

**Красносулинский район, х. Большая Федоровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа**



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Всеобщая история»
для учащихся с задержкой психического развития**

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 7

Количество часов: 2 часа в неделю

Учитель: Легкова Елена Дмитриевна

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- с авторской программой основного общего образования «История в 5-9 классах» Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского М.: Просвещение, 2016 г.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Цели:

- сформировать целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Нового времени, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина.

Основными образовательными задачами изучаемого предмета

являются:

1. формирование исторического мышления учащихся.
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом.
2. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы.
3. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий.
4. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе Средних веков, знаний о наиболее ярких личностях эпохи.
5. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития.

- 1 Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- 2 Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.
- 3 Снижение объема оперативной памяти, повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов.
- 4 Дети с задержкой психического развития вида значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.
- 5 Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Коррекционные задачи:

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности детей с ОВЗ;
- повышение познавательной активности, работоспособности;
- формирование личностных качеств (наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность)

Коррекционная работа на уроках истории:

- знание учителем особенностей детей с ОВЗ
- воспитание умения готовить к уроку рабочее место
- экономичное использование времени на уроке
- воспитание у учащихся привычки предварительно обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям
- подробный анализ вопросов и заданий
- постепенное усложнение учебного материала
- использование на уроках тренировочных упражнений
- похвала и постоянная поддержка со стороны учителя на уроке во время выполнения работы
- осуществление межпредметных связей с другими предметами школьной программы

Согласно базисному плану на изучение истории отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год. На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2019-2020 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 30 часов (с учетом праздничных дней).

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

В ходе изучения учебного предмета «Всеобщая история» имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям событиям личностям;
- умения отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умения работать с исторической картой;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Предметные результаты включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Средних веков;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Средних веках и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Средних веков, определять

последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средних веков, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Средних веков, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Средних веков, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Средних веков с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Средних веков, способствовать их охране.

Метапредметные результаты включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты включают в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Средних веках, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

II. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

Структура курса «Новая история» 7 класс (28 часа):

1 От Средневековья к Новому времени

- 2 Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация
- 3 Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)
- 4 Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований
- 5 Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Формы организации учебных занятий:

- 1) урок является основной формой
- 2) наряду с уроком программой предполагается проведение занятий в других формах:

Интерактивные учебные занятия – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в процессе работы над общей учебной темой (учитель – учащиеся).

Лабораторное занятие – форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или документам.

Семинарское занятие – форма учебного занятия, на которой учащиеся представляют результаты самостоятельной работы с источниками, участвуют в обсуждении проблематики занятия.

Практическое занятие – форма учебных занятий, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности или осваивают более сложные познавательные приемы изучения исторического прошлого.

Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия по истории, которое проводится с целью выявить и обсудить *различные точки зрения* по дискуссионным вопросам истории и существующие в исторической науке и обществе подходы к их решению. Дебаты – обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями;

Диспут – публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции

Виды деятельности обучающихся на уроках истории

Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.

Составление биографических справок – характеристик исторических личностей. На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, дети учатся давать собственную аргументированную оценку.

Работа с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

Анализ исторических источников (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий

III. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Цели и задачи урока	Основные факты, понятия, проблемы	Д
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	2.09	Установить историческую связь между историей Средних веков и новым временем, показать преемственность в развитии мировой истории, рассмотреть новое время как период всемирной истории	Новое время, традиция, ценности, технология. Переход от традиционного общества к индустриальному.	Вв П оп че но вр
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.						
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	3.09	Определить какие изобретения и усовершенствования позволили европейцам расширить свои знания в различных сферах - развивать картографические умения и навыки	Великие географические открытия, каравелла.	§ 1 «В гео ки от
3.	Встреча миров. Великие географические открытия. Самостоятельная работа.	1	9.09	Рассмотреть ход и значение великих географических открытий, развивать картографические умения и навыки и навыки самостоятельной работы.	Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Эрнандо Кортес	§ 2 Пр за та
4.	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	10.09	Развивать умения анализировать и обобщать исторические факты и явления, определять их сущность и причину	Абсолютизм, парламент.	§ 3 6, пи
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	16.09	Развивать умения связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного.	Монополия, мировая торговля, биржа, капитал, мануфактура.	§ 4 3,
6.	Социальные	1	17.09	Рассмотреть основные ценности	Откупщик, талья,	§ 5

	ценности европейского обществ			европейского общества. Развивать умения анализировать и обобщать исторические факты и явления, определять их сущность и причину	каботаж, огораживание, новые дворяне, шевалье.	
7.	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Урок рубежного контроля.	1	23.09	Выделить особенности повседневной жизни европейского населения. Развивать навыки самостоятельной работы учащихся.	Мода, канон, сам, чума.	Оп ее по со по Во я.
8.	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке	1	24.09	Дать представление о важнейших достижениях культуры Западной Европы и идеях гуманизма в литературе и музыке. Развивать умения составлять сообщение и рассказывать их в классе.	Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле, Уильям Шекспир, Мигель Сервантес.	§ 7 За та
9.	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (конец XV - первая половина XVII в.)	1	30.09	Дать представление о важнейших достижениях изобразительного искусства. Развивать навыки работы в группе.	Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Рембрандт Харменс Ван Рейн.	§ 9 За та
10.	Рождение новой европейской науки	1	1.10	Оценить процесс рождения и тенденции развития европейской науки. Развивать навыки самостоятельной работы.	Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Клавдий Гален, Френсис Бэкон, Рене Декарт, Джон Локк.	§ 1 Та
11.	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	1	7.10	Рассмотреть причины и ход религиозной революции.	Реформация, Мартин Лютер, Томас Мюнцер, протестанты, пастор, лютеранская церковь.	§ 1 из
12.	Распространение реформации в Европе.	1	8.10	Выделить основные направления религиозной жизни европейцев. рассмотреть процесс создания монашеских орденов.	Аутодафе, инквизиция, кальвинизм.	§ 1 во ра до .
13.	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	14.10	Рассмотреть основные стороны жизни Англии во время Реформации, определить роль английских монархов в проведении Реформации.	Генрих Восьмой, контрреформация, Елизавета Первая, англиканская церковь.	§ 1 за пи
14.	Религиозные войны и усиление королевской власти во Франции.	1	15.10	Рассмотреть основные стороны жизни Франции во время Реформации, определить роль французских монархов в проведении Реформации.	Нантский эдикт, религиозные войны, Екатерина Медичи, месса, гарант.	§ 1
Глава 2 Первые революции Нового времени.						
Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)						
15.	Нидерландская	1	21.10	Выявить причины нидерландской	Гёз, штатгальтер,	§ 1

	революция и рождение свободной республики Голландии			революции просмотреть основные тенденции образования свободной республики.	уния, революция.	Из за пи
16.	Парламент против короля. Революция в Англии	1	22.10	Определить причины революции в Англии и проследить последовательность событий.	Долгий парламент, гражданская война, Оливер Кромвель, Кавалеры.	§ 1 Из За пи
17.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	8.11	Формировать умения анализировать и обобщать исторические факты и явления, определять их сущность и причину.	Парламент, Джон Лильберн, Протекторат Кромвеля, военная диктатура, «Билль о правах».	§ 1 Из 10 пи
18.	Международные отношения в XVI - XVIII вв. Урок рубежного контроля.	1	9.11	Рассмотреть международные отношения в Европе. Формировать умения устанавливать причины, поводы, следствия исторических событий	Коалиция, Альбрехт Валленштейн. Вестфальский мир, война за испанское наследство.	§ 1 во ст 17
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований						
19.	Век Просвещения. Стремление к Царству Разума	1	15.11	Рассмотреть личности и труды западноевропейских просветителей. Развивать умения анализировать, сравнивать доказывать свою точку зрения.	Франсуа Мари Аруэ (Вольтер), Шарль Луи де Монтескье, Жан-Жак Руссо, Адам Смит, Жак Тюрго.	§ 2 со о д ку
20.	Художественная культура эпохи Просвещения	1	16.11	Дать представление о важнейших достижениях культуры эпохи Просвещения. Развивать навыки работы в группе.	Даниэль Дефо, Джонатан Свифт, Пьер Огюстен Карон де Бомарше, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гете, Франсуа Буше, Антуан Ватто, Уильям Хогарт, Жан Батист Симеон Шарден, Жан Антуан Гудон, Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг Ван Бетховен.	§ 2
21.	Промышленный переворот в Англии.	1	22.11	Рассмотреть процесс промышленного переворота, причины и способы его проведения.	Аграрная революция, фабрично-заводское машинное производство, изобретения. Джеймс Уатт, династия Дарби, луддизм.	§ 2 во ус
22.	Английские колонии в Северной Америке.	1	23.11	Формировать умения устанавливать причины, поводы, следствия исторических событий. Развивать навыки самостоятельной работы.	Колониализм, пилигрим, ирокезы, алгонкины.	§ 2 из
23.	Война за независимость.	1	29.11	Развивать умения анализировать и обобщать исторические факты и	Лоялист, декларация, Томас Джефферсон,	§ 2 во

	Образование США.			явления, определять их сущность и причину.	народный суверенитет.	
24.	Франция XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1	30.11	Выявить причины и повод к началу Французской революции. формировать умения устанавливать причины, поводы, следствия исторических событий.	«Хлебный бунт», сословия, Жак Тюрго, Санкюлоты, террор, учредительное собрание, кокарда, Жильбер де Лафайет, декрет.	§ 2 во 5,6 пи
25.	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	6.12	Рассмотреть процесс перехода от монархического правления к республиканскому. Определить роль конституции для французского общества.	Декрет, «правые», «левые», белая эмиграция, жирондисты, якобинцы, максимум, гильотина.	§ 2 за, пи
26.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	7.12	Рассмотреть последствия создания республики во Франции, определить значение Великой французской революции	Термидорианцы, директория.	§ 2 Из
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)						
27.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	13.12	Рассмотреть состояние государств Востока до колонизации их европейцами. Развивать навыки самостоятельной работы.	Самурай, буддизм, конфуцианство, синтоизм.	§ 2 во
	Государства Востока. Начало европейской колонизации			Рассмотреть процесс проникновения европейцев в страны Востока. Выделить особенности развития государств Востока в период Европейской колонизации.	Могол, сипай, сёгун, сёгунат Токугава,	§ 2 Во ст 28 пи
Итоговое повторение (1 ч.)						
28.	Первые уроки Нового времени. Урок итогового контроля.	1	14.12	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по Новой истории за весь курс.	Абсолютизм, капитализм, революция, реформация.	Та ст

« **Согласовано** »

на заседании МС

протокол № 1 от 30.08.2019г.

 /Н.В. Гондусова/

« **Согласовано** »

зам.директора по УВР

 /Н.В. Гондусова/

30.08.2019 г.