

**Красносулинский район, х. Большая Федоровка**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по географии**

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 8

Количество часов: 68

Учитель: Ромашкин Роман Николаевич

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ
- Авторская программа: География 5 – 9 классы. Программа к линии учебников А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина

**2019-2020 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на использование учебника, принадлежащего линии учебников географии серии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева:

Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018 (Полярная звезда).

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

*Целями изучения географии в основной школе являются:*

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

### **I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

### ***Личностные результаты***

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### ***Метапредметные***

Метапредметные результаты курса «География. 8 класс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### ***Предметные***

- называть методы изучения природы России;
- объяснять основные климатообразующие факторы на территории России
- объяснять значение понятий: «экономика», «хозяйство», «цикличность экономики», «воспроизводство» и др

- оценивать экологическую ситуацию природных объектов

## **II. Содержание учебного предмета «География»**

### **«География», 8 класс**

#### ***Тема 1. Россия в мире (6 ч)***

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

#### ***Практикум.***

**№ 1.** Обозначение на контурной карте государственной границы России.

**№ 2** Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

#### ***Тема 2. Россияне (11 ч)***

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

#### ***Практикум.***

**№ 3.** Анализ карты народов России.

#### ***Тема 3. Природа (24 ч)***

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

### **Практикум.**

**№ 4.** Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

### **Практикум.**

**№ 5** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

### **Практикум.**

**№ 6** Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

### ***Практикум.***

**№ 7** Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования..

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

### ***Тема 4. Хозяйство (22 ч)***

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

*Географическая исследовательская практика.*

Разработка проекта «Что мы оставим потомкам?»

Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения.

Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

### ***Практикум.***

**№8** Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

### **Практикум.**

**№ 9.** Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

*Географическая исследовательская практика*

(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

### **Практикум.**

**№10.** Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

### **Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности**

| <b>Формы организации учебных занятий</b> | <b>Формы организации Деятельности учащихся</b> | <b>Виды учебной деятельности учащихся</b> |
|--|--|---|
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Путешествие<br/>Лекция<br/>Исследование<br/>Заочная экскурсия<br/>Фронтальная беседа<br/>Ролевая игра<br/>Дискуссия<br/>Практикум<br/>Лаборатория<br/>Урок коррекции знаний<br/>Семинар<br/>Контрольно-обобщающий урок<br/>КВН<br/>Конференция<br/>Смотр знаний<br/>Защита творческих работ<br/>Презентация</p> | <p><b><u>Фронтальная работа.</u></b> Учитель ведет работу со всем классом одновременно, применяя различные методические приемы (рассказ, объяснение, беседа и др.) и учащиеся выполняют единое для всех задание. Индивидуальные особенности учащихся учитывать очень трудно. Единый темп работы создает трудности в усвоении материала слабыми учениками. Важная проблема состоит в обеспечении устойчивого внимания учащихся, поддержания их интереса к изучаемому материалу. Поэтому наряду с приемами объяснительно-иллюстративного изложения целесообразно и необходимо применять проблемное изложение и частично-поисковые методы обучения.</p> <p><b><u>Индивидуальная форма.</u></b> При индивидуальной работе можно учитывать индивидуальные различия и различное отношение учащихся к учебе. По заданию учителя каждый учащийся работает самостоятельно без обмена с другими учениками. В учебном процессе используются репродуктивный и исследовательский методы. Учащиеся выполняют задания по тексту учебника, заполнение контурных карт, составление таблиц, графиков и т.п. На уроках географии фронтальная и индивидуальная формы работы обычно применяются совместно в сочетании или последовательно. <b><u>Коллективные формы</u></b> работы имеют существенное социальное значение: формируют у учащихся умения сотрудничать, кооперировать свои усилия и рационально организовывать совместный труд. В коллективных формах работы организация учебной деятельности предполагает разделение труда. Контроль за выполнением работы выполняется самими учащимися.</p> | <p><b><i>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</i></b><br/>         Слушание объяснений учителя.<br/>         Слушание и анализ выступлений своих товарищей.<br/>         Самостоятельная работа с учебником.<br/>         Работа с научно-популярной литературой.<br/>         Написание рефератов и докладов.<br/>         Систематизация учебного материала.<br/>         Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР).<br/>         Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.<br/>         Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.<br/>         Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы).<br/>         Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.</p> <p><b><i>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</i></b><br/>         Наблюдение за демонстрациями учителя.<br/>         Просмотр учебных фильмов.<br/>         Анализ таблиц, схем.<br/>         Объяснение наблюдаемых явлений.<br/>         Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций.<br/>         Наблюдение за демонстрациями учителя.<br/>         Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений.</p> <p><b><i>Виды деятельности с практической (опытной) основой:</i></b><br/>         Работа с раздаточным материалом.<br/>         Сбор и классификация коллекционного материала.<br/>         Выполнение работ практикума.<br/>         Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.<br/>         Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.</p> |
|--|---|--|

### **III. Календарно – тематическое планирование**

«География», 8 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)



| №<br>урока                             | Содержание материала                   |  | Вид учебной деятельности.   | Д/З  |
|--|--|--|---|------|
| <b>Введение – 1 час</b>                |  |  |   |      |
| 1.                                     | Мы и наша страна на карте мира.        |  | Определение места России на карте мира, в Европе и Азии.  | §1   |
| <b>Тема I: Россия в мире – 7 часов</b> |  |  |   |      |
| 1/2.                                   | Географическое положение России.       |  | Характеризовать географическое положение страны, анализ карт.   | §    |
| 2/3                                    | Учимся с «Полярной звездой»            |  |   | §2   |
| 3/4.                                   | Россия на карте часовых поясов.        |  |   | §3   |
| 4/5.                                   | Как ориентироваться по карте России.   |  | Узнает крупные природные объекты России, на какие районы и субъекты делится.                              | §4   |
| 5/6                                    | Формирование территории России         |  | Узнает как формировалась, заселялась и осваивалась территория России, Научится анализировать и обобщать . | §5   |
| 6/7                                    | Наше национальное богатство и наследие |  |   | §6   |
| 7/8                                    | Повторение по теме «Россия в мире»     |  |   | §1-6 |
| <b>Тема II: Россияне - 10 часов</b>    |  |  |   |      |
| 1/9                                    | Численность населения.                 |  | Узнает численность населения, что такое «демографический кризис»,   | §7   |

|       |   |  |  |       |
|-------|---|--|--|-------|
|       |   |  | естественное движение населения, Научится анализировать графики, статистические материалы.   |       |
| 2/10  | Воспроизводство населения.                |  | Узнает, как менялось воспроизводство, типы воспроизводства, Научится работать со статистическим материалом.  | §8    |
| 3/11  | Наш «демографический портрет»             |  | Узнает о демографической ситуации, Научится анализировать половозрастные пирамиды.   | §9    |
| 4/12  | Учимся с «Полярной звездой»               |  | Научится сравнивать половозрастные пирамиды разных регионов России, делать выводы.   | §10   |
| 5/13  | Мозаика народов.                          |  | Узнает, что такое «этнос», какие народы самые многочисленные, Научится работать с различными источниками информации.   | §11   |
| 6/14  | Размещение населения.                     |  | Узнает факторы, влияющие на размещение населения, зоны сплошного и очагового заселения, роль крупных городов, Научится анализировать карты, текст учебника.        | §12   |
| 7/15  | Города и сельские поселения. Урбанизация. |  | Узнает типы поселений, что такое «урбанизация», «агломерация», функции и людность городов, функции сельской местности, Научится определять отличия города от села. | §13   |
| 8/16  | Миграции населения.                       |  | Узнает, что такое миграции, основные виды, направления, Научится объяснить значение миграций.  | §14   |
| 9/17  | Россияне на рынке труда.                  |  | Узнает, что такое экономически активное население, состав трудовых ресурсов России, Научится использовать различные источники информации                           | §15   |
| 10/18 | Повторение по теме «Россияне».            |  |  | §7-15 |

**Тема III Природа – 19 часов**

|       |  |  |   |     |
|-------|--|--|---|-----|
| 1/19  | История развития земной коры.                        |  | Узнает основные формы рельефа страны, Научится объяснить его связь с тектоническим строением.   | §16 |
| 2/20  | Рельеф: тектоническая основа.                        |  | Узнает какие внешние силы влияют на рельеф России, Научится анализировать карты и схемы.  | §17 |
| 3/21  | Рельеф: скульптура поверхности.                      |  | Узнает, что такое минеральные ресурсы, их виды, Научится установить взаимосвязь со строением земной коры, стихийные явления.                                      | §18 |
| 4/22  | Ресурсы земной коры.                                 |  | Научится определять зависимость между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.  | §19 |
| 5/23  | Учимся с «Полярной звездой». Рельеф своей местности: |  | Узнает рельеф своей местности, историю его формирования.  | §20 |
| 6/24  | Солнечная радиация                                   |  | Узнает, что такое солнечная радиация, ее распределение по территории страны, Научится анализировать карты и схемы.  | §21 |
| 7/25  | Атмосферная циркуляция.                              |  | Узнает какие воздушные массы влияют на климат России, что такое «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт».  | §22 |
| 8/26  | Зима и лето в нашей северной стране.                 |  | Узнает влияние на климат географического положения, особенности зимы и лета, Научится анализировать тематические карты.   | §23 |
| 9/27  | Учимся с «Полярной звездой»                          |  | Научится работать с картами, диаграммами, графиками. Узнает климатические пояса и области.  | §24 |
| 10/28 | Как мы живём и работаем в нашем климате.             |  | Узнает, что такое агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные явления, Научится оценивать влияние его на развитие хозяйства и жизнь людей. | §25 |

|   |  |  |  |        |
|---|--|--|--|--------|
| 11/29   | <b>Кр1: диктант по темам «Рельеф» и «Климат»<br/>«Географическое положение России»</b>                                 |  |  |        |
| 12/30   | Наши моря. Практикум № 7 Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.                                |  | Узнает моря России, их особенности,<br>Научится оценить их значение.   | §26    |
| 13/31   | Наши реки.<br>Практическая работа № 8: «Нанесение на к/к основных рек и озёр страны.                                   |  | Узнает реки, их особенности,<br>Научится определять основные показатели реки, тип питания, значение.               | §27    |
| 14/32   | Где спрятана вода.   |  | Узнает крупнейшие озёра, их размещение, размещение болот,<br>Научится объяснить значение их для природы хозяйства. | §28    |
| 15/33   | Водные дороги и перекрёстки.   |  | Узнает значение рек, морских путей в жизни общества,   | §29    |
| 16/34   | Учимся с «Полярной звездой»: решаем проблему преобразования рек.   |  | Научится собрать информацию, выделить главное, сравнить разные мнения, выработать собственное решение.             | §30    |
| 17/35   | Почва – особое природное тело. Почвообразующие факторы.  |  | Узнает основные типы почв, их строение, Научится определить их по карте.   | §31    |
| 18/36   | Типы почв. Почвы своего края.  |  | Узнает почвы своей местности, их значение.   | §31    |
| 19/37   | Повторение по темам «Моря» и «Внутренние воды».  |  | <b>Повторение</b>  | §26-31 |
| <b>Тема IV: Природно-хозяйственные зоны – 7 часов</b> |  |  |  |        |
| 1/38  | Северные безлесные зоны. Практикум № 11: «Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России»». |  | Узнает особенности зоны тайги, Научится определять отличие смешанных и широколиственных лесов.                     | §32    |

|      |   |  |   |        |
|------|---|--|---|--------|
|      |   |  |   |        |
| 2/39 | Лесные зоны.                                      |  | Узнает отличительные особенности степи и лесостепи, Научится характеризовать причины их.  | §33    |
| 3/40 | Степи и лесостепи.                                |  | Узнает, что такое пустыня и полупустыня, Научится выделять отличия.   | §34    |
| 4/41 | Южные безлесные зоны.                             |  | Узнает где в России расположены субтропики, Научится определять по схемам количество поясов в горах, сравнивать горы с различным географическим положением и высотой. | §35    |
| 5/42 | Субтропики. Высотная поясность в горах.           |  | Научится, используя различные информационные ресурсы сравнить и оценить природные зоны для жизни и деятельности человека.   | §36    |
| 6/43 | Учимся с «Полярной звездой».                      |  | Узнает необходимые ресурсы для хозяйства, территориальную, отраслевую и функциональную структуру.   | §37    |
| 7/44 | Повторение по теме: «Природно-хозяйственные зоны» |  |   | §32-37 |

**Тема V: Хозяйство – 24 часа**

|      |                               |  |  |     |
|------|-------------------------------|--|--|-----|
| 1/45 | Развитие хозяйства.           |  | Узнает необходимые ресурсы для хозяйства, территориальную, отраслевую и функциональную структуру.          | §38 |
| 2/46 | Особенности экономики России. |  | Узнает, как определить уровень экономического развития, Научится объяснить исторический фактор в развитии. | §39 |
| 3/47 | Учимся с «Полярной звездой».  |  | Узнает формы собственности, виды предприятий, Научится пользоваться  | §40 |

|       |   |  |  |        |
|-------|---|--|--|--------|
|       |   |  | различными источниками информации  |        |
| 4/48  | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. |  | Узнает состав ТЭК, Научится характеризовать отрасли по плану.  | §41    |
| 5/49  | Нефтяная промышленность.                                  |  | Узнает особенности нефтяной промышленности, Научится по картам составлять характеристику бассейнов.            | §42    |
| 6/50  | Газовая промышленность.                                   |  | Узнает особенности газовой промышленности, меть по картам составлять характеристику бассейнов.                 | §43    |
| 7/51  | Учимся с «Полярной звездой».                              |  | Научится сравнивать, работать с к/к.   | §41-43 |
| 8/52  | Электроэнергетика.  |  | Узнает, что такое электроэнергетика, типы электростанций, Научится объяснять их размещение.                    | §44    |
| 9/53  | Чёрная металлургия.                                       |  | Узнает особенности металлургического комплекса, типы предприятий, размещение, Научится анализировать карту.    | §45    |
| 10/54 | Цветная металлургия.                                      |  | Особенности цветной металлургии, размещение предприятий.   | §46    |
| 11/55 | Машиностроение.   |  | Узнает отраслевой состав, специфику развития, Научится определять основные центры.                             | §47    |
| 12/56 | Химическая промышленность.                                |  | Место химической промышленности в современном мире, отраслевой состав и размещение, Научится составлять схемы. | §48    |
| 13/57 | Лесопромышленный комплекс.                                |  | Узнает отраслевой состав, размещение, Научится проводить сравнение.  | §49    |
| 14/58 | <b>Кр2 по теме «Промышленность России».</b>               |  |  |        |
| 15/59 | Сельское хозяйство. Растениеводство.                      |  | Узнает отраслевой состав с/х, его значение, Научится составлять характеристику, работать с к/к.                | §50    |

|       |  |  |   |            |
|-------|--|--|---|------------|
| 16/60 | Сельское хозяйство. Животноводство.                                    |  | Узнает особенности животноводства, характеристика основных отраслей.  | §51        |
| 17/61 | Пищевая и лёгкая промышленность.                                       |  | Узнает отраслевой состав, значение отраслей, Научится работать по тематическим картам.                        | §52        |
| 18/62 | Учимся с «Полярной звездой» Агропромышленный комплекс.                 |  | Выяснить, что такое агропромышленный комплекс, какие проблемы АПК необходимо решать.                          | §52        |
| 19/63 | Транспортная инфраструктура: железнодорожный, автомобильный транспорт. |  | Узнает основные виды транспорта, задачи и значение, Научится составлять характеристику.                       | §53        |
| 20/64 | Транспортная инфраструктура: водный и авиационный транспорт.           |  | Научится определять особенности разных видов транспорта.  | §54        |
| 21/65 | Социальная инфраструктура.   |  | Отраслевой состав сферы услуг, значение.  | §55        |
| 66    | Учимся с Полярной Звездой<br>Информационная инфраструктура.            |  | Значение информации, формирование информационного пространства, Научится пользоваться различными источниками. | §56<br>§57 |
| 67    | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                     |  |   |            |
| 68    | Обобщение изученного материала   |  |   |            |

«**Согласовано**»

на заседании МС

протокол № 1 от 30.08.2019г.

 /Н.В. Гондусова/

«**Согласовано**»

зам.директора по УВР

 /Н.В. Гондусова/

30.08.2019 г.