

***Красносулинский район, х. Большая Федоровка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа***



***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Я читатель»***

***Направление: общекультурное направление***

***Класс: 8***

***Количество часов: 34***

***Учитель: Легкова Е.Д.***

***Программа разработана в соответствии:***

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;

***2019-2020 учебный год***

## Пояснительная записка

**Цель программы:** обще-интеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

### Задачи программы:

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают.

Программа «Я читатель» ориентирована на овладение учащимися технологии продуктивного чтения, в процессе освоения которой учащиеся изучат этапы работы с текстом, приобретут читательские умения, в результате чего у них появится интерес и мотивация к чтению.

Этапы продуктивного чтения:

- **подготовка детей к чтению** (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт);
- **первичное чтение текста** (чтение в классе или чтение-слушание в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся, выявление первичного восприятия, фиксации первичных впечатлений. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение, анализ текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и др.);
- **работа с текстом после чтения** (концептуальная беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного, соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией, выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Выполнение творческих заданий, опирающихся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Примерная программа курса внеурочной деятельности «Я читатель» рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2018-2019 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 68 часов.

## I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я читатель».

**В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий.**

### ***Личностные УУД:***

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
  - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
  - чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
  - понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
  - наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
  - этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

### ***Метапредметные УУД***

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.

#### ***Познавательные УУД:***

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  - пользоваться словарями, справочниками;
  - осуществлять анализ и синтез;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения;
- Средством развития познавательных УУД служат тексты книг; технология продуктивного чтения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### ***Предметные УУД:***

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## **Предполагаемые результаты реализации программы**

### ***1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):***

получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

### ***2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):***

демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

### ***3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):***

приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Я читатель».**

### **Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги А.К.Толстого, Н.А.Некрасова, Н.В.Гоголя. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека.

Ко-  
решки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта  
длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».  
Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

### **Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов.  
Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение чело-  
века в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.  
Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

**Шаг первый.** Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации.  
Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

**Шаг второй.** Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом Фонвизин «Недоросль». Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом Карамзин «Бедная Лиза». Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом А.И.Куприна «Гранатовый браслет». Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Практическая работа с текстом Ф.М.Достоевский «Бедные люди». Творческая работа по развитию читательских умений.

**Шаг третий.** Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, при-  
думать продолжение, пометать, сделать выводы. Практическая работа с текстом рассказов А.П.Чехова. Историей создания книги.

### Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

#### **Формы организаций учебных занятий:**

*Чтение.*

*Акция*

*Викторина.*

*Игры*

*Конкурсы.*

*Творческий пересказ*

*Практическое занятие*

*Аудирование*

#### **Основные виды деятельности:**

*Познавательная деятельность: сюда относится чтение и анализ художественных произведений, понимание ключевых проблем, владение литературоведческим терминами.*

*Творческая деятельность включает создание различных творческих работ, в которых выражается собственная интерпретация и понимание произведения, понимание образности художественной литературы*

*Коммуникативная деятельность предполагает умение пересказывать произведения, участвовать в дискуссиях, создавать письменные и устные высказывания, аргументировано отвечать на вопросы по изученному или самостоятельно прочитанному произведению*

*Исследовательская деятельность предполагает создание самостоятельных проектов, связанных с отечественной или мировой литературой.*

### **III. Календарно-тематическое планирование.**

#### **Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.	3.09	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1
2-3.	10.09 17.09	Какой я читатель? Моя любимая книга	2
4-5.	24.09 1.10	Экскурсия в библиотеку (школьную и сельскую)	2
6.	8.10	Домашняя библиотека	1

7.	15.10	Надо много читать	1
8.	22.10	Быстрое чтение	1
9.	5.11	Читаем всё, что задано	1
10.	12.11	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе»	1

## Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
11.	19.11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста	1
12-13.	26.11 3.12	<b>Шаг первый.</b> Чтение до чтения	2
14.	10.12	<b>Шаг второй.</b> Чтение во время чтения	1
15.	17.12	Читаем и воображаем	1
16.	24.12	Читаем и чувствуем	1
17.	14.01	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов	1
18.	21..01	Практическая работа с текстом Ф.А.Абрамов»На сенокос.»	1
19-20.	28.01 4.02	Читаем и думаем, размышляем	2
21.	11.02	Практическая работа с текстом Фонвизина «Недоросль.»	1
22.	18.02	Читаем, мысленно рисуем, представляем	1
23.	25.02	Практическая работа с текстом Карамзина «Бедная Лиза.»	1
24.	3.03	Практическая работа с текстом А.И.Куприна»Гранатовый браслет.»	1
25.	10.03	<b>Шаг третий.</b> Чтение после чтения	1
26.	17.03	Практическая работа с текстом Ф.М.Достоевского «Бедные люди.»	1
27.	7.04	Итоговое занятие	1

## Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)



№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
28.	14.04	Выбираем тему проекта	1
29- 30.	21.04 28.04	Работа с источниками	2
31- 32.	12.05	Подготовка проекта	2
33.	19.05	Защита проекта	1
34.	26.05	Праздник «Я – настоящий читатель!»	1

« **Согласовано**»

на заседании МС

протокол № 1 от 30.08.2019г.



/Н.В. Гондусова/

«

« **Согласовано**»

зам.директора по УВР



/Н.В. Гондусова/

30.08.2019 г.