



Рабочая программа по истории средних веков

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 6

Количество часов: 30 часов

Учитель: Легкова Е.Д.

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- с авторской программой основного общего образования «История 5-9 классах»/ Е.В.Агибаловой Г.М.Донского.- М.,Просвещение 2016 год

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Цели курса:

- сформировать целостное представление об истории Средних Веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина.

Основными образовательными задачами курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся.
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом.
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы.
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий.
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе Средних веков, знаний о наиболее ярких личностях эпохи.
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившееся сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Согласно базисному плану на изучение истории отводится 2 часа в неделю. Учебная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год. На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2019-2020 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 30 часов.

Главные задачи:

- формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с

исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе.

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. формирование правовой культуры школьников.
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.).
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними.
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм.

развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории

Средних веков: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

I. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «История средних веков»

В ходе изучения курса «История средних веков» имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям событиям личностям;
- умения отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умения работать с исторической картой;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Предметные результаты изучения истории Средних веков включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Средних веков;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в

Средних веках и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Средних веков, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средних веков, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Средних веков, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Средних веков, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Средних веков с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Средних веков, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Средних веков включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Средних веков включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Средних веках, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

II. Содержание учебного предмета «История средних веков»

Содержание курса «История Средних веков» 6 класс (34 часа):

Введение.(1ч)

Раздел I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. (10ч)

Тема 1. Западная Европа в раннее Средневековье. (5ч)

Тема 2. Византия и славянский мир. (3ч)

Тема 3. Арабский мир в VI-XI вв. (2ч)

Раздел II. РАСЦВЕТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. (13 ч)

Тема 4. Феодалное общество.(3ч)

Тема 5. Средневековый город. (2ч)

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв.(3ч)

Тема 7. Разные судьбы государств. (3ч)

Тема 8. Культура Западной Европы в XI-XIII вв. (2ч).

Раздел III. «ОСЕНЬ» СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. (6ч)

Тема 9. Западная Европа в XIV-XV вв. (4ч)

Тема 10. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв. (2ч)

Раздел IV. ВДАЛИ ОТ ЕВРОПЫ. (3ч)

Тема 11. Культуры и государства Азии. (2ч) '

Тема 12. Культура и государства Африки и Америки. (1ч)

Итоговое повторение. (1ч)

Формы организации учебных занятий:

- 1) урок является основной формой
- 2) Наряду с уроком программой предполагается проведение занятий в других формах:

Интерактивные учебные занятия – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в процессе работы над общей учебной темой (учитель – учащиеся).

Лабораторное занятие – форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или документам.

Семинарское занятие – форма учебного занятия, на которой учащиеся представляют результаты самостоятельной работы с источниками, участвуют в обсуждении проблематики занятия.

Практическое занятие – форма учебных занятий, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности или осваивают более сложные познавательные приемы изучения исторического прошлого.

Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия по истории, которое проводится с целью выявить и обсудить *различные точки зрения* по дискуссионным вопросам истории и существующие в исторической науке и обществе подходы к их решению. Дебаты – обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями;

Диспут – публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции

Виды деятельности обучающихся на уроках истории

Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.

Составление биографических справок – характеристик исторических личностей. На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, дети учатся давать собственную аргументированную оценку.

Работа с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

Анализ исторических источников (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий

III. Календарно-тематическое планирование

Зурока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции		
				личностные	метапредметные	предметные
1	Становление средневековой Европы	5				
2	Древние германцы. Сибирь и Великое переселение народов	1	Великое переселение народов	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование основ гражданской этнонациональной, социальной, культурной самоидентичности личности обучающегося

3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1	Феод Феодал Вассал	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	овладение целостным представлением исторического народов и челове
---	--	---	--------------------------	---	--	---

4.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	Феодалная раздробленность,		умение обобщать факты	овла целост пред ми о исто пути всего чело
5	Западная Европа в IX – XI веках	1	норманны	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	овлад целост пред и истор пути всего чело

6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	Каролингское возрождение	формирование целостного мировоззрения	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	приобретение опыта и культуры цивилизации, умение проводить оценку социальных явлений
7	Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»	1				
2	<i>Византия и VI-XI вв</i>	<i>1</i>				
8	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Скипетр Канон, мозаика, алтарь, смальта, икона	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	формулировать и обосновывать выводы	Умения систематизировать информацию, различать источники

	<i>Арабский мир в VI – XI вв.</i>	<i>1</i>				
9	Арабский мир в VI – XI вв.	1	Ислам Коран Шариат Халиф Имам Везир Сунниты Шииты Мечети Медресе минарет	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	способны проводить исторический анализ, раскрыть сущность явления, значения
4	<i>Средневековое европейское общество</i>	<i>2</i>				
9	В рыцарском замке	1	Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	умение применять законы «чести»

10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь подтверждать выводы
5	<i>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</i>	2				
11	Формирование средневековых городов	1	Коммуна, самоуправление, мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фактории, ростовщики, банк.		устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Умение характеризовать условия жизни, людей города

12	Горожане и их образ жизни	1	Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция, мистерия, городское сословие	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение, делать выводы	Умение характеризовать условия жизни го
6	<i>Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы</i>	2				

13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Католическая, православная церкви, индульгенция, десятина, реликвии, мощи еретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	знать о религиозных верованиях католической церкви
----	--	---	---	---	---	--

14	Крестовые походы	1	Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	воспитание уважения к истории, наследия, работам историков, картографии, учебным историческим источникам
15	Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»	1			строить логическое рассуждение	
7	<i>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)</i>	6				
16	Как происходило объединение Франции	1	Централизованное государство, Генеральные штаты	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	воспитание уважения к истории, наследия

17	Что англичане считают началом своих свобод	1	Хартия, парламент	уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение	развитие умений сопоставлять содержание различных источни информ причинах последст борьбы з
18	Столетняя война	1	Партизанская война	уважение к культуре других народов, толерантность.	владение устной монологической контекстной речью	ие ува историч наслед работат историч картой, учебник историч источни

19	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	Жакерия	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	анализировать и обобщать факты	Умение п из истор историчк информ восстани Франции
----	--	---	---------	--	--------------------------------	--

20	Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове	1	Реконкиста кортесы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	умение разными источниками информа
21	Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»	1			умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	

8	<i>Германия и Италия в XII - XV вв.</i>	1				
22	Германия и Италия в XII - XV вв.	1	Буллы, кантоны, курфюрст Гвельфы, гибеллины	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Знать особенности истории Герма
9	<i>Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.</i>	2				
23	Гуситское движение в Чехии	1	уния	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь самостоятельно строить основ

24	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1	янычар	уважение прав и свобод человека;	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Уметь читать карты и с опорой на легенду
10	Культурное наследие Средневековья	3				
25	Образование и философия	1	Университеты, рационализм, схоластика мистика,	формирование целостного мировоззрения	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей взаимопомощи народов и культуры

26	Средневековая литература и искусство	1	Романский и готический стиль	формирование целостного мировоззрения	владение устной монологической контекстной речью	развитие навыков поиска, анализа, сопоставления, оценивания содержания различных источников информации, событий, явлений прошлого
----	--------------------------------------	---	------------------------------	---------------------------------------	--	---

27	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	Книгопечатание, Возрождение, гуманизм	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	
----	--	---	---------------------------------------	--	--	--


11	<i>Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)</i>	2				
28	Средневековый Китай и Индия. Государства и культура	1	пагоды Варны, касты	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Уметь самостоятельно строить на основе источников
29	Культуры и государства Африки и Америки	1	Майя, ацтеки, инки, бушмены	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам	формулировать и обосновывать выводы	Формировать идеи взаимодействия народов и культур

30	Итогово – обобщающий урок «Штурм крепости» Административная контрольная работа	1			формулировать и обосновывать выводы	
----	--	---	--	--	-------------------------------------	--

« Согласовано»

на заседании МС

протокол № 1 от 30.08.2019г.

/Н.В. Гондусова/

« Согласовано»

зам.директора по УВР

/Н.В. Гондусова/

30.08.2019 г.

