

**Красносулинский район, х. Большая Федоровка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

---

**Класс обучения: 9**

---

**Уровень общего образования: основное общее образование**

---

**Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)**

---

**Учитель: Лунченко Екатерина Владимировна**

---

**Программа разработана в соответствии:-**

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ.
- Авторской программы Л.Н. Боголюбова -М .; Просвещение 2019 г

**2021-2022 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Цель программы:** дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

### **Задачи программы:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролей; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданской-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Курс 9 класса представляет собой относительно завершённую систему знаний. Дает наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 9-го класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2021-2022 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 34 часа.

## **I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

### ***Метапредметные:***

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### ***Предметные:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:**

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

**Требования к результатам обучения**

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию является:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **II. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**Политика.** Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.

**Право.** Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина.

Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения.

Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### **Формы организаций учебных занятий:**

Урок первичного предъявления новых знаний или УУД

Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями

Урок применения предметных УУД

Урок обобщения и систематизации универсальных действий

Урок повторения и закрепления УУД

Контрольный урок

Коррекционный урок

Комбинированный урок

**Основные виды учебной деятельности:**

**Познавательная деятельность:** сюда относится чтение и анализ художественных произведений, просмотр фильмов, понимание ключевых проблем, владение обществоведческими терминами.

**Творческая деятельность** включает создание различных творческих работ, презентаций, в которых выражается собственная интерпретация .

**Коммуникативная деятельность** предполагает умение участвовать в дискуссиях, создавать письменные и устные высказывания, аргументировано отвечать на вопросы по изученному или самостоятельно прочитанному тексту.

**Исследовательская деятельность** предполагает создание самостоятельных проектов.

### III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	
									план
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Политика и власть	1	Изучение нового материала	Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации	<b>Знать</b> , что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. <b>Уметь</b> называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках	Устный опрос		§ 1, задание, с. 10–11	03.09
2	Государство	1	Комбинированный	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство	<b>Знать</b> признаки и формы государства. <b>Уметь</b> называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную монархию	Опрос. Письменные задания		§ 2, задания, с. 19–20	10.09
3	Политические	1	Комбинированный	Политические	<b>Знать</b> , что означает	Опрос.		§ 3,	17.09

	режимы			режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.	понятие «политический режим», основные виды политических режимов.	Письменные задания		вопросы, с. 27–28	
				Развитие демократии в современном мире	<i>Уметь</i> сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе				
4	Правовое государство	1	Изучение нового материала	Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства	<i>Знать</i> принципы правового государства. <i>Уметь</i> характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой	Опрос. Составление схемы	Особенности политического процесса в России	§ 4, задания, с. 36–37	24.09.
5	Гражданское общество и государство	1	Изучение нового материала	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная	<i>Знать</i> основные признаки гражданского общества. <i>Уметь</i> объяснять различия между государственным управлением и местным	Опрос. Письменные задания. Работа с документом		§ 5, задания, с. 46–47	01.10.

				палата	самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму				
6	Участие граждан в политической жизни	1	Изучение нового материала	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния	<b>Знать</b> , при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. <b>Уметь</b> оценивать значение принципов конституцион-	Опрос. Письменные задания	Основные идейно-политические течения современности	§ 6, задания, с. 57–58	08.10

				на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого	ного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Политические партии и движения	1	Комбинированный	Общественно-политические движения. Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире	<b>Знать</b> , что такое политические партии и общественные движения. <b>Уметь</b> анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире	Опрос. Письменные задания	Политическая идеология	§ 7, задания, с. 64–65	15.10.
8	Межгосударственные отношения. Тест	1		Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения	<b>Знать</b> основные положения главы. <b>Уметь</b> характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Опрос. Практические задания		Тест.	22.10.

9	Межгосударственные отношения	1		<p>Политика и власть.          Политические режимы.          Правовое государство.          Политические партии и движения</p>	<p><b>Знать</b> основные положения главы.  <b>Уметь</b> характеризовать политические режимы и партии;          делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	Опрос.		Повторение.	22.10.
---	------------------------------	---	--	--	---	--------	--	-------------	--------

					или обосновывать известные; решать практические задачи				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Глава II. Право (18 час)**

10	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Изучение нового материала	<p>Что такое право.          Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности.          Система законодательства.          Право и закон</p>	<p><b>Знать</b> основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.  <b>Уметь</b> объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»;          давать сравнительную</p>	Опрос. Письменные задания		§ 8, задание, с. 77–78	12.11.
----	--	---	---------------------------	--	---	------------------------------	--	------------------------	--------

					характеристику позитивного и естественного права				
11	Правоотношения и субъекты права	1	Комбинированный	Сущность и особен- ности правоотношения. Субъекты правоотношения. Система права.	<b>Знать</b> , что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.	Опрос. Работа с документом		§ 9, задания, с. 83–84	19.11

				Понятие нормы и права	<b>Уметь</b> характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму				
12–13	Правонарушения и юридическая ответственность	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности	<b>Знать</b> признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности. <b>Уметь</b> решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи	Опрос. Работа с документом. Проблемные задания		§ 10, задания, с. 92–93	26.11 03.12
14	Правоохранительные органы	1	Комбинированный	Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат	<b>Знать</b> , какие органы называются правоохранительными. <b>Уметь</b> определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания		§ 11, задания, с. 101–102	10.12.
15–16	Конституция Российской	2	Изучение нового мате-	Этапы развития конституции. Закон	<b>Знать</b> , почему конституция является законом высшей	Опрос. Письменные		§ 12–13, задания,	17.12. 24.12

	Федерации.		риала. Комби-	высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы	юридической силы; принципы правового государства. <i>Уметь</i> характеризовать исторические этапы развития	задания. Проблемные		с. 118–119	
--	------------	--	------------------	---	--	------------------------	--	------------	--

	Основы конституционного строя РФ		ниро-ванный	статуса человека и гражданина. Основные принципы правового государства	конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи	задания			
17–18	Права и свободы человека и гражданина	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка	<i>Знать</i> особенности юридических норм (прав человека). <i>Уметь</i> характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму	Опрос. Письменные задания. Работа с документом		§ 14–15, задания, с. 134–135	14.01. 21.01.
19	Гражданские	1	Практикум	Сущность граждан-	<i>Знать</i> суть гражданского	Опрос.		§ 16,	28.01.

	правоотношения			ского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	права и особенности гражданских правоотношений. <b>Уметь</b> объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение	Моделирование поведенческих ситуаций		задания, с. 144–145	
--	----------------	--	--	---	--	--------------------------------------	--	---------------------	--

					понятий; приводить примеры поведенческих ситуаций				
20–21	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина	<b>Знать</b> , какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. <b>Уметь</b> анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения	Опрос. Работа с документами	Трудовой договор	§ 17, задания, с. 152–153	04.02. 11.02.
22–23	Семейные правоотношения	2	Изучение нового материала.	Юридические понятия семьи и	<b>Знать</b> , каковы условия вступ-	Опрос. Работа	Семейный кодекс	§ 18, задания,	18.02. 25.02

			Комбинированный	<p>брака.          Потребность человека в семье.          Правовые основы семейно-брачных отношений.          Принципы счастливого детства.          Права и обязанности супругов.          Имущественные отношения супругов.          Правоотношения родителей и детей</p>	<p>ления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.  <b>Уметь</b> анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяс-</p>	с документами. Работа со схемой		с. 163–164	
--	--	--	-----------------	---	---	------------------------------------	--	------------	--

					<p>нить, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					документами				
24	<b>Административные правоотношения</b>	1	Комбинированный	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения	<b>Знать</b> , какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. <b>Уметь</b> работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения	Опрос. Работа с документом и схемой		§ 19, задания, с. 171–172	04.03.
25-26	<b>Уголовно-правовые отношения</b>	2	Изучение нового материала. Комбинированный	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения и освобождения	<b>Знать</b> особенности уголовно-правовых отношений. <b>Уметь</b> определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых	Опрос. Работа с документом и схемой	Конституционное судопроизводство	§ 20, задания, с. 181–182	11.03 18.03

				отношений				
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

				от уголовной ответственности					
27	Соци- альные права	1	Комбинированный	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	<b>Знать</b> роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение. <b>Уметь</b> объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	Привати- зация	§ 21, задания, с. 190–191	01.04.

					материала				
28	Международно-правовая за-	1	Изучение нового материала	Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитар-	<b>Знать</b> , что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП.	Опрос. Работа с документами	Взаимоотношения международного	§ 22, задания, с. 198–199	08.04.

	щита жертв вооруженных конфликтов			ного права	<b>Уметь</b> называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами		и национального права		
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Изучение нового материала	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование детей	<b>Знать</b> , правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. <b>Уметь</b> анализировать модернизацию современного	Устный опрос. Работа с документами	Порядок оказания платных образовательных услуг	§ 23, задания, с. 205–207 Повторение. Подготовка к итоговому тестированию.	15.04.

				образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами				
<b>Итоговое повторение (2 час)</b>								
30	Итоговый тест	1	ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Правовые основы гражданских правоотношений	<b>Знать</b> основные понятия главы «Политика», «Право». <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами; выполнять творческие задания	Письменные задания.		22.04
31, 32	Право в жизни человека. Поли- тика и право.	2	Обобщение и систематизация знаний Обобщение и	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские	<b>Знать</b> основные понятия главы «Право». <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию,	Опрос. Письменные задания. Работа с доку- ментами		29.04 06.05

33-34	Анализ теста.	2	систематизация знаний	<p>правоотношения.  Отрасли права  Политика и власть.  Правовое государство.  Участие граждан в политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства.</p>	<p>высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий;  работать с документами, схемами, таблицами  <b>Знать</b> основные понятия курса «Обществознание. 9 класс».  <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с документами; характеризовать</p>	Проблемные задания. Моделирование ситуаций			13.05 20.05
-------	---------------	---	-----------------------	--	---	--	--	--	----------------

«Согласовано»

на заседании МС

протокол № 1 от 31.08.2021 г.

 /Н.В. Гондусова/

«Согласовано»

зам. директора по УВР

 /Н.В. Гондусова/

31.08.2021 г.