

Красносулинский район, х. Большая Федоровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

географии

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 7

Количество часов: 66

Учитель: Ромашкин Роман Николаевич

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ
- Авторская программа: География 5 – 9 классы. Программа к линии учебников А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на использование учебника, принадлежащего линии учебников географии серии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева:

География. 7 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 2017

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной

иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Основная цель курса географии 7 – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях земледоведческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решение проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

Сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и азональном распространение растительного и животного мира на материках и в океанах.

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Метапредметные, личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

II. Содержание учебного предмета «География»

География, 7 класс

Введение

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; е) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».

3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. 1. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов

маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр.

Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Формы организации учебных занятий	Формы организации Деятельности учащихся	Виды учебной деятельности учащихся
Путешествие Лекция Исследование Заочная экскурсия Фронтальная беседа Ролевая игра Дискуссия Практикум Лаборатория Урок коррекции знаний Семинар Контрольно-обобщающий урок КВН Конференция Смотр знаний Защита творческих работ Презентация	<p>Фронтальная работа. Учитель ведет работу со всем классом одновременно, применяя различные методические приемы (рассказ, объяснение, беседа и др.) и учащиеся выполняют единое для всех задание. Индивидуальные особенности учащихся учитывать очень трудно. Единый темп работы создает трудности в усвоении материала слабыми учениками. Важная проблема состоит в обеспечении устойчивого внимания учащихся, поддержания их интереса к изучаемому материалу. Поэтому наряду с приемами объяснительно-иллюстративного изложения целесообразно и необходимо применять проблемное изложение и частично-поисковый методы обучения.</p> <p>Индивидуальная форма. При индивидуальной работе можно учитывать индивидуальные различия и различное отношение учащихся к учебе. По заданию учителя каждый учащийся работает самостоятельно без обмена с другими учениками. В учебном процессе используются репродуктивный и исследовательский методы.</p>	<p>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</p> <p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала. Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР). Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных. Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы). Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.</p> <p>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</p>

	<p>Учащиеся выполняют задания по тексту учебника, заполнение контурных карт, составление таблиц, графиков и т.п. На уроках географии фронтальная и индивидуальная формы работы обычно применяются совместно в сочетании или последовательно.</p> <p><u>Коллективные формы</u> работы имеют существенное социальное значение: формируют у учащихся умения сотрудничать, кооперировать свои усилия и рационально организовывать совместный труд. В коллективных формах работы организация учебной деятельности предполагает разделение труда. Контроль за выполнением работы выполняется самими учащимися.</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций. Наблюдение за демонстрациями учителя. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений. <i>Виды деятельности с практической (опытной) основой:</i> Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.</p>
--	---	---

«География», 7 класс
(69 часов в год, 2 час в неделю)

№		тема урока	содержание	УУД		§	дата
				предметные	мета предметные		
Введение 3ч							
1.		Как мы будем изучать географию?	Что изучает география материков и океанов? Взаимодействие человека с окружающей средой, охрана природы	Уметь объяснять роль человека в природе, понятие «рациональное природопользование».		§1	
2.		Учимся с «Полярной звездой»	Виды карт, их различия, способы изображения объектов.	Уметь классифицировать карты, различать виды проекций и способы изображения объектов.		§2	
3.		Географические карты.	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат объектов.	Уметь работать с масштабом карт, применять знания 6-го класса для определения географических координат точек на карте.	Умение работать в парах, оценивать работу одноклассников.	§3	
Население Земли 4ч							
4.		Народы, языки, религии.	Основные народы, религии и языки народов мира, отличительные признаки народов мира, языковые семьи, международные языки, мировые религии.	Объяснять понятия: раса, этнос, языковая семья, находить отличия между расами, этносами, характеризовать численность и плотность населения.	Находить различия в культуре, быте, хозяйственной и деятельности людей.	§4	
5.		Города и сельские поселения.	Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города и агломерации.	Объяснять понятия: город, село, агломерация; находить различия между типами поселений.		§5	

6.	Учимся с «Полярной звездой»	Комплексная информация о странах: расположение, численность, размещение по территории, принадлежность к этносам, религиям.	Уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы.	Умение работать в группах, пользоваться разными источниками информации.	§6	
7.	Страны мира.	Многообразие стран мира, различия по государственному строю, республика и монархия, зависимая территория.	Объяснять понятия: страна, республика, монархия; описывать страны по их расположению, сравнивать их.	Умение работать с дополнительными источниками информации, составлять характеристику страны по плану.	§7	
Природа Земли 12ч						
8.	Развитие земной коры.	Как формировался облик Земли, развитие земной коры на различных территориях, процессы на границах литосферных плит, как развивались платформы и складчатые области, карта строения земной коры. Гипотеза Вегенера.	Объяснять понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит и описывать процессы на их границе.		§8	
9.	Размещение гор и равнин.	Как размещаются на Земле горы и равнины, как взаимосвязаны тектоническое строение и формы рельефа.	Сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке.	Приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику.	§9	
10.	Природные ресурсы земной коры.	Какие природные ресурсы земной коры использует человек, что происходит с горными породами в природе, где искать полезные ископаемые.	Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по	Приводить примеры использования человеком земельных и минеральных ресурсов.	§10	

				происхождении, определять закономерности размещения в земной коре.			
11.		Распределение температур на Земле.	От чего зависит температура воздуха, границы тепловых поясов, распределение температур по поверхности земли.	Объяснять понятия: изотерма, тепловой пояс, пояс освещенности, находить закономерности распределения температур.		§11	
12.		Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	Как распределяется атмосферное давление на Земле, постоянные пояса давления, от чего зависит количество осадков, основные факторы влияния.	Уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков.		§12	
13.		Общая циркуляция атмосферы.	Могут ли меняться воздушные массы? Типы воздушных масс. Что такое пассаты, муссоны, западный перенос? Как возникают господствующие ветры?	Уметь давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории.	Умение работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы.	§13	
14.		Климатические пояса и области мира.	Как влияет на климат географическая широта? Климатообразующие факторы, сколько на Земле климатических поясов, пояса основные и переходные, изучение климатограмм.	Понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма. Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам.	Умение находить дополнительную информацию в ходе урока, используя справочники.	§14	
15.		Океанические	Что вы знаем о	Уметь		§15	

		течения.	движении воды в океане, течения и противотечения; о чем говорит схема поверхностных течений, виды течений и причины движения.	различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды.		
16.		Реки и озера Земли.	Как реки зависят от рельефа и климата? Где текут самые крупные реки, где больше озер?	Уметь объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение.	Уметь давать характеристику рек и озер по типовому плану, подбирать вопросы к тексту учебника.	§16
17.		Учимся с «Полярной звездой»	Обобщение и систематизация знаний.	Применять знания по изученным темам.	Умение работать в группах, пользоваться разными источниками информации	§17
18.		Растительный и животный мир Земли.	Как устроен растительный и животный мир нашей планеты? Как связаны растения и животные с природными условиями? Почему фауна и флора на разных материках различаются?	Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями и представителями флоры и фауны на разных материках.	Уметь составлять характеристику растительного и животного мира с использованием дополнительной литературы, делать мини-проекты.	§18
19.		Почвы.	Чем объясняется разнообразие почв? Какие типы почв распространены на Земле? Факторы почвообразования, плодородие почв.	Уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева;		§19

			знать типы почв и их особенности.			
Природные комплексы и регионы 5ч						
20.		Природные зоны Земли.	Что нужно знать о природных зонах? Как меняются природные зоны по земному шару. Широтная зональность и высотная поясность.	Объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках.	Уметь находить ключевые слова в дополнительных источниках информации	§20
21.		Океаны.	Состав Мирового океана; особенности природы самого большого и самого холодного океанов.	Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.	Уметь находить причинно-следственные связи при характеристике природы океана.	§21
22.		Океаны КР1(тест.№1) .	Состав Мирового океана; особенности природы самого большого и самого холодного океанов.	Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.	Уметь находить причинно-следственные связи при характеристике природы океана.	§22
23.		<u>Материки.</u>	Что такое материк? В чем состоит сходство и различие между материками? Различия материков по полушариям.	Уметь сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади.		§23
24.		Сходства и различия материков.	Деление мира на части, материки и части света, географический регион, понятие «граница», ее виды, объединения стран и союзы.	Знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз.	Умение работать в парах.	§24
Материки						
25.		Африка. Образ материка.	О чем говорит г\п материка, крайние	Уметь давать характеристику	Создание мини-проекта	§25

			точки и береговая линия, размеры; история освоения материка в древности и в эпоху ВГО.	г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.	по теме «Освоение Африки»		
26.		Африка в мире.	Что знают об Африке в мире? Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Проблемы населения.	Уметь описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.	Умение работать с дополнительными источниками информации.	§26	
27.		Путешествие по Африке №1: Касабланка – Триполи. Египет.	Совершить путешествие по странам Северной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику региона.		§27	
28.		Путешествие №2: Томбукту-Лагос-оз. Виктория	Совершить путешествие по странам Западной и Центральной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику региона		§28	
29.		Египет	Совершить путешествие по странам Южной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику региона		§29	
30.		Учимся с «Полярной звездой»	Опрос материала по теме «Африка» с использованием карт атласа.	Уметь применять полученные знания по теме.		§30	
31.		Австралия. Особенности географического положения и рельеф.	В чем особенности г\п материка, как строение земной коры проявляется в рельефе и полезных ископаемых.	Уметь характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом.	Умение находить ответы на вопросы в картах атласа и учебнике.	§31	

32.	Путешествие по Австралии.	Совершить путешествие по территории материка, пересечь его природные зоны и объяснить их различия.	Уметь работать по карте атласа и используя текст учебника составлять краткий рассказ.	Работать в группах	§32	
33.	Океания. Меланезия, Микронезия, Полинезия.	Познакомиться с крупнейшим в мире скоплением островов, их населением и хозяйственной деятельностью.	Уметь выделять группы островов, показывать на карте, объяснять их различия.		§32	
34.	Антарктида. Образ материка. История открытия.	Особенности г\п материка, история открытия, исследование материка в современности.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.		§33	
35.	Природа материка.	Познакомиться со сложным строением, подледным рельефом, суровыми климатическими условиями и приспособленностью органического мира.	Уметь характеризовать климат материка во взаимосвязи с г\п, называть черты приспособленности к суровым условиям органического мира.	Умение выбирать из текста ключевые понятия	§33	
36.	Южная Америка. Географическое положение. История исследования.	Что мы знаем о сходствах и различиях г\п Южной Америки и Африки, история открытия и исследования материка.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций, называть самых выдающихся исследователей материка.	Уметь самостоятельно выбирать необходимый материал из текста и атласа.	§34	
37.	Тектоника, рельеф, климат и внутренние воды материка.	Познакомиться с особенностями природы материка, сравнить с природой Африки.	Находить взаимосвязь между строением земной коры,		§35	

			рельефом, полезными ископаемыми, называть климатообразующие факторы.			
38.	Латинская Америка в мире. Население.	Как Южная Америка стала Латинской, Кто такие латиноамериканцы, разнообразие народов.	Уметь классифицировать и характеризовать население по их проживанию. Метисы, мулаты, самбо.		§36	
39.	Путешествие по Южной Америке.1	Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата.	Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов.	Работа в группах.	§37	
40.	Путешествие по Южной Америке.2	Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата.	Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов.		§38	
41.	Бразилия	Путешествие по крупнейшим странам	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		§39	
42.	Северная Америка. История открытия, географическое положение, рельеф.	Кто открыл материк? Его г\п, взаимосвязь тектоники, рельефа и полезных ископаемых.	Уметь показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.		§40	
43.	Англо-Саксонская Америка.	Познакомиться с населением материка, разнообразием стран.	Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах.		§41	
44.	Путешествие	Какова особенность	Уметь выделять	Уметь	§40	

	по материку № 1	климата, расположение климатических зон, основные черты внутренних вод Северной Америки.	климатообразующие факторы, показывать их влияние, характеризовать внутренние воды.	выявлять причинно-следственные связи, используя атлас.		
45.	Путешествие по материку № 2	Пройти маршрутами: Лос-Анжелес-Сан-Франциско-Чикаго-Нью-Йорк, узнать об особенностях природы. Размещение природных зон.	Уметь находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику.		§40	
46.	США	Познакомиться с населением материка, разнообразием стран.	Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах.		§44	
47.	Евразия. Образ материка	Чем Евразия похожа на другие материки, особенности географического положения, этапы освоения территории.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций.		§45	
48.	Геологическое строение и рельеф материка.	В чем особенности геологического строения материка, его влияние на размещение рельефа и полезных ископаемых.	Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	Умение работать в парах по сбору информации.	§45	
49.	Особенности климата. Влияние рельефа на климат.	Что влияет на климат, почему климат побережий различен, влияние рельефа на климат.	Уметь характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка.		§45	
50.	Внутренние воды Евразии.	Как климат и рельеф влияют на размещение и разнообразие внутренних вод материка.	Уметь характеризовать реки и озера по плану, показывать на карте.		§46	
51.	Природные зоны материка.	Разнообразие природных зон – следствие влияния	Уметь характеризовать природные		§46	

			рельефа и климата.	зоны материка по 40 с.ш., объяснять закономерности			
52.	Евразия в мире. Население.	Знакомство с народами материка, их разнообразием, переселением народов, различная плотность заселения, ее причины.	Уметь показывать границу Европы и Азии, характеризовать народы, объяснять различия в плотности.	Подбирать информацию из дополнительных источников, составлять мини-проекты.	§47		
53.	Европа: путешествие 1	Совершить путешествие от Исландии через Атлантический океан до Пиренейского полуострова.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		§48		
54.	Европа: путешествие 2	Путешествие по странам Северной Европы, познакомиться с природой и населением.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		§49		
55.	Германия,	Путешествие по странам Восточной Европы, познакомиться с природой и населением.	Уметь составлять характеристику стран по плану	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	§50		
56.	Франция,		Уметь составлять характеристику стран по плану	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	§51		
57.	Великобритания	Путешествие по крупнейшим странам Европы.	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	§52		
58.	Азия в мире.	Познакомиться с самой многонаселенной частью света, контрастами населения и уровня развития.	Уметь приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность.		§53		
59.	Азия :	Совершить	Применить		§54		

		путешествие 1	путешествие по территории Юго-Западной Азии.	знания о природе и населении для характеристики маршрута.			
60.		Азия : путешествие 2	Совершить путешествие	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		§55	
61.		Япония, Китай.		Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	§56	
62.		Индия.		Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	§57	
63		<u>Тест №2</u>		Уметь применять полученные знания			
64		Обобщение и повторение курса географии		Уметь применять полученные знания			
65		<u>Итоговая контрольная работа</u>	Контроль знаний по всему курсу программы 7-го класса.	Уметь применять полученные знания			
66		Обобщение и повторение курса географии		Уметь применять полученные знания			
67		Повторение курса география 7		Уметь применять полученные знания			
68		Повторение курса география 7		Уметь применять полученные знания			
69		Повторение курса география 7		Уметь применять полученные знания			

« Сoгласовано»

на заседании МС

протокол № 1 от 30.08.2019г.

ГК /Н.В. Гондусова/

« Сoгласовано»

зам.директора по УВР

ГК /Н.В. Гондусова/

30.08.2019 г.