

Красносулинский район, х.Большая Федоровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «История России»
для учащихся с задержкой психического развития**

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 7

Количество часов: 2 час в неделю

Учитель: Легкова Елена Дмитриевна

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
 - с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- с авторской программой основного общего образования «История России» к предметной линии учебников Н.М.Арсентьева
- , А.А.Данилова и др. под редакцией А.В.Торкунова в основной школе в 6-9 классах.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Цели:

- сформировать целостное представление об истории России как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности России, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина.

Основными образовательными задачами изучаемого предмета являются:

1. формирование исторического мышления учащихся.
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом.
2. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы.
3. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий.
4. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе Средних веков, знаний о наиболее ярких личностях эпохи.
5. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития.

- 1 Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- 2 Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.
- 3 Снижение объема оперативной памяти, повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов.
- 4 Дети с задержкой психического развития вида значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.
- 5 Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Коррекционные задачи:

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности детей с ОВЗ;
- повышение познавательной активности, работоспособности;
- формирование личностных качеств (наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность)

Коррекционная работа на уроках истории:

- знание учителем особенностей детей с ОВЗ
- воспитание умения готовить к уроку рабочее место

- экономичное использование времени на уроке
- воспитание у учащихся привычки предварительно обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям
- подробный анализ вопросов и заданий
- постепенное усложнение учебного материала
- использование на уроках тренировочных упражнений
- похвала и постоянная поддержка со стороны учителя на уроке во время выполнения работы
- осуществление межпредметных связей с другими предметами школьной программы

Общая характеристика курса "История России"

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли

России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно - параллельно. На изучение истории в 7 классе отводится **68-70 часов**¹. Курс «История России» в 7 кл. в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории, исходя из параллельного изучения истории России и Всеобщей истории) На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2019-2020 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 37 часов.

I. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «История России».

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой

проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в

XVI—XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*

- *используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;*

II. Содержание учебного предмета "История России"

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого

Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновения первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной

Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Основные события и даты

7 класс

- 1505—1533 гг. — княжение Василия III
- 1510 г. — присоединение Псковской земли
- 1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства
- 1521 г. — присоединение Рязанского княжества
- 1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)
- 1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской
- 1538—1547 гг. — период боярского правления
- 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула
- 1549 г. — первый Земский собор
- 1550 г. — принятие Судебника Ивана IV
- 1552 г. — взятие русскими войсками Казани
- 1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства
- 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе
- 1558—1583 гг. — Ливонская война
- 1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги
- 1565—1572 гг. — опричнина
- 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком
- 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича
- 1589 г. — учреждение в России патриаршества
- 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
- 1604—1618 гг. — Смутное время в России
- 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
- 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
- 1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II
- 1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск
- 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова
- 1617 г. — Столбовский мир со Швецией
- 1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой
- 1632—1634 гг. — Смоленская война
- 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
- 1648 г. — Соляной бунт в Москве
- 1648 г. — поход Семёна Дежнёва

- 1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова
- 1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви
- 8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины
- 1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой
- 1656—1658 гг. — война со Швецией
- 1662 г. — Медный бунт
- 1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой
- 1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина
- 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича
- 1682 г. — отмена местничества

Основные понятия и термины **7 класс**

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Основные источники **7 класс**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Основные исторические персоналии **7 класс**

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К.

Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

Формы организации учебных занятий:

- 1) урок является основной формой
- 2) Наряду с уроком программой предполагается проведение занятий в других формах:

Интерактивные учебные занятия – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в процессе работы над общей учебной темой (учитель – учащиеся).

Лабораторное занятие – форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или документам.

Семинарское занятие – форма учебного занятия, на которой учащиеся представляют результаты самостоятельной работы с источниками, участвуют в обсуждении проблематики занятия.

Практическое занятие – форма учебных занятий, где на основе ранее полученных знаний и сформированных умений школьники решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности или осваивают более сложные познавательные приемы изучения исторического прошлого.

Дискуссия – обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия по истории, которое проводится с целью выявить и обсудить *различные точки зрения* по дискуссионным вопросам истории и существующие в исторической науке и обществе подходы к их решению. Дебаты – обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями;

Диспут – публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции

Виды деятельности обучающихся на уроках истории

Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. Позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.

Составление биографических справок – характеристик исторических личностей. На основе оценок деятельности личности, историками и современниками, дети учатся давать собственную аргументированную оценку.

Работа с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в историко-географическом пространстве.

Анализ исторических источников (документов). Один из ведущих видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий

	Тема	Кол-во уроков	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)

Тема 1. Россия в XVI веке (21ч.)				
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	<p>Участвовать в определении постановке целей урока;</p> <p>Актуализировать знания по и времени о Великих географических предпосылках;</p> <p>Работать с исторической картой</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать пути движения первооткрывателей; - показывать северные и южные пути в Индию; аргументированно выбирать короткий и безопасный; - показывать на карте географические открытые поморами; <p>Называть последствия открытий, выделять среди них положительные;</p> <p>Работать с текстом учебника, предложенными в нём: находить ответы на вопросы;</p> <p>Работать с иллюстративным учебника: сравнивать корабли каравеллы и др.;</p> <p>Осуществлять рефлексию деятельности на уроке.</p>
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	<p>Участвовать в определении постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания об особенностях населения Руси и России, их занятиях;</p> <p>Работать с исторической картой</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территорию казачества в XVI в.; <p>Раскрывать смысл понятий реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работать с текстом учебника, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, описывать структуру городского самоуправления указанного периода; <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых атаманов (на основе иллюстраций);</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природных условиях её территории);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимную</p>
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	<p>Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Формирование единого Российского государства при Иване III.</p>	<p>Участвовать в определении постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания по и времени о формировании единого государства в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p>Показывать на карте территорию правления Ивана III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: крепостное право;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни славян, используя текст и иллюстрации;</p>

				учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский а русское самодержавие; Работать с текстом учебника, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выв - используя текст парагра характерные черты военной револ в XV-XVI вв.; - выделять главное; Соотносить события российской истории; Осуществлять самооценку и взаи
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уро Показывать на карте территории, правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: дворяне, кормление, приказы и др. Высказывать и аргументиров важности закрепления за ве исключительного права чеканки м Работать с текстом учебника, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выв - на основе текста составлять сх Российским государством в пер века; Сравнивать российское поместье феод по предложенным признакам Осуществлять самооценку и взаи
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Участвовать в определении проб постановке целей урока; Планировать свою работу на уро Показывать на карте территории России в результате войн с Велик Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сей Работать с текстом учебника, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выв - на основе текста заполн «Отношения с Литвой и Ливонски Оценивать политику Ивана III и отношению к Казанскому ханству мнение о целях действий российск Осуществлять рефлексию деятельности на уроке.
6	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уро Показывать на карте террито начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении Глинской для централизации последствиях боярского аргументировать его; Объяснять , почему Земский со называют «собором примирения»; Формулировать и аргументиров том, как борьба боярских группир могла отразиться на личности Ива

			Принятие Иваном IV царского титула.	Работать с текстом учебника и д «Большой челобитной И. Пер Домостроя», др.) – с. 48; Осуществлять самооценку.
7	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1	Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уро Раскрывать смысл понятий: Избранная Рада, местничест представительная монархия, стрел Называть реформы Избранной ра основе работы с текстом учебник Выделять характерные чер представительной монархии; Составлять фишбоун централизованное государство»; Давать оценку значению рефо рады; Высказывать мнение об измен (на основе работы с текстом и и учебника); Работать с текстом документа истории в жизнеописаниях е деятелей» Н.И. Костомарова (анализировать, отвечать на вопро Формулировать и аргументиров том, можно ли Россию в период п IV называть сословно-пр монархией (используя матери «Историки спорят» - с. 49-50); Осуществлять рефлексию деятельности на уроке.
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>	Участвовать в определении проб постановке целей урока; Планировать свою работу на уро Раскрывать смысл понятий: гар и др.; Работать с исторической картой - показывать границы Крымского, Казанского, сибирского ханств в X - используя современную ад территориальную карту России, н России, которые сегодня рас территориях бывших казанского, Крымского ханств; Участвовать в работе групп учебника и дополнительными информации), презентовать резу группы, обсуждать их с одноклас Осуществлять самооценку и взаим
9	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Представлять и защищать проекты «Столица... (выбор учащего (отразив в ней памятники изображения археологических на домашнюю утварь и т.д.); ! Может быть выбрана другая те
10	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и	1	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уро Раскрывать смысл понятий: з ясак; Работать с исторической картой

	южное направления»		Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	- показывать походы войск Ивана Астрахань; Работать с текстом учебника, с документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом и дополнительными источниками составлять образный рассказ о войсках на Казань и её взятии; Соотносить информацию документов с иллюстрациями, вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
11	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с исторической картой - показывать территорию России в Ливонской войне, делать выводы; Работать с текстом учебника, с документами: - сравнивать причины военных действий против Ливонского ордена государств, находить общее и различия; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных документов делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Социальная структура русского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: дворяне, кормление, приказы и др. Высказывать и аргументировать важности закрепощения за веками исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему Российским государством в первой половине XVI в.; Сравнивать российское поместье с феодом по предложенным признакам; Осуществлять самооценку и взаимную
13	Народы России во второй половине XVI в.	1	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать и аргументировать цели и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения присоединенных к Российскому государству XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника и права нехристианского населения

				государстве в XVI в., делать выводы . Участвовать в работе группы по изучению учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками. Осуществлять самооценку и взаимную оценку .
14	Урок-практикум «Опричнина»	1	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий «опричнина», «земщина»; Высказывать и аргументировать мнения о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой - показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать экономический потенциал земель в земщине и опричнине; Работать с текстом учебника , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы ; Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Курбского); Называть и раскрывать причины опричнины (на основе работы с учебником); Осуществлять самооценку и взаимную оценку .
15	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию об Иване Грозном в разные периоды его царствования; Участвовать в дискуссии (возможны различные точки зрения: «Итоги царствования Ивана IV: положительные» или отрицательные»; «Иван IV: реформатор» или «тиран» и др.); - занимать определенную позицию; - формулировать суждения, аргументы, опираясь на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы; Осуществлять самооценку и взаимную оценку .
16	Россия в конце XVI в.	1	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий : «заповедные годы», «урочные лета»; Работать с текстом учебника , предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы ; - решать проблемные задачи; Соотносить события российской истории; Работая в парах, давать оценку правлению Бориса Годунова, аргументировать своё мнение;

				Осуществлять самооценку и взаимную
17	Церковь и государство в XVI в.	1	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.	<p>Участвовать в определении постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ересь, нестяжатели;</p> <p>Работать с текстом учебника, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Ересь нестяжатели»; <p>Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях XVI в.;</p> <p>Сравнивать их с христианскими храмами;</p> <p>Высказывать и аргументировать своё мнение о роли церкви в общественной жизни; важности для светской власти;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимную</p>
18	Культура и народов России в XVI в.	1	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	<p>Участвовать в определении постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;</p> <p>Работать с текстом учебника, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный XVI век»; <p>Называть последствия книгопечатания для России и мира;</p> <p>Соотносить события российской истории: вычислять, сколько лет прошло от изобретения книгопечатания до появления его в России;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти и развитием архитектуры и живописи;</p> <p>Осуществлять рефлексию деятельности на уроке.</p>
19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	<p>Участвовать в определении постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять общее и особенное в быте различных народов России;</p> <p>Сравнивать повседневную жизнь народов России;</p> <p>Рассказывать о том, как складывалась культура России;</p> <p>Приводить примеры культурных традиций Европы и России;</p> <p>Осуществлять рефлексию деятельности на уроке.</p>
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности 16 века в политике, экономике, социальном устройстве, культуре;</p> <p>Высказывать суждения о сходстве и различии истории 16 века России, Европы, мира;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Участвовать в дидактической игре;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимную</p>
21	Урок контроля и коррекции знаний по	1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в	<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выполнять проверочные задания</p>

	теме «Россия в XVI в.»		XVI в.»	России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний Осуществлять самооценку.
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых				
22.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Россия и Европа в начале XVII в.	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхетство; Составлять кластер «Внешние связи России в конце XVI — начале XVII в.» Работать с текстом учебника, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Сравнивать политику России и Крымского ханства и Речи Посполитой; Высказывать и аргументировать своё мнение о роли казаков в обороне России; Осуществлять самооценку и взаимную
23	Смута в Российском Государстве: причин, начало	1	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия самозванство; Показывать на карте путь Лжедмитрия I, район, охваченный предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки времени; Высказывать аргументированно своё мнение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника строить рассказ о Болотникове; Осуществлять самооценку и взаимную
24	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия интервенция; Показывать на карте путь интервентов по территории России; города и монастыри, оказавшие сопротивление интервентам; Работать с текстом учебника, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания о причинах и ходе Смуты, делать выводы; Осуществлять самооценку и взаимную
25.	Окончание Смутного времени	1	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича.	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий семибоярщина; Показывать на исторической следования Второго ополчения

			Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	<p>высказывать мнение о том, почему</p> <p>Характеризовать личность и патриарха Филарета;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника работы с информацией о Семибоярщине;</p> <p>Оценивать роль православного патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p>Сравнивать Первое и Второе ополчения;</p> <p>Высказывать и аргументировать свое мнение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p>Работать с текстом учебника, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Осуществлять рефлекссию деятельности на уроке.</p>
26.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	<p>Участвовать в определении постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: рынок, мануфактура, промышленник;</p> <p>Показывать на исторической карте специализирующиеся на производстве кожи, соледобычи и солеварении, текстиля;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Работать с текстом учебника, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях экономики России в 17 веке; <p>Высказывать и аргументировать свое мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Соотносить события российской истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в XVII веке;</p> <p>Осуществлять рефлекссию деятельности на уроке.</p>
27.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	<p>Участвовать в определении постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Романовых»;</p> <p>Составлять кластер «Политическое устройство России при первых Романовых»;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: воевода, даточные люди, полки, Соборное Уложение;</p> <p>Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Фёдоровиче и Алексее Михайловиче;</p> <p>Высказывать мнение о причинах изданных указов;</p> <p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать с ними сведения для рассказа об положении крестьян;</p>

				Осуществлять рефлексию деятельности на уроке.
28.	Изменения в социальной структуре русского общества	1	Социальная структура русского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «Социальная структура русского общества в 17 веке»; Характеризовать положение помещиков (феодалов) в социальной структуре общества; Высказывать мнение о причинах положения дворянства; Выделять в тексте учебника главную информацию по духовенству населения); Объяснять происхождение словосочетания, используя словарь; Сравнивать положение помещиков и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексию деятельности на уроке.
29.	Народные движения в XVII в.	1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте охваченные восстанием территории; Сопоставлять их с районами Болотникова, делать выводы; Называть причины народных движений России в 17 веке (на основе актуальной информации и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеоматериала); Выделять основные этапы восстания Разина, характеризовать их; Объяснять , почему 17 век называют «бунташным»; Осуществлять рефлексию деятельности на уроке.
30	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в XVII веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и взаимную оценку
31	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о событиях турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории за Россией и Китаем по Нерчинскому договору

				Осуществлять самооценку и взаимную
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, юго-западные русские земли оказ ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории и Правобережной Украины, м сражений войск Богдана Хмельни Посполитой; Выделять главное в части параграфе; Называть причины восста Хмельницкого (на основе работы с Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выв Осуществлять рефлексию деятельности на уроке.
33.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Раскол в Русской православной церкви.	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реф Раскрывать смысл понятия старообрядчество; Объяснять причины и суть ко Никон и Алексеем Михайлович работы с учебником); Сравнивать и оценивать личн Аввакума; Представлять и обосновывать о церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаим
34.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршрут Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сра Составлять таблицу «Освоен Дальнего Востока»; Характеризовать особенности вз русских переселенцев с местными Создавать мини-проект (на осн раздела «Думаем, сравниваем, темы – на выбор»); Осуществлять рефлексию деятельности на уроке.
35.	Культура народов России в XVII в.	1	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	Участвовать в определении постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты ш Высказывать мнение о прич оборонного зодчества в отдельных Проводить поиск информации сообщений (презентация) ро памятниках культуры изучаемого создателях; Продолжить составление табли Руси в XIV- XVI вв.»; Осуществлять рефлексию деятельности на уроке.
36	Народы России в XVII в. Сословный быт и	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в	Участвовать в определении постановке целей урока;

	картина мира русского человека в XVII в.		XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации дополнительных источников); Участвовать в работе группы по обмену информацией о быте различных слоев русского общества данного периода; получать информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московскую Россию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимную оценку.
.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.	Участвовать в определении проблем и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы по обмену информацией о различных народах Поволжья (на основе информации о повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимную оценку.
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты развития России и Западной Европы в XVII в.; Выполнять проблемные задания по теме «Россия в XVII в.»; Работать в парах; Осуществлять рефлексию деятельности на уроке.
	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVII в.»	Выполнять тестовые контрольные задания по теме «Россия в XVII в.»; Осуществлять коррекцию знаний.
37.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVII в.»	1	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповых играх по данному периоду; Анализировать результаты игры.

«Согласовано»

на заседании МС

протокол № 1 от 30.08.2019г.

 /Н.В. Гондусова/

«Согласовано»

зам.директора по УВР

 /Н.В. Гондусова/

30.08.2019 г.