

Красносулинский район, х. Большая Федоровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Больше-
Федоровская СОШ
приказ от 30.08.2019 №159
 / О.С. Смагина

Рабочая программа по родному языку

Уровень общего образования: начальное общее образование

Класс: 4

Количество часов: 15 (1 час в неделю I полугодие)

Учитель: Тищенко Светлана Викторовна

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Начальный курс родного языка должен выполнять специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Цель занятий - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Примерная рабочая программа по предмету для учащихся 4-го класса рассчитана на 17 часов в год (I полугодие 1 час в неделю). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2019-2020 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 15 часов.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)».

№ п/п	Раздел	Личностные	Метапредметные			Предметные
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	Лекси- ка	1.Формирование базовых эстетических ценностей 2.Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся 3.Формирование	а) в рамках коммуникации как сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и	• свободно работать с учебным текстом: уметь выделять ин-формацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать за-	а) в рамках коммуникации как сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в	Обучающиеся научатся <i>пользоваться</i> толковым словарём; <i>практически различать</i> многозначные слова, видеть в тексте
		умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	разные социальные роли (ведущего и исполнителя); б) в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание	явленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; свободно ориентироваться в	большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); б) в рамках коммуникации как	синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; выявлять слова, значение которых

			<p>разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). 	<p>учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;</p> <p>в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций). 	<p>взаимодействия: понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). 	<p>требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;</p> <p>отличать прямое и переносное значение слов;</p> <p>находить в тексте синонимы и антонимы;</p> <p>отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <p>подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); выбирать слова из ряда предложенных для успешного</p>
--	--	--	--	--	---	---

						решения коммуникативной задачи.
2	Орфоэпия	Децентрация младшего школьника.	Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.	Умение анализировать с целью выделения признаков, как существенных, так и несущественных.	Инициативное сотрудничество (сосед по парте).	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>использовать учебные словари: толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический, обратный, орфоэпический, этимологический для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>правильно произносить орфоэпически ударные слова из орфоэпического минимума для изучения в этом классе, правильно ставить ударения в словах.</p>
3	Культура общения	1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми	а) в рамках коммуникации как сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"> • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли 	свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять	а) в рамках коммуникации как сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"> • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>различать особенности разных стилей речи; обнаруживать в реальном художественном тексте его</p>

		<p>этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой)</p> <p>осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости».</p> <p>2. . Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор)</p> <p>осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате) наряду с анализом их видовых</p>	<p>(ведущего и исполнителя);</p> <p>б) в рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). 	<p>аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; • свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций). 	<p>разные социальные роли (ведущего и исполнителя);</p> <p>б) в рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). 	<p>составляющие: описание, повествование, рассуждение; составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.) обсуждаются нравственные и ценностные проблемы</p> <p>3. Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстов, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями</p> <p>4. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта «индивидуальных примерок»): воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых —</p>				<p>писать письма с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; <p>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной</p>
--	--	---	--	--	--	---

		опереться на социальный и личностный опыт ребенка.				задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).
--	--	--	--	--	--	--

II. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

№ п/п	Наименование темы (раздела, блока)	Количество часов
1	Лексика Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавление текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	8
2	Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	2
3	Культура общения Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	7
ИТОГО:		17

III. Тематическое планирование по родному языку (русскому).

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения по планированию	Дата проведения фактически
Лексика (8 часов)				
1.	Слово. В мире слов. Работа со словарем.	1	02.09	
2.	Многозначные слова.	1	09.09	
3.	Новые и научные слова.	1	16.09	
4.	Архаизмы.	1	23.09	
5.	Синонимы. Антонимы.	1	30.09	
6.	Омонимы.	1	07.10	
7.	Фразеологизмы.	1	14.10	
8.	Этимология.	1	21.10	
Орфоэпия (2 часа)				
9.	Говори правильно. Ударение.	1	11.11	
10.	Говори правильно. Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарем.	1	18.11	
Культура общения (7 часов)				
11.	Стили речи.	1	25.11	
12.	Рисуем словесные картины (сочинения), описание природы. Рисуем словесные этюды.	1	02.12	
13.	Учимся рассказывать о действиях.	1	09.12	
14.	Мини-сочинения.	1	16.12	
15.	Сочинения-рассуждения.	1	23.12	

«Согласовано»

Протокол заседания
методического совета

от 30.08.2019 г № 1

/  / Н.В. Гондусова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ Больше-Федоровская СОШ

/  / Н.В. Гондусова

30.08.2019 г.