Красносулинский район, х. Большая Федоровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Больше-Федоровская СОШ
_____ О.С. Смагина
приказ от 31.08.2021 №159-ОД

Рабочая программа
по русскому языку

Уровень общего образования: основное общее образование
Класс: 9
Количество часов:
Учитель: Легкова Е.Д.
Программа разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- с авторской программой «Русский язык: 5-9 классы/ Савчук О.Л.; под ред. Шмелевой Е.Я. – М.: Вентана-Граф, 2013. – Стандарты второго поколения».

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Примерная программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2021-2022 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 102 часа.

В программе отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национальном культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

В УМК «Русский язык» под ред. А.Д. Шмелёва значительная роль отводится организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. В связи с этим в содержании программы отражена примерная тематика учебно–исследовательской и проектной деятельности. Проектные формы работы, направленные на решение конкретной проблемы (задачи), позволяют нацеливать обучающихся на создание определенного продукта, реализовать межпредметные связи, соединять теорию и практику, осуществлять совместно с учителем планирование деятельности. В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания, и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Целью данной программы является:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, сти- листических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и кол- лективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и пись- менной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или про- читанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурса- ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры
О языке и речи
Отражение в языке истории и культуры народа
Система языка
Обобщение изученного в 5-8 классах
Фонетический и орфографический разбор слова
Морфемный и словообразовательный разбор слова
Лексический разбор слова
Морфологический разбор слова
Синтаксис
Словосочетание и предложение (повторение)
Сложное предложение
Чужая речь в тексте
Прямая и косвенная речь
Способы передачи чужой речи
Правописание
Знаки препинания в предложениях с прямой речью
Знаки препинания при диалоге
Цитирование и знаки препинания при нем
Текст
Эссе
Язык и культура. Культура речи
Особенности языка художественной литературы
Повторение
Подготовка к итоговой аттестации

Глава 2 Развитие языка и информационная культура
О языке и речи
Формы общения в информационную эпоху
Система языка
Синтаксис. Сложносочиненные предложения
Основные виды сложных предложений
Общая характеристика сложносочиненных предложений
ССП с соединительными союзами
ССП с противительными союзами
ССП с разделительными союзами
ССП с разными союзами
Правописание

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП
Отсутствие знака препинания в ССП
Текст
Информационная обработка текста
Очерк
Язык и культура. Культура речи
Сетевой этикет: правила общения в Сети
Повторение
Подготовка к итоговой аттестации

Глава 3. Язык как орудие культуры
О языке и речи
Современное состояние языка и его речевого употребления
Система языка
Сложноподчиненные предложения
Строение сложноподчиненных предложений
СПП с придаточным определительным
СПП с придаточным изъяснительным
СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени
СПП с обстоятельственными придаточными места
СПП с обстоятельственными придаточными времени
СПП с обстоятельственными придаточными цели
СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия
Придаточные причины
Придаточные следствия
СПП с обстоятельственными придаточными условия
СПП с обстоятельственными придаточными уступки
СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными
СПП с несколькими придаточными
Правописание
Знаки препинания в СПП из двух частей
Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными
Текст
Рассуждение в текстах научного стиля речи
Научный стиль речи: рецензия
Язык и культура. Культура речи
Качество речи правила речевого поведения
Повторение
Подготовка к итоговой аттестации

Глава 4. Пути развития системы литературного языка
О языке и речи
Причины языковых изменений
Система языка
Бессоюзные сложные предложения
Общая характеристика бессоюзных сложных предложений
Смысловые отношения в БСП с равноправными частями
Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями
Сложные предложения с различными видами связи
Правописание

Запятая и точка с запятой в БСП
Тире и двоеточие в БСП
Текст
Биография и автобиография
Язык и культура. Культура речи
Выразительные средства современного русского языка
Повторение
Подготовка к итоговой аттестации

Формы организации учебных занятий:

- поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения;
- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок-беседа;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок – лекция;
- урок – игра;
- урок-исследование;
- урок-практикум;
- урок развития речи;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Основные виды учебной деятельности:

- контрольные диктанты;
- сочинения;
- изложения;
- тесты;
- самостоятельные работы;
- фронтальная работа;
- групповая работа;
- презентации;
- индивидуальная работа;
- учебное исследование;
- викторины. **III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Дата проведения
1	Отражение в языке истории и культуры народа	**01.09**
2	Фонетический и орфографический разбор слова	**06.09**
3	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	**07.09**
4	Лексический разбор слова.	**08.09**
5	Морфологический разбор слова	**13.09**
6	Словосочетание и предложение	**14.09**
7	Сложное предложение	**15.09**
8	***Контрольная работа на проверку остаточных знаний***	**20.09**
9	Прямая и косвенная речь	**21.09**
10	Способы передачи чужой речи	**22.09**

11	*Подготовка к ОГЭ*	**27.09**
12	*Подготовка к ОГЭ*	**28.09**
13	*Способы сжатия текста. Сжатое изложение.*	**29.09**
14	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге	**04.10**
15	Цитирование и знаки препинания при нём	**05.10**
16	Эссе	**06.10**
17	Особенности языка художественной литературы	**11.10**
18	*Сжатое изложение*	**12.10**
19	Говорим без ошибок	**13.10**
20	*Подготовка к к. р.*	**18.10**
21	***Контрольная работа за 1 четверть***	**19.10**
22	Подготовка к итоговой аттестации	**20.10**
23	*Подготовка к итоговому собеседованию*	**25.10**
24	*Подготовка к итоговому собеседованию*	**26.10**
25	Формы общения в информационную эпоху	**27.10**
26	Основные виды сложных предложений	**10.11**
27	Общая характеристика сложносочинённых предложений	**15.11**
28	ССП с соединительными союзами	**16.11**
29	ССП с противительными союзами	**17.11**
30	Подготовка к устному собеседованию	**22.11**
31	ССП с разделительными союзами	**23.11**
32	ССП с разными союзами	**24.11**
33	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП	**29.11**
34	Отсутствие знака препинания в ССП	**30.11**
35	Информационная обработка текста	**01.12**
36	Очерк	**06.12**
37	Сетевой этикет: правила общения в Сети	**07.12**
38	Подготовка к итоговой аттестации	**08.12**
39	*Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»*	**13.12**
40	Современное состояние языка и его речевого употребления	**14.12**
41	Строение и типы сложноподчинённых предложений	**15.12**
42	СПП с придаточными определительными	**20.12**
43	СПП с придаточными изъяснительными	**21.12**
44	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени	**22.12**
45	СПП с обстоятельственными придаточными места	**10.01**
46	СПП с обстоятельственными придаточными времени	**11.01**
47	СПП с обстоятельственными придаточными цели	**12.01**
48	Придаточные причины	**17.01**
49	Придаточные следствия	**18.01**
50	СПП с обстоятельственными придаточными условия	**19.01**
51	СПП с обстоятельственными придаточными уступки	**24.01**
52	СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными	**25.01**
53	СПП с несколькими придаточными	**26.01**
54	*Сочинение – рассуждение*	**31.01**
55	Знаки препинания в СПП из двух частей	**01.02**
56	Знаки препинания в СПП из двух частей	**02.02**
57	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	**07.02**
58	Практическая работа. Знаки препинания в СПП	**08.02**
59	Рассуждение в текстах научного стиля речи	**09.02**
60	Научный стиль речи: рецензия	**14.02**
61	*Сжатое изложение*	**15.02**
62	Качества речи и правила речевого поведения	**16.02**

63	Подготовка к итоговой аттестации	**21.02**
64	Подготовка к итоговой аттестации	**22.02**
65	***Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»***	**28.02**
66	*Сочинение – рассуждение*	**01.03**
67	Причины языковых изменений	**02.03**
68	Общая характеристика БСП	**05.03**
69	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	**09.03**
70	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	**14.03**
71	Запятая и точка с запятой в БСП	**15.03**
72	Тире и двоеточие в БСП	**16.03**
73	Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	**29.03**
74	***Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»***	**30.03**
75	Подготовка к итоговой аттестации	**04.04**
76	Сложные предложения с различными видами связи	**05.04**
77	Сложные предложения с различными видами связи	**06.04**
78	*Сочинение – рассуждение*	
79	Биография и автобиография	**11.04**
80	Выразительные средства современного русского языка	**12.04**
81	*Сжатое изложение*	**13.04**
82	Выразительные средства современного русского языка. Подготовка к итоговой аттестации	**18.04**
83	Выразительные средства современного русского языка. Подготовка к итоговой аттестации	**19.04**
84-85	Сложные предложения с различными видами связи. Подготовка к итоговой аттестации	**20.04** **25.04**
86 87 88 89	Сложные предложения с различными видами связи. Подготовка к итоговой аттестации	**26.04** **27.04** **04.05** **11.05**
90	*Сжатое изложение*	**16.05**
91	Итоговая контрольная работа	**17.05**
92	Сложные предложения с различными видами связи. Подготовка к итоговой аттестации	**18.05**

« Согласовано»
на заседании МС
протокол № 1 от 31.08.2021 г.
_____/Н.В. Гондусова/

« Согласовано»
зам.директора по УВР
_____/Н.В. Гондусова/
31.08.2021 г.

.