

Красносулинский район, х. Большая Федоровка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Больше-  
Федоровская СОШ  
1. /04/ О.С. Смагина  
приказ от 30.08.2019 г. № 159-ОД

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии

Программа, модель обучения: «Начальная школа 21 века»

Класс обучения: 3 (базовый уровень)

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов: 35 часов (1 час в неделю)

Учитель: Моргунова Ирина Анатольевна

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- с авторской программой «Технология: программа: 1-4 классы/ Е.А. Лутцева. – М.: Вентана-Граф, 2014» (УМК «Начальная школа XXI века»).

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

**Цель:** подготовить подрастающее поколение, владеющих технологической культурой, готовых к преобразовательной деятельности и имеющих необходимые для этого знания.

**Задачи:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и д.д.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического процесса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные процессы технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- расширение и обогащение личного жизненно – практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Деятельностный подход к построению процесса обучения технологии является основной характеристикой этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки, органичным образом реализуется обучение учащихся проектной деятельности, которая особенно способствует развитию творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, дает возможность почувствовать себя в разных ролях (руководитель, исполнитель и т.д.). Она предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность от идеи и разработки замысла изделия до его практической реализации.

В отличие от традиционного учебного предмета «Трудовое обучение», данный курс технологии закладывает основы гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными технико - технологическими знаниями, умениями, навыками.

Примерная рабочая программа по курсу технологии для учащихся 3-го класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2019-2020 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 35 часов.

## I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

### *Личностные результаты*

Создание условий для формирования следующих умений:

— оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Регулятивные УУД*

##### *Уметь:*

- *самостоятельно* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *с помощью учителя* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- *самостоятельно* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

#### *Познавательные УУД*

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и
- обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

#### *Коммуникативные УУД*

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновывать* и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

## **II. Содержание учебного предмета «Технология»**

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)
Информация и ее преобразование (5 ч.)
Технология обработки сырья, материалов. Человек – строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов (187ч.)
Преобразование энергии сил природы (7 ч.)
Из истории изобретений (4 ч.)

**Основной формой организации учебных занятий** является урок, на котором применяется:

1. Фронтальная работа
2. Групповая работа
3. Парная работа
4. Индивидуальная работа

**Основные виды учебной деятельности:**

1. Отбор материала из нескольких источников.
2. Сбор и сортировка коллекционных материалов
3. Систематизация знаний.
4. Работа с раздаточным материалом.
5. Работа с памятками.
6. Работа с природным материалом.

### III. Календарно-тематическое планирование


№ п\п	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности/ формы контроля
Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) Информация и ее преобразование (5 ч.)			
1	06.09.	Вводный инструктаж по ТБ на уроке. Информационные технологии. Какая бывает информация?	Рассматривает, читает учебник. Проводит исследование. Анализирует результаты. Делает выводы. Рассказывает о своем опыте работы на компьютере. Обсуждает вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, оправилах работы на компьютере.
2	13.09.	Информационные технологии. Учимся работать на компьютере.	Рассматривает, читает учебник. Рассказывает о своем опыте работы на компьютере. Обсужда-ет вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. Выполняет отдельные упражнения на компьютере.
3	20.09.	Информационные технологии. Работа с Интернетом	Рассматривает, читает учебник. Рассказывает о своем опыте работы на компьютере. Обсужда-ет вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. Выполняет отдельные упражнения в работе на компьютере.
4	27.09.	Книга-источник знаний. изобре- тение бумаги.	Читает и понимает текст «Изобретение бумаги». Осознает, что бумага - это искусственный материал. Рассказывает об этапах изготовления бумажного листа в Древнем Китае. Изготав-ливает коллективный проект «Мир бумаги». Оформляет коллекцию, композиционно пред-ставляет образцы бумаги. Объединяет коллекцию сюжетной композицией. Подписывает и кратко характеризует каждый образец. Защищает проект. Оценивает проекты по заданным условиям и с учетом оригинальности работы.
5	04.10.	Конструкции современных книг.	Рассказывает этапы развития книги, книгопечатания (из чего изготавливали книги, как нано-сили тексты). Проводит исследование по заданиям учебника(сравнивает конструкции разных книг, обнаруживает разные виды книг). Отмечает особенности книжного блока и обложки рабочей тетради. Выполняет мелкий ремонт книги по инструкционной карте.
Технология обработки сырья, материалов. Человек – строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов (187ч.)			
6	11.10.	Из истории технологии. Зеркало времени.	Разрабатывает проект (обдумывает идеи, конкретизирует замысел, готовит необходимую до-кументацию). Выполняет и корректирует проект. Обосновывает значимость изделия.
7	18.10.	Из истории технологии. <i>Техноло-</i>	Разрабатывает проект (обдумывает идеи, конкретизирует замысел, готовит необходимую до-

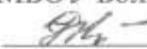
		<i>гия изготовления костюма.</i>	кументацию). Выполняет и корректирует проект. Обосновывает значимость изделия.
8	25.10.	Из истории технологии. Древние русские постройки. Подготовка к работе над проектом	Перечисляет конструкторские и технологические задачи, решаемые древним зодчим- строителем. Выполняет коллективный проект из гофрокартона. Обсуждает приемы обработки. Соблюдает правила безопасности во время работы канцелярским ножом.
9	08.11.	Человеческое жильё. Работа над коллективным проектом. Крепость из картона и плотной бумаги	Определяет конструктивные особенности древних построек. Выполняет творческий проект. Находит в учебнике (в Интернете) информацию о колокольне Ивана Великого в Московском Кремле, Тульском Кремле. Готовит сообщение по теме самостоятельно.
10- 11	15.11.-22.11.	Плоские и объёмные фигуры	Сравнивает плоскостные и объёмные предметы. Определяет возможные способы получения объема. Группирует предметы. Понимает смысл терминов «трехмерная проекция» (на уровне представления), «основание», «грань». Изготавливает игрушку (головоломку) на основе спичечных коробков или кубиков.
12- 13	29.11.-06.12	Изготавливаем объёмные фигуры	Наблюдает образцы призм и коробку. Делает вывод: способ получения плоскостных изображений объёмных фигур называется «развертка». Читает чертеж развертки объемной фигуры. Решает задачи на мысленную трансформацию объемной формы в плоскую развертку. Выполняет расчетно-измерительные и вычислительные задания.
14	13.12	Доброе мастерство	Понимает, что такое ремесленное производство. Рассказывает о художественной культуре России. Проводит экскурсию «Ремесла родного края». Воспринимает и оценивает текстовую и визуальную информацию, обсуждает ее. Принимает учебную задачу; понимает смысл предлагаемой информации, действует в соответствии с ней.
15- 16	20.12.-27.12.	Разные времена-разная одежда. Русский костюм.	Понимает взаимосвязь конструктивных особенностей одежды и ее отделки в древности и в наше время. Читает текст, рассматривает образцы изделий и композиций. Воспринимает новую информацию по изучаемой теме, обсуждает ее. Открывает новое знание. Проводит практическое исследование.
17	10.01.	Разные времена-разная одежда. Какие бывают ткани.	Сравнивает натуральные, искусственные и синтетические ткани, способы их получения и свойства. Самостоятельно проводит исследования (в группе). Приводит примеры использования тканей в различных сферах жизнедеятельности человека. Собирает коллекцию образцов тканей.
18	17.01.	Разные времена-разная одежда. Застёжки отделка одежды.	Сравнивает застёжки. Готовит сообщение по теме из истории застёжки. Выполняет коллективную работу (декоративное панно), связанную с освоением приемов пришивания пуговиц. Распределяет работу (вышивание, пришивание пуговицы).
19	24.01.	Разные времена - разная одежда. Знакомство с косой строчкой на примере закладок.	Планирует практическую работу. Составляет план операций. Определяет этап, на котором могут возникнуть затруднения. Обсуждает пути решения проблемы. Выполняет тренировочное упражнение на пленке. Сшивает детали из фотопленки косой строчкой. Подготавливает и вставляет картинку и оформляет концы ниток закладки.
20- 21	31.01.-07.02.	Вышивка крестом	Рассматривает и обсуждает образцы изделий. Рассматривает и анализирует графическую инструкцию. Решает задачи, связанные с освоением нового способа построения формы звезды.

			Выполняет построение звезды с помощью циркуля и линейки. Обсуждает возможные варианты выполнения работы. Изготавливает звезду по образцу и по инструкции. Решает творческие задачи.
22	14.02.	От замысла к результату: семь технологических задач (обобщение)	Перечисляет последовательность этапов работы над проектом от замысла до воплощения. Рассматривает изделие из разных материалов. Обсуждает и называет общие этапы (технологии) изготовления изделий. Объясняет последовательность выполнения технологических операций. Называет различные профессии. Классифицирует профессии. Оценивает замысел одной из групп и высказывает свое мнение: все ли учли разработчики при описании замысла.
Преобразование энергии сил природы (7 ч.)			
23	21.02.	Человек и стихии природы. Огонь работает на человека.	Приводит примеры основных стихий (сил) природы и рассказывает об их роли в жизни человека. Рассматривает иллюстрации в учебнике, отвечает на вопросы. Анализирует, в каких технических устройствах работают стихии. Выполняет задания в рабочей тетради. Понимает устройство русской печи.
24	28.02.	Главный металл.	Отвечает на вопросы по тексту в учебнике. Объясняет значение новых понятий. Делает обобщение: «Металл - искусственный материал». Проводит практическое исследование образцов металлов. Описывает физические свойства металла и применяемые способы защиты его от коррозии. Называть профессии людей, добывающих природное сырье и получающих из него металл.
25	06.03.	Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма.	Исследует мощность воздушного потока, получающегося при выдохе человека. Анализирует предназначение мельницы. Выполняет практическую работу в рабочей тетради. Понимает принцип работы передаточного механизма. Изготавливает действующую модель ветряка. Защищает групповой проект после его завершения.
26	13.03.	Вода работает на человека. Водяные двигатели.	Открывает новое знание. Находит сходство и различие передаточных механизмов, работающих от силы ветра и от силы воды. Выполняет практическую работу. Разрабатывает модель. Решает конструкторско-технологическую задачу. Делает эскизы.
27	20.03.	Паровые двигатели.	Читает и анализирует материал «Из истории парового двигателя». Делает выводы о достоинствах парового двигателя. Выполняет практическую работу по заданиям в тетради. Изготавливает модель. Проводит испытание под контролем учителя.
28	03.04.	Получение и использование электричества. Электрическая цепь.	Проводить исследование, демонстрирующее явление электризации. Анализировать результаты, делать выводы. Приводить примеры «хранилища энергии», потребляемой фонариком, утюгом, лампочкой
29	10.04.	Итоговая контрольная работа.	
Из истории изобретений (4 ч.)			
30	17.04.	Изобретение русской избы. Изобретение парового двигателя.	Проявляет умение преобразовывать информацию, полученную из разных источников. Сопровождает свое сообщение иллюстративным материалом (рисунками, фотографиями, схемами, макетами, моделями и т.д.) Пользуется компьютерными технологиями. Решает конструкторско-технологические задачи. Оценивает работы одноклассников.
31	24.04.	Изобретение печатной книги.	Проявляет умение преобразовывать информацию, полученную из разных

--	--	--	--

			источников. Сопровождает свое сообщение иллюстративным материалом (рисунками, фотографиями, схемами, макетами, моделями и т.д.) Пользуется компьютерными технологиями. Решает конструкторско-технологические задачи. Оценивает работы одноклассников.
32	08.05	Изобретение колеса.	Проявляет умение преобразовывать информацию, полученную из разных источников. Сопровождает свое сообщение иллюстративным материалом (рисунками, фотографиями, схемами, макетами, моделями и т.д.) Пользуется компьютерными технологиями. Решает конструкторско-технологические задачи. Оценивает работы одноклассников.
33	15.05	Изобретение часов.	Проявляет умение преобразовывать информацию, полученную из разных источников. Сопровождает свое сообщение иллюстративным материалом (рисунками, фотографиями, схемами, макетами, моделями и т.д.) Пользуется компьютерными технологиями. Решает конструкторско-технологические задачи. Оценивает работы одноклассников.
34	22.05.	Изобретение телескопа и микроскопа.	Проявляет умение преобразовывать информацию, полученную из разных источников. Сопровождает свое сообщение иллюстративным материалом (рисунками, фотографиями, схемами, макетами, моделями и т.д.) Пользуется компьютерными технологиями. Решает конструкторско-технологические задачи. Оценивает работы одноклассников.
35	29.05	Изобретение фотоаппарата и кинокамеры.	Проявляет умение преобразовывать информацию, полученную из разных источников. Сопровождает свое сообщение иллюстративным материалом (рисунками, фотографиями, схемами, макетами, моделями и т.д.) Пользуется компьютерными технологиями. Решает конструкторско-технологические задачи. Оценивает работы одноклассников.

Протокол заседания  
 методического совета  
 от 30.08.2019 г. № 1  
 /  / Н.В. Гондусова

Заместитель директора по УВР  
 МБОУ Больше-Федоровская СОШ  
 Н.В. Гондусова  
 30.08.2019 г.