

Красносулинский район, х. Большая Федоровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Больше-
Федоровская СОШ
/ *В.В.* / О.С. Смага
приказ от 30.08.2019 г. № 159

Рабочая программа по биологии

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 6

Количество часов: 35

Учитель: Филатова Н.А.

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- с авторской программой основного общего образования «Биология. 5-9 классы. / Линейный курс»/ Н.И.Сонина, В.Б.Захарова.- М.,Дрофа 2014 год

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Цели обучения:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология. Живой организм»

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Знать

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;

- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35ч в год. На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2019-2020 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в связи с праздничными днями (23.02 перенесено на 21.02)

II. Содержание учебного предмета «Биология. Живой организм»

Тема 1. Строение живых организмов (19 часов)

Чем живое отличается от неживого . Химический состав клетки .Строение растительной и животной клеток .Деление клетки .Ткани растений и животных . Органы цветковых растений .Органы и системы органов животных .Организм как единое целое .Что мы узнали о строении живых организмов .

Лабораторные работы:

- 1.Определение состава семян пшеницы.
- 2.Строение клеток живых организмов.
- 3.Корневые системы. Строение почки. Простые и сложные листья. Строение семян. Строение цветка.

Тема 2. Жизнедеятельность организмов (41 час)

Питание и пищеварение. Дыхание .Транспорт веществ в организме. Выделение. Обмен веществ и энергии . Скелет — опора организма . Движение .Координация и регуляция . Бесполое размножение .Половое размножение животных . Половое размножение растений . Рост и развитие растений .Рост и развитие животных . Что мы узнали о жизнедеятельности организмов.

Лабораторные работы:

4. Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал.
- 5.Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений.

6.Строение костей животных.

Демонстрации: Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян. Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 3. Организм и среда (5 часа)

Среда обитания. Экологические факторы. Природные сообщества . Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды.

Модуль 1.	Основы безопасности личности, общества, и государства
1	Опасные ситуации в природных условиях
Модуль 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
1	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.
2	Первая помощь при неотложных состояниях

Формы организации учебных занятий:

- лабораторные работы;
- практические работы;
- лекции;
- биологический диктант;
- контрольные работы.

Основные виды учебной деятельности:

- фронтальная беседа;
- работа с учебником;
- работа с иллюстрациями;
- работа с терминами;
- просмотр слайд-шоу;
- заполнение таблиц;
- анализ таблиц;

-работа с текстами.

III.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока Тип крока	Элементы содержания	Педагогические средства	Дата	Факт
1	Вводный инструктаж по т.б. Входной контроль знаний (вводный урок)	Предмет и методы биологии. Свойства живого. Царства живой природы и их признаки. Отделы растений и типы животных, их представители	Распечатанные тесты	609	
2.	Клетка – живая система. Строение растительной и животной клетки ((комбинированный урок)	Клеточные и неклеточные организмы. Органоиды клетки и их функции. Различия в строении растительной и животной клеток Лабораторная работа «Строение клетки». <u>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</u>	Презентация Оборудование для лабораторной работы	13.09	
3.	Деление клетки (комбинированный урок)	Хромосомы, их значение. Два типа деления клетки: митоз и мейоз. Лабораторная работа «Деление клетки»	Презентация Оборудование для лабораторной работы Рисунки учебника и тетради с печатной основой	20.09	
4.	Деление клетки(продолжение)	Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности	Презентация Рисунки учебника и тетради с печатной основой Гербарии Оборудование для лабораторной работы	27.09	
5.	Ткани животных .Ткани растений (комбинированный	Типы тканей животных организмов, их строение и функции	Презентация Рисунки учебника и		

	урок)	Лабораторная работа: «Ткани живых организмов». <i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</i>	тетради с печатной основой	4.10	
6.	Органы цветковых растений(комбинированный урок)	Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья.	Таблицы Презентация Рисунки учебника Оборудование для лабораторной работы	11.10	
7.	Органы цветковых растений(комбинированный урок)	Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. <i>Опасные ситуации в природных условиях.</i>	Таблицы Презентация Рисунки учебника Оборудование для лабораторной работы	18.10	
8.	Органы и системы органов животных(комбинированный урок)	Системы органов животных. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная. <i>Первая помощь при неотложных состояниях.</i>	Таблицы Презентация Рисунки учебника Оборудование для лабораторной работы	25.10	
9.	Что мы узнали о строении живых организмов(обобщающий урок)	Материал раздела 1. Лабораторная работа: «Распознавание органов у растений и животных».	Карточки для проверки знаний	8.11	
10	Питание. Почвенное питание растений(комбинированный урок)	Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание.	Презентация, рисунки, таблицы	15.11	
11	Фотосинтез(комбинированный урок)	Воздушное питание (фотосинтез). Демонстрация Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями.	Презентация, таблицы, видеоролик, оборудование	22.11	

		Роль света и воды в жизни растений.	для демонстрации		
12	Питание и пищеварение у животных(комбинированный урок)	Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты Демонстрация Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал.	Презентация, таблицы, оборудование для лаб. раб.	29.11	
13	Что мы узнали о питании растений и животных(обобщающий урок)	Материал о питании растений и животных	Карточки с заданиями	6.12	
14	Дыхание растений(комбинированный урок)	Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ с и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Демонстрация Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней	Презентация, живые экземпляры комнатных растений, оборудование для демонстрации	13.12	
15	Дыхание животных(комбинированный урок)	Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов Демонстрация Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.	Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для демонстрации	20.12	
16	Контрольная работа за 1-е полугодие	Материал по теме «Строение, питание и дыхание организмов»	Карточки	27.12	
17	Транспорт веществ в растительных организмах(комбинированный урок)	Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающие процесс переноса веществ. Демонстрация Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	Презентация, таблицы, оборудование для демонстрации и лабораторной работы	10.01	
18	Транспорт веществ в животных	Особенности переноса веществ в организмах	Презентация, видеоролик,		


	(комбинированный урок) организмах	животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови) Лабораторная работа: Строение клеток крови лягушки и человека.	таблицы, оборудование для демонстрации и лабораторной работы	17.01	
19	Выделение(комбинированный урок)	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных.	Презентация, таблица, рисунки	24.01	
20	Обмен веществ и энергии(комбинированный урок)	Обмен веществ и энергии.	Презентация	31.01	
21	Что мы узнали о транспорте, выделении и обмене веществ(обобщающий урок)	Материал тем о транспорте веществ и выделении	Презентации, таблицы	7.02	
22-23	Скелет – опора организма(комбинированный урок)	Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных Демонстрация Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых. Лабораторная работа Разнообразие опорных систем животных.	Презентация, коллекции, таблицы, оборудование для лабораторной работы	14.02-21.02	
24	Движение животных(комбинированный урок)	Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Лабораторная работа Движение инфузории, туфельки. Лабораторная работа Перемещение дождевого червя.	Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для лабораторной работы	28.02	
25	Движение растений(комбинированный	Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакции растений	Презентация, таблицы,	6.03	

	урок)				
26	Что мы узнали о скелете и движении(обобщающий урок)	Материал тем о скелете и движении	Презентации, таблицы, коллекции	13.03	
27	Координация и регуляция. Нервная система животных(комбинированный урок)	Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.	Презентация, таблицы, модели головного мозга	20.03	
28	Эндокринная система. Ростовые вещества растений(урок изучения и первичного закрепления полученных знаний)	Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений	Презентация, видеоролик, таблицы	3.04	
29	Бесполое размножение(комбинированный урок)	Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Демонстрация Способы размножения растений. Лабораторная работа Вегетативное размножение комнатных растений.	Презентация, таблицы, оборудование для демонстрации и лабораторной работы	10.04	
30	Половое размножение животных(комбинированный урок)	Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	Презентация, видеоролик, таблицы	17.04	
31	Половое размножение растений	Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян Демонстрация Разнообразие и строение соцветий.	Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для демонстрации	24.04	
32	Что мы узнали о координации, регуляции и размножении организмов(обобщающий урок)	Материал тем о координации, регуляции и размножении организмов	Презентации, таблицы	8.05	

33	Рост и развитие растений(комбинированный урок)	Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Демонстрация Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.	Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для демонстрации	15.05	
34	Рост и развитие животных(комбинированный урок)	Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие Лабораторная работа Прямое и не прямое развитие насекомых (на коллекционном материале).	Презентация, видеоролик, таблицы, оборудование для лабораторной работы	22.05	
35	Организм как единое целое(комбинированный урок)	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда	Таблицы, коллекции, гербарии	29.05	


«Согласовано»

Протокол заседания
методического совета
от 30.08.2019 г № 1

/  / Н.В.Гондусова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Больше-Федоровская СОШ

 - Н.В. Гондусова

30.08.2019 г.