

Красносулинский район, х. Большая Федоровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Больше-
Федоровская СОШ
приказ от 30.08.2019 г. № 159
/  / О.С. Смагина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Школа доброты»

Направление: социальное

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 7

Количество часов: 70 (2 часа в неделю)

Учитель: Тищенко Светлана Викторовна

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- с авторскими программами по внеурочной деятельности Е.В. Бунеевой, О.В. Чиндиловой, Москва «Баласс» 2017 год.

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа “Школа доброты” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться еще в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нрав-

ственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа доброты» для учащихся 7-го класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2019-2020 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 70 часов.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа доброты»

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

Ожидаемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- обучающийся научится принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обучающийся научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- обучающийся научится адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа доброты»

Культура общения (14 ч.)

Самопознание и самовоспитание (28 ч.)

Общечеловеческие нормы нравственности (14 ч.)

Как сердцу высказать себя, другому как понять тебя? (10 ч.)

Программа «Школа доброты» включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. **«Я и я»** – формирование гражданского отношения к себе.

Высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кому нужна моя помощь?», «Кто что любит и умеет делать», «Мы все такие разные», тест «Познай себя».

2. **«Я и семья»** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Мероприятия: В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.

Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений.

Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

Задачи:

Мероприятия: Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.

Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.

Экскурсии в вернисаж, библиотеку.

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

Мероприятия: Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок.

Диагностика.

Трудовой десант. Высаживание рассады.

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

Мероприятия: Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства.

Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц.

История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

О подвигах женщин в военное время.

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков.

Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

Мероприятия: Весна в родном городе. Сад на окошке.

Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

Высаживание рассады.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:


- | | |
|---|---|
| 1. Беседы | 5. Просмотр и обсуждение видеоматериала |
| 2. Сообщения | 6. Экскурсии (внеурочная, внешкольная) |
| 3. Встречи с интересными людьми | 7. Поездки, походы по историческим и памятным местам. |
| 4. Литературно – музыкальные композиции | |


Основные виды деятельности:

- | | |
|--|---|
| 1. Коллективные творческие дела | 7. Заочные путешествия |
| 2. Праздники | 8. Акции благотворительности, милосердия |
| 3. Викторины | 9. Творческие проекты, презентации |
| 4. Трудовые дела | 10. Сюжетно-ролевые игры социального, гражданского и историко-патриотического содержания. |
| 5. Наблюдение учащихся за событиями стране | |
| 6. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций | |

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Дата
Культура общения (14 ч.)		
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	6.09
2.	Культура общения в современной семье.	13.09
3.	Вежливый отказ, несогласие.	20.09
4.	Афоризмы о культуре общения.	27.09
5.	Этикетные ситуации.	4.10
6.	Играем роль воспитанного человека.	11.10
7.	В мире мудрых мыслей.	18.10
Самопознание и самовоспитание (28 ч.)		
8.	Познай самого себя.	25.10
9.	Мои достоинства и недостатки.	08.11
10.	Значение имени в судьбе человека.	15.11
11.	Мой тип темперамента.	22.11
12.	Большое значение маленьким радостям.	29.11
13.	Три ступени, ведущие вниз (пагубные привычки).	06.12
14.	Как я работаю над собой.	13.12
15.	Афоризмы о самовоспитании.	20.12
16.	Тренинг: Мои сильные и слабые стороны.	27.12
17.	Внутренняя и внешняя красота человека.	10.01
18.	Тренинг: Загляни в себя.	17.01
19.	Мое место в жизни.	24.01
20.	Вверх по лестнице жизни.	31.01
21.	Письмо в будущее.	07.02
Общечеловеческие нормы нравственности (14 ч.)		
22.	Заповеди: как мы их исполняем.	14.02
23.	О сострадании и жестокосердии.	21.02
24.	Тренинг: Умей сказать «Нет».	28.03
25.	Лгать нельзя, но если...?	06.03
26.	Всегда ли богатство счастье?	13.03
27.	Спешите делать добро.	20.03
28.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	03.04
Как сердцу высказать себя, другому как понять тебя? (10 ч.)		
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	10.04
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	17.04
31.	Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	24.04
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	08.05
33.	Выстраиваем правильное общение друг с другом.	15.05
34.	Чему мы научились на уроках этики.	22.05
35.		29.05

Протокол заседания
 методического совета
 от 30.08.2019 г. № 1
 /  / Н.В. Гондусова

Заместитель директора по УВР
 МБОУ Больше-Федоровская СОШ
 Н.В. Гондусова
 30.08.2019 г.