

Красносулинский район, х. Большая Федоровка

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку

(указать предмет)

Программа, модель обучения: «Начальная школа 21 века»

Класс обучения: 3 (базовый уровень)

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов: 17 часов (1 час в неделю)

Учитель: Манаенкова Татьяна Андреевна

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении родного языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Таким образом, родной язык является эффективным средством развития личности школьника.

Основная цель обучения родному языку – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников, готовить ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цель курса:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию интереса к изучению родного русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательность его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип занимательности.

Занимательность - одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает любознательность. Для учащихся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

Личностные результаты

- ✓ эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия— умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- ✓ чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- ✓ *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ *пользоваться* словарями, справочниками;
- ✓ *осуществлять* анализ и синтез;
- ✓ *устанавливать* причинно-следственные связи;
- ✓ *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ✓ *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- ✓ *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- ✓ *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ *задавать вопросы*.

II. Содержание учебного предмета «Родной язык»

Раздел	Содержание
1. Секреты речи и текста (4 часа)	<p>Формировать умение распознавать непроверяемую безударную гласную в словарных словах.</p> <p>Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).</p> <p>Дать понятие о роли энциклопедий, познакомить с разными энциклопедиями.</p>
2. Язык в действии (8 часов)	<p>Дать представление о понятии «морфология», как разделе науки изучающей части речи.</p> <p>Воспроизвести представление учащихся о местоимениях, учить различать эту часть речи и правильно ее употреблять в речи.</p> <p>Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи и о наречии, как части речи.</p> <p>Уточнить представление учащихся о понятии слов: состав слова, основа и форма слова.</p> <p>Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении.</p> <p>Формировать представление о суффиксе как значимой части слова, развивать умение находить в словах суффиксы. Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием.</p> <p>Развивать умение различать приставки от предлогов</p> <p>Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-</p> <p>Дать представление о понятии «морфология», как разделе науки изучающей части речи.</p>
3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)	<p>Дать представление о пословице как народной мудрости, а поговорке как метком выражении без поучительного смысла.</p> <p>Дать учащимся представление о рифме (созвучии окончаний стихотворных строк) и ритме с помощью ударения</p> <p>Дать представление о роли ударения и его влияния на значение слова.</p> <p>Дать учащимся представление о сложных словах и развитие умения выделять корень в сложных словах</p> <p>Дать понятие об устаревших словах-архаизмах, вышедших из активного употребления в речи и понятие о словах-неологизмах, недавно появившихся в языке</p>

III. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Элементы содержания урока	Формируемые УУД	Примечание
1. Секреты речи и текста (4часа)					
1	02.09	Словарные слова.	Формировать умение распознавать непроверяемую безударную гласную в словарных словах.	<u>Регулятивные:</u> -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <u>Познавательные:</u> -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; <u>Коммуникативные:</u> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	
2	09.09	Растения во фразеологизмах.	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).		
3	16.09	Животные во фразеологизмах.	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).		
4	23.09	По страницам энциклопедий.	Дать понятие о роли энциклопедий, познакомить с разными энциклопедиями.		
2. Язык в действии (8 часов)					
1	30.09	Морфология.	Дать представление о понятии «морфология», как разделе науки изучающей части речи.	<u>Личностные:</u> -эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	
2	07.10	Местоимение.	Воспроизвести представление учащихся о местоимениях, учить		

			различать эту часть речи и правильно ее употреблять в речи.	<p>-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>-интерес к изучению языка;</p> <p>-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>-пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>-осуществлять анализ и синтез;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>-высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>	
3	14.10	Наречие и числительное.	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи и о наречии, как части речи.		
4	21.10	Состав, основа, формы слова.	Уточнить представление учащихся о понятии слов: состав слова, основа и форма слова.		
5	11.11	Корень и окончание.	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении.		
6	18.11	Суффикс и приставка.	Формировать представление о суффиксе как значимой части слова, развивать умение находить в словах суффиксы. Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием.		
7	25.11	Приставка и предлог.	Развивать умение различать приставки от предлогов		
8	02.12	Непроизносимые согласные.	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание - сн-		

				-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	
3. Русский язык: прошлое и настоящее (5часов)					
1	09.12	Поговорки и пословицы.	Дать представление о пословице как народной мудрости, а поговорке как метком выражении без поучительного смысла.	<u>Регулятивные:</u> -самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <u>Познавательные:</u> -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками; -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; <u>Коммуникативные:</u> -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.	
2	16.12	Рифма. Ритм.	Дать учащимся представление о рифме (созвучии окончаний стихотворных строк) и ритме с помощью ударения		
3	23.12	Роль ударения.	Дать представление о роли ударения и его влияния на значение слова.		
4		Сложные слова.	Дать учащимся представление о сложных словах и развитие умения выделять корень в сложных словах		
5		От архаизмов до неологизмов.	Дать понятие об устаревших словах-архаизмах, вышедших из активного употребления в речи и понятие о словах-неологизмах, недавно появившихся в языке		

«Согласовано»

на заседании МС

протокол № 1 от 30.08.2019г.

 /Н.В. Гондусова/

«Согласовано»

зам.директора по УВР

 /Н.В. Гондусова/

30.08.2019 г.