

Красноулинский район, х. Большая Федоровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

«Утверждено»  
Директор МБОУ Больше-  
Федоровская СОШ  
\_\_\_\_\_/ О.С. Смагина  
приказ от 30.08.2019г. №159 -ОД

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

*(указаны предмет)*

Программа, модель обучения: «Начальная школа 21 века»

Класс обучения: 3(базовый уровень)

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов: 70 часов (2 часа в неделю)

Учитель: Моргунова Ирина Анатольевна

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- с авторской программой «Окружающий мир: программа 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова, Г.С. Казанова», – М.: Вентана-Граф, 2012» (УМК «Начальная школа XXI века»).

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

### *Цели программы:*

Формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Приоритетными **задачами** предмета являются:

- расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
- продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
- расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
- обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений»;  
воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Особое значение изучения предмета «Окружающий мир» состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

**«Окружающий мир» - предмет интегрированный.** При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек-природа-общество»;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

**Образовательная** функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия

окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающий минимум содержания образования.

**Воспитывающая** функция включает решение задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

В основе построения предмета лежат следующие **принципы**:

1. Принцип **интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа важна: она даёт возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника – целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи. Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и творческая деятельность».
2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворять свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому в программе большое внимание уделяется общекультурным сведениям – о творческой деятельности людей, научных открытиях, литературе, архитектуре, искусстве, великих учёных, деятелях искусства. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введён специальный раздел «Расширение кругозора школьника».
4. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п. всё это обеспечивает накопление чувственного опыта и облегчает осознание учебного материала.
7. **«Окружающий мир»** - предмет особый. Его изучение требует использование нетрадиционных форм организации,
8. усиление роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, в парке, музее)

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их – оживить знания ученика, которые он получил, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства.

Примерная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для учащихся 3-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2019-2020 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 70 часов.

- Природа дана как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство ( живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека один из способов познания самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религии.
- Международная основа мира на земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально- культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно- нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих здоровье физическое, психическое, духовное и социально- нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Личностные результаты:**

Представлены двумя группами. Первая относится к личности объекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

#### **Предметные результаты:**

обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника. Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

#### **Метапредметные результаты:**

- Под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- Под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

Требования к уровню подготовки обучающихся

**К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:**

называть (приводить примеры):

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);
- свойства воздуха, воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

различать (соотносить):

- год, век, арабские и римские цифры;
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животных разных групп (одноклеточные — многоклеточные, беспозвоночные — позвоночные);
- приспособления животных к среде обитания;
- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по

заданию учителя;

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника

## **II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Введение (1ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

### **Земля — наш общий дом (10ч)**

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

### **Растительный мир Земли (11ч)**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Грибы (1ч)**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. 3 Предупреждение отравлений грибами.

### **Животный мир Земли (11ч)**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.)- Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

### **Формы организации учебных занятий:**

- Урок-путешествие
- Заочная экскурсия
- Фронтальная беседа
- Практикумы

### **Основные виды учебной деятельности:**

(указаны в календарно-тематическом планировании)

- Повторение изученного
- Логические рассуждения
- Классифицирование предметов.
- Распознавание предметов.

- Сравнение и синтез.
- Обсуждение(работа в паре)
- Наблюдение
- Применение приобретённых знаний в практической деятельности.

### III. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
	План	Факт				
1.	04.09		Где и когда ты живешь.	Урок рефлексии	Обсуждают понятия «прошлое», «настоящее», «будущее» (рассматривание схемы рисунка учебника). Коллективная работа с форзацами учебника.	Стр.8-10 Подготовить пересказ статьи учебника.
2.	05.09		Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела.	Урок общеметодологической направленности	Повторение материала 2 кл. Обсуждают понятия «тела живой природы», «тела неживой природы».	Стр.11-13 Подготовить сообщение о планете Солнечной системы (по выбору).
3.	11.09		Солнце – звезда. Планета Земля – шар.	Урок общеметодологической направленности	Читают статьи учебника «Солнце — звезда». Выполняют упражнения в рабочей тетради. Читают и обсуждают текста учебника.	Стр.14-17 Нарисовать схему строения Солнечной системы.
4.	12.09		Значение Солнца для жизни на Земле. <b>Мой организм</b>	Урок общеметодологической направленности	Характеризуют Солнечную систему: называют, кратко описывают планеты, входящие в нее. Рассматривают иллюстративный материал. Делают вывод, что такое «горизонт». Проводят опыт, доказывающий шарообразность Земли.	Стр.18-22 Подготовить рассказ о значении солнечного света.
5.	18.09		Водная оболочка Земли.	Урок открытия нового знания	Характеризуют условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделируют несложные ситуации	Стр.23-26

					(опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнивают широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализируют источники воды на Земле. Называют источники воды, характеризовать различные водоемы.	
<b>6.</b>	<b>19.09</b>		Воздушная оболочка Земли.	Урок открытия нового знания	Характеризуют условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливают зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывают свойства воздуха. Моделируют несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывают характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.	Стр.27-32 Подготовить рассказ о защите воздуха от загрязнений.
<b>7.</b>	<b>25.09</b>		Как изображают Землю.	Урок открытия нового знания	Обсуждают вопрос, как человек познает мир. Делают вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализируют модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различают географическую и историческую карты. Анализируют масштаб, условные обозначения на карте. Объясняют назначение масштаба и условных обозначений.	Стр.36-37
<b>8.</b>	<b>26.09</b>		Как изображают Землю.	Урок открытия нового знания	Практическая работа «Глобус - модель Земли», работают с картой (условные обозначения и масштаб) Выполняют задания в рабочей тетради.	Нарисовать план своей комнаты.
<b>9.</b>	<b>02.10</b>		Географическая карта.	Урок открытия нового знания	Знакомятся с видами карт. Масштаб, условные обозначения, географические	Стр.37-44 Нарисовать план

					объекты (горы, моря, океаны, континенты).	пути от школы до дома.
10.	03.10		Географическая карта.	Урок развивающего контроля	Выполняют практическую работу в тетради. Работают с контурной картой. Работают с планом местности (условные обозначения).	Описать реку России по плану.
11.	09.10		<b>Проверочная работа по теме: "Земля — наш общий дом"</b>	Урок развивающего контроля	Выполняют тестовые задания по теме: "Земля — наш общий дом".	
12.	10.10		Бактерии. Грибы <b>Неотложная помощь</b>	Урок открытия нового знания	Обсуждают проблему: «Чем грибы отличаются от растений?». Работают по вопросам и заданиям к статье «Какие бывают грибы». "Правила сбора грибов".	Стр.46-53
13.	16.10		Растения встречаются повсюду. Растения дикорастущие и культурные.	Урок рефлексии	Работают с рисунками учебника, гербарными экземплярами растений различных сред обитания. Обсуждают проблему: "Почему без растений жизнь на Земле была бы невозможна?"	Стр.54-55 Подготовить рассказ о культурном растении.
14.	17.10		Если бы на Земле не было растений. <b>Обращение с лекарственными препаратами</b>	Урок общеметодологической направленности	Работают в парах: составляют рассказ «Растения - кладовая витаминов», «Растения и одежда человека». Зачитывают сообщения на тему «Лекарственные растения» (домашнее задание). Обсуждают правила предупреждения отравлений.	Стр.56-57 Составить план рассказа о значении растений.
15.	23.10		Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи.	Урок общеметодологической направленности	Организовывают классную выставку «Растения Земли», «Растения родного края», рассказ «экскурсоводов».	Подготовить устное сообщение о мхах, водорослях (по выбору).
16.	24.10		Разнообразие растений на Земле: папоротники, хвойные растения,	Урок общеметодологической направленности	Зачитывают сообщения о растениях разных групп (домашнее задание). Составляют и записывают коллективный	Подготовить устное сообщение о папоротниках,

			цветковые растения.		план рассказа «Растения Земли». Работают с рубрикой «Картинная галерея».	хвойных и цветковых растениях
17.	06.11		Растения - живые существа (организмы). Корень, его значение.	Урок общеметодологической направленности	Повторяют материал: «Тела природы». Обсуждают проблемы: «Что общего у растений несмотря на их разнообразие?»	Стр.68-69
18.	07.11		Побег - сложный наземный орган растения.	Урок общеметодологической направленности	Обсуждают проблемы: «Почему корень, стебель и лист называют органами питания растений?» Составляют коллективный рассказа «Как питается растение». Работают в парах: готовят ответы на вопрос «Почему при повреждении одного органа погибает все растение?» Выполняют задания в рабочей тетради.	Стр.70-74 Описать любое растение по плану.
19.	13.11		Цветок - самый красивый орган растения. Какие бывают плоды.	Урок общеметодологической направленности	Работают с текстом учебника. Рассматривают разнообразие цветов. Выполняют задания в рабочей тетради.	Стр.74-78 Составить рассказ о любом плоде.
20.	14.11		Размножение растений. Как долго живут растения.	Урок общеметодологической направленности	Обсуждают проблему: «Бывают ли у растений «дети»?» Составляют план рассказа «Как распространяются плоды и семена в природе?» и обсуждают его.	Стр.78-82 Подготовить книжку в картинках "Плоды и семена в жизни человека".
21.	20.11		Растения дикорастущие и культурные.	Урок рефлексии	Работают с заданиями в тетради. Работают в парах.	Стр.82-87
22.	21.11		Красная книга России.	Урок рефлексии	Игра «Суд». Выбирают «судей», «растений Красной книги». Заслушивают жалобы «растений»: «Почему я (ландыш) почти исчез в лесах? Кто в этом виноват? Как мне помочь?» Выступление «судьи»: «Почему растение нуждается в защите,	Стр.88-94 Проект «Составление Красной книги»

					что нужно сделать для их охраны?». Готовят коллективный плакат «Будем беречь растения».	
23.	27.11		<b>Проверочная работа по теме: "Растительный мир Земли"</b>	Урок развивающего контроля	Выполняют тестовые задания по теме: "Растительный мир Земли".	
24.	28.11		Животные. Разнообразие мира животных (фауны).	Урок рефлексии	Различают объекты живой и неживой природы. Приводят примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывают особенности их внешнего вида и жизни. Работают с учебником и рабочей тетрадь. Собирают материалы к проекту.	Стр.95-99 Подготовить рассказ "Роль животных в природе".
25.	04.12		Животные - живые существа (организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде. Как животные питаются	Урок рефлексии	Различают группы животных по особенностям их внешнего строения. Составляют рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений).	Стр.100-103
26.	05.12		Как животные передвигаются. Как животные дышат. Размножение животных.	Урок открытия нового знания	Рассказывают о способах размножения животных. Комментируют ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»	Стр.104-106
27.	11.12		Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	Урок открытия нового знания	Работают с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждают тексты учебника. Слушают рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных. Приводят примеры разнообразного поведения животных.	Стр.107-109 Составить рассказ об одной из нелетающих птиц.
28.	12.12		Беспозвоночные животные.	Урок открытия нового знания	Наблюдают за поведением улитки, дождевого червя. Читают и обсуждают текст «Разнообразие насекомых». Работают в парах.	Стр.110-116

29.	18.12		Позвоночные животные: рыбы, земноводные.	Урок открытия нового знания	Сравнивают беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицируют позвоночных животных. Выбирают правильное утверждение, работая в паре. Характеризуют особенности рыб и земноводных.	Подготовить сообщение о любой рыбе, земноводном.
30.	19.12		Позвоночные животные: пресмыкающиеся, птицы.	Урок открытия нового знания	Сравнивают групп животных по внешнему виду, характеру передвижения, условиям жизни и др.	Стр.124-132
31.	25.12		Млекопитающие (звери).	Урок открытия нового знания	Работают с иллюстрациями, текстами учебника: «Узнай по описанию» («вот я какой зверь», «вот я какая птица»). Работают с рубрикой «Картинная галерея». "Животные родного края (подготовка выставки и проведение экскурсии по ней).	Стр.133-138 Подготовка выставки рисунков «Животные родного края»
32.	26.12		Что такое природное сообщество.	Урок рефлексии	Работают с текстом учебника. Высказывают мнения: что объединяет живые существа в природные сообщества? Работают в группах, составляют цепи питания.	Стр.139-144 Подготовить рассказ о сообществе (луг, сад, поле, водоем).
33.	15.01		Человек и животные.	Урок общеметодологической направленности	Игра «Суд». Выбор «судей», «животных Красной книги». Заслушивание жалоб «животных»: «Почему я (благородный олень) почти исчез в лесах? Кто в этом виноват? Как мне помочь?» Выступление «судьи»: «Почему животные нуждаются в защите, что нужно сделать для их охраны?» Просмотр фильма «Заповедники России».	Стр.145-153 Нарисовать проект плаката «Будем беречь животных».
34.	16.01		<b>Проверочная работа.</b>	Урок проверки знаний	Выполняют тестовые задания по теме:	

			Тест по теме: "Животный мир Земли"		"Животный мир Земли".	
35.	22.01		Мои чувства и настроение. Правила межличностного общения			
36.	23.01		Древнерусское государство. Семья. Я. Общество	Урок открытия нового знания	Беседуют о великих князьях: Владимире, Ярославе Мудром, Владимире Мономахе. Работают с иллюстрациями: соборы Древнерусского государства.	Стр.6-21 Подготовить сообщение о Ярославе Мудром.
37.	29.01		Московская Русь.	Урок открытия нового знания	Беседа: Как Москва стала столицей. Работают по карте Московской Руси.	Стр.22-25 Подготовить рассказ "Как Москва стала столицей".
38.	30.01		Российская империя.	Урок открытия нового знания	Рассказывают о Петре I Великом. Работают в тетрадах. Рассказывают о Великой Императрице. Работают в тетрадах.	Стр.26-36 Сравнить годы правления императоров.
39.	05.02		Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	Урок открытия нового знания	Находят разницу данных понятий	Стр.37-38
40.	06.02		Из истории имен. На кого я похож?	Урок открытия нового знания	Беседа по вопросам: «Зачем человеку имя, что означает твое имя, как рождались имена в прошлом?» Выполняют задания в рабочей тетради.	Стр.40-45 Подготовить сообщение о своем имени.
41.	12.02		Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали. Как защищали Родину. Что значит дружба	Урок рефлексии	Работают с текстами учебника. Работают в парах: «Составьте словесный портрет одним словом». Работают с рубрикой «Картинная галерея».	Стр.46-50
42.	13.02		Какими людьми были	Урок рефлексии	Определяют качества характера славян.	Стр.51-55

			славяне. Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали <b>Моя семья и я</b>		Беседа: «Кого называют трудолюбивым (смелым, гостеприимным, отзывчивым)?» Подбирают и обсуждают ситуаций: «Доброта», «Сочувствие», «Храбрость». Слушают народных песен: праздничные, трудовые, колыбельные, игровые. Работают с рубрикой «Картинная галерея».	
43.	19.02		Какие предметы окружали русских людей?	Урок открытия нового знания	Рассматривают и сравнивают иллюстрации: дом крестьянский и помещичий, хоромы царские и терем боярский. Коллективно объясняют слова: гостиная, кабинет, будуар, буфетная. Воображаемая ситуация: «Ты - житель Древней Руси (России XIX века, XX века). Расскажи о своем доме, квартире, усадьбе...»	Стр.56-61 Подготовить сообщение о доме крестьянском и помещичьем. (по выбору)
44.	20.02		О первых каменных постройках	Урок открытия нового знания	Беседуют по тексту учебника: «Когда появились на Руси первые деревянные (каменные) постройки? Что такое «топить по-черному»? Что значит «рубить избу»?	Стр.62-63 Нарисовать рисунок «Мой город»
45.	26.02		По одежке встречают... Одежда по приказу.	Урок открытия нового знания	Представляют «Журнал мод». Демонстрируют одежду (выставки рисунков одежды разных эпох). «Как украшали одежды наши предки? Как украшают одежду сейчас?» Работают с текстом учебника. Игра «Обувной магазин» (делят обувь на группы - современная, старинная; описывают обувь разных эпох).	Стр.65-76 Нарисуй эскизы оберегов.
46.	27.02		Русская трапеза.	Урок открытия нового знания	Воображаемая ситуация: «Мы - жители Древней Руси (села, поселка). Что мы едим?» Составляют меню праздничного	Стр.77-83 Подготовить рецепты

					обеда славянина. Игра «Накроем стол к обеду».	национальной кухни
47.	04.03		Верования языческой Руси	Урок открытия нового знания	Работают с текстом учебника и иллюстрациями. Выполняют задания в тетради.	Стр.84-96
48.	05.03		<b>Проверочная работа на тему: "Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)"</b>	Урок развивающего контроля	Выполняют тестовые задания по теме: "Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)".	
49.	11.03		Резерв			
50.	12.03		Что создавалось трудом крестьянина?	Урок открытия нового знания	Обсуждают проблему: «При каких условиях человек трудится лучше?» Работают с текстом учебника.	Стр.98-101
51.	18.03		Как трудились крестьянские дети.	Урок открытия нового знания	Работают с текстом учебника. Вспоминают произведения литературы, где описывается труд крестьянских детей.	Стр.102-105 Подготовить рассказ о труде детей.
52.	19.03		Тяжелый труд крепостных.	Урок открытия нового знания	Разыгрывают сценки «Крестьянин и помещик», «Крестьянин и царь» (по тексту учебника).	Стр.106-108
53.	01.04		Что создавалось трудом ремесленника?	Урок открытия нового знания	Беседа «Что такое ремесло? Какие предметы производят ремесленники? Когда на Руси появились ремесла?» (на основе текста учебника). Рассматривают схемы-рисунка в учебнике. Выполняют задания в рабочей тетради.	Стр.109-115
54.	02.04		Маленькие ремесленники.	Урок рефлексии		Подготовить эскиз соломенной куколки.
55.	08.04		О гончарном ремесле	Урок рефлексии	Читают и обсуждают текст учебника. Слушают народную песню «Пряха». Работают с рубрикой "Знакомься: наша Родина"	Стр.117-118
56.	09.04		О веретене, прялке и ткацком станке.	Урок открытия нового знания	Экскурсия в виртуальный музей "Старинного русского быта". Рассматривают детали ткацкого станка,	Стр.119-121 Составить устный рассказ о веретене,

					веретено, прялку, ткани изготовленные ручным способом.	прялке и ткацком станке (по выбору)
57.	15.04		Русские оружейники.	Урок рефлексии	Работают с иллюстрациями и текстом учебника. Работают с рубрикой "Знакомься: наша Родина". Работают в группах.	Стр.121-125 Подготовить рассказ о Царь пушке.
58.	16.04		Что создавалось трудом рабочего?	Урок рефлексии	Читают и обсуждают текст учебника: на каком заводе легче работать? Выполняют задания в рабочей тетради.	Стр.126
59.	22.04		О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России	Урок общеметодологической направленности	Читают и обсуждают текст учебника. Выполняют задания в рабочей тетради.	Стр.126-128
60.	23.04		О первых железных дорогах.	Урок общеметодологической направленности	Работают с текстом учебника. Работают с рубрикой "Жил на свете человек...". Работают в парах составление плана рассказа на тему: "Первые железные дороги в России".	Стр.128-130
61.	29.04		Изобретения, которые сделал человек в XIX – XX (19-20) веках	Урок общеметодологической направленности	Обсуждают текст: первые изобретения человека. Обсуждают проблему: «Почему человек творит? Может ли человек жить, не трудясь и ничего не создавая?» Рассматривают иллюстрации учебника. Обсуждают текст: первые изобретения человека.	Стр.131-132 Составить рассказ по иллюстрации.
62.	30.04		О пароходе.	Урок общеметодологической направленности	Работают с текстом учебника. Рубрика "Картинная галерея". И.Е.Репин "Бурлаки на Волге".	Стр.133-135 Подготовить рассказ о первых русских судах.
63.	06.05		Об автомобиле.	Урок общеметодологической	Выставка рисунков детей «Автомобили, автомобили...». Рассказы	Стр.135-138

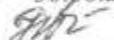
--	--	--	--	--	--	--

				направленности	«экскурсоводов».	
64.	07.05		О самолете и аэростате	Урок общеметодологической направленности	Обсуждают проблему: «Почему человек мечтал летать, как птица?» Читают и обсуждают текст учебника «Как развивалась авиация».	Стр.139-143
65.	13.05		Время космических полетов.	Урок рефлексии	Работают с текстом учебника. Рубрика "Жил на свете человек...". Рассказывают о К.Э.Циолковском и Ю.А. Гагарине.	Стр.144-148 Подготовить рассказ о космонавте (по выбору).
66.	14.05		Обобщение раздела по теме: "Как трудились наши предки.."	Урок развивающего контроля	Анализ контрольной работы Повторение пройденного.	
67.	20.05		Контрольная работа. Тест по теме: "Повторение изученного в 3 классе".	Урок развивающего контроля	Выполняют тестовые задания по теме: "Повторение изученного в 3 классе".	
68.	21.05		Анализ контрольной работы Повторение пройденного.	Урок развивающего контроля	Выполняют задания в учебнике и рабочих тетрадях.	
69.	27.05		Вред табачного дыма и алкоголя			
70.	28.05		Экскурсия			

«Согласовано»

Протокол заседания  
методического совета

от 30.08.2019 г № 1

/  / Н.В. Гондусова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Больше-Федоровская СОШ

 Н.В. Гондусова

30.08.2019 г.