

**Красносулинский район, х. Большая Федоровка**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по информатике**

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 7

Количество часов: 33

Учитель: Ромашкина Наталья Григорьевна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- авторской программы «Информатика 7–9 классы», авторы Л.Л. Босова, А.Ю.Босова.

**2019-2020 учебный год**



## Пояснительная записка

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Примерная рабочая программа по информатике рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю). В соответствии с годовым учебным графиком МБОУ Больше-Федоровской СОШ на 2019-2020 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов в год (1 час в неделю).

### **I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;



- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;



- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **II. Содержание учебного предмета «Информатика».**

### **7-9 классы**

<i><b>Тема</b></i>	<i><b>Формы организации учебных занятий</b></i>	<i><b>Содержание</b></i>	<i><b>Основные виды учебной деятельности</b></i>
<b>Тема 1. Информация и информационные процессы (10 часов)</b>	Путешествие. Лекция. Исследование. Заочная экскурсия . Фронтальная	Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и</li> </ul>



	<p>беседа. Ролевая игра. Дискуссия. Практикум. Урок коррекции знаний. Семинар. Контрольно- обобщающий урок. Конференция. Защита творческих работ. Презентация.</p>	<p>информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и</p>	<p>пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</li> <li>• классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>• выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>• анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>• определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</li> <li>• определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</li> <li>• оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость</li> </ul>
--	--	--	--



		<p>количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации.</p> <p>Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>	<p>передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</p>
<p><b>Тема 2.</b> <b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации.</b> <b>(6 часов)</b></p>	<p>Путешествие. Лекция. Исследование. Заочная экскурсия . Фронтальная беседа. Ролевая игра. Дискуссия. Практикум. Урок коррекции знаний. Семинар. Контрольно-обобщающий урок. Конференция. Защита творческих работ. Презентация.</p>	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>• анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</li> <li>• определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>• планировать собственное</li> </ul>



		<p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<p>информационное пространство.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>• выполнять основные операции с файлами и папками;</li> <li>• оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>• использовать программы-архиваторы;</li> <li>• осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</li> </ul>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Обработка графической информации</b> <b>(4 часа)</b></p>	<p>Путешествие. Лекция. Исследование. Заочная экскурсия . Фронтальная беседа. Ролевая игра. Дискуссия.</p>	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для</li> </ul>



	<p>Практикум. Урок коррекции знаний. Семинар. Контрольно- обобщающий урок. Конференция. Защита творческих работ. Презентация.</p>		<p>решения типовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</li> </ul>
<p><b>Тема 4. Обработка текстовой информации (8 часов)</b></p>	<p>Путешествие. Лекция. Исследование. Заочная экскурсия . Фронтальная беседа. Ролевая игра. Дискуссия. Практикум. Урок коррекции знаний. Семинар. Контрольно- обобщающий урок. Конференция. Защита творческих работ. Презентация.</p>	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>• форматировать текстовые документы</li> </ul>



		<p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>	<p>(установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>• создавать гипертекстовые документы;</li> <li>• выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</li> <li>• использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul>
<p><b>Тема 5. Мультимедиа (7 часов)</b></p>	<p>Путешествие. Лекция. Исследование. Заочная экскурсия . Фронтальная беседа. Ролевая игра. Дискуссия. Практикум. Урок коррекции знаний. Семинар. Контрольно-обобщающий урок. Конференция. Защита творческих работ. Презентация.</p>	<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания</li> </ul>



			(глубиной кодирования и частотой дискретизации).
<b>Тема 6. Математические основы информатики (13 часов)</b>	Путешествие. Лекция. Исследование. Заочная экскурсия . Фронтальная беседа. Ролевая игра. Дискуссия. Практикум. Урок коррекции знаний. Семинар. Контрольно-обобщающий урок. Конференция. Защита творческих работ. Презентация.	Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.  Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;</li> <li>• анализировать логическую структуру высказываний.</li> </ul> <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</li> <li>• выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</li> <li>• записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;</li> <li>• строить таблицы истинности для логических выражений;</li> <li>• вычислять истинностное значение логического выражения.</li> </ul>
<b>Тема 7. Основы алгоритмизации (10 часов)</b>	Путешествие. Лекция. Исследование. Заочная экскурсия . Фронтальная беседа. Ролевая игра. Дискуссия. Практикум. Урок коррекции знаний.	Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.  Алгоритмический язык	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>• анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>• определять по выбранному методу</li> </ul>



	Семинар. Контрольно-обобщающий урок. Конференция. Защита творческих работ. Презентация.	– формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.	решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.  <i>Практическая деятельность:</i> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения
<b>Тема 8. Начала программирования (10 часов)</b>	Путешествие. Лекция. Исследование. Заочная экскурсия . Фронтальная беседа. Ролевая игра. Дискуссия. Практикум. Урок коррекции знаний. Семинар. Контрольно-обобщающий урок. Конференция.	Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.	<i>Аналитическая деятельность:</i> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере.  <i>Практическая деятельность:</i> • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление



	Защита творческих работ. Презентация.		<p>арифметических, строковых и логических выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла</li> </ul>
<b>Тема 9. Моделирование и формализация (10 часов)</b>	<p>Путешествие. Лекция. Исследование. Заочная экскурсия . Фронтальная беседа. Ролевая игра. Дискуссия. Практикум. Урок коррекции знаний. Семинар. Контрольно-обобщающий урок. Конференция. Защита творческих работ. Презентация.</p>	<p>Понятия натурной и информационной моделей</p> <p>Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.</p> <p>Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> <li>• оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>• определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</li> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить и интерпретировать различные</li> </ul>



			<p>информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;</li> <li>• исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</li> <li>• создавать однотабличные базы данных;</li> <li>• осуществлять поиск записей в готовой базе данных;</li> <li>• осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.</li> </ul>
<p><b>Тема 10.</b> <b>Алгоритмизация и программирование (8 часов)</b></p>	<p>Путешествие. Лекция. Исследование. Заочная экскурсия. Фронтальная беседа. Ролевая игра. Дискуссия. Практикум. Урок коррекции знаний. Семинар. Контрольно-обобщающий урок. Конференция. Защита творческих работ. Презентация.</p>	<p>Этапы решения задачи на компьютере.</p> <p>Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.</p> <p>Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять этапы решения задачи на компьютере;</li> <li>• осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;</li> <li>• сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;</li> <li>• разрабатывать программы для обработки одномерного массива;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;</li> <li>○ подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;</li> <li>○ нахождение суммы всех элементов массива;</li> <li>○ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;</li> <li>○ сортировка элементов массива и пр.).</li> </ul>
<b>Тема 11.</b> <b>Обработка</b> <b>числовой</b> <b>информации</b> <b>6 часов)</b>	Путешествие. Лекция. Исследование. Заочная экскурсия . Фронтальная беседа. Ролевая игра. Дискуссия. Практикум. Урок коррекции знаний. Семинар. Контрольно-обобщающий урок. Конференция. Защита творческих работ. Презентация.	Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;</li> <li>• строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</li> </ul>
<b>Тема 12.</b> <b>Коммуникацион</b> <b>ные технологии</b> <b>(10 часов)</b>	Путешествие. Лекция. Исследование. Заочная экскурсия . Фронтальная беседа. Ролевая игра. Дискуссия. Практикум.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;</li> <li>• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li> </ul>



	<p>Урок коррекции знаний. Семинар. Контрольно-обобщающий урок. Конференция. Защита творческих работ. Презентация.</p>	<p>основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;</li> <li>• анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;</li> <li>• распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;</li> <li>• определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;</li> <li>• проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;</li> <li>• создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</li> </ul>
--	---	---	--



### III. Календарно-тематическое планирование.

<i>Дата</i>	<i>Номер Урока</i>	<i>Содержание (разделы, темы)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Оборудование урока</i>	<i>Основные виды учебной деятельности (УУД)</i>
<b>1. Информация и информационные процессы (10 час)</b>					
2.09	1	<u>ТБ в компьютерном классе. Информация. Информационный процесс.</u> Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.	1	<b>§ 1.1. Информация и ее свойства.</b> <a href="#">Презентация «Информация и её свойства»</a> Анимация «Классификация информации по способу ее восприятия» (N 134872) <a href="http://sc.edu.ru/catalog/res/5c889f0e-4fc3-4d94-982e-b2af294325d4/?">http://sc.edu.ru/catalog/res/5c889f0e-4fc3-4d94-982e-b2af294325d4/?</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью
9.09	2	<u>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации.</u> Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.	1	<b>§ 1.2. Информационные процессы</b> <a href="#">Презентация «Информационные процессы»</a> Анимация «Виды информационных процессов» (N 118499) <a href="http://sc.edu.ru/catalog/res/4ece9b5e-99ef-4ea9-b216-cf078f8222d7/?">http://sc.edu.ru/catalog/res/4ece9b5e-99ef-4ea9-b216-cf078f8222d7/?</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>
16.09	3	Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. <b><u>Практическая работа № 1</u></b> <u>Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации.</u>	1	<b>§ 1.3. Всемирная паутина</b> <a href="#">Презентация «Всемирная паутина»</a> демонстрационный имитатор «Работа поисковой системы в Интернете» (N 119304)	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои



					затруднения
23.09	4	<p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p><b><u>Практическая работа № 2:</u></b>  <u>Фиксация аудио- и видео информации,</u>  относящихся к объектам и событиям окружающего мира, использование для этого цифровых камер и устройств звукозаписи.</p>	1	<p><b>§ 1.2. Информационные процессы</b></p> <p><a href="#">Презентация «Информационные процессы»</a>  анимация «История средств хранения информации» (N 125863)  анимация «Потеря информации» (N 135081)  анимация «Источник и приемник информации» (N 135155)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i></p>
30.09	5	<p>Представление информации. <u>Формы представления информации.</u> Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p><b><u>Практическая работа №3:</u></b>  <u>Кодирование текстовой информации.</u>  Определение числовых кодов символов и перекодировка русскоязычного текста в текстовом редакторе.</p>	1	<p><b>§ 1.4. Представление информации</b></p> <p><a href="#">Презентация «Представление информации»</a>  анимация «Виды знаков по способу восприятия» (N 135070)  анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Сигналы» (N 135152)</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач</p>
7.10	6	<p>Кодирование информации. <u>Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования.</u> Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p>	1	<p><b>§ 1.5. Двоичное кодирование</b></p> <p><a href="#">Презентация «Двоичное кодирование»</a>  <b><i>Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР</i></b>  анимация «Определение понятия "кодирование информации"» (N 135044)  анимация «Понятие "код"» (N 134945)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию</p>



14.10	7	<u>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации.</u> Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации.	1	<b>§ 1.5. Двоичное кодирование</b> <a href="#">Презентация «Двоичное кодирование»</a> анимация «Определение понятия "перекодирование информации"» (N 135147) тест по теме «Кодирование информации» – «Система тестов и заданий N10» (N 134851) виртуальная лаборатория «Цифровые весы» (N 135009)	<b>Регулятивные:</b> <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь
21.10	8	<u>Единицы измерения количества информации.</u>	1	<b>§ 1.6. Измерение информации</b> <a href="#">Презентация «Измерение информации»</a> анимация «Вычисление количества информации: алфавитный подход» (N 134881) тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"» (N 119252)	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
11.11	9	<u>Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Информация и информационные процессы»</u>	1		<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>
25.11	10	<b>Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»</b>	1		



## 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (6 час)

18.11	11	Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.	1	<p><b>§ 2.1-2.2. Персональный компьютер</b></p> <p><a href="#">Презентация «Персональный компьютер»</a> анимация «Составляющие системного блока»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью</p>
2.12	12	<p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p><b>Практическая работа №4:</b> <u>Соединение блоков и устройств компьютера, подключение внешних устройств.</u> Получение информации о характеристиках компьютера, выключение компьютера.</p>		<p><b>§ 2.2. Персональный компьютер</b></p> <p><a href="#">Презентация «Персональный компьютер»</a> анимация «Открытая архитектура ЭВМ» (N 135123) программа-тренажер "Устройство компьютера - 2"</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p>
		Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования.	1	<p><b>§ 2.3. ПО компьютера</b></p> <p><a href="#">Презентация «Программное обеспечение компьютера»</a> демонстрация к лекции «Структура программного обеспечения ПК» (N 119268)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>
9.12	13	<u>ПО и его виды. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</u>	1	<p><b>§ 2.3. ПО компьютера</b></p> <p><a href="#">Презентация «Программное</a></p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять</p>



		Правовые нормы использования программного обеспечения. <b><u>Практическая работа № 5: Защита информации от компьютерных вирусов.</u></b>		<a href="#">обеспечение компьютера</a> Информационный модуль по теме «Компьютерные вирусы и антивирусные программы»	установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь
16.12	14	<u>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</u> <b>Практическая работа № 6:</b> <u>Планирование собственного информационного пространства, создание папок</u> в соответствии с планом, создание, именование, сохранение, перенос, удаление объектов.	1	<b>§ 2.4. Файлы и файловые структуры</b>  <a href="#">Презентация «Файлы и файловые структуры»</a> демонстрация к лекции «Файлы и файловые структуры»	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
23.12	15	<u>Графический пользовательский интерфейс</u> (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). <u>Оперирование компьютерными информационными объектами</u> в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.	1	<b>§ 2.5. Пользовательский интерфейс.</b>  <a href="#">Презентация «Пользовательский интерфейс»</a> -информационный модуль по теме «Основные элементы интерфейса и управления»	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
20.01	17	<b>Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»</b>	1		<b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.



					<b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
<b>3. Обработка графической информации (4час)</b>					
13.01	16	<u>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета</u>	1	§ 3.1. Формирование изображения на экране монитора  <a href="#">Презентация «Формирование изображения на экране монитора»</a> Анимация «Цветовая модель RGB»	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
27.01	18	<u>Компьютерная графика: векторная.</u> <b>Практическая работа № 8</b> <u>Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</u> Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.	1	§ 3.2. Компьютерная графика  <a href="#">Презентация «Компьютерная графика»</a> анимация «Изображения на компьютере» (N 196610)	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения
3.02	19	<u>Компьютерная графика: растровая.</u> <b>Практическая работа №9 :</b> <u>Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.</u> Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.	1	§ 3.3. Создание графических изображений  <a href="#">Презентация «Создание графических изображений»</a> практический модуль теме «Растровый редактор» контрольный модуль по теме «Растровый редактор»	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> –



					строить для партнера понятные высказывания
10.02	20	Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов. <b><u>Практическая работа № 10:</u></b> <u>Создание поздравительной открытки в графическом редакторе</u> Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов. Сканирование графических изображений	1	<b>§ 3.3. Создание графических изображений</b>  <a href="#">Презентация «Создание графических изображений»</a> практический модуль теме «Векторный редактор» контрольный модуль по теме «Векторный редактор» <b>Интерактивный тест по теме «Обработка графической информации»</b>  <a href="#">Тест 3</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
<b>4. Обработка текстовой информации (8 час)</b>					
17.02	21	<u>Текстовые документы и их создание.</u> Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. <b><u>Практическая работа № 11:</u></b> <u>Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.</u>	1	<b>§ 4.1. Текстовые документы и технологии их создания</b>  <a href="#">Презентация «Текстовые документы и технологии их создания»</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
24.02	22	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков и таблиц. <b><u>Практическая работа № 12:</u></b> <u>Форматирование текстовых</u>	1	<b>§ 4.2. Создание текстовых документов на компьютере</b>  <a href="#">Презентация «Создание текстовых документов на компьютере»</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные



		документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).			решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
2.03	23	Включение в текстовый документ формул <b>Практическая работа № 13:</b> <u>Вставка в документ формул.</u> <u>Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</u>		<b>§ 4.4. Визуализация информации в текстовых документах</b>  <a href="#">Презентация «Визуализация информации в текстовых документах»</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
		Включение в текстовый документ диаграмм и графических объектов.	1	<b>§ 4.4. Визуализация информации в текстовых документах</b>  <a href="#">Презентация «Визуализация информации в текстовых документах»</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
9.03	24	<u>Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели.</u> <b>Практическая работа № 14:</b> <u>Создание гипертекстового документа.</u>	1	<b>§ 4.3. Форматирование текста</b>  <a href="#">Презентация «Форматирование текста»</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль



		Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.		§ 4.3. Форматирование текста <a href="#">Презентация «Форматирование текста»</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
16.03	25	<u>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</u>	1	§ 4.5. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода <a href="#">Презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода»</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию
6.04	26	<u>Инструменты распознавания текстов</u> <u>Компьютерное представление текстовой информации.</u> Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.	1	§ 4.6. Оценка количественных параметров текстовых документов <a href="#">Презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов»</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию



13.04	27	<u>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».</u>	1	<b>Интерактивный тест по теме «Обработка текстовой информации»</b>  <a href="#">Тест 4</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
20.04	28	<b><u>Контрольная работа №3 «Обработка текстовой и графической информации»</u></b>			<b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
<b>5. Мультимедиа (4+3 час)</b>					
27.04	29	<u>Понятие технологии мультимедиа и области её применения.</u> Звук и видео как составляющие мультимедиа <b><u>Практическая работа № 17: Создание презентации с использованием готовых шаблонов,</u></b> подбор иллюстративного материала, создание текста слайда. Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора	1	<b>§ 5.1. Технология мультимедиа</b>  <a href="#">Презентация «Технология мультимедиа»</a> анимация "Представление звука в компьютере" (N 196609) анимация "Аналого-цифровое и цифро-аналоговое преобразование" (N 135035)	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
4.05	30	Компьютерные презентации. <u>Дизайн презентации и макеты слайдов.</u> <b><u>Практическая работа № 18</u></b> Запись	1	<b>§ 5.2. Компьютерные презентации</b>  <a href="#">Презентация «Компьютерные</a>	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.




		<u>изображений и звука с использованием различных устройств</u> (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов).		<u>презентации»</u>	<b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
11.05	31	Комплексное повторение изученного материала	1		<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию;
<b>18.05</b>	<b>32</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
25.05	33	Обобщение и систематизация изученного материала			

« **Согласовано**»


на заседании МС

протокол № 1 от 30.08.2019г.

 /Н.В. Гондусова/

« **Согласовано**»

зам.директора по УВР

 /Н.В. Гондусова/

30.08.2019 г.