графы.   | <p><b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); <b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 16.04 | <p>Нахождение нескольких долей числа.</p> <p>Учебник с. 81 - 82<br/>Тетрадь печатная с. 40</p>     | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять умение находить периметр многоугольника.                             | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовой луч;</li> <li>• заданная точка;</li> <li>• доля числа.</li> </ul> | Уметь находить периметр многоугольника.  | <p><b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p>  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |
| 20.04 | <p>Нахождение нескольких долей числа.</p> <p>Учебник с. 83 - 84<br/>Тетрадь печатная с. 41</p>     | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовой луч;</li> <li>• заданная точка;</li> <li>• доля числа.</li> </ul> | Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | <p><b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p>  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |
| 21.04 | <p>Нахождение нескольких долей числа.</p>  | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить  | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовой луч;</li> <li>• заданная точка;</li> </ul>                        | Решать задачи на нахождение нескольких долей числа.  | <p><b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез,</p>   | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.  |

|       |  |   |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|---|--|--|
|       | <b>Самостоятельная работа</b> на нахождение нескольких долей числа.<br>Учебник с. 85 - 86  | формирование вычислительных навыков.  | • доля числа.   |   | синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.   |  |
| 22.04 | Названия чисел в записях действий.<br><br>Учебник с. 87 - 88<br>Тетрадь печатная с. 42   | Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи.                                  | Ввести понятия:<br>• компонент;<br>• слагаемое;<br>• вычитаемое;<br>• уменьшаемое.. | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий.                         | <b>Коммуникативные:</b><br>излагать мысль, вести монолог, аргументировать.<br><b>Познавательные:</b><br>анализ, синтез, рассуждение.<br><b>Регулятивные:</b><br>сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 23.04 | Названия чисел в записях действий.<br><br>Учебник с. 89 - 90<br>Тетрадь печатная с. 43   | Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».            | Дать понятия:<br>• множитель;<br>• делимое;<br>• делитель.                          | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений.  | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b><br>анализ, синтез, сравнение.  | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.  |
| 27.04 | Названия чисел в записях действий.<br><br><b>Арифметический диктант</b> «Название чисел в записях действий»<br>Учебник с. 91 - 92<br>Тетрадь печатная с. 44 - 45 | Совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять навыки вычисления периметра любого многоугольника. | Отрабатывать понятие:<br>• компоненты арифметических действий.                      | Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника. | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 28.04 | Числовые выражения.<br><br>Учебник с. 93 - 95  | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать  | Дать понятия:<br>• числовое выражение;  | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями;                                 | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу,  | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.  |

|       |  |   |   |  |   |   |
|-------|--|---|---|--|---|---|
|       | Тетрадь печатная<br>с. 45 - 46   | и составлять выра-жения и<br>вычислять их значение;<br>совершенство-вать навыки<br>решения составных задач.   | • значение<br>выражения.  | научить читать и<br>составлять выраже-ния<br>и вычислять их<br>значение.   | использовать знаково-<br>символические сред-ства,<br>в том числе модели<br>(фишки) для решения<br>задач); <b>Регулятивные:</b><br>планировать своё<br>действие в соответствии с<br>поставленной задачей.  |   |
| 29.04 | Числовые выражения.<br><br>Учебник с. 96 - 97<br>Тетрадь печатная<br>с. 47                       | Учить разными спосо-<br>бами читать числовые<br>выражения; повторить<br>правила составления и<br>чтения математических<br>графов.   | Отрабатывать<br>понятия:<br>• числовое<br>выражение;<br>• значение<br>выражения.    | Научить разными<br>способами читать<br>числовые выражения;<br>повторить правила<br>составления и чтения<br>математических гра-<br>фов.         | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять<br>учеб-ную задачу,<br>использовать знаково-<br>символические сред-ства,<br>в том числе модели<br>(фишки) для решения<br>задач); <b>Регулятивные:</b><br>планировать своё<br>действие в соответствии с<br>поставленной задачей. | Навыки адаптации, сот-<br>рудничества, мотивация<br>учебной деятельности.   |
| 30.04 | Числовые выражения<br><br>Учебник с. 98 - 99<br>Тетрадь печатная<br>с. 49 - 50                   | Совершенствовать вы-<br>числительные навыки;<br>продолжить формиро-<br>вание умений решать<br>составные задачи; рас-<br>смотреть различные ви-<br>ды направления движе-<br>ния двух тел; закреплять<br>знания о взаимном рас-<br>положении геометри-<br>ческих тел. | Отрабатывать<br>понятия:<br>• сумма<br>• разность;<br>• произведение;<br>• частное. | Рассмотреть различ-ные<br>виды направле-ния<br>движения двух тел;<br>закрепить знания о<br>взаимном распо-<br>ложении геометричес-<br>ких тел. | <b>Коммуникативные:</b><br>развернуто обосновывать<br>суж-дения, давать<br>определения, приводить<br>доказательства.<br><b>Регулятивные:</b><br>коррекция, применение<br>уста-новленного правила.<br><b>Познавательные:</b><br>поиск и выделение<br>необходи-мой<br>информации. | Уважительное отношение<br>к мнению других, внут-<br>ренняя позиция<br>школьника на основе<br>положительного<br>отношения к школе. |
| 06.05 | Составление числовых<br>выражений.<br><br>Учебник с. 100 – 102<br>Тетрадь печатная<br>с. 51 - 52 | Учить составлять чис-<br>ловые выражения из чисел<br>и знаков действий;<br>совершенствовать уме-ния<br>решать составные задачи;<br>продолжить формирование<br>вычисли-тельных навыков.  | Отрабатывать<br>понятия:<br>• числовое<br>выражение;<br>• чтение<br>выражения.      | Научить составлять<br>числовые выражения из<br>чисел и знаков действий.  | <b>Коммуникативные:</b><br>развернуто обосновывать<br>суж-дения, давать<br>определения, приводить<br>доказательства.<br><b>Регулятивные:</b><br>коррекция, применение<br>уста-новленного правила;<br>планировать своё<br>действие в соответствии с                              | Уважительное отношение<br>к мнению других, внут-<br>ренняя позиция<br>школьника на основе<br>положительного<br>отношения к школе. |

|       |   |  |   |   |   |  |
|-------|---|--|---|---|---|--|
|       |   |  |   |   | поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b><br>поиск и выделение<br>необходимой<br>информации, исполь-<br>зовать знаково-<br>символические средства.  |  |
| 07.05 | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения». Подготовка к контрольной работе. | Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Отрабатывать понятия:<br>• числовое выражение;<br>• чтение выражения. | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | <b>Коммуникативные:</b><br>излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.<br><b>Познавательные:</b><br>анализ, синтез, рассуждение.<br><b>Регулятивные:</b><br>сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 12.05 | <b>Контрольная работа № 10</b> по теме: «Числовые выражения».                                     | Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения».  | Все понятия изученной темы.   | Уметь составлять и решать числовые выражения.                   | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b><br>анализ, синтез, сравнение.                 | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |
| 13.05 | <b>Анализ контрольной работы</b> , работа над ошибками.   | Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.  | Отрабатывать ранее изученные понятия.                                 | Уметь выполнять анализ работы и решать числовые выражения.      | <b>Коммуникативные:</b><br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br><b>Регулятивные:</b><br>коррекция, применение установленного правила.<br><b>Познавательные:</b><br>поиск и выделение необходимой      | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |

|       |   |   |  |  |   |   |
|-------|---|---|--|--|---|---|
|       |   |   |  |  | информации, использовать знаково-символические средства.  |   |
| 14.05 | Угол. Прямой угол.<br><br>Учебник с. 105 - 108<br>Тетрадь печатная с. 53 - 54 | Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и не прямой угол; совершенствовать вычислительные навыки.  | Дать понятия:<br>• угол;<br>• прямой угол.             | Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и не прямой угол.          | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.   | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 18.05 | Прямоугольник. Квадрат.<br>Учебник с. 111 - 112<br>Тетрадь печатная с. 56     | Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки.  | Дать понятия:<br>• прямоугольник;<br>• квадрат.        | Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.                            | <b>Коммуникативные:</b><br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br><b>Регулятивные:</b><br>коррекция, применение усвоенного правила.<br><b>Познавательные:</b><br>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности.   |
| 19.05 | Прямоугольник. Квадрат.<br><br>Учебник с. 113-115<br>Тетрадь печатная с. 57   | Учить строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; закреплять и совершенствовать навыки построения прямоугольников и квадратов; продолжить формирование умений решать геометрические задачи | Отрабатывать понятия:<br>• прямоугольник<br>• квадрат. | Строить прямоугольник и квадрат, находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников. | <b>Коммуникативные:</b><br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br><b>Познавательные:</b><br>Поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие            | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |

|       |   |  |   |   |  |   |
|-------|---|--|---|---|--|---|
|       |   |  |   |   | учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение устоявшегося правила.   |   |
| 20.05 | Свойства прямоугольника.<br>Учебник с. 116 - 118<br>Тетрадь печатная с. 58  | Познакомить со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений. | Дать понятия:<br>• свойство;<br>• диагональ.                        | Знать свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.        | <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение устоявшегося правила.<br><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 21.05 | Свойства прямоугольника.<br><br><b>Самостоятельная работа</b> «Свойства прямоугольника и квадрата».<br><br>Учебник с. 118 - 121<br>Тетрадь печатная с. 59 | Продолжить формирование умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки.                                   | Отрабатывать понятия:<br>• свойство прямоугольника;<br>• диагональ. | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.  | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 25.05 | Площадь прямоугольника.<br><br>Учебник с. 122 - 123<br>Тетрадь печатная с. 60   | Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи.   | Дать понятие:<br>• площадь прямоугольника.                          | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата).                       | <b>Коммуникативные:</b> излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез,  | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.   |


|       |  |   |  |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|--|
|       |  |   |  |  | <p>рассуждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения</p>   |  |
| 26.05 | <p>Площадь прямоугольника.</p> <p>Учебник с. 124-125<br/>Тетрадь печатная с. 61-62</p> <p>Подготовка к итоговой контрольной работе</p> | <p>Формировать умения пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата); Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников</p> | <p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• площадь прямоугольника</li> <li>• квадрат;</li> <li>• площадь;</li> <li>• периметр.</li> </ul> | <p>Уметь выполнять арифметические действия.</p>                          | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>коррекция, применение усвоенного правила.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> |
| 27.05 | <p><b>Итоговая контрольная работа № 11 за 2 класс.</b></p>   | <p>Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса.</p>  | <p>Все понятия изученной темы.</p>   | <p>Уметь применять полученные знания и навыки на практике.</p>           | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализ, синтез, сравнение.</p>   | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>  |
| 28.05 | <p><b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками.</p>  | <p>Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки.</p>  | <p>Отрабатывать ранее изученные понятия.</p>   | <p>Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>коррекция, применение</p>   | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>  |




|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | уста-новленного правила.<br><i>Познавательные:</i><br>поиск и выделение<br>необхо-димой<br>информации, исполь-<br>зовать знаково-<br>символические средства. |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

«Согласовано»

Протокол заседания  
методического совета  
от 30.08.2019 г № 1  
/  / Н.В.Гондусова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ Больше  
Федоровская СОШ  
 Н.В. Гондусова  
30.08.2019 г.