

Красносулинский район, х. Большая Федоровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Направление:

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 6

Количество часов: 35 (1 час в неделю)

Учитель: Филатова Н.А..

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Современное общество, находящееся в поиске устойчивого развития, понимающего проблему взаимоотношений человека и природы, всё глубже осознаёт ответственность человечества перед грядущим поколением. В этих условиях весьма важной педагогической задачей становится биолого-экологическое образование подрастающего поколения. Целью такого образования является формирование экологической культуры учащихся, изменение потребительского отношения ко всему окружающему миру на созидательную деятельность по его улучшению.

Особо значимым для формирования экологической культуры является изучение природных объектов в их целостности и взаимосвязи с окружающей средой, выработка навыков работы с природным материалом и формирование умений проводить наблюдения и ставить эксперимент. Это способствует накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира; об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Кроме этого изучение природы помогает формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Раскрывает перед юннатами деятельность нашего народа по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств. Широкий спектр вопросов программы позволяет удовлетворить разнообразные интересы большого круга учащихся и влиять на их профессиональный выбор.

В системе эколого-биологического образования школа – одно из самых основных звеньев. Её задача – дать необходимую базовую подготовку, быть стартовой площадкой для дальнейшей профессионально ориентированной деятельности учащихся. Каждый выпускник должен ориентироваться в главных законах природы, определяющих устойчивость жизни на Земле, и главных принципах взаимодействия общества и природы, которые являются следствием этих законов.

Актуальность и педагогическая целесообразность:

Формирование экологической культуры учащихся, изменение потребительского отношения ко всему окружающему миру на созидательную деятельность по его улучшению – является первостепенной задачей биологического образования в современном обществе.

Необходимость программы.

Изучение природных объектов в их целостности и взаимосвязи с окружающей средой, выработка навыков работы с природным материалом и формирование умений проводить наблюдения и ставить эксперимент - способствует накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира; об условиях обитания отдельных видов растений и животных, что позволяет дополнять и углублять знания по биологии и экологии, полученные детьми на уроках.

Соответствие программы качеству образования.

Реализация программы отвечает требованиям нормативно правовых актов в сфере образования (Закону об образовании, Национальной доктрины образования в Российской Федерации, Федеральной программы развития образования, Плана действий Правительства РФ в области социальной политики, Концепции модернизации Российского образования) и направлена на разрешение противоречий в системе «общество – природа – личность».

Цель программы

Создание оптимальных условий для личностного развития и самореализации школьников; формирование общей культуры и позитивных жизненных ценностей в процессе эколого-биологической деятельности и развитию мотивации личности к познанию.

Задачи программы

Обучающие:

- углубление и расширение знаний учащихся по различным вопросам биологической науки, развитие интереса к биологии;
- формирование научного мировоззрения учащихся и понимание материального единства живой природы диалектического характера и материальной сущности биологических явлений, познание путей и направлений развития живой природы и пр.,

Воспитательные:

- создание условий для решения задач экологического воспитания учащихся,
- проведение мероприятий по охране природы,
- формирование бережного отношения к природе;

Развивающие:

- развитие научно-практической деятельности учащихся: их умения вести фенологические наблюдения,
- развитие умение практической деятельности при работе с различными объектами живой природы и др.

Виды деятельности учащихся

- Работа с научно-популярной литературой;
- Выращивание и уход за комнатными растениями;
- Наблюдение и постановка опытов;
- Помощь животным, попавшим в беду;
- Обучающие игры (ролевые, ситуационные, деловые);
- Викторины;
- Олимпиады;
- Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

Возраст учащихся, на которых рассчитана программа

Программа рассчитана для учащихся 5- 7 классов (возраст 11 – 14 лет) и соответствует способностям детей данного возраста и развивает возможности в этом виде деятельности..

Для реализации целей и задач предполагается использование следующих форм и методов: беседы, сообщения, экскурсии. Нацеленные на создание условий для развития способности слушать и слышать; видеть и замечать, наблюдать и воспринимать; диалог, дискуссии, обсуждение, которые помогают развивать способность говорить и доказывать, логически мыслить; выполнение самостоятельных исследований; включение детей в творческий процесс, что направлено на развитие творческих способностей детей; участие в различных конкурсах работ, что позволяет доводить работы до результата, фиксировать успех,

Разделы программы.

I. 5-7 класс – “Жизнь растений”

Направлен на углубление знаний учащихся о жизнедеятельности растительного организма; многообразие дикорастущих и культурных растений, их взаимодействие в природе; народнохозяйственном значении.

Раскрытие роли растений в природе, их значение в жизни человека, влияние деятельности человека на отдельные виды и природные сообщества.

Программа нацеливает на овладение умений по выращиванию растений, проведению опытов и наблюдению за жизнью растений, их распознаванию и определению на применение знаний о растениях для обоснования агротехнических и природоохранных мероприятий, для обоснования причин сезонных явлений.

Содержание курса обуславливает необходимость использования различных форм и методов обучения: опытническая работа на учебно-опытном участке, экскурсии в природу, обсуждению докладов учащихся, проведению конференций, оформлению стендов.

Ожидаемые результаты

Учащиеся по окончании курса обучения должны усвоить

- Место и роль растений в природе, их связи с другими организмами, значение растений в жизни человека;
- Особенности осенних явлений в жизни растений;
- Строение растительной клетки – структурной и функциональной единицы организма;
- Химический состав клетки и протекание процессов жизнедеятельности;
- Морфологию и анатомию органов растения;
- Знать особенности систематики растений, уметь различать систематические группы растений по характерным признакам;
- Физиологию растений: особенности протекания фотосинтеза; минерального питания; особенности продвижения веществ в растении; рост и развитие растений;
- Экологические факторы, взаимосвязь растений и факторов среды;
- Влияние деятельности человека на видовое многообразие растений в сообществах;
- Лес как природное , роль леса в природе и в жизни человека.
- Знание правил техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем.

Овладеть следующими умениями

- Умение ухаживать за комнатными растениями;
- Умение изготавливать наглядные пособия;
- Умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе.
- Умение пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
-
- **Способы проверки результатов**

•

Тема	Виды контроля
Морфология и анатомия органов растения	Доклады, сообщения, тестирование.

III. Морфология и анатомия органов растений (36 ч.)

1. Корень (10 ч.).

Строение корня. Корневая система. Формы корневых систем. Разнообразие корней.

Лабораторные работы:

- Формы корневых систем.
- Строение корнеплодов.
- Строение корня.

2. Побеги и стебли растений. (10 ч.)

Строение и значение побегов у растений.

Лабораторные работы:

- Форма стеблей.
- Видоизменения побегов.
- Способы ветвления.
- Первичное строение стебля однодольного растения.
- Первичное строение стебля двудольного растения.
- Обзор распила ствола деревьев.

3. Листья растений. (6 ч.)

Лист как боковой орган побега. Внешнее и внутреннее строение листьев.

Лабораторные работы:

- Форма листьев.
- Поперечный разрез листа.
- Защитные приспособления на эпидермисе.

4. Цветок. (4 ч.)

Цветок, его строение и значение.

Лабораторные работы:

- Части цветка.
- Составление формул и диаграмм цветков различных растений.

5. Плод и семя. (6 ч.)

Плод как орган размножения и расселения цветковых растений. Строение семян двудольных и однодольных растений.

Лабораторные работы:

- Морфология семян двудольных растений.
- Разнообразие плодов.

Календарно-тематический план занятий.

№	Тема занятия	Кол-во часов	дата
1-2	III. Морфология и анатомия органов растений (36 ч.) <u>Корень (10 ч.).</u> Строение корня. Л.Р.№14. Строение корня. Корневая система. Формы корневых систем. Изучение гербариев	2	4.09-11.09
3-4	Л.Р. №15. Формы корневых систем. Составление презентаций. Разнообразие корней. Л.Р.№16. Строение корнеплодов	2	18.09-25.09
5-6	Обобщение по теме «Корень. Корневые системы». Составление ребусов.	2	2.10-9.10
7-8	<u>Побеги и стебли растений. (10 ч.)</u> Строение и значение побегов у растений. Л.Р.№17. Форма стеблей.	2	16.10-23.10
9	Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Л.Р №19. Способы ветвления.		6.11-
10	Л.Р №18. Видоизменения побегов. Л.Р № 20 Обзор распила ствола деревьев.	1	13.11
11	Л.Р №21. Первичное строение стебля однодольного растения.	1	20.11
12-13	Л.Р №22. Первичное строение стебля двудольного растения. Составление презентаций по теме «Побег»	2	27.11-4.12-
14-15	<u>Листья растений. (6 ч.)</u> Лист как боковой орган побега. Внешнее и внутреннее строение листьев. Л.Р №23. Форма листьев.	2	11.12-18.12-
16-17	Л.Р №24. Поперечный разрез листа	2	25.12-15.01-

18-19	Л.Р №25. Защитные приспособления на эпидермисе.	2	22.01-29.01-
20-21	Обобщение знаний и систематизация. Составление кроссвордов и ребусов по теме «Лист»	2	5.02-12.02-

22-23	<u>Цветок. (4 ч.)</u> Цветок, его строение и значение. Л.Р №26. Части цветка.	2	19.02-26.02-
24-25	Л.Р №27. Составление формул и диаграмм цветков различных растений. Викторина «Цветы и мифы»	2	4.03-11.03-
26-27	<u>Плод и семя. (6 ч.)</u> Плод как орган размножения и расселения цветковых растений. Строение семян двудольных и однодольных растений.	2	18.03-1.04-
28-29	Л.Р №28. Морфология семян двудольных растений. Л.Р №29. Разнообразие плодов.	2	8.04-15.04-
30-31	Тестирование по теме «Морфология и анатомия растений»	2	22.04-29.04-
32-35	Составление презентаций.	4	6.05 13.05-20.05- 27.05

«Согласовано»

Протокол заседания
методического совета

от 30.08.2019 г № 1

/ Н.В. Гондусова / Н.В. Гондусова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ Больше-Федоровская СОШ

/ Н.В. Гондусова / Н.В. Гондусова

30.08.2019 г.