

Красносулинский район, х. Большая Федоровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире информатики»

Направление: социальное направление

Уровень общего образования: начальное общее образование

Класс: 2-4

Количество часов:

2 класс – 35

3 класс – 35

4 класс – 34

Учитель: Ромашкина Наталья Григорьевна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- авторской программы «Информатика, Информатика. Программы для начальной школы: 2-4 классы» / авт. Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «В мире информатики» актуальна и педагогически целесообразна в условиях немногочисленной школы, где социализация и успешная адаптация выпускников школы в новых условиях рынка труда является приоритетным направлением образования.

Изучение программы проходит в 2-4 общеобразовательных классах **в рамках внеурочной деятельности (социальное направление)**, в основе реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы - дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи:

- развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка;
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- развитие у учащихся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач.

В соответствии с годовым учебным графиком МБОУ Больше-Федоровской СОШ на 2019-2020 учебный год данная рабочая программа рассчитана на: 35 учебных часов в год (1 час в неделю) в 3,4 классах, 33 учебных часа в год (1 час в неделю) во 2 классе.

І. Планируемые предметные результаты освоения курса **внеурочной деятельности «В мире информатики»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
Внутренняя позиция школьника	
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	<i>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</i>

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение анализировать объекты с целью выделения признаков	
анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков	
Умение выбрать основание для сравнения объектов	
сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии
Умение выбрать основание для классификации объектов	
проводит классификацию по заданным критериям	осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии
Умение доказать свою точку зрения	
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях	строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей
Умение определять последовательность событий	
устанавливать последовательность событий	устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы
Умение определять последовательность действий	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию
Умение использовать знаково-символические средства	
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Умение кодировать и декодировать информацию	
кодировать и декодировать предложенную информацию	кодировать и декодировать свою информацию
Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.

Регулятивные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
Умение контролировать свои действия	
осуществлять контроль при наличии эталона	Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания
Умения планировать свои действия	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале
Умения оценивать свои действия	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и

	<i>вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
--	---

Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	<i>строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы</i>
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	<i>формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>

Предметные результаты

Использовать при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения знания:

название цветов, форм и размеров предметов, названия и последовательность чисел; владение понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия», «отрицание», «правда», «ложь», «дерево», «графы»

Использовать при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения умений:

выделять форму предметов; определять размеры предметов; располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию; выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы; располагать предметы, объекты симметрично; находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов; находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.); находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака; называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности; отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова.

Формирование универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и

	<p>жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя</p>

	<p>3.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5.Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4.Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7.Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p>	<p>1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3.Определять самостоятельно</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя</p>

3.Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	критерии оценивания, давать самооценку.	необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6.Составлять сложный план текста. 7.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	---	--	--

II. Содержание курса внеурочной деятельности

«В мире информатики».

2-й класс

Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
Виды информации. Человек и компьютер	
Человек и информация: мы живем в мире информации;	<u>Определять</u> способы представления информации на бумаге или других носителях информации;

<p>информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).</p> <p>В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.</p> <p>Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; примеры.</p> <p>Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)</p> <p>Приёмники информации: люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).</p> <p>Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.</p> <p>Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.</p>	<p><u>Обрабатывать</u>, хранить и передавать информацию на большие расстояния в закодированном виде;</p> <p><u>Строить</u> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях</p> <p><u>Пользоваться</u> средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером</p>
Кодирование информации	
<p>Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).</p> <p>Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.</p> <p>Алфавит и кодирование информации: греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма.</p> <p>Английский алфавит и славянская азбука: происхождение и использование.</p>	<p><u>Описывать</u> признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, <u>группировать</u> предметы по разным признакам.</p> <p><u>Описывать</u> предметы через их признаки, составные части, действия.</p> <p><u>Использовать</u> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><u>Описывать</u> объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами</p>

<p>Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.</p> <p>Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.</p> <p>Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).</p>	
Числовая информация	
<p>Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.</p> <p>Время и числовая информация: число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата.</p> <p>Число и кодирование информации: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.</p> <p>Код из двух знаков: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование.</p> <p>Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.</p> <p>Память компьютера: электронная лампа, ламповая память.</p>	<p><u>Описывать</u> объекты реальной действительности и <u>представлять</u> информацию о них в виде чисел <u>Представлять</u> в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;</p> <p><u>Кодировать</u> информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;</p> <p><u>Называть и описывать</u> различных помощников человека при счёте и обработке информации</p>
Данные и компьютер	
<p>Текст и текстовая информация: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.</p> <p>Текст и его смысл: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в</p>	<p><u>Воспринимать</u> информацию из текста;</p> <p><u>Хранить, обрабатывать и передавать</u> на большие расстояния в закодированном виде;</p> <p><u>Представлять</u> в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;</p>

<p>слове и смысл слова; шрифт.</p> <p>Передача текстовой информации: почта, средства доставки писем, электронная почта.</p> <p>Обработка текстовой информации: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.</p>	
---	--

3-й класс

Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
Знакомство с информацией	
Человек и информация. Источники и приемники информации. Искусственные и естественные источники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.	<p><u>Определять</u> этапы (шаги) действия. <u>Определять</u> правильный порядок выполнения шагов. <u>Выполнять</u> простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в алгоритмах. <u>Выполнять</u>, <u>составлять</u> и <u>записывать</u> в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами.</p> <p><u>Использовать</u> компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: запускать тренажёры и тесты;</p>
Действия с информацией	
Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.	<p><u>Описывать</u> предмет (существо, явление), называя его составные части и действия.</p> <p><u>Находить</u> общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов).</p> <p><u>Именовывать</u> группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп.</p> <p><u>Определять</u> общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса, <u>записывать</u> значения этих признаков в виде таблицы.</p> <p><u>Описывать</u> особенные свойства предметов из подгруппы.</p>
Объект и его характеристика	
Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами.	<p><u>Описывать</u> объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами;</p> <p><u>Представлять</u> в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;</p> <p><u>Работать</u> с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера</p>
Информационный объект и компьютер	
Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и	<p><u>Описывать</u> объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);</p> <p><u>Представлять</u> в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;</p>

электронные таблицы.		<u>Работать</u> с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера; <u>Использовать</u> компьютер для решения учебных и простейших практических задач; <u>Запускать</u> простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор; электронные таблицы
----------------------	--	--

4-й класс

Тема		Основные виды учебной деятельности учащихся
Информация		
Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер.		<u>Пользоваться</u> средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером <u>Составлять</u> и <u>записывать</u> вложенные алгоритмы. <u>Выполнять</u> , <u>составлять</u> алгоритмы с ветвлениями и циклами и <u>записывать</u> их в виде схем и в построчной записи с отступами. <u>Выполнять</u> и <u>составлять</u> алгоритмы с параметрами.
Понятие, суждение, умозаключение		
Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношение между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятие «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение		<u>Строить</u> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях. <u>Определять</u> составные части предметов, а также состав этих составных частей, составлять схему состава. <u>Записывать</u> признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава. <u>Поиск</u> информации в Интернете по ключевому слову
Модель и моделирование		
Модель объекта. Модель отношений между понятиями. Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Компьютерная программа.		<u>Определять</u> этапы (шаги) действия. <u>Определять</u> правильный порядок выполнения шагов. <u>Выполнять</u> простые алгоритмы и составлять свои по аналогии. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в алгоритмах. <u>Выполнять</u> , <u>составлять</u> и <u>записывать</u> в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами.
Информационное управление		
Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером		<u>Пользоваться</u> операционной системой, клавиатурой, мышью, манипуляторами: джойстик, трекбол. <u>Выполнять</u> задания в графическом и текстовом редакторе, в электронных таблицах.

Формы проведения занятий:

Путешествие
 Заочная экскурсия
 Ролевая игра
 Практикум
 Смотр знаний
 Защита творческих работ
 Презентация
 Сказка

III. Календарно-тематическое планирование.

2 класс (1 час в неделю)

<i>дата</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид учебной деятельности</i>
Виды информации. Человек и компьютер				
6.09	1	Человек и информация. Органы чувств.	1	Определять способы представления информации на бумаге или других носителях информации;
13.09	2	Виды информации в зависимости от органов восприятия.	1	Использовать обе клавиши мыши.
20.09	3	Информация звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная.	1	Пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером
27.09	4	Источники информации	1	Работа в тетради
4.10	5	Приемники информации.	1	Выделять источник информации и приёмник информации из предложенной бытовой ситуации.
11.10	6	Компьютер – инструмент для работы с информацией	1	Использовать обе клавиши мыши; Использовать основную группу клавиш на клавиатуре при наборе слов.
18.10	7	Человек и компьютер	1	Решение информационных задач
25.10	8	Человек и компьютер		
Кодирование информации				
8.11	9	Носители информации и их виды	1	Работа в тетради
15.11	10	Кодирование. Способы кодирования.	1	Приводить простейшие примеры кодирования информации
22.11	11	Алфавит и кодирование информации.	1	Приводить примеры других алфавитов
29.11	12	Алфавитная письменность.	1	Набирать с клавиатуры небольшие слова.
6.12	13	Письменные источники информации.	1	Приводить примеры письменных источников информации
13.12	14	Язык – средство общения между людьми. Естественные и компьютерные языки.	1	Работа в тетради
20.12	15	Текстовая и графическая информация.	1	Набирать с клавиатуры небольшие слова. Создавать простейшее графическое изображение в графическом редакторе.
27.12	16	Текстовая и графическая информация		

Числовая информация				
10.01	17	Числовая информация.	1	Работа в тетради
17.01	18	Время и числовая информация.	1	Записывать дату, используя только числовую форму.
24.01 31.01	19 20	Кодирование с помощью числа. Декодирование. Таблица соответствия.	1	Кодировать и декодировать сообщения
7.02	21	Двоичное кодирование.	1	Использовать функции обеих клавиш мыши
14.02	22	Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.	1	Выполнять действия с программным калькулятором
21.02	23	Числовая информация и компьютер		
28.02	24	Числовая информация и компьютер	1	Работа на компьютере
Данные и компьютер				
6.03	25	Данные	1	Работа в тетради
13.03	26	Текст и его смысл.	1	Набирать небольшие предложения на клавиатуре
20.03	27	Память компьютера.	1	Работа в тетради
3.04	28	Способы передачи данных.	1	Работа в тетради
10.04	29	Компьютер и обработка данных.	1	Набирать небольшие предложения на клавиатуре
17.04	30	Текстовая информация	1	Работа на компьютере
24.04 8.05	31 32	Создание и оформление проектов		Создавать текстовую, графическую и числовую информацию
15.05 22.05	33 34	Создание и оформление проектов		Создавать текстовую, графическую и числовую информацию
29.05	35	Защита проектов	1	Защита своего проекта

3 класс (1 час в неделю)

<i>дата</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид учебной деятельности</i>
Знакомство с информацией				
6.09	1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация.	1	Определять способы представления информации на бумаге или других носителях информации.
13.09	2	Источники и приемники информации.	1	Работа с рисунками
20.09	3	Искусственные и естественные источники информации.	1	Выполнять универсальные логические действия: выполнять анализ, производить синтез.
27.09	4	Носители информации.	1	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта с применением средств ИКТ.
4.10	5	Что мы знаем о компьютере.	1	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
11.10	6	Человек и компьютер	1	Работа с рисунками
Действия с информацией				
18.10	7	Немного истории о действиях с информацией.	1	Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.
25.10	8	Сбор информации.	1	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта с применением средств ИКТ.
8.11	9	Представление информации.	1	Выполнять универсальные логические действия: выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям.
15.11	10	Кодирование информации.	1	Владеть приемами кодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц
22.11	11	Декодирование информации.	1	Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта с применением средств ИКТ.
29.11	12	Хранение информации.	1	Выполнять универсальные логические действия: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.
6.12	13	Обработка информации.	1	Выполнять обработку различных

13.12	14			видов информации: текстовой, графической, числовой.
Объект и его характеристика				
20.12	15	Объект.	1	Работа в тетради
27.12	16	Имя объекта.	1	Описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами
10.01	17	Свойства объекта.	1	Представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
17.01	18	Общие и отличительные свойства.	1	Производить планомерный и осознанный анализ и сравнение объектов
24.01	19	Существенные свойства и принятие решения.	1	Работа в тетради
31.01	20	Элементный состав объекта.	1	Изображать элементный состав объекта в виде рисунка или схемы, описывать его словами
7.02	21	Действия объекта.	1	Разрабатывать пошаговый план действий для достижения поставленной цели
14.02	22	Отношения между объектами.	1	Представлять отношения в виде таблиц, схем, опорного с применением средств ИКТ.
21.02	23	Объект и его характеристика	1	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии).
Информационный объект и компьютер				
28.02 6.03	24 25	Информационный объект и смысл.	1	Обосновывать выбор нужного информационного объекта, исходя из поставленной цели
13.03 20.03	26 27	Документ как информационный объект.	1	Работа в тетради
3.04	28	Электронный документ и файл.	1	Работать с окнами
10.04 17.04	29 30	Текст и текстовый редактор.	1	Выполнять универсальные логические действия, вводить простой текст
24.04 8.05	31 32	Изображение и графический редактор.	1	Выполнять работы в текстовом редакторе, создавать простые изображения средствами графического редактора

15.05	33	Схема и карта.	1	Понимать условные обозначения на схемах и картах. Представлять информацию в виде схем с применением средств ИКТ.
22.05	34	Число и программный калькулятор.	1	Выполнять универсальные логические действия: записывать в виде числовой информации размеры объекта, вес, возраст, скорость, расстояние.
29.05	35	Итоговое занятие	1	

4 класс (1 час в неделю)


<i>дата</i>	<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Вид учебной деятельности</i>
Информация				
3.09	1	ТБ. Человек и информация.	1	Работа в тетради
10.09	2	Действия с информацией	1	Выполнение тестирования
17.09	3	Объект и его свойства	1	Описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
24.09	4	Отношения объектов	1	
1.10	5	Информационный объект и компьютер	1	Запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор; электронные таблицы
8.10	6	Отношения и поведение объектов	1	Запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор; электронные таблицы
Понятие, суждение, умозаключение				
15.10	7	Понятие	1	
22.10 5.11	8 9	Деление и обобщение понятий	1	Определять составные части предметов, а также состав этих составных частей, составлять схему состава.
12.11	10	Отношения между понятиями	1	Работа в тетради
19.11	11	Совместимые и несовместимые понятия	1	Записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава
26.11 3.12	12 13	Понятия «истина» и «ложь»	1	Поиск информации в Интернете по ключевому слову
10.12	14	Суждение	1	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях
17.12	15	Суждение	1	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях.

24.12	16	Умозаключение	1	Выполнение тестировани
Модели и моделирование				
14.01	17	Модель объекта	1	Работа в тетради
21.01	18	Модель отношений между понятиями	1	Работа в тетради
28.01	19	Модель отношений между понятиями	1	Использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач
4.02 11.02	20 21	Алгоритм	1	Определять этапы (шаги) действия
18.02	22	Какие бывают алгоритмы	1	Определять правильный порядок выполнения шагов
25.02 3.03	23 24	Исполнитель алгоритма	1	Выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии
10.03 17.03	25 26	Алгоритм и компьютерная программа	1	Выполнять, составлять и записывать в виде схем алгоритмы с ветвлениями и циклами
Информационное управление				
7.04 14.04	27 28	Цели и основы управления	1	Работа в тетради
21.04	29	Управление собой и другими людьми	1	Выполнять универсальные логические действия
28.04	30	Управление неживыми объектами	1	Выполнять универсальные логические действия
5.05	31	Схема управления	1	Выделять объект управления и управляющий объект
12.05	32	Схема управления	1	Выделять объект управления и управляющий объект
19.05	33	Управление компьютером	1	Выполнять универсальные логические действия
26.05	34			

«Согласовано»


на заседании МС

протокол № 1 от 30.08.2019г.

 /Н.В. Гондусова/

«Согласовано»

зам.директора по УВР

 /Н.В. Гондусова/

30.08.2019 г.

