



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обучающейся с ЗПР

по русскому языку

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 7

Количество часов: 167 часов

Учитель: Осьминина Е. П.

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- с авторской программой «Русский язык: 5-9 классы/ Савчук О.Л.; под ред. Шмелевой Е.Я. – М.: Вентана-Граф, 2013. – Стандарты второго поколения».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

- преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
- вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Примерная программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2018-2019 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 200 часов.

В программе отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национальном культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

- 1) Формирование коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная

компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В данной программе в соответствии с примерной программой реализован коммуникативно – деятельностный подход, в соответствии с которым тематическое планирование курса включает не только перечень теоретических понятий, составляющих подлежащее освоению содержание коммуникативной компетенции, но и основные виды учебной деятельности, осуществляемые для освоения необходимого содержания.

2) Формирование функциональной грамотности

Курс русского языка направлен на формирование функциональной грамотности, которая понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимопониманию. Формирование функциональной грамотности должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях. Компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, на умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

3) Организация учебно–исследовательской и проектной деятельности.

Существенный вклад в формирование функциональной грамотности вносят многообразные формы учебно–исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Особенностью учебно–исследовательской деятельности являются ее связь с проектной деятельностью обучающихся. Наиболее сложным видом учебных проектов является исследовательский проект, представляющий собой небольшое исследование на лингвистическую, социолингвистическую, культурологическую, литературоведческую тему. По структуре такое

учебное исследование приближается или совпадает с подлинным научным исследованием и включает: аргументацию актуальности принятой для исследования темы; определение проблемы исследования, его предмета и объекта; обозначение задач исследования в последовательности принятой логики; определение методов исследования, источников информации; выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения; обсуждение полученных результатов, формулирование выводов; оформление результатов исследования и обозначение новых проблем, требующих дальнейшего исследования.

Основные направления коррекционной работы:

- Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Ведущие принципы: Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать формального заучивания правил, списывания готовых упражнений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, пишет, читает, вставляет пропущенные буквы, подчёркивает и выделяет.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития у обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности:

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста

усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

<p>ЛИЧНОСТНЫЕ (система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированным в образовательном процессе)</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов)</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, полученные учащимися в рамках отдельного учебного предмета)</p>
<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>В области аудирования и чтения:</p> <p>(- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</p> <p>- владение разным видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</p> <p>- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <p>- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;</p> <p>- умение сопоставлять и сравнивать</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический,</p>

<p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - В области говорения и письма: <ul style="list-style-type: none"> - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; <p>В - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, 	<p>официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</p> <p>функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка,</p>
--	---	---

	<p>языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в повседневной жизни; - для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; - применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально – культурными нормами речевого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; - в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. 	<p>особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Глава 1.

Что такое языковые семьи?

О языке и речи

Русский язык – один из индоевропейских языков

Система языка. Фонетика. Обобщение изученного в 5-6 классах

Слабые и сильные позиции звуков

Морфемика. Словообразование

Виды морфем. Способы словообразования. Сращение как способ словообразования. Переход слов из одной части речи в другую. Именные части речи. Глагол и его формы

Правописание

Правописание окончаний прилагательных и причастий. Правописание суффиксов существительных

Текст

Беседа и спор

Язык и культура. Культура речи

Правила эффективного общения

Повторение

Глава 2.

Какие языки- предки были у русского языка?

О языке и речи

Происхождение русского языка

Система языка. Лексика и фразеология

Однозначные и многозначные слова. Группы слов в лексике языка. Лексика исконная и заимствованная. Старославянизмы. Устаревшая лексика. Неологизмы.

Правописание

Правописание корней с чередованиями оро/ра, ере/ре, оло (ело)/ла (ле). Двойные согласные. Гласные после шипящих и Ц. Правописание н и nn в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.

Текст

Конспект

Язык и культура. Культура речи.

Выразительные средства языка

Повторение

Глава 3. Какие языки-родственники есть у русского языка?

О языке и речи

Русский язык в кругу других славянских языков

Система языка. Морфология. Наречие и слова категории состояния.

Наречие как часть речи. Словообразование наречий. Разряды наречий. Степени сравнений наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния.

Правописание.

Правописание букв после шипящих на конце наречий. Буквы а и о на конце наречий. Правописание н и nn в наречиях. Правописание не с наречиями. Правописание отрицательных наречий. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.

Текст

Использование наречий в текстах разных типов. Отзыв.

Культура речи

Употребление наречий в речи

Повторение

Глава 4. Как изменяются языки?

О языке и речи

Изучение письменных памятников

Система языка. Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов.

Предлог – служебная часть речи. Группы предлогов по структуре. Морфологический разбор предлога. Союз – служебная часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. Частица – служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Междометия и звукоподражательные слова.

Правописание.

Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц не и ни. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание междометий.

Текст.

Служебные части речи как средство связи предложений в тексте. Статья.

Язык и культура речи. Культура речи.

Стилистическая роль служебных частей речи

Повторение

Глава 5. Как появился русский литературный язык?

О языке и речи

Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка

Система языка. Синтаксис. Словосочетание

Словосочетание как единица синтаксиса. Грамматическое значение словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании. Схема словосочетания. Нечленимые словосочетания.

Правописание

Употребление прописных и строчных букв. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм

Текст

Деловые бумаги: расписка

Язык и культура. Культура речи

Синтаксические нормы: употребление словосочетаний

Повторение

Глава 6. Как связаны история народа и история языка?

О языке и речи

Исторические изменения в лексике русского языка

Система языка. Синтаксис. Главные члены простого предложения.

Предложение – основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Простое двусоставное предложение. Подлежащее двусоставного предложения. Типы сказуемого простого двусоставного предложения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Правописание

Знаки пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.

Текст

Цитирование в тексте

Культура речи

Выбор формы сказуемого в предложении

Повторение

Глава 7. Как лингвисты изучают историю?

О языке и речи

Историческая лингвистика

Система языка. Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения

Нераспространенные и распространенные предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство

Правописание

Дефисное и раздельное написание приложений

Текст

Способы связи предложений в тексте

Культура речи

Синтаксические нормы управления и согласования

Повторение

Формы организации учебных занятий:

- поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения;

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок-беседа;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок – лекция;
- урок – игра;
- урок-исследование;
- урок-практикум;
- урок развития речи;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Основные виды учебной деятельности:

- контрольные диктанты;
- сочинения;
- изложения;
- тесты;
- самостоятельные работы;
- фронтальная работа;
- групповая работа;
- презентации;
- индивидуальная работа;
- учебное исследование;
- викторины

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>
1	02.09	Русский язык – один из индоевропейских языков
2	03.09	Фонетика. Слабые и сильные позиции звуков.
3	04.09	Виды морфем. (Повторение)
4	05.09	Способы словообразования (повторение)
5	06.09	Способы словообразования (повторение)
6	09.09	Сращение как способ словообразования.
7	10.09	Переход слов из одной части речи в другую.
8	11.09	<i>Развитие речи</i> Изложение по упр.41
9	12.09	Именные части речи
10	13.09	Глагол и его формы

11	16.09	Правописание окончаний прилагательных и причастий
12	17.09	Правописание суффиксов существительных.
13	18.09	Подготовка к контрольной работе.
14	19.09	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах».
15	20.09	<i>Развитие речи</i> Беседа и спор
16	23.09	<i>Развитие речи</i> Правила эффективного общения
17	24.09	Комплексное повторение по первой главе.
18	25.09	<i>Аудиодиктант по упр.116</i>
19	26.09	Происхождение русского языка
20	27.09	Однозначные и многозначные слова
21	30.09	Группы слов в лексике языка.
22	01.10	Лексика исконная и заимствованная.
23	02.10	Старославянизмы и устаревшая лексика

24	03.10	Неологизмы
25	04.10	Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле)
26	07.10	Двойные согласные
27	08.10	Гласные после шипящих и Ц
28	09.10	<i>Развитие речи</i> Сочинение по тексту упр.61
29	10.10	Правописание Н и НН в разных частях речи
30	11.10	Правописание Н и НН в разных частях речи
31	14.10	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи
32	15.10	<i>Развитие речи</i> Конспект.
33	16.10	<i>Развитие речи</i> Выразительные средства языка.
34	17.10	Комплексное повторение второй главы.
35	18.10	Контрольная работа по теме «Какие языки – предки были у русского языка?»
36	21.10	Русский язык в кругу других славянских языков
37	22.10	Наречие как часть речи
38	23.10	Словообразование наречий
39	24.10	Разряды наречий
40	25.10	Степени сравнения наречий

41	05.11	Степени сравнения наречий
42	06.11	Морфологический разбор наречия
43	07.11	Слова категории состояния.
44	08.11	Слова категории состояния.
45	11.11	Буква Ъ после шипящих на конце наречий
46	12.11	
47	13.11	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий
48	14.11	
49	15.11	Буквы А и О на конце наречий
50	18.11	
51	19.11	Правописание Н и НН в наречиях
52	20.11	Правописание Н и НН в наречиях
53	21.11	Правописание НЕ с наречиями
54	22.11	Правописание НЕ с наречиями
55	25.11	Правописание отрицательных наречий

56	26.11	Дефис в наречиях
57	27.11	Дефис в наречиях
58	28.11	Слитное и раздельное написание наречий
59	29.11	Слитное и раздельное написание наречий
60	02.12	Контрольная работа «Правописание наречий».
61	03.12	Использование наречий в текстах разных типов.
62	04.12	Изложение по аудиотексту упр.86
63	05.12	<i>Развитие речи</i> Отзыв.
64	06.12	Употребление наречий в речи
65	09.12	Комплексное повторение главы 3
66	10.12	
67	11.12	Контрольная работа по третьей главе.
68	12.12	Изучение письменных памятников
69	13.12	Предлог – служебная часть речи
70	16.12	Группы предлогов по структуре
71	17.12	Морфологический разбор предлога
72	18.12	Союз – служебная часть речи

73	19.12	Разряды союзов. Сочинительные союзы
74	20.12	Разряды союзов. Подчинительные союзы Морфологический разбор союза.
75	23.12	Административная контрольная работа.
76	24.12	Частица – служебная часть речи
77	25.12	Значения частиц
78	26.12	Морфологический разбор частицы
79	27.12	Лабораторная работа по теме «Употребление служебных частей речи»
80	10.01	Междометия
81	13.01	Звукоподражательные слова
82	14.01	Правописание предлогов
83	15.01	Правописание предлогов
84	16.01	Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ
85	17.01	
86	20.01	Употребление частиц не и ни. Почему людям трудно бросить курить?
87	21.01	
88	22.01	Слитное и раздельное написание не и ни
89	23.01	
90	24.01	Раздельное и дефисное написание частиц
91	27.01	Правописание междометий

92	28.01	Служебные части речи как средство связи предложений в тексте
93	29.01	Практикум по теме «Нормы употребления служебных частей речи»
94	30.01	Статья.
95	31.01	<i>Развитие речи</i> Стилистическая роль служебных частей речи.
96	3.02	Комплексное повторение материала главы 4.
97	4.02	
98	5.02	<i>Диктант упр. 108</i>
99	6.02	Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.
100	7.02	Словосочетание как единица синтаксиса
101	10.02	Грамматическое значение словосочетаний
102	11.02	Виды подчинительной связи в словосочетании
103	12. 02	
104	13. 02	Схема словосочетания
105	14. 02	Нечленимые словосочетания
106	17.02	Употребление прописных и строчных букв.
107	18.02	Употребление прописных и строчных букв.
108	19.02	Глаголы с суффиксами –ова- //-ева-, -ыва-//-ива-. -ва
109	20.02	Суффиксы причастий
110	21.92	Суффиксы причастий

111	25.02	<i>Развитие речи</i> Свободное изложение с элементами сочинения по упр.52
112	26.02	
113	27.02	<i>Развитие речи</i> Деловые бумаги: расписка
114	28.02	<i>Развитие речи</i> Синтаксические нормы: употребление словосочетаний
115	2.03	Комплексное повторение пятой главы.
116	3.03	Комплексное повторение пятой главы.
117	4.03	<i>Развитие речи</i> Исторические изменения в лексике русского языка
118	5.03	<i>Контрольная работа</i> по теме «Словосочетание»
119	6.03	Предложение -основная единица синтаксиса
120	10.03	Сочинение упр. 6
121	11.03	Виды предложений по цели высказывания
122	12. 03	Виды предложений по эмоциональной окраске
123	13. 03	Простое двусоставное предложение
124	16.03	Подлежащее двусоставного предложения.
125	17.03	Подлежащее двусоставного предложения.
126	18.03	Типы сказуемого простого двусоставного предложения.
127	19.03	Простое глагольное сказуемое
128	20.03	Составное глагольное сказуемое
129	1.04	Составное глагольное сказуемое

130	2.04	Связка составного именного сказуемого
131	3.04	Именная часть составного именного сказуемого
132	6.04	Именная часть составного именного сказуемого
133	7.04	Подготовка к контрольной работе
134	8.04	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»
135	9.04	Знаки пунктуации
136	10.04	Тире между подлежащим и сказуемым
137	13.04	
138	14.04	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым
139	15.04	<i>Проверочная работа</i> по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»
140	16.04	<i>Развитие речи</i> Цитирование в тексте.
141	17.04	<i>Развитие речи</i> Конспект по тексту упр.58. <i>Сочинение</i>
142	20.04	<i>Развитие речи</i> Выбор формы сказуемого в предложении
143	21.04	Комплексное повторение шестой главы
144	22.04	
145	23.04	<i>Контрольная работа</i> по главе 6. (Диктант)
146	24.04	<i>Развитие речи</i> Историческая лингвистика
147	27.04	Нераспространённые и распространённые предложения


148	28.04	Дополнение
149	29.04	Дополнение
150	30.04	Определение
151	6.05	Определение
152	7.05	Приложение
153	8.05	Приложение
154	12.05	Обстоятельство.
155	13.05	Обстоятельство.
156	14.05	Дефисное и раздельное написание приложений
157	15.05	
158	18.05	Способы связи предложений в тексте
159	19.05	Способы связи предложений в тексте
160	20.05	Синтаксические нормы управления и согласования

161	21.05	Комплексное повторение седьмой главы
162	22.05	Комплексное повторение седьмой главы
163	25.05	Административная итоговая контрольная работа
164	26.05	Повторение и систематизация изученного в 7 классе
165	27.05	
166	28.05	
167	29.05	

«**Согласовано**»

на заседании МС

протокол № 1 от 30.08.2019г.

 /Н.В. Гондусова/

«**Согласовано**»

зам.директора по УВР

 /Н.В. Гондусова/

30.08.2019 г.