

Красносулинский район, х. Большая Федоровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа

по русскому языку

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 5

Количество часов: 170

Учитель: Гондусова Наталья Васильевна

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- с авторской программой «Русский язык. 5-9 классы» под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, М., Вентана-Граф, 2013 г.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями изучения русского (родного) языка в 5 классе являются:

- **воспитание уважения к родному языку**, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение русским языком как средством общения** в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями: умением формулировать цели деятельности, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из учебных и нормативных словарей; понимать информацию, представленную на странице интернет-сайта; понимать структуру таблицы, диаграммы, преобразовывать представленную в них информацию в текстовую форму;
- **освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования**: формирование представления об основных функциональных разновидностях русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, изученные в 5-6 классах; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 5 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) объём словарного запаса и усвоенных в рамках программы 6 класса грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 6 классе являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

в области аудирования и чтения:

- адекватное понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли устного и письменного сообщения, главной и избыточной информации;
- владение просмотровым, ознакомительным, изучающим чтением текстов стилей и жанров, изученных в рамках программы 6 класса;
- адекватное восприятие на слух текстов изученных стилей и жанров; владение

выборочным, ознакомительным, детальным аудированием;

- способность извлекать информацию из учебника и учебных пособий, компакт-дисков учебного назначения, ресурсов Интернета; пользоваться учебными словарями, толковым, фразеологическим и другими лингвистическими словарями, в том числе на электронных носителях;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения;
- понимать структуру страницы интернет-сайта, демонстрировать понимание представленной на ней информации;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

в области говорения и письма:

- способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план вопросный, назывной, тезисный, простой, сложный; подробный и сжатый пересказ, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты изученных типов, стилей речи и жанров с учётом ситуации общения;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме и др.); выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в обсуждениях актуальных тем;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;
- для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
- анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах;
- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку в 5 классе являются:

- 1) представление об основных формах функционирования современного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка Российской Федерации, о

- связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) усвоение основ научных знаний о языке в рамках программы 6 класса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, таких как разновидности русского языка, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их сочетание в текстах разных стилей; основные признаки текста, ситуация речевого общения и сферы общения, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - 4) овладение изученными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - 5) опознавание и анализ изученных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 7) понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- понимание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Разделы учебника: О языке и речи Речь и речевое общение

Общение - важная часть культуры человека.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация.

Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

Виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос)

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное).

Чтение. Стратегии ознакомительного, изучающего, поискового способов чтения; приёмы работы с учебной книгой и словарём. Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам.

Говорение. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.

Письмо. Подробное и сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста, в том числе с использованием аудиоприложения к учебнику. Особенности написания официального и неофициального письма

Функциональные разновидности языка

Разговорный язык; функциональные стили; язык художественной литературы. Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения. Основные жанры: рассказ, беседа, спор. Личное письмо.

Сфера употребления научного стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, сообщение. Сфера употребления публицистического стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: выступление, статья. Сфера употребления официально-делового стиля, типичные ситуации речевого общения. Жанры: объявление. Изобразительные средства языка художественной литературы

Текст

Текст как продукт речевой деятельности.

Понятие текста, основные признаки текста.

План текста (простой) как один из видов информационной переработки текста.

Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Структура текста. Абзац как средство композиционно- лингвистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста

Система языка

Общие сведения о языке.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Формы функционирования современного русского языка: *общенародный русский язык* и литературный язык; диалекты, жаргон.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие сведения).

Система русского литературного языка.

Соотношение языка и речи. Выдающиеся отечественные лингвисты

Фонетика

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.

Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные.

Система согласных звуков русского языка. *Согласные шумные* (звонкие и глухие) и *сонорные*. Мягкие и твёрдые согласные. Согласные, образующие пары по звонкости-глухости, по мягкости- твёрдости. Шипящие согласные. *Устройство речевого аппарата.*

Элементы фонетической транскрипции.

Слог и ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное).

Орфоэпия

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения.

Трудные случаи ударения в словах и в формах слов. Допустимые варианты произношения и ударения

Состав русского алфавита, названия букв.

Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j]. Прописные и строчные буквы

Графика

Морфемика

Морфемика как раздел лингвистики.

Словообразование

Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов.

Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. *Формообразующие суффиксы*. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах.

Словообразование как раздел лингвистики.

Словообразовательная пара. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный способы); сложение

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка.

Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа метафоры, метонимии в текстах разных стилей. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Фразеология

Понятие о фразеологизмах. Пословицы, поговорки

Морфология

Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные; *лексико-грамматические разряды нарицательных имён существительных*. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, *правило об одушевлённости/неодушевлённости (А.А. Зализняк)*. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имён существительных, разносклоняемые имена существительные.

Существительные, относящиеся к несклоняемым.

Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имён прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения.

Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные; их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные; их интонационные и смысловые особенности.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Обращение, его функции. Интонация предложений с обращением.

Правописание.

Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов в именах существительных и прилагательных, глаголах.

Правописание окончаний в именах существительных, прилагательных; *н* и *nn* в отымённых прилагательных. Орфографические правила, связанные с употреблением *ъ* и *ь*. Правописание гласных после шипящих и *ц* в именах существительных, прилагательных, глаголах. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи.

Правописание некоторых предлогов, союзов. Употребление строчной и прописной букв.

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные функции знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением, вводными словами. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, орфографический), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка

Язык и культура

Русский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.

Обращения в диалогах - побуждения к действию. Отражение в языке культуры и истории народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе

III. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
Глава 1. Наш родной язык				
1	02.09	ОЯиР	Вводный урок	1
2	03.09		Родной язык	1
3	04.09		Язык и речь	1
4	05.09	Повторение	Звуки и буквы	1
5	06.09		Состав слова	1
6	09.09		Имя существительное	1
7	10.09		Имя прилагательное	1
8	11.09		Местоимение	1
9	12.09		Глагол	1
10	13.09		Предложение	1
11	16.09		Входной контроль (Диктант)	1
12	17.09	Пр	Орфограммы и орфографические правила	1
13	18.09		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
14	19.09		Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне слова	1
15	20.09		Двойные согласные в корне слова	1
16	23.09		Непроизносимые согласные	1
17	24.09	Т	Признаки текста	1
18	25.09	ЯиКР	Культура речи	1
19	26.09	П	Комплексное повторение материала главы 1	1
20	27.09		Контрольная работа по теме «Правописание» и её анализ	2
21	30.09		Контрольная работа по теме «Правописание» и её анализ	
Глава 2. На каком языке мы говорим				
22	01.10	ОЯиР	Общенародный русский язык. Русский литературный язык	1
23	02.10		Система русского литературного языка	1
24	03.10	СЯ	Фонетика. Звуковой состав слов и транскрипция	1
25	04.10		Слог и ударение	1
26	07.10		Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные	1
27	08.10		Согласные звуки: твёрдые и мягкие	1
28	09.10		Гласные звуки: ударные и безударные	1
29	10.10		Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й]	2
30	11.10		Графика. Буквы русского алфавита. Обозначение звука [й]	
31	14.10		Фонетический разбор слова	2
32	15.10		Фонетический разбор слова	
33	16.10		Пр	Гласные а, у, и, ы после шипящих и ц

34	17.10		Правописание букв ъ и ь	1
35	18.10		Употребление прописных и строчных букв	1
36	21.10		Самостоятельная работа	1
37	22.10	Т	Тема и основная мысль текста	2
38	23.10		Тема и основная мысль текста	2
39	24.10		Тема и основная мысль текста	
40	25.10	ЯиКР	Нормы русского литературного языка	1
41	05.11	П	Комплексное повторение материала главы 2.	1
Глава 3. Как язык служит для общения				
42	06.11	ОЯиР	Разговорная и книжная речь	1
43	07.11	СЯ	Морфемика	1
44	08.11		Морфемы - значимые части слова	1
45	11.11		Образование форм слов	1
46	12.11		Основа слова	1
47	13.11		Корень слова и однокоренные слова	1
48	14.11		Суффиксы	1
49	15.11		Приставки	1
50	18.11		Варианты морфем	1
51	19.11		Словообразование. Образование слов с помощью приставок	1
52	20.11		Образование слов с помощью суффиксов	1
53	21.11		Образование слов способом сложения	1
54	22.11		Морфемный разбор слова	1
55	25.11	Пр	Корни с чередованием букв а и о. Корни <i>-гар-/гор-, -зар-/зор-, -лаг-/лож-, -рос-/раст-/рац-, -скак-/скоч-</i>	4
56	26.11			
57	27.11			
58	28.11			
59	29.11		Беглые гласные	1
60	02.12		Безударные гласные в приставках	1
61	03.12		Буквы а и о в приставках <i>раз- (рас-)</i> и <i>роз- (рос-)</i> Правописание приставок на <i>-з/-с</i>	1
62	04.12	Т	Строение текста	1
63	05.12		План текста	1
64	06.12	ЯиКР	Речевой этикет	1
65	09.12	П	Комплексное повторение материала главы 3	1
66	10.12		Контрольная работа и её анализ	2
67	11.12			
Глава 4. В чём заключается богатство языка				
68	12.12	ОЯиР	Разновидности русского языка	1
69	13.12		Стили литературного языка (общее понятие)	1

70	16.12	СЯ	Лексикология. Слово - основная единица лексикологии	1
71	17.12		Способы толкования слова	1
72	18.12		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова	1
73	19.12		Административная контрольная работа	1
74	20.12		Тематические группы слов	1
75	23.12		Омонимы	1
76	24.12		Синонимы	1
77	25.12		Антонимы	1
78	26.12		Фразеология. Фразеологизмы	1
79	27.12	Пр	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне	1
80	10.01		Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> в корне после приставок	1
81	13.01	Т	Типы речи	1
82	14.01		Сочинение	2
83	15.01			
84	16.01	ЯиКР	Лексическое богатство русского языка и культура речи	1
85	17.01	П	Комплексное повторение материала главы 4. Самостоятельная работа	1
Глава 5. Как в языке выражаются отношения				
86	20.01	ОЯиР	Диалогическая и монологическая речь	1
87	21.01	СЯ	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1
88	22.01		Синтаксический разбор словосочетания	1
89	23.01		Виды предложений	1
90	24.01		Распространённые и нераспространённые предложения	1
91	27.01		Главные члены предложения	1
92	28.01		Второстепенные члены предложения	1
93	29.01		Предложения с однородными членами	1
94	30.01		Предложения с вводными словами и обращениями	1
95	31.01		Синтаксический разбор простого предложения	1
96	03.02		Сложное предложение	1
97	04.02		Способы передачи чужой речи	1
98	05.02	Пр	Тире между подлежащим и сказуемым	1
99	06.02		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
100	07.02		Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами	1
101	10.02		Знаки препинания в сложном предложении	1
102	11.02		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
103	12.02	Т	Повествование: рассказ	1
104	13.02	ЯиКР	Формы обращения и речевой этикет	1
105	14.02	П	Комплексное повторение материала главы 5	1
106	17.02		Контрольная работа и её анализ	2


107	18.02		Контрольная работа и её анализ	
Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь				
108	19.02	ОЯиР	Речь устная и письменная	1
109	20.02	СЯ	Морфология. Части речи	1
110	21.02		Имя существительное. Имя существительное как часть речи	1
111	25.02		Разряды имён существительных	1
112	26.02		Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1
113	27.02		Род имён существительных	1
114	28.02		Род несклоняемых существительных	1
115	02.03		Склонение имён существительных	1
116	03.03		Число - непостоянный признак имён существительных	1
117	04.03		Падеж - непостоянный признак имён существительных	1
118	05.03		Морфологический разбор имени существительного	1
119	06.03	Пр	Прописная буква в именах собственных	1
120	10.03		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
121	11.03		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных Гласные в суффиксах имён существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i>	1
122	12.03		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных	2
123	13.03		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных	
124	16.03		Правописание существительных с суффиксами <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i>	1
125	17.03		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными	1
126	18.03		Контрольная работа «Правописание имен существительных»	1
127	19.03	Т	Тип речи: рассуждение	1
128	20.03		<i>Сочинение-рассуждение</i>	1
129	01.04	ЯиКР	Что такое грамматические нормы?	1
130	02.04	П	Комплексное повторение материала главы 6. Самостоятельная работа	1
Глава 7. Что такое современный язык				
131		ОЯиР	Современный русский литературный язык	1
132	03.04	СЯ	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи	1
133	06.04		Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные прилагательные	1
134	07.04		Полная и краткая форма качественных прилагательных	1
135	08.04		Формы степеней сравнения качественных прилагательных	1
136	09.04		Склонение качественных и относительных прилагательных	1
137	10.04		Склонение притяжательных прилагательных	1
138	13.04		Морфологический разбор прилагательного	1
139	14.04	Пр	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	1

140	15.04		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях прилагательных	1
141	16.04		Правописание к и н к в прилагательных	1
142	17.04		Правописание суффикса -ск- в прилагательных	1
143	20.04		Контрольная работа по теме «Правописание прилагательных»	1
144	21.04		Типы речи: описание предмета	1
145	22.04	T	<i>Сочинение - описание по картине</i>	2
146	23.04		<i>Сочинение - описание по картине</i>	
147		ЯиКР	Употребление прилагательного в речи	1
148	24.04	П	Комплексное повторение материала главы 7. Самостоятельная работа	1
Глава 8. Как язык объединяет людей				
149		ОЯиР	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	1
150	27.04		Глагол. Глагол как часть речи	1
151	28.04		Инфинитив (неопределённая форма глагола)	1
152	29.04		Виды глагола	1
153	30.04		Переходные и непереходные глаголы	1
154	06.05		Возвратные и невозвратные глаголы	1
155	07.05	СЯ	Определение типов спряжения глаголов	1
156	08.05		Изменение глаголов по наклонениям	1
157	12.05		Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении	1
158	13.05		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени -	1
159	14.05		Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	1
160	15.05		<i>He</i> с глаголами	1
161	18.05	Пр	Гласные е и и в корнях с чередованием	1
162	18.05		Буква ь после шипящих в глаголах	1
163	19.05		Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-)	1
164	20.05	T	Типы речи: описание состояния	1
165	21.05	ЯиКР	Употребление глаголов в речи	1
166	22.05	П	Контрольная работа по теме «Правописание глаголов»	2
167	25.05		Анализ контрольной работы	
168	26.05		Комплексное повторение и систематизация изученного в 5 классе	1
169	27.05		Итоговая контрольная работа	1
170	28.05		Итоговый урок.	

«**Согласовано**»


на заседании МС

протокол № 1 от 30.08.2019г.

 /Н.В. Гондусова/

«**Согласовано**»

зам.директора по УВР

 /Н.В. Гондусова/

30.08.2019 г.