Красносулинский район, х. Большая Федоровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Больше-Федоровская СОШ
_____ / О.С. Смагина
приказ от 31.08.2021 №159-ОД

Рабочая программа
по немецкому языку

Уровень общего образования: среднее общее образование
Класс: 11
Количество часов: 98
Учитель: Жукова Анастасия Павловна
Программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- Авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс.» Москва. Просвещение, 2018 г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Образовательная

Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецким языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В 11 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс 11 класса построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий:

- коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебника. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Примерная рабочая программа по курсу иностранного языка для учащихся 11-го класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровской СОШ на 2021-2022 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 98 часов.

Рабочая программа реализуется на основе входящего в федеральный перечень учебников УМК «О.А. Радченко. Немецкий язык. 11 класс. «Вундеркинды Плюс». Москва. Просвещение.

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- -необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- -необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- -формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Особенности оценки предметных результатов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

- Оценка “5” ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста , либо по словообразовательным элементам , либо по сходству с родным языком . Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той , с которой ученик читает на родном языке . Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

- Оценка “4” ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
- Оценка,,3” ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.
- Оценка,,2” выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

- Оценка,,5” ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные примеры, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
- Оценка,,4” выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
- Оценка,,3” ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.
- Оценка,,2” ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

- Оценка,,5”ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
- Оценка,,4” ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
- Оценка,,3” выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
- Оценка,,2” выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

- Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.
- Оценка,,5” ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из

прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

- Оценка„4” ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
- Оценка„3” свидетельствует, что ученик понял только 50%текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
- Оценка„2” ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

- Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнёром. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнёром. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться прежде всего при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. Ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.
- В связи этим основными критериями оценки знаний и умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объём высказывания, разнообразие языковых средств и т. П., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.
- Обратимся к конкретным оценкам умения говорить.

Высказывание в форме рассказа, описания

- Оценка„5” ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапозон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически

отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

- Оценка„4”выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
- Оценка„3”ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.
- Оценка„2”ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.

Участие в беседе

- При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. Е. Понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.
- Оценка„5” ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
- Оценка„4”ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи

были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

- Оценка„3”выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
- Оценка„2”выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

- "5" - 85-100 %
- "4" - 70-84 %
- "3" - 50-69 %
- "2" - 0-49

II. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Тема 1. **Kulturreisen. Культурные путешествия**

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

Тема 2. **Internationale Projekte. Международные проекты**

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. **Was ist Kunst? Искусство**

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и

неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства
Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека
Грамматика: сравнительные придаточные предложения
Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях
Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

***Тема 4.* Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**
Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка
Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба
Грамматика: придаточные предложения. Повторение
Фонетика/Орфография: чтение сложных слов
Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

***Тема 5*. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**
Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес
Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт
Грамматика: союзы statt …zu, ohne… zu, um…zu
Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд
Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

***Тема 6*. Mode und Schönheit. Мода и красота**
Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии
Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма
Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных
Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)
Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

***Тема 7*. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**
Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтёрство. Политические и экономические системы. Успех в профессии
Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство
Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний
Фонетика/Орфография: чтение дат
Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

***Тема 8*. Berufswahl. Выбор профессии**
Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные

языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки
Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)
Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений
Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях
Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных станах. Благотворительные и культурные проекты

***Тема 9*. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**
Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.
Лексика: качества личности для профессионального успеха
Грамматика: повторение
Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте
Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Формы организации учебных занятий:

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся. Занятия планируется проводить в форме комбинированных уроков, включающих в себя:
• организационный момент;
• разминку;
• работу над произношением;
• упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
• введение нового материала;
• тренировочные упражнения;
• подведение итогов.

Используемые формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Основными методами обучения являются следующие: коммуникативный, наглядный, проектный. Учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Основные виды учебной деятельности:

1) аудирование;
2) говорение;
3) чтение;
4) письмо.

III. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			Фактически	По плану
1. Kulturreisen. Культурные путешествия. (14 часов)				
1.	Путешествие: изучение культур	1		02.09.21
2.	Путешествие по Германии поездом. Покупка билетов.	1		03.09.21
3.	Где можно остановиться	1		07.09.21
4.	Путешествие самолетом	1		09.09.21
5.	Подготовка к путешествию	1		10.09.21
6.	Свободное время	1		14.09.21
7.	Что нового узнали во время путешествия	1		15.09.21
8.	Русские немцы. Из истории России	1		17.09.21
9.	Знаменитости из немцев России	1		21.09.21
10.	Традиции и народы	1		23.09.21
11.	Что характерно для немцев	1		24.09.21
12.	Сувениры из Шпревальда	1		28.09.21
13.	Повторение изученного. Путешествие по России	1		30.09.21
14.	Путешествие в Шпревальд	1		01.10.21
2. Internationale Projekte . Международные проекты (10 часов)				
15.	Международные проекты в наши дни	1		05.10.21
16.	Российско-немецкий парламент. Повторение. Грамматика	1		07.10.21
17. 18.	Впечатление немецких школьников. Путешествие на Байкал	2		08.10.21 12.10.21
19. 20. 21. 22.	Международные проекты. Обмен учениками	4		14.10.21 15.10.21 19.10.21 21.10.21
23. 24.	Международное сотрудничество в космосе. Чтение и обсуждение текста.	2		22.10.21 26.10.21
3. Was ist Kunst,? Что такое искусство? (12 часов)				
25.	Что может считаться искусством? Чтение текста.	1		28.10.21
26.	Выходной день в Гамбурге.	1		29.10.21

	Аудирование.			
27. 28.	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	2		11.11.21 12.11.21
29. 30.	Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины.	2		16.11.21 18.11.21
31. 32.	Театр или фильм? Диспут. Обучение грамматике. Сравнительные придаточные предложения.	2		19.11.21 23.11.21
33. 34.	Профессия актер. Обучение высказыванию.	2		25.11.21 26.11.21
35. 36.	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	2		30.11.21 02.12.21
	4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (12 часов)			
37.	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	1		03.12.21
38.	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1		07.12.21
39.	Первая любовь. Аудирование.	1		09.12.21
40.	Советы психолога. Обучение чтению .	1		10.12.21
41. 42.	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	2		14.12.21 16.12.21
43.	Где найти настоящую любовь?	1		17.12.21
44.	Обучение письму. Придаточные предложения.	1		21.12.21
45.	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1		23.12.21
46.	Контрольная работа по аудированию, говорению	1		24.12.21
47. 48.	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	2		11.01.22 13.01.22
	5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. (10 часов)			
49.	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1		14.01.22
50.	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.	1		18.01.22
51. 52.	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt…zu, ohne…zu, um…zu.	2		20.01.22 21.01.22
53. 54.	Типы питания, их особенности. Анализирование.	2		25.01.22 27.01.22

55. 56.	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	2		28.01.22 01.02.22
57. 58.	Дискуссия на тему ЗОЖ	2		03.02.22 04.02.22
6. Mode und Schoenheit. Мода и красота. (10 часов)				
59.	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	1		08.02.22
60.	В магазине одежды. Обучение диалогу.	1		10.02.22
61.	Онлайн- каталоги. Аудирование.	1		11.02.22
62.	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	1		15.02.22
63. 64.	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	2		17.02.22 18.02.22
65. 66.	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	2		22.02.22 24.02.22
67. 68.	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	2		25.02.22 01.03.22
7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9 часов)				
69.	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1		03.03.22
70.	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1		04.03.22
71.	Общество потребления. Чтение текстов.	1		10.03.22
72.	Если бы я был миллионером… Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1		11.03.22
73.	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	1		15.03.22
74. 75.	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	2		17.03.22 18.03.22
76. 77.	Волонтерство. Аудирование.	2		29.03.22 31.03.22
8. Berufswahl. Выбор профессии (10 часов)				
78.	Профессия мечты. Обсуждение темы.	1		01.04.22
79.	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	1		05.04.22
80.	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	1		07.04.22

81.	Специфика профессий. Характеристика профессий.	1		08.04.22
82.	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	1		12.04.22
83.	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	1		14.04.22
84.	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	1		15.04.22
85.	Промежуточная аттестация	1		19.04.22
86.	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	1		21.04.22
87. 88.	Особенности написания онлайн-резюме.	2		22.04.22 26.04.22
9. Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (10 часов)				
89.	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	1		28.04.22
90.	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	1		29.04.22
91.	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	1		05.05.22
92.	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	1		06.05.22
93.	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	1		12.05.22
94.	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1		13.05.22
95.	Контрольная работа по аудированию, говорению	1		17.05.22
96.	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты: город или село?	1		19.05.22
97. 98.	Повторение и обобщение изученного материала	2		20.05.22 24.05.22

« Согласовано»
на заседании МС
протокол № 1 от 31.08.2021 г.
_____/Н.В. Гондусова/

« Согласовано»
зам.директора по УВР
_____/Н.В. Гондусова/
31.08.2021 г.