

**Красносулинский район, х. Большая Федоровка**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Больше-  
Федоровская СОШ  
/ В.В. / О.С. Святкина  
приказ от 30.08.2019 г. № 159

**Рабочая программа по биологии**

**Уровень общего образования: основное общее образование**

**Класс: 5**

**Количество часов: 35**

**Учитель: Филатова Н.А.**

**Программа разработана в соответствии:**

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- с авторской программой И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомимова, Т.С. Суховой ( Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г) /Линейный курс курса/

**2019-2020 учебный год**

## Пояснительная записка

### Цели и задачи рабочей программы:

- ☐ Познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- ☐ Систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;
- ☐ Начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- ☐ Развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- ☐ Начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммунальных и информационных областях. Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ.

Примерная рабочая программа по курсу биологии для учащихся 5-го класса рассчитана на 35 часа (1 час в неделю). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2019-2020 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 34 часа связи с праздничными днями и графиком каникул (23.02 перенесено на 21.02).

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные задания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях. Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ.

## **I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология. Введение в биологию».**

### **Личностные УУД:**

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки.
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самообразовательной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)
- Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценка экологического риска взаимоотношения человека и природы.
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

### **Метапредметные УУД:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечные результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
- Составлять индивидуально или в группе план решения проблемы, проекта.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д)

- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Коммуникативные:**

- Самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе (определять цели, договариваться друг с другом и т.д).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи точку зрения, доказательства, факты, гипотезы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **ИКТ-компетентности:**

- 1) Обращение с устройствами ИКТ (включение и выключение устройств ИКТ; техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.)
- 2) Создание графических объектов. (Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами)
- 3) Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании (Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов)
- 4) Коммуникация и социальное взаимодействие (соблюдение норм информационной культуры, этики и права).

#### **Предметные УУД:**

- Приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, примеры различных способов размножения растений, приспособлений животных к условиям среды обитания, изменений в окружающей среде под воздействием человека.
- Описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты.
- Сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам.
- Описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ.
- Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.
- Находить значение указанных терминов в справочной литературе.
- Кратко пересказывать доступный по объему текст, выделять его главную мысль.
- Пользоваться приборами для проведения опытов и наблюдений, простейших исследований.

### **Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Соблюдение мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями; травматизма, стрессов, вредных привычек; нарушение осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.
- Рациональная организация труда и отдыха, наблюдение правил поведения в окружающей среде.
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- Проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ»**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их разнообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и ткани растений и животных.

Программа предусматривает: 10 лабораторных работ, 2 экскурсии.

Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушениями экологического равновесия в местах проживания.

- Загрязнение воздуха, воды и почвы в местах проживания, возможные их причины.
- Недоброкачество продуктов питания и возможные опасности для здоровья.

- Основные мероприятия по обеспечению безопасности человека при нарушении экологического равновесия в местах проживания (герметизация жилья, очистка воздуха в квартире, водоочистка, контроль за качеством продуктов и т.д.) и порядок их выполнения.

Раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей (2ч)

Основы медицинских знаний

Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.

### Методы, формы и средства обучения, применяемые педагогические технологии

Формой организации образовательного процесса является урок, на котором учитель применяет различные приемы и методы организации деятельности исходя из структуры изучения материала, использует различные формы организации деятельности учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с рабочей тетрадью. В тетрадь включены вопросы и задания. В том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие *общие формы обучения*:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Данная программа реализуется при сочетании разнообразных *видов и методов обучения*:

*виды обучения:* объяснительно-репродуктивный, проблемный, развивающий, алгоритмизированный.

*методы обучения:* словесные, наглядные, практические и специальные.

При реализации данной рабочей учебной программы применяется *классно – урочная* система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок.

В качестве *технологии обучения* по данной рабочей программе используется *традиционная технология*.

В рамках традиционной технологии применяются частные *методы следующих педтехнологий:*

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода. Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов;
- деятельностный подход. Учащиеся в процессе обучения учатся использовать полученные знания в процессе выполнения конкретных заданий, связанных с повседневным опытом школьника и других людей. Решение проблемных творческих задач – главный способ

изучения предмета. Учащиеся должны разобраться с материалом темы, подготовившись использовать этот текст для поиска ответов на задачи. При этом важнейшие и необходимые для жизни человека знания запоминаются не путем их выучивания, а путем их многократного употребления для решения задач с использованием этих знаний.

*Формами контроля*, согласно локальному акту образовательного учреждения могут быть уроки повторения изученного материала, контрольные, предусматривается проведение тестовых заданий (необходимость продиктована подготовкой учащихся на начальном этапе изучения биологии к последующей сдаче ОГЭ и ЕГЭ).



### Тематический поурочный план

Номер урока	Тема урока	Вид занятия (теоретический, практический)	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Виды деятельности, формы, средства
			<b>Введение (3ч)</b>		
1	<b>Раздел 1. Живой организм</b> Что такое живой организм. Наука о живой природе. Вводный тест.	Теоретическое	<b>6.09</b>	<b>Определять</b> предмет изучения биологии. <b>Описывать</b> основные направления биологии и пути её развития. <b>Объяснять</b> значение биологии и живых организмов в жизни человека	Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии.. Компьютер. Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику
2	Методы изучения живой природы. Л.Р. № 1 «Знакомство с оборудованием для новых исследований»	Теоретическое	<b>13.09</b>	<b>Называть</b> увеличительные приборы, учёных, внёсших вклад в изучение клеточного строения. <b>Находить</b> и анализировать информацию о клеточном строении организмов. <b>Формулировать</b> положения клеточной теории	Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии. Интерактивная доска. Компьютер Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику.
3	Увеличительные приборы. Л.Р. № 2 «Устройство ручной лупы, светового микроскопа».	Практическое Экскурсия	<b>20.09</b>	<b>Называть</b> увеличительные приборы, учёных, внёсших вклад в изучение клеточного строения. <b>Находить</b> и анализировать информацию о клеточном строении организмов. <b>Формулировать</b> положения клеточной теории	Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии. Интерактивная доска. Компьютер Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику.

4	Живые клетки.  Л.Р. № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»	Практическое	<b>27.09</b>	<b>Называть</b> увеличительные приборы, учёных, внёсших вклад в изучение клеточного строения. <b>Находить</b> и анализировать информацию о клеточном строении организмов. <b>Формулировать</b> положения клеточной теории	Учебный диалог, объяснительно- иллюстративные технологии. Интерактивная доска. Компьютер Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь- тренажер, электронное приложение к учебнику.
5	Химический состав клетки. Л.Р. № 4 «Определение состава семян пшеницы»	Практическое	<b>4.10</b>	<b>Называть</b> увеличительные приборы, учёных, внёсших вклад в изучение клеточного строения. <b>Находить</b> и анализировать информацию о клеточном строении организмов. <b>Формулировать</b> положения клеточной теории	Учебный диалог, объяснительно- иллюстративные технологии. Интерактивная доска. Компьютер Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь- тренажер, электронное приложение к учебнику.
			<b>Разнообразие живых организмов. Среды жизни (12ч)</b>		
6	Вещества и явления в окружающей среде.	Теоретическое	<b>11.10</b>	<b>Определять</b> предмет изучения биологии. <b>Описывать</b> основные направления биологии и пути её развития. <b>Объяснять</b> значение биологии и живых организмов в жизни человека	Учебный диалог, объяснительно- иллюстративные технологии.. Компьютер. Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь- тренажер, электронное приложение к учебнику
7	Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы,	Теоретическое	<b>18.10</b>	<b>Называть</b> царства живой природы, признаки, характеризующие представителей	Учебный диалог, объяснительно-

	Бактерии.			разных царств. <b>Определять</b> растения, животных, грибы, бактерии, используя информационные ресурсы. <b>Описывать</b> роль представителей разных царств в биосфере	иллюстративные технологии. Интерактивная доска. Компьютер Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику
8	Деление царств на группы. <b>Лабораторная работа №1 «Разнообразие отделов растений»</b>	Теоретическое Практическое	<b>25.10</b>	<b>Называть</b> типы животных, отделы растений. <b>Приводить</b> примеры представителей разных отделов и типов. <b>Сравнивать</b> представителей разных групп растений и животных	Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии. Интерактивная доска. <b>Компьютер</b> Работа в парах. Контроль Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику
9	Как идет жизнь на Земле.	Теоретическое	<b>8.11</b>	<b>Называть</b> среды жизни, их экологические факторы. <b>Приводить</b> примеры различных типов взаимодействия организмов в сообществе. <b>Устанавливать</b> причины разных типов взаимодействия живых организмов в сообществе. <b>Прогнозировать</b> последствия для сообщества конкуренции, гибели хищников, нарушения взаимовыгодных отношений между растениями и их опылителями. <b>Обосновывать</b> значение разных типов взаимоотношений для устойчивого развития сообщества <b>Сравнивать</b> различные среды жизни. <b>Характеризовать</b> виды экологических	Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии. Интерактивная доска. Компьютер Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику

				факторов. <b>Приводить</b> примеры действия эко- логических факторов на живые организмы	
10	Свойство живых организмов	Теоретическое	15.11	<b>Называть</b> основные свойства живых организмов.. <b>Приводить</b> примеры свойств у растений и животных.. <b>Наблюдать</b> за различными организмами. <b>Выделять</b> особенности свойств у растений и животных (на основе личных наблюдений).	Учебный диалог, объяснительно- иллюстративные технологии. Интерактивная доска. <b>Компьютер</b> Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь- тренажер, электронное приложение к учебнику
11	Размножение живых организмов.	Теоретическое Практическое	22.11	<b>Определять</b> понятия по теме урока. <b>Описывать</b> сущность процесса деления клетки <b>Устанавливать</b> последовательность процессов при описании клеточного деления. <b>Обосновывать</b> биологическое значение процесса деления клетки. <b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли деления клеток в жизни организма.	Учебный диалог, объяснительно- иллюстративные технологии. Интерактивная доска. Компьютер Работа в парах. Контроль Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь- тренажер, электронное приложение к учебнику
12	Размножение животных	Теоретическое	29.11	<b>Определять</b> понятия по теме урока. <b>Описывать</b> сущность процесса размножения животных. <b>Устанавливать</b> последовательность процессов при описании клеточного деления. <b>Обосновывать</b> биологическое значение процесса размножения. <b>Использовать</b> информационные ресурсы	Учебный диалог, объяснительно- иллюстративные технологии. Интерактивная доска. Компьютер Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь- тренажер, электронное приложение к учебнику

				для подготовки сообщения о роли размножения в жизни организма.	
13	Размножение растений	Теоретическое	<b>6.12</b>	<p><b>Определять</b> понятия по теме урока.</p> <p><b>Описывать</b> сущность процесса размножения у растений.</p> <p><b>Устанавливать</b> последовательность процессов при описании клеточного деления.</p> <p><b>Обосновывать</b> биологическое значение процесса размножения.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли размножения в жизни организма.</p>	<p>Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Компьютер</p> <p>Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику</p>
14	Рост и развитие растений	Теоретическое	<b>13.12</b>	<p><b>Определять</b> понятия по теме урока.</p> <p><b>Описывать</b> сущность процесса роста и развития у растений.</p> <p><b>Устанавливать</b> последовательность процессов при описании роста и развития растений.</p> <p><b>Обосновывать</b> биологическое значение процесса роста.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли роста и развития в жизни организма.</p>	<p>Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Компьютер</p> <p>Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику</p>
15	Рост и развитие животных	Теоретическое	<b>20.12</b>	<p><b>Определять</b> понятия по теме урока.</p> <p><b>Описывать</b> сущность процесса роста и развития у животных. Понятие развития с метаморфозом.</p> <p><b>Устанавливать</b> последовательность процессов при описании роста и развития животных.</p>	<p>Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Компьютер</p> <p>Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику</p>

				<p><b>Обосновывать</b> биологическое значение процесса роста.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли роста и развития в жизни организма.</p>	приложение к учебнику
16	Питание растений	Теоретическое	27.12	<p><b>Приводить</b> примеры грибов и бактерий (паразитов, сапротрофов, симбионтов) пищевых цепей.</p> <p><b>Определять</b> место бактерий и грибов в пищевых цепях.</p> <p><b>Объяснять</b> роль бактерий и грибов в обеспечении круговорота веществ в биосфере</p>	Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии. Интерактивная доска. Компьютер Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику.
17	Питание животных	Теоретическое	10.01	<p><b>Приводить</b> примеры различных типов взаимодействия организмов в сообществе.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины разных типов взаимодействия живых организмов в сообществе.</p> <p><b>Прогнозировать</b> последствия для сообщества конкуренции, гибели хищников, нарушения взаимовыгодных отношений между растениями и их опылителями.</p> <p><b>Обосновывать</b> значение разных типов взаимоотношений для устойчивого развития сообщества</p>	Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии. Интерактивная доска. Компьютер Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь УМК, электронное приложение к учебнику.
18	Питание животных паразитов	Теоретическое	17.01	<p><b>Выделять</b> существенные особенности организменной среды.</p> <p><b>Описывать</b> черты приспособленности организмов к паразитическому образу жизни, использованию других организмов в качестве среды обитания.</p> <p><b>Применять</b> информационные ресурсы для</p>	Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии. Интерактивная доска. Компьютер Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер,

				подготовки сообщения об условиях организменной среды обитания	электронное приложение к учебнику
19	Обобщающий урок по теме «Питание»	Теоретическое	<b>24.01</b>	<p><b>Приводить</b> примеры различных типов взаимодействия организмов в сообществе.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины разных типов взаимодействия живых организмов в сообществе.</p> <p><b>Прогнозировать</b> последствия для сообщества конкуренции, гибели хищников, нарушения взаимовыгодных отношений между растениями и их опылителями.</p> <p><b>Обосновывать</b> значение разных типов взаимоотношений для устойчивого развития сообщества</p>	<p>Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Компьютер</p> <p>Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику.</p>
20	Дыхание растений	Теоретическое Практическое	<b>31.01</b>	<p><b>Определять</b> понятия по теме урока.</p> <p><b>Описывать</b> сущность процесса дыхания у растений.</p> <p><b>Устанавливать</b> последовательность процессов при описании дыхания у растений.</p> <p><b>Обосновывать</b> биологическое значение процесса дыхания.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли роста и развития в жизни организма.</p>	<p>Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p><b>Компьютер</b></p> <p>Работа в парах. Контроль</p> <p>Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику</p>
21	Дыхание животных	Теоретическое	<b>7.02</b>	<p><b>Определять</b> понятия по теме урока.</p> <p><b>Описывать</b> сущность процесса дыхания у животных.</p> <p><b>Устанавливать</b> последовательность процессов при описании дыхания животных.</p>	<p>Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Компьютер</p>

				<p><b>Обосновывать</b> биологическое значение процесса дыхания.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли роста и развития в жизни организма.</p>	Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику.
22-23	Обобщающий урок по теме «Дыхание»	Теоретическое	<b>14.02-21.02</b>	<p><b>Описывать</b> сущность процесса дыхания.</p> <p><b>Устанавливать различие</b> процессов при описании дыхания животных и растений.</p> <p><b>Обосновывать</b> биологическое значение процесса дыхания.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли роста и развития в жизни организма.</p>	Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии. Интерактивная доска. Компьютер Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику
24	Выделение у растений	Теоретическое	<b>28.02</b>	<p><b>Определять</b> понятия по теме урока.</p> <p><b>Описывать</b> сущность процесса выделения у растений.</p> <p><b>Устанавливать</b> последовательность процессов при описании выделения у растений.</p> <p><b>Обосновывать</b> биологическое значение процесса выделения.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли роста и развития в жизни организма.</p>	Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии. Интерактивная доска. Компьютер Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику
25	Выделение у животных	Теоретическое Практическое	<b>6.03</b>	<p><b>Определять</b> понятия по теме урока.</p> <p><b>Описывать</b> сущность процесса выделения у животных.</p> <p><b>Устанавливать</b> последовательность процессов при описании выделения у животных.</p>	Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии. Интерактивная доска. Компьютер Работа в парах. Контроль Ресурсы урока: учебник,





				<p><b>Обосновывать</b> биологическое значение процесса выделения.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли роста и развития в жизни организма.</p>	рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику
26	Источник энергии для растений. Л-р №8 «Строение покровной и фотосинтезирующей тканей растений»	Теоретическое	<b>13.03</b>	<p><b>Распознавать</b> прозрачные клетки кожицы листа и замыкающие клетки с устьичной щелью (устьица).</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь строения клеток покровной ткани листа с их функциями.</p> <p><b>Применять</b> умения работать с микроскопом.</p> <p><b>Готовить</b> микропрепараты в процессе лабораторной работы.</p> <p><b>Фиксировать</b> результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием</p>	Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии. Интерактивная доска. Компьютер Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику
27	Источник энергии для животных.	Теоретическое	<b>20.03</b>	<p><b>Определять</b> понятия по теме урока.</p> <p><b>Описывать</b> сущность процесса питания.</p> <p><b>Устанавливать</b> источник энергии для живых организмов.</p> <p><b>Обосновывать</b> биологическое значение процесса питания.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли роста и развития в жизни организма.</p>	Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии. Интерактивная доска. Компьютер Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику.
28	Ткани животных. Л-р №9	Теоретическое	<b>3.04</b>	<b>Называть и описывать</b> соединительные	Учебный диалог,

	«Строение соединительной ткани животных»	Практическое		<p>ткани животных.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь строения и функций тканей. <b>Определять</b> разные виды тканей на микропрепаратах.</p> <p><b>Обосновывать</b> роль крови в обеспечении целостности организма.</p> <p><b>Проводить</b> лабораторную работу.</p> <p><b>Фиксировать</b> результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>объяснительно-иллюстративные технологии.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Компьютер</p> <p>Работа в парах. Контроль</p> <p>Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику.</p>
29	Движение.	Теоретическое	<b>10.04</b>	<p><b>Приводить</b> примеры механических и проводящих тканей растений, опорно-двигательная система у животных.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между развитием механических и проводящих тканей растений, мышечной ткани у животных и условиями жизни в наземно-воздушной среде, между их строением и функциями.</p>	<p>Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Компьютер</p> <p>Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику.</p>
30	Мышечные и нервная ткани животных. Л-р №9 «Строение мышечной и нервной тканей животных»	Теоретическое Практическое	<b>17.04</b>	<p><b>Описывать</b> и сравнивать строение мышечных тканей.</p> <p><b>Определять</b> особенности строения клеток нервной ткани.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость строения тканей с их функциями.</p> <p><b>Распознавать</b> ткани в процессе лабораторной работы.</p>	<p>Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Компьютер</p> <p>Работа в парах. Контроль</p> <p>Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-</p>

				<p><b>Фиксировать</b> результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием</p>	тренажер, электронное приложение к учебнику.
31	Раздражимость- свойство живых организмов.	Теоретическое Практическое	<b>24.04</b>	<p><b>Называть</b> и <b>описывать</b> нервную ткань животных.</p> <p><b>Определять</b> разные виды тканей на микропрепаратах.</p> <p><b>Обосновывать</b> роль нервной ткани в обеспечении целостности организма и взаимодействия с окружающей средой.</p> <p><b>Делать</b> выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей.</p> <p><b>Использовать</b> информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли роста и развития в жизни организма.</p>	Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии. Интерактивная доска. Компьютер Работа в парах. Контроль Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику.
32	Контрольно-обобщающий урок.	Теоретическое Практическое	<b>8.05</b>	<p><b>Сравнивать</b> клетки растений, животных, грибов, прокариот и эукариот, разные типы тканей.</p> <p><b>Делать</b> выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей.</p> <p><b>Определять</b> клетки и ткани на микропрепаратах и рисунках, других источниках информации.</p> <p><b>Классифицировать</b> клетки и ткани.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь строения клеток и тканей с их функциями</p>	Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии. Интерактивная доска. Компьютер Работа в парах. Контроль Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику.
33	Итоговый тест за год.	Практическое	<b>15.05</b>	<p><b>Сравнивать</b> клетки растений, животных, грибов, прокариот и эукариот, разные типы тканей.</p> <p><b>Делать</b> выводы о причинах сходства и разл</p>	Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии. Интерактивная доска.

				<p>Делать выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей.</p> <p>Определять клетки и ткани на микропрепаратах и рисунках, других источниках информации.</p> <p>Классифицировать клетки и ткани.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения клеток и тканей с их функциями</p>	<p>Интерактивная доска.</p> <p>Компьютер</p> <p>Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику</p>
34	Весенние явления в жизни растений родного края.	Теоретическое Практическое	22.05	<p>Называть и определять самые распространенные и редкие виды растений своей местности.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь растений друг с другом, животными, грибами, бактериями и факторами неживой природы.</p> <p>Приводить примеры воздействия человека на природу.</p> <p>Наблюдать и описывать сезонные изменения в жизни растений, природных сообществ.</p> <p>Оформлять результаты наблюдений.</p> <p>Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе, правила обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>Учебный диалог, объяснительно-иллюстративные технологии.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Компьютер</p> <p>Ресурсы урока: учебник, рабочая тетрадь-тренажер, электронное приложение к учебнику</p>
35	Итоговый урок	Теоретическое	29.05	Задание на лето	
Итого: 35часов					

«Согласовано»  
 Протокол заседания  
 методического совета  
 от 30.08.2019 г № 1  
 /  / Н.В.Гондусова

«Согласовано»  
 Заместитель директора по УВР  
 МБОУ Больше-Федоровская СОШ  
 Н.В. Гондусова  
 30.08.2019 г.



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Для учителя:**

УМК «Сферы» Биология. Живой организм. 5-6 классы включает основные ресурсы:

1. Примерные программы по учебным предметам. Биология. - 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011.
2. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Сферы". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
3. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2014. – 143 с.
4. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5-6 классы: Электронное приложение к учебнику. М.: Просвещение, 2014. (1 DVD)
5. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Дмитриева Е.А. Биология. Живой организм. 5-6 классы. Поурочные методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2012

### **Дополнительная литература:**

6. Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С., Дмитриева Е.А. Биология. Живой организм. Тетрадь-тренажёр. 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. (Сферы)
7. Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С., Дмитриева Е.А. Биология. Живой организм. Тетрадь-тренажёр. 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. (Сферы)
8. Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С., Биология. Живой организм. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. (Сферы)
9. Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С. Биология. Живой организм. Тетрадь-практикум 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. (Сферы)
10. Леонтьев Д.В. Биология. Живой организм. 5 класс. Зачётная тетрадь к учебнику Сухоруковой Л.Н. Кучменко В.С. «Биология. Живой организм. 5-6 классы». М.: Наша школа, 2015

### **Интернет – ресурсы.**

Интернет – ресурсы.

[www.spheres.ru](http://www.spheres.ru)

[www.shishlena.ru](http://www.shishlena.ru)

[http: //bio.1september/ru](http://bio.1september.ru)  
<http://lppbio.ucoz.ru/index/botanika/0-17>  
[http://mirbiologii/ru](http://mirbiologii.ru)  
<http://www.openclass.ru>  
<http://www.bioloogyexpets.ru>  
[http: //vneuroka.ru](http://vneuroka.ru)  
<http://www.biology.ru>  
<http://biologiya.net>  
<http://edu.km.ru>  
<http://www.uchpooortal.ru>  
[http://school-collection.edu.](http://school-collection.edu)

## **Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии  
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)
1. Биология. Неклеточные формы жизни. Бактерии. Электронное учебное издание.
2. Строение и жизнедеятельность организма растения. Электронное учебное издание.
3. Биология. Строение высших и низших растений. Электронное учебное издание.
4. Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов
5. Фрагментарный видеофильм об охране природы в России
6. Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи
7. Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам

### **Технические средства обучения (средства ИКТ)**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Лупа ручная, штативная

2. Микроскоп школьный
3. Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ. (КДОБУ)
4. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)
5. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.

#### **Натуральные объекты**

1. Гербарий «Основные группы растений»
2. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
3. Набор микропрепаратов по ботанике
4. Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый)
5. Ископаемые растения и животные

Живые объекты

Комнатные растения по экологическим группам