

Красносулинский район, х. Большая Федоровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа по русскому языку

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 7

Количество часов: 167

Учитель: Гондусова Наталья Васильевна

Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- с авторской программой «Русский язык: 5-9 классы/ Савчук О.Л.; под ред. Шмелевой Е.Я. – М.: Вентана-Граф, 2013. – Стандарты второго поколения».

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность с уровнем начального образования.

Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и формировании важнейшей компетенции личности – умения учиться.

Указанные установки реализованы в учебниках русского языка, входящих в систему «Алгоритм успеха», на основе которых составлена данная рабочая программа. В ней отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа.

Программой учитывается требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Значительная роль отводится организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само- контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Примерная программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2020-2021 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 170 часов.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных

орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Глава 1.

Что такое языковые семьи?

О языке и речи

Русский язык – один из индоевропейских языков

Система языка. Фонетика. Обобщение изученного в 5-6 классах

Слабые и сильные позиции звуков

Морфемика. Словообразование

Виды морфем. Способы словообразования. Сращение как способ словообразования. Переход слов из одной части речи в другую. Именные части речи. Глагол и его формы

Правописание

Правописание окончаний прилагательных и причастий. Правописание суффиксов существительных

Текст

Беседа и спор

Язык и культура. Культура речи

Правила эффективного общения

Повторение

Глава 2.

Какие языки- предки были у русского языка?

О языке и речи

Происхождение русского языка

Система языка. Лексика и фразеология

Однозначные и многозначные слова. Группы слов в лексике языка. Лексика исконная и заимствованная. Старославянизмы. Устаревшая лексика. Неологизмы.

Правописание

Правописание корней с чередованиями оро/ра, ере/ре, оло (ело)/ла (ле). Двойные согласные. Гласные после шипящих и Ц. Правописание н и nn в разных частях речи. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.

Текст

Конспект

Язык и культура. Культура речи.

Выразительные средства языка

Повторение

Глава 3. Какие языки-родственники есть у русского языка?

О языке и речи

Русский язык в кругу других славянских языков

Система языка. Морфология. Наречие и слова категории состояния.

Наречие как часть речи. Словообразование наречий. Разряды наречий. Степени сравнений наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния.

Правописание.

Правописание букв после шипящих на конце наречий. Буквы а и о на конце наречий. Правописание н и nn в наречиях. Правописание не с наречиями. Правописание отрицательных наречий. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.

Текст

Использование наречий в текстах разных типов. Отзыв.

Культура речи

Употребление наречий в речи

Повторение

Глава 4. Как изменяются языки?

О языке и речи

Изучение письменных памятников

Система языка. Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов.

Предлог – служебная часть речи. Группы предлогов по структуре. Морфологический разбор предлога. Союз – служебная часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза. Частица – служебная часть речи. Морфологический разбор частицы. Междометия и звукоподражательные слова.

Правописание.

Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц не и ни. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание междометий.

Текст.

Служебные части речи как средство связи предложений в тексте. Статья.

Язык и культура речи. Культура речи.

Стилистическая роль служебных частей речи

Повторение

Глава 5. Как появился русский литературный язык?

О языке и речи

Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка

Система языка. Синтаксис. Словосочетание

Словосочетание как единица синтаксиса. Грамматическое значение словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании. Схема словосочетания. Нечленимые словосочетания.

Правописание

Употребление прописных и строчных букв. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм

Текст

Деловые бумаги: расписка

Язык и культура. Культура речи

Синтаксические нормы: употребление словосочетаний

Повторение

Глава 6. Как связаны история народа и история языка?

О языке и речи

Исторические изменения в лексике русского языка

Система языка. Синтаксис. Главные члены простого предложения.

Предложение – основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Простое двусоставное предложение. Подлежащее двусоставного предложения. Типы сказуемого простого двусоставного предложения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Правописание

Знаки пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.

Текст

Цитирование в тексте

Культура речи

Выбор формы сказуемого в предложении

Повторение

Глава 7. Как лингвисты изучают историю?

О языке и речи

Историческая лингвистика

Система языка. Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения

Нераспространенные и распространенные предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство

Правописание

Дефисное и раздельное написание приложений

Текст

Способы связи предложений в тексте

Культура речи

Синтаксические нормы управления и согласования

Повторение

Формы организации учебных занятий:

- поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения;
- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок-беседа;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок – лекция;
- урок – игра;
- урок-исследование;
- урок-практикум;
- урок развития речи;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Основные виды учебной деятельности:

- контрольные диктанты;
- сочинения;

- изложения;
- тесты;
- самостоятельные работы;
- фронтальная работа;
- групповая работа;
- презентации;
- индивидуальная работа;
- учебное исследование;
- викторины.

III. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
				Предметные	УУД	Личностные
1.	01.09	Русский язык – один из индоевропейских языков	Знакомство с учебником Систематизация сведений о литературном языке, норме. Историческая изменчивость норм русского языка.	Проанализировать структуру нового учебника. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков. Проследить за изменчивостью норм русского литературного языка	Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные: передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные: оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознание того, что русский язык- важнейший показатель культуры человека.
2.	02.09	Фонетика. Слабые и сильные позиции звуков.	Повторение изученного, сильные и слабые позиции, классификация звуков.	Осознают важность употребления в речи слова и их формы в соответствии с орфоэпическими нормами. Знакомятся с палиндромами	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
3.	03.09	Виды морфем. (Повторение)	Повторяют основные понятия морфемики, отличают морфемы от других значимых единиц языка	Осознают важность овладения морфемным разбором. Знают словообразовательные морфемы, умеют образовывать слова.	Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.	Формирование интереса к самостоятельной аналитической деятельности.

4.	06.09	Способы словообразования (повторение)	Повторяют устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, различают способы словообразования слов, составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов.	Знают способы словообразования, умеют образовывать новые слова, осознают важность знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
5.	07.09	Способы словообразования (повторение)					
6.	08.09	Сращение как способ словообразования.	Повторяют способы словообразования, умеют образовывать новые слова.	Знают способы словообразования, умеют образовывать новые слова, осознают важность знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания			<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.</p>
7.	09.09	Переход слов из одной части речи в другую.					
8.	10.09	Развитие речи Изложение с творческим заданием	Восприятие и создание текста по образцу	Написать изложение, используя материалы, цитаты из текстов учебника.	<p>Познавательные: создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Коммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе.</p>	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	
9.	13.09	Именные части речи	Повторяют изученное по именным частям речи, их разряды и отличительные признаки, способы словообразования.	Знают признаки именных частей речи, выделяют их в тексте, воспроизводят приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности.	<p>Познавательные: анализируют учебный текст, преобразуют его в схему.</p> <p>Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	

10.	14.09	Глагол и его формы	Повторяют глагол и его формы умеют находить в тексте. Называют морфологические и синтаксические признаки	Понимают особенности формирования русского литературного языка	договариваются о совместной деятельности	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания
11.	15.09	Правописание окончаний прилагательных и причастий	Осваивают правила написания окончаний прилагательных и причастий и алгоритмы их использования	Осознают важность знания орфографических правил	Познавательные: Используют справочники по правописанию для решения орфографических проблем. Регулятивные: осуществляют познавательную и личностную рефлексию.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, самодиагностики и самокоррекции
12.	16.09	Правописание суффиксов существительных.	Осваивают правила написания суффиксов существительных	Осознают важность знания орфографических правил	Коммуникативные: соблюдают основные орфографические нормы в письменной речи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, самодиагностики и самокоррекции
13.	17.09	<i>Развитие речи</i> Беседа и спор	Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности. <i>Текстовый форум.</i>	Осознают возможности русского языка для самовыражения	Познавательные: осуществляют информационную переработку текста Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.
14.	20.09	<i>Развитие речи</i> Правила эффективного общения	Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога	Осознают необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования	Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.

15. 16.	21.09 22.09	Повторение и обобщение изученного. Комплексное повторение по первой главе.	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами языка	Знают и умеют применять на практике изученные правила	<p>Познавательные: самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения учебной задачи, сравнивают, группируют, делают вывод.</p> <p>Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют личностную рефлексию</p> <p>Коммуникативные: строят речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности
17.	23.09	Диагностическая контрольная работа	Диагностика усвоения норм культуры речи. Анализ ошибок	Владеть нормами культуры речи. Уметь работать над ошибками	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	
18.	24.09	Происхождение русского языка	Русский язык как один из индоевропейских языков. Выдающиеся отечественные лингвисты	Понимают особенности формирования русского литературного языка	<p>Познавательные: осуществляют информационную переработку текста</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников</p>	Осознают роль слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу
19.	27.09	Однозначные и многозначные слова	Знакомство с понятием метонимии,	Понимают важность лексикологии для современного человека.		Формирование навыков индивидуальной и групповой исследовательской и

			метафорический и метонимический перенос			аналитической деятельности
20.	28.09	Группы слов в лексике языка.	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; сходство и различие омонимичных подгрупп; виды словарей и их значимость	Умеют находить и определять роль в тексте лексических синонимов, антонимов, омонимов	Познавательные: Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности. Регулятивные: владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям. Коммуникативные: Умеют называть факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания
21.	29.09	Лексика исконная и заимствованная.	Расширение лексики русского языка	Осознают роль слова с точки зрения его принадлежности к активному и пассивному запасу		Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности
22.	30.09	Старославянизмы и устаревшая лексика	Повторение терминов «старославянизмы», «архаизмы», «историзмы»	Понимают важность этимологии для современного человека	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, владеют основами смыслового чтения. Регулятивные: анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение.	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания
23.	01.10	Неологизмы	Повторение понятия, значение неологизмов и их использование	Осознают важность использования неологизмов в речи		Формирование навыков к индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения творческого задания
24.	04.10	Правописание корней с чередованием оро/ра, ере/ре, оло(ело) /ла(ле)	Повторяют орфографические правила, понятие «полногласие», закрепляют и анализируют изученное	Понимают важность этимологии для современного человека, знакомы с основными правилами орфографии	Познавательные: Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности. Регулятивные: владеют разными видами чтения, дают оценку своим действиям. Коммуникативные: Умеют называть	Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии
25.	05.10	Двойные согласные	Правила написания НН и Н у различных	Вспоминают орфограмму, отрабатывают навыки		Осознают важность самовоспитания для личности

			частей речи	нормированного употребления причастий. Совершенствуют навыки редактирования, написанного: устраняют однотипные конструкции с помощью использования причастных оборотов	факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития	грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи.
26.	06.10	Гласные после шипящих и Ц	Правила написания гласных после шипящих и ц	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами	<p>Познавательные: преобразуют информацию из одной формы в другую</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке</p> <p>Коммуникативные: вырабатывают умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе</p>	Осознают себя как культурную личность, через знание законов и правил русской орфографии
27.	07.10	<i>Развитие речи</i> Сочинение по тексту упр.61	Восприятие и создание текста по образцу	Написать сочинение, используя материалы, цитаты из текстов учебника.		Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения
28.	08.10	Правописание Н и НН в разных частях речи	Правила написания НН и Н у именных и глагольных прилагательных; различных форм причастий и деепричастий.	Учиться различать слова-омофоны, усвоить тонкости их семантики, верно обозначать <i>нн</i> и <i>к</i> в них, совершенствовать орфоэпические навыки	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
29.	11.10	Правописание Н и НН в разных частях речи				

30.	12.10	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи	Постановка дефиса, соединительные гласные, аббревиация-повторение и углубление изученного	Знают орфограмму, отрабатывают навыки нормированного употребления причастий. Совершенствуют навыки редактирования, написанного		Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
31.	13.10	<i>Развитие речи</i> Конспект.	Знакомятся с новым понятием, правила написания конспекта.	Знают правила написания конспекта, составляют тексты по образцу	Предметные: умеют строить текст – описание предмета, картины, события и др. Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека Регулятивные: работают по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: формировать навыки работы в группе	Формирования навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
32.	14.10	<i>Развитие речи</i> Выразительные средства языка.	Понятие «коммуникативные качества речи»; отличительные признаки, выразительность.	Понимают важность культуры речи для современного человека.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
33.	15.10	Комплексное повторение второй главы.	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в	Уметь употреблять причастия в соответствии с нормами языка	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: воспроизводят по памяти	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, самодиагностики и самокоррекции

			соответствии с нормами языка		информацию, структурируют знания	
34.	18.10	Контрольная работа по теме «Лексика»	Диагностика усвоения изученных правил в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицировать ошибки, работать над ними	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
35.	19.10	Русский язык в кругу других славянских языков	Славянская ветвь индоевропейских языков, восточнославянская подгруппа, история их развития.	Имеют представление о генеалогическом древе языков. Знают славянскую ветвь индоевропейских языков		Осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка
36.	20.10	Наречие как часть речи	Наречие как самостоятельная часть речи. Группы наречий по значению. Акцентологические нормы	Научиться определять наречие по его морфологическим признакам	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики.
37.	21.10	Словообразование наречий	Способы образования степеней сравнения наречий. Морфологические омонимы. Нормы употребления форм степеней сравнения	Научиться определять способы образования наречий		Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
38.	22.10	Разряды наречий	Группы наречий по значению.	Уметь производить морфологический разбор	Познавательные: самостоятельно работают с текстами учебника и	Осознание результатов деятельности в приобретении

			Акцентологические нормы.	наречия, определять разряд.	отбирают необходимую информацию для решения предметной задачи Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: перерабатывать тексты работают по плану, сверяют свои действия с целью, задачами, исправляют ошибки с помощью учителя.	знаний и умений по предмету
39.	25.10	Степени сравнения наречий	Способы образования степеней сравнения наречий. Морфологические омонимы. Нормы употребления форм степеней сравнения	Научиться образовывать степени сравнения наречий	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
40.	26.10	Степени сравнения наречий				
41.	27.10	Морфологический разбор наречия				
42.	28.10	Слова категории состояния.	Значение, синтаксическая функция слов категорий состояния. Морфологические омонимы	Научиться определять категорию состояния по морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к обучению навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму

43.	29.10	Слова категории состояния.			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.	
44.	10.11	Буква Ь после шипящих на конце наречий	Правило правописания Ь на конце наречий	Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности
45.	11.11					
46.	12.11	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Правописание гласных а, о на конце наречий с приставками в зависимости от ударения	Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности
47.	15.11					
48.	16.11	Буквы А и О на конце наречий	Правописание гласных а, о на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на, за-	Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности
49.	17.11					
50.	18.11	Правописание Н и НН в наречиях	Правописание Н и НН у различных частей речи, взаимосвязь с	Знать новые орфографические правила и уметь их применять на		Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической

51.	19.11	Правописание Н и НН в наречиях	наречием	практике	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	деятельности
52.	22.11	Правописание НЕ с наречиями		Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности
53.	23.11	Правописание НЕ с наречиями				
54.	24.11	Правописание отрицательных наречий	Отрицательные наречия, зависимость написания от ударения.	Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности
55.	25.11	Дефис в наречиях	Дефис между частями слова	Знать новые орфографические правила и уметь их применять на практике	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности
56.	26.11	Дефис в наречиях				
57.	29.11	Слитное и раздельное написание наречий	Правила написания наречий, отличие от существительных с предлогом.	Научиться определять способы образования наречий	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
58.	30.11	Слитное и раздельное написание наречий				

					изучаемой теме	
59.	01.12	Контрольная работа «Правописание наречий».	Усвоение норм орфографии и пунктуации. Анализ ошибок	Научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученной темы и проектировать способы их восполнения	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (инициативный контроль).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), в решении конкретной лингвистической задачи.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изученной темы.</p>	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.
60.	02.12	Использование наречий в текстах разных типов.	Наречие как средство межфразовой связи	Научиться применять алгоритм сжатого изложения		Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
61.	03.12	<i>Изложение по аудиотексту упр.86</i>				
62.	06.12	<i>Развитие речи</i> Отзыв.	Правила составления отзыва	Научиться применять алгоритм написания отзыва.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
63.	07.12	Употребление наречий в речи				
64.	08.12	Комплексное повторение главы 3	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка	Научиться различать по морфологическим и грамматическим признакам изученные части речи, применять правила правописания, алгоритм проверки орфограмм и уметь объяснить их написание.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала, способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
65.	09.12					
66.	10.12	Контрольная работа по третьей главе.	Диагностика усвоения норм употребления наречий, слов	Научиться выполнять тестовые задания по алгоритму решения задачи	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.

			категории состояния в речи учащихся. Анализ ошибок		изучаемой темы. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.	
67.	13.12	Изучение письменных памятников	История развития языка в его первоисточниках.	Узнают способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.		Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявляют уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны.
68.	14.12	Предлог – служебная часть речи	Понятие о служебных частях речи	Повторить сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Понять специфику последних	Коммуникативные: оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики.
69.	15.12	Группы предлогов по структуре	Предлог, производные и непроизводные предлоги, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Значение предлогов, их разряды, многозначность предлогов	Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Понять значение предлогов, их разряды по значению. Усвоить синонимию предлогов		Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
70.	16.12	Морфологический разбор предлога	Знакомство с морфологическим разбором предлога	Владеют умением различать эту часть речи в тексте. Проводят морфологический анализ предлога	Познавательные: вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему.	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания
71.	17.12	Союз – служебная часть речи	Союз как служебная часть речи.	Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений.	Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, работают в паре Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

72.	20.12	Разряды союзов. Сочинительные союзы	Разряды сочинительных союзов. Орфография союзов, <i>зато, тоже, также</i> . Пунктуация в предложениях с однородными членами и в сложном предложении	Освоить разряды сочинительных союзов, их орфографию. Тренироваться в пунктуационном оформлении предложений с этими союзами	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
73.	21.12	Разряды союзов. Подчинительные союзы	Значения подчинительных союзов, их орфография. Пунктуация сложных предложений. Орфография союзов	Совершенствовать умения составлять конспект параграфа. Запомнить перечень союзов, уяснить их значение и орфографию. Учиться конструировать предложения с подчинительными союзами. Усвоить синонимию союзов. Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
74.	22.12	Морфологический разбор союза	Разбор союза по алгоритму	Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку	Познавательные: вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему.	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания
75.	23.12	Контрольная работа	Понятие о частице как служебной части речи.	Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки.	Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, работают в паре Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев	Осваивают содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования
76.	24.12	Частица – служебная часть речи. Значения частиц	Орфограммы: «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом»	Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных до-		Закрепляют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования

				полнительных оттенков		
77.	10.01	Морфологический разбор частицы	Разбор частицы по алгоритму	Умеют применять правила при звуковом письме под диктовку	Познавательные: вычитывают разные виды текстовой информации, преобразовывают её в схему.	Оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания
78.	11.01	Самостоятельная работа по теме «Употребление служебных частей речи»	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка	Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка	Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, работают в паре Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
79.	12.01	Междометия	Особый разряд слов, различие с другими частями речи.	Знают правила написания междометий и звукоподражательных слов. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах	Коммуникативные: Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс	Занимаются самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи
80.	13.01	Звукоподражательные слова				
81.	14.01	Правописание предлогов	Орфограммы: «Гласная <i>e</i> на конце производных предлогов», «Пробел между частями производного предлога», «Отсутствие пробела в производных предлогах». Нормы употребления предлогов	Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов	Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики.
82.	17.01	Правописание предлогов				
83.	18.01	Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ	Орфография союзов, <i>зато, тоже, также.</i> Пунктуация в	Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности

84.	19.01		предложениях с однородными членами и в сложном предложении	омонимичными сочетаниями	планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
85.	20.01	Употребление частиц не и ни. Почему людям трудно бросить курить?	Основные значения не и ни, их правописание. Двойное отрицание	Научиться различать частицы не и ни, повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	Осознают важность соблюдения основных стилистических правил и норм в письменной речи	
86.	21.01						
87.	24.01						Слитное и раздельное
88.	25.01						написание не и ни
89.	26.01	Раздельное и дефисное написание частиц	Основные правила правописания частиц.	Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание»	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознают важность соблюдения основных стилистических правил и норм в письменной речи	
90.	27.01	Правописание междометий	Основные правила правописания междометий.	Знают правила написания междометий. Умеют находить и объяснять орфограммы в словах.	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем	Осознают важность соблюдения основных стилистических правил и норм в письменной речи	
91.	28.01	Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	Взаимосвязь предложений в тексте с помощью служебных частей речи.	Умеют правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи.	Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого	
92.	31.01	Практикум по теме «Нормы употребления служебных частей речи»	Основные правила правописания служебных частей речи, их связь с другими частями речи, правила употребления.	Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков	Коммуникативные: выступают перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического характера. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные:	Осознают важность соблюдения основных орфографических правил и норм в письменной речи	

93.	01.02	Статья.	Публицистический стиль, его особенности	Познакомиться с особенностями публицистического стиля, спецификой его тематики, отбора языкового материала. Учиться писать сочинения в этом стиле	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	Осознают, что разнообразие стилей делает русский литературный язык богатым и выразительным
94.	02.02	<i>Развитие речи</i> Стилистическая роль служебных частей речи.	Правила употребления служебных частей речи в соответствии с нормами культуры речи.	Овладевают основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи	Познавательные: отбирают для решения проблему необходимую информацию Коммуникативные: анализируют и оценивают соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.	Осознают, что разнообразие стилей делает русский литературный язык богатым и выразительным
95.	03.02	Комплексное повторение материала главы 4.	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка	Уметь употреблять служебные части речи в соответствии с нормами языка		Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в практической деятельности
96.	04.02					
97.	07.02	<i>Диктант упр. 108</i>	Диагностика усвоения норм употребления служебных частей речи в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицировать ошибки, работать над ними	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные:	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
98.	08.02	Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.	Особенности формирования русского литературного языка.	Называют факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме	Понимают особенности формирования русского литературного языка.

99.	09.02	Словосочетание как единица синтаксиса	Основные единицы синтаксиса. Понятие и виды словосочетаний.	Употреблять в речи синонимичные словосочетания. Определять виды словосочетаний	<p>Коммуникативные: выступают перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического характера.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по изучаемой теме</p>	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли	
100.	10.02	Грамматическое значение словосочетаний	Виды связи и грамматических значений словосочетаний.	Знают виды подчинительной связи в словосочетании; Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам.		Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого	
101.	11.02	Виды подчинительной связи в словосочетании	Сочинительная и подчинительная связь.	Определять виды словосочетаний, употреблять в речи синонимичные словосочетания		<p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства</p> <p>Коммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие.</p>	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли
102.	14.02						
103.	15.02	Схема словосочетания	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Виды цельных словосочетаний	Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли	Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.		
104.	16.02	Нечленимые словосочетания	Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Узнают формы и грамматическое значение словосочетаний, типы синтаксических отношений.			
105.	17.02	Употребление прописных и строчных букв.	Составные наименования предметов, правила их написания	Знают правила правописания имен собственных.	<p>Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски</p> <p>Коммуникативные: умеют критично относиться к чужому мнению</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют</p>	Осознают мотивы учебной деятельности	
106.	18.02	Употребление прописных и строчных букв.					
107.	21.02	Глаголы с суффиксами –ова-//ева-, -ыва-//-ива-. -ва	Повторить образование глаголов. Орфограмма «Гласные в	Усвоить способы образования глагола, нормы орфографии, согласования. Учиться использовать		Формирование навыков к индивидуальной и коллективной исследовательской	

			суффиксах глаголов»	разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений.	учебную проблему совместно с учителем	деятельности на основе алгоритма выполнения творческого задания
108.	22.02	Суффиксы причастий	Повторить образование причастий. Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий»	Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учиться использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений. Совершенствовать орфоэпические навыки	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания	Формирование навыков к индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения творческого задания
109.	24.02	Суффиксы причастий				
110.	25.02	Развитие речи Свободное изложение с элементами сочинения по упр.52	Восприятие и создание текста по образцу	Написать сочинение, используя материалы, цитаты из текстов учебника.		Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения
111.	28.02					
112.	01.03	<i>Развитие речи</i> Деловые бумаги: расписка	Стили речи. Правила оформления деловых бумаг.	Умеют составлять деловые бумаги	Познавательные: осуществляют информационную переработку текста, разрабатывают алгоритмы учебных действий	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека
113.	02.03	<i>Развитие речи</i> Синтаксические нормы: употребление словосочетаний	Правила согласования и сочетаемости.	Знают синтаксические нормы и обороты речи	Регулятивные: работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Коммуникативные: слушают и слышат других, приходят к общему решению в совместной деятельности	Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека
114.	03.03	Комплексное повторение пятой главы.	Систематизация материала, совершенствование навыков упот-	Уметь употреблять словосочетания в соответствии с нормами языка	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

115.	04.03	Комплексное повторение пятой главы.	ребления словосочетаний в соответствии с нормами языка		<p>способы работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы</p>	
116.	05.03	<i>Развитие речи</i> Исторические изменения в лексике русского языка	Диагностика усвоения норм употребления словосочетаний в речи учащихся. Анализ ошибок	Классифицировать ошибки, работать над ними		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
117.	09.03	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Особенности формирования русского литературного языка.	Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов		Понимают особенности формирования русского литературного языка.
118.	10.03	Предложение - основная единица синтаксиса	Строение предложения. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей	<p>Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы</p>	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
119.	11.03	<i>Сочинение упр. 6</i>				
120.	14.03	Виды предложений по цели высказывания	Интонационные и смысловые особенности	Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор,	<p>Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков

121.	15.03	Виды предложений по эмоциональной окраске	предложений.	составлять схемы простых предложений; с помощью интонации членить предложения на смысловые отрезки, выражать их эмоциональность	<p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)</p>	выполнения творческого
122.	16.03	Простое двусоставное предложение	Строение предложения, виды предложения по количеству главных членов.	Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор, составлять схемы простых предложений		Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
123.	17.03	Подлежащее двусоставного предложения.	Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего	Определять способы выражения подлежащего	<p>Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски</p> <p>Коммуникативные: умеют критично относиться к чужому мнению</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого
124.	18.03	Подлежащее двусоставного предложения.				
125.	28.03	Типы сказуемого простого двусоставного предложения.	Виды сказуемого	Определять виды сказуемого и способы его выражения		Понимают особенности формирования русского литературного языка.
126.	29.03	Простое глагольное сказуемое	Формы простого глагольного сказуемого.	Определяют виды сказуемого и способы его выражения;	<p>Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
127.	30.03	Составное глагольное сказуемое	Формы составного глагольного сказуемого	Различают виды сказуемых, знают особенности их образования		Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
128.	31.03	Составное глагольное сказуемое				
129.	01.04	Связка составного именного	Формы составного глагольного	Правильно согласовывает глагол-сказуемое с		Понимают особенности формирования русского

		сказуемого	сказуемого, его изменения.	подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом	исследования изучаемой темы	литературного языка.
130.	04.04	Именная часть составного именного сказуемого	Формы составного глагольного сказуемого, его изменения.	Выделяют именную часть в составе сказуемого	<p>Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого
131.	05.04	Именная часть составного именного сказуемого				
132.	06.04	Подготовка к контрольной работе				
133.	07.04	Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»	Контроль знаний теоретического материала по темам	Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации, имеют применять изученное		Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
134.	08.04	Знаки пунктуации	Значение знаков препинания.	Знают правила пунктуации, умеют использовать их при письме		Понимают важность соблюдения пунктуационных норм в письменной речи
135.	11.04	Тире между подлежащим и сказуемым	Правило постановки тире между подлежащим и сказуемым	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	<p>Познавательные: осуществляют информационную переработку текста (схема, алгоритм), используют справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем, делают вывод</p> <p>Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p>	Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской пунктуации.
136.	12.04					
137.	13.04	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	Случаи отсутствия тире при отсутствии нулевой глагольной связи	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	<p>Коммуникативные: слушают и слышат друг друга, осуществляют самоконтроль в паре, группе</p>	Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской пунктуации.

138.	14.04	<i>Проверочная работа</i> по теме «Тире между подлежащим и сказуемым»	Контроль знаний теоретического материала по теме	Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации, имеют применять изученное	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
139.	15.04	<i>Развитие речи</i> Цитирование в тексте.	Понятие «цитата» и умение воспроизводить чужую речь	Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка		Осознают важность соблюдения основных стилистических правил и норм в письменной речи
140.	18.04	<i>Развитие речи</i> Конспект по тексту упр.58.	Умение работать с текстом, перерабатывая информацию	Знают последовательность работы над конспектом по тексту. Умеют выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращают текст, сохраняя основную идею.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)</p>	Осознают важность соблюдения основных стилистических правил и норм в письменной речи
141.	19.04	<i>Развитие речи</i> Выбор формы сказуемого в предложении	Употребление сказуемых в соответствии с нормами языка.	Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием		Осознают важность использования в речи синонимических вариантов выражения, подлежащего и сказуемого
142.	20.04	Комплексное повторение шестой главы	Систематизация материала, совершенствование навыков конструирования предложения в соответствии с нормами языка	Уметь употреблять словосочетания в соответствии с нормами языка	<p>Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы</p>	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
143.	21.04					
144.	22.04	Контрольная работа	Диагностика усвоения норм конструирования	Классифицировать ошибки, работать над ними		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		по главе 6.	предложения в речи учащихся. Анализ ошибок			
145.	25.04	<i>Развитие речи</i> Историческая лингвистика	История изучения языка.	Понимают особенности формирования русского литературного языка	<p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства Коммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие.</p>	Осознание важности и значения, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.
146.	26.04	Нераспространённые и распространённые предложения	Различие между нераспространёнными и распространёнными предложениями; умение выделить грамматическую основу.	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные		Понимают особенности формирования русского литературного языка.
147.	27.04	Дополнение	Систематизация знаний о второстепенных членах предложений; углубить понятие о дополнении умение выделять прямое и косвенное дополнение, выраженное разными частями речи	<p>Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства Коммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, выражают мысли точно и ясно и оценивают чужие.</p>	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения
148.	28.04	Дополнение				
149.	29.04	Определение	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.			
150.	04.05	Определение				
151.	05.05	Приложение	Приложение как разновидность определения, умение распознавать	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения	<p>Познавательные: пользуются разными видами словарей, преобразовывают информацию из одной формы в другую (схему, план)</p>	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают

152.	06.05	Приложение	приложение, правильно ставить знаки препинания при приложении.		Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)	личностный смысл учения
153.	11.05	Обстоятельство.	Ознакомить с основными видами обстоятельств и способами их выражения, умение опознавать и графически определять виды обстоятельств.	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Коммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в паре, точно и ясно выражают мысли	Замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями
154.	12.05	Обстоятельство.				
155.	13.05	Дефисное и раздельное написание приложений	Умение распознавать приложение, правильно ставить знаки препинания при приложении.	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Знают основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывают навык письма с аудиодиска.	Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выделяют все виды текстовой информации	Осознают себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации.
156.	16.05					
157.	17.05	Способы связи предложений в тексте	Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Умение определять виды связи.	Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом.	Познавательные: создают собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Коммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе,	Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения
158.	18.05	Способы связи предложений в тексте				
159.	19.05	Синтаксические нормы управления и согласования	Варианты конструкций с зависимым инфинитивом	Овладеют основными синтаксическими нормами русского литературного языка; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной		Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения
160.	20.05	Комплексное повторение седьмой главы	Систематизация материала, совершенствование навыков	Уметь употреблять словосочетания в соответствии с нормами языка	Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

161.	23.05	Комплексное повторение седьмой главы	конструирования предложения в соответствии с нормами языка		<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы</p>	
162.	24.05	Административная итоговая контрольная работа				
163.	25.05	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи и навыков конструирования предложения в соответствии с нормами языка.	Уметь употреблять словосочетания в соответствии с нормами языка	<p>Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемой темы</p>	Формирование навыков к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
164.	26.05					
165.	27.05					
166.	30.05					
167.	31.05					

«**Согласовано**»

на заседании МС

протокол № 1 от 31.08.2021 г.

 /Н.В. Гондусова/

«**Согласовано**»

зам.директора по УВР

 /Н.В. Гондусова/

31.08.2021 г.