



Рабочая программа по всеобщей истории

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 7

Количество часов: 28 часов

Учитель: Легкова Е.Д.

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- с авторской программой основного общего образования «Новая история в 7-8 классах»/ УМК А.Я Юдовской и Л.М. Ванюшкиной.- М., Просвещение 2010 год

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Цель курса: дать знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире.

Задачи курса:

- Учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за изучаемый период; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации, об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении капитализма; о преимуществе эволюционного развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах, как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции; о бурном экономическом развитии стран Европы и США, приведшем к развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движению к социальным реформам; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои естественные права; о техническом прогрессе; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

- Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа; выявлению предпосылок; анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешних источников информации; способам самостоятельной работы.

- Приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.

- Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор умственных стратегий, позволяющих учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения

Примерная программа курса «Всеобщая история» рассчитана на 28 часов (2 часа в неделю). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2019-2020 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 28 часов.

I. Планируемые предметные результаты изучения предмета « Всеобщая история

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в

XVI—XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*

- *используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;*

- Учебно-познавательной компетенцией

II. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

Структура курса «Новая история» 7 класс (28 часа):

- 1 От Средневековья к Новому времени
- 2 Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация
- 3 Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

- 4 Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований
- 5 Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Формы организации учебных занятий:

- 1) урок является основной формой
- 2) наряду с уроком программой предполагается проведение занятий в других формах:

Интерактивные учебные занятия – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в процессе работы над общей учебной темой (учитель – учащиеся).

Лабораторное занятие – форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или документам.

Семинарское занятие – форма учебного занятия, на которой учащиеся представляют результаты самостоятельной работы с источниками, участвуют в обсуждении проблематики занятия.

Практическое занятие – форма учебных занятий, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности или осваивают более сложные познавательные приемы изучения исторического прошлого.

Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия по истории, которое проводится с целью выявить и обсудить *различные точки зрения* по дискуссионным вопросам истории и существующие в исторической науке и обществе подходы к их решению.

Дебаты – обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями;

Диспут – публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции

Виды деятельности обучающихся на уроках истории

Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.

Составление биографических справок – характеристик исторических личностей. На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, дети учатся давать собственную аргументированную оценку.

Работа с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

Анализ исторических источников (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких

учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий

III. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Цели и задачи урока	Основные факты, понятия, проблемы	Домашнее задание
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	2.09	Установить историческую связь между историей Средних веков и новым временем, показать преемственность в развитии мировой истории, рассмотреть новое время как период всемирной истории	Новое время, традиция, ценности, технология. Переход от традиционного общества к индустриальному.	Введение. Письменное описание человека нового времени.
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.						
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	3.09	Определить какие изобретения и усовершенствования позволили европейцам расширить свои знания в различных сферах - развивать картографические умения и навыки	Великие географические открытия, каравелла.	§ 1. Т. «Великие географические открытия»
3.	Встреча миров. Великие географические открытия. Самостоятельная работа.	1	9.09	Рассмотреть ход и значение великих географических открытий, развивать картографические умения и навыки и навыки самостоятельной работы.	Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Эрнандо Кортес	§ 2. Продолжить заполнение таблицы
4.	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	10.09	Развивать умения анализировать и обобщать исторические факты и явления, определять их сущность и причину	Абсолютизм, парламент.	§ 3, в. 6, 8 письменное
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	16.09	Развивать умения связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного.	Монополия, мировая торговля, биржа, капитал, мануфактура.	§ 4. З. 3, 6.
6.	Социальные ценности европейского обществ	1	17.09	Рассмотреть основные ценности европейского общества. Развивать умения анализировать и обобщать исторические факты и явления, определять их сущность и причину	Откупщик, талья, каботаж, огораживание, новые дворяне, шевалье.	§ 5, и
7.	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Урок рубежного контроля.	1	23.09	Выделить особенности повседневной жизни европейского населения. Развивать навыки самостоятельной работы учащихся.	Мода, канон, сам, чума.	Операция задание подготовка сообщения по эп Возрождения.
8.	Высокое Возрождение.	1	24.09	Дать представление о важнейших достижениях культуры Западной	Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа	§ 7, 8. Заполнить

	Идеи гуманизма в литературе и музыке			Европы и идеях гуманизма в литературе и музыке. Развивать умения составлять сообщение и рассказывать их в классе.	Рабле, Уильям Шекспир, Мигель Сервантес.	табли
9.	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (конец XV - первая половина XVII в.)	1	30.09	Дать представление о важнейших достижениях изобразительного искусства. Развивать навыки работы в группе.	Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Питер Брейгель Старший, Рембрандт Харменс Ван Рейн.	§ 9. Заполн табли
10.	Рождение новой европейской науки	1	1.10	Оценить процесс рождения и тенденции развития европейской науки. Развивать навыки самостоятельной работы.	Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Клавдий Гален, Френсис Бэкон, Рене Декарт, Джон Локк.	§ 10. Табли
11.	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	1	7.10	Рассмотреть причины и ход религиозной революции.	Реформация, Мартин Лютер, Томас Мюнцер, протестанты, пастор, лютеранская церковь.	§ 11, изучи
12.	Распространение реформации в Европе.	1	8.10	Выделить основные направления религиозной жизни европейцев. рассмотреть процесс создания монашеских орденов.	Аутодафе, инквизиция, кальвинизм.	§ 12, вопро работ докум .
13.	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	14.10	Рассмотреть основные стороны жизни Англии во время Реформации, определить роль английских монархов в проведении Реформации.	Генрих Восьмой, контрреформация, Елизавета Первая, англиканская церковь.	§ 13, задан письм
14.	Религиозные войны и усиление королевской власти во Франции.	1	15.10	Рассмотреть основные стороны жизни Франции во время Реформации, определить роль французских монархов в проведении Реформации.	Нантский эдикт, религиозные войны, Екатерина Медичи, месса, гарант.	§ 14.
Глава 2 Первые революции Нового времени.						
Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)						
15.	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	1	21.10	Выявить причины нидерландской революции просмотреть основные тенденции образования свободной республики.	Гёз, штатгальтер, уния, революция.	§ 15. Изучи задан письм
16.	Парламент против короля. Революция в Англии	1	22.10	Определить причины революции в Англии и проследить последовательность событий.	Долгий парламент, гражданская война, Оливер Кромвель, Кавалеры.	§ 16. Изучи Задан письм
17.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	5.11	Формировать умения анализировать и обобщать исторические факты и явления, определять их сущность и причину.	Парламент, Джон Лильберн, Протекторат Кромвеля, военная диктатура, «Билль о правах».	§ 17. Изучи 10 письм
18.	Международные отношения в XVI - XVIII вв. Урок	1	11.11	Рассмотреть международные отношения в Европе. Формировать умения устанавливать причины,	Коалиция, Альбрехт Валленштейн. Вестфальский мир,	§ 18- вопро стр. 1


	рубежного контроля.			поводы, следствия исторических событий	война за испанское наследство.	172.
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований						
19.	Век Просвещения. Стремление к Царству Разума	1	12.11	Рассмотреть личности и труды западноевропейских просветителей. Развивать умения анализировать, сравнивать доказывать свою точку зрения.	Франсуа Мари Аруэ (Вольтер), Шарль Луи де Монтескье, Жан-Жак Руссо, Адам Смит, Жак Тюрго.	§ 20, сообще о дея культ
20.	Художественная культура эпохи Просвещения	1	18.11	Дать представление о важнейших достижениях культуры эпохи Просвещения. Развивать навыки работы в группе.	Даниэль Дефо, Джонатан Свифт, Пьер Огюстен Карон де Бомарше, Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гете, Франсуа Буше, Антуан Ватто, Уильям Хогарт, Жан Батист Симеон Шарден, Жан Антуан Гудон, Иоганн Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг Ван Бетховен.	§ 20,2
21.	Промышленный переворот в Англии.	1	19.11	Рассмотреть процесс промышленного переворота, причины и способы его проведения.	Аграрная революция, фабрично-заводское машинное производство, изобретения. Джеймс Уатт, династия Дарби, луддизм.	§ 22, вопро устно
22.	Английские колонии в Северной Америке.	1	25.11	Формировать умения устанавливать причины, поводы, следствия исторических событий. Развивать навыки самостоятельной работы.	Колониализм, пилигрим, ирокезы, алгонкины.	§ 23, изучи
23.	Война за независимость. Образование США.	1	26.11	Развивать умения анализировать и обобщать исторические факты и явления, определять их сущность и причину.	Лоялист, декларация, Томас Джефферсон, народный суверенитет.	§ 24, вопро
24.	Франция XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1	2.12	Выявить причины и повод к началу Французской революции. формировать умения устанавливать причины, поводы, следствия исторических событий.	«Хлебный бунт», сословия, Жак Тюрго, Санкюлоты, террор, учредительное собрание, кокарда, Жильбер де Лафайет, декрет.	§ 25, вопро 5,6,7, письм
25.	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	3.12	Рассмотреть процесс перехода от монархического правления к республиканскому. Определить роль конституции для французского общества.	Декрет, «правые», «левые», белая эмиграция, жирондисты, якобинцы, максимум, гильотина.	§ 26, задан письм
26.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера	1	9.12	Рассмотреть последствия создания республики во Франции, определить значение Великой французской революции	Термидорианцы, директория.	§ 27. Изучи

	Наполеона Бонапарта.					
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)						
27.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	10.12	Рассмотреть состояние государств Востока до колонизации их европейцами. Развивать навыки самостоятельной работы.	Самураи, буддизм, конфуцианство, синтоизм.	§ 28, вопро
	Государства Востока. Начало европейской колонизации			Рассмотреть процесс проникновения европейцев в страны Востока. Выделить особенности развития государств Востока в период Европейской колонизации.	Могол, сипай, сёгун, сёгунат Токугава,	§ 29-30, Вопр стр. 283. в письм
Итоговое повторение (1 ч.)						
28.	Первые уроки Нового времени. Урок итогового контроля.	1	16.12	Закрепить, обобщить и систематизировать знания по Новой истории за весь курс.	Абсолютизм, капитализм, революция, реформация.	Табл стр. 2

«**Согласовано**»

на заседании МС

протокол № 1 от 30.08.2019г.

/Н.В. Гондусова/

«**Согласовано**»

зам.директора по УВР

/Н.В. Гондусова/

30.08.2019 г.

