Красносулинский район, х. Большая Федоровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»
Директор МБОУ Больше-Федоровская СОШ
О.Е. Смагина
приказ от 31.08.2021 №159-ОД

Рабочая программа
по немецкому языку

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 9

Количество часов: 99

Учитель: Жукова Анастасия Павловна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- Авторской программы «Немецкий язык. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы». - М.: Просвещение.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Курс обучения немецкому языку в основной школе (5-9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного /межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

Особенностью УМК для завершающего этапа обучения в основной школе является ориентация на возможное продолжение изучения немецкого языка в средней школе или других образовательных организациях, имеющих профессионально ориентированный характер: техникумы, колледжи (перспективная преемственность). При этом сохраняется преемственность с предыдущими УМК и в тематике, и в подлежащем усвоению лексико-грамматическом минимуме, и в используемых приёмах обучения (ретроспективная преемственность).

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Цели обучения в 9 классе ориентированы на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерных программ по учебным предметам, на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России:

- Выдвижение **коммуникативной** цели обучения иностранным языкам, как специфичной именно для данного учебного предмета, позволяет уточнить её содержание и состав. Имеется в виду **обучение иноязычному общению** — непосредственному и опосредованному через книгу — **в единстве всех его (общения) функций**:

- ***познавательной*** (ученик должен научиться сообщать и запрашивать ин формацию, извлекать, перерабатывать и присваивать её при чтении и аудировании);
- ***регулятивной*** (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям и понимать аналогичные речевые действия, обращённые к нему, а так же реагировать на них);
- ***ценностно-ориентационной*** (имеется в виду умение выражать мнение, оценку, формирование взглядов и убеждений, умение понять (принять или не принять) мнение другого и адекватно отреагировать на него);
- ***этикетной*** (речь идёт об умении вступать в речевой контакт, оформлять своё высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Таким образом, воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути ***интегративной***.

- Помимо этого, существенное значение имеет **дальнейшее развитие специальных учебных умений**, которые соотносятся с коммуникативной направленностью и,

следовательно, включены в коммуникативную цель обучения, а также в развитие общих учебных умений и универсальных учебных действий.

Таким образом, комплексная (интегративная) коммуникативная цель, направленная на овладение в определённых пределах и устной речью, и чтением, и письмом, ориентирована как на получение практического (прагматического) результата обучения, так и на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

Применительно к данному базовому курсу вносятся, как известно, определённые ограничения в постановку **целей и задач:**

- в качестве целевой доминанты выступает *овладение чтением как формой опосредованного общения*;
- по отношению к устной речи можно признать коммуникативно достаточным *овладение так называемым туристским языком*, т. е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения;
- особенность данного года обучения состоит в том, что он является заключительным в рамках основной школы (применительно к действующим сейчас срокам обучения), поэтому одна из важнейших задач данного года обучения — *достижение «конечного» (в рамках основной школы) уровня владения немецким языком*;
- кроме того, важной задачей обучения с конца 8 класса и в 9 классе является *помощь учащимся в их самоопределении: в выборе направления их будущей учебной или трудовой деятельности, в их профессиональных устремлениях*. Для этого в 9 классе вводится предпрофильная подготовка учащихся.

Всё это, а так же психологические особенности учащихся во многом определяют структуру и содержание курса немецкого языка для 9 класса.

Примерная рабочая программа по курсу иностранного языка для учащихся 9-го класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровской СОШ на 2021-2022 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 99 часов.

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Исходя из основной цели обучения немецкому языку в 9 классе, данная рабочая программа ориентирована на следующие **результаты изучения немецкого языка:**

- **Предметные:**

совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенного уровня коммуникативной компетенции, что предусматривает развитие умений решать следующие учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

- ***В коммуникативной сфере*** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка (и, при необходимости, их транскрипцию);*
- *распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:*
  - ✓ *по наличию придаточных предложений,*
  - ✓ *по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить уже известные, а также новые немецкие слова и фразы;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнося их, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- правильно членить предложения на смысловые группы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать в речи новые ЛЕ, включая также устойчивые словосочетания, обороты речи, реплики-клише (это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи);
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и владеть ими;
- образовывать родственные слова с использованием словосложения, аффиксации и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis, das Handy, der Globus, der Computer и др.

Объём рецептивного словаря резко возрастает за счёт использования аутентичных текстов и может охватывать **900-1200** лексических единиц (включая **500** ЛЕ, усвоенных в начальной школе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, beginnen mit…, wie immer, was mich betrifft, und endlich, weiter, usw.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого (утверждением, вопросом, возражением, повелением, восклицанием) и сложного предложения, соблюдая их ритмико-интонационные особенности и правильное членение на смысловые группы;
- распознавать, образовывать и употреблять в устной и письменной речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- определять признаки изученных грамматических явлений и употреблять их в речи:

✓ видовременные формы глаголов,
✓ модальные глаголы и их эквиваленты,
✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени;
✓ имена существительные в единственном числе и во множественном числе (образованные по правилу и исключения),
✓ артикли существительных (определённый/неопределённый/нулевой),
✓ прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения,
✓ наречия времени, образа действия, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения,
✓ количественные и порядковые числительные,
✓ предлоги места, времени, направления,
✓ местоимения (личные в именительном и косвенных падежах, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные);

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения с *man* и *es*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Das ist…* и *Das sind…*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом; цели с союзом; условия с союзом; определительными с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями nicht nur … sondern auch usw.;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte…;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивными оборотами;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальный глагол lassen;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (das spielende Kind) и «Причастие II+существительное» (das geschriebene Gedicht);*
- *развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах / закономерностях.*

2. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности *(продуктивные речевые умения):*

➢ **Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных/типичных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т. п.);*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Объём диалогов:

***диалога этикетного характера* – 4-5 реплик от каждого обучающегося;**

***диалога-расспроса* – 4-5 реплик от каждого обучающегося;**

***диалога-побуждения к действию* – 4-5 реплик от каждого обучающегося;**

***диалога-обмена мнениями* – 4-5 реплик от каждого обучающегося.**

Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

➢ **Монологическая речь**

Выпускник научится:

- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы), передавая основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- описывать (давать краткую характеристику) реальных людей и персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: *Кто? Каков? Что делает? Как? Где? Зачем?*;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Объём монологического высказывания – 10-12 реплик.

Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации. В большей мере проявляется речевая инициатива обучающихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объём парных и групповых форм работы.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи ***в области аудирования*** *(рецептивные речевые умения):*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных прагматических аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку);

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;*
- *воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов использовать контекстуальную или языковую догадку, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.*

Время звучания текстов для аудирования *с пониманием основного содержания* **– до 2 минут.**

Время звучания текстов для аудирования *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* **– до 1,5 минут.**

Продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух. Продолжает формироваться механизм языковой догадки.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи ***в области чтения*** *(рецептивные речевые умения):*

- *при совершенствовании техники чтения:*

Выпускник научится:

✓ читать аутентичные тексты;

✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *совершенствовать технику чтения вслух и про себя.*

- *при изучающем чтении (с полным пониманием содержания):*

Выпускник научится:

✓ прогнозировать общее содержание аутентичного текста (разных жанров и стилей) по заголовку, иллюстрациям;

✓ зрительно воспринимать аутентичный текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

✓ читать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;

✓ определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью двуязычного словаря;

✓ находить в тексте требуемую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

✓ *вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;*

✓ *догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части слов раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий;*

✓ *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*

✓ *кратко выражать оценку прочитанного.*

Объём текстов для чтения *с полным пониманием* **– до 500 слов.**

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

- *при ознакомительном чтении (с пониманием основного содержания):*

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять те же действия с несложным аутентичным текстом, содержащим отдельные неизученные языковые явления, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- ✓ опускать избыточную информацию текста, игнорировать несущественную для понимания основного содержания часть незнакомых слов, выборочно понимая значимую, необходимую, интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.*

Объём текстов для чтения *с пониманием основного содержания* **– до 700 слов.**

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

- *при просмотровом чтении:*

Выпускник научится:

- ✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде.*

Объём текстов для чтения *с выборочным пониманием* **– до 350 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Сформированы (в основном) механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту). Сформировано умение работать с двуязычным словарём.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

5. Совершенствовать ***технику письма*** и ***письменные речевые умения*** *(продуктивные речевые умения)*:

Выпускник научится:

- кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку/фото;
- заполнять анкеты, формуляры и бланки, сообщая о себе основные сведения (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками (выражая пожелания), приглашение с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом в **30-40** слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом в **100-120** слов, включая адрес);
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- заполнять таблицу по образцу;
- овладеть написанием ряда заимствованных слов;
- писать небольшие письменные высказывания (с элементами описания, повествования) с опорой на образец/ план/ наглядность и без них.

Объём письменного высказывания – 140-160 слов

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *написать небольшую рекламу (статью) по определённой теме;*
- *составлять вопросник для проведения интервью;*
- *научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;*
- *составлять план, тезисы устного и письменного сообщения,*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с элементами рассуждения с опорой на образец/ план/ наглядность и без них;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)*

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. При обучении письму внимание уделяется дальнейшему совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

6. Социокультурная компетенция (знания и умения):

Выпускник научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала – иметь представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и знать ряд страноведческих реалий стран изучаемого языка, например:

✓ всемирно известные достопримечательности;

- ✓ имена некоторых великих представителей науки и культуры;
- ✓ название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;
- ✓ некоторые особенности быта немецких школьников;
- ✓ облик маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);
- ✓ типы немецких домов, марки наиболее популярных в мире немецких автомобилей и техники др.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать употребительную фоновую лексику и некоторые распространённые образцы фольклора (стихи, считалки, песни, пословицы, скороговорки и поговорки) и уметь воспроизводить их;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходства и различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка;*
- *ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими страноведческий комментарий;*
- *определить роль владения иностранным языком в современном мире.*

7. Компенсаторная компетенция (умения):

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования игнорирования трудностей, переспроса, жестов, мимики, описания предметов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;*
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.*

❖ ***В познавательной сфере***:

Выпускник научится:

- сравнивать и анализировать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлений собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ориентироваться в учебнике с помощью его содержания и обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами;*
- *разыгрывать воображаемые ситуации;*

- *владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.*

❖ ***В ценностно-ориентационной сфере***:
Выпускник научится:

- ориентироваться в представлениях о языке как основе культуры мышления и средстве выражения чувств, мыслей, эмоций;
- ориентироваться в представлениях о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавая место и роль родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ориентироваться в ценностях мировой культуры через источники информации (в том числе, мультимедийные) на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть способами и приёмами достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;*
- *владеть способами и приёмами приобщения к ценностям мировой культуры через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.*

❖ ***В эстетической сфере***:
Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- эстетически верно оформлять результаты своей деятельности (мультимедиа-презентации, рефераты, доклады, результаты проектной деятельности).

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть способами и приёмами знакомства с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;*
- *развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных технологий в живописи, музыке, литературе.*

❖ ***В трудовой сфере***:
Выпускник научится:

- работать в соответствии с намеченным планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *рационально планировать свой учебный труд.*

❖ ***В физической сфере***:
Выпускник научится:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, физическая культура, фитнес).

- **В качестве результата** реализации данной рабочей программы планируется также **овладение школьниками системой учебных действий** (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) **с учебным материалом:**

❖ Формирование и совершенствование регулятивных УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками

процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
   Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
   Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

❖ **Формирование и совершенствование познавательных УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
   Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
   Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
   Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

❖ **Формирование и совершенствование коммуникативных УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
   Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

❖ Формируются и совершенствуются **специальные учебные умения:**

- ✓ семантизировать слова, используя языковую догадку, на основе ключевых слов, на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню,
- ✓ устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, осуществлять словообразовательный анализ,
- ✓ пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями для семантизации незнакомых слов, мультимедийными средствами),
- ✓ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом,
- ✓ выборочно использовать перевод,
- ✓ представлять родную страну и культуру на немецком языке,
- ✓ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
- ✓ участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

II. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Учебник состоит из 4 глав:
Kapital 1. Ferien und Bucher. Gehoren die zusammen?
Kapital 2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?
Kapital 3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehts mit der Berufswahl?
Kapital 4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?
А также книги для чтения и приложений.
Основной содержательной линией программы является тема, которая и объединяет следующие параграфы:
Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)
I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?
II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?
III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?
IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Формы организации учебных занятий:

1.Урок первичного предъявления новых знаний;
2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и овладения новыми предметными умениями;
3. Урок применения УУД;
4. Урок обобщения и систематизации знаний;
5. Урок повторения;
6. Контрольный урок;
7. Комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

1) аудирование;
2) говорение;
3) чтение;
4) письмо.

III. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Виды и формы контроля	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся
1. Повторение (6 часов)						
1.	Повторение. Снова школа!	1	01.09.21	Высказывание по теме.	Комбинированный.	Составление высказывание по схеме. Делать подписи к рисункам.
2.	Наши друзья пишут письма	1	02.09.21			
3.	Летние каникулы	1	06.09.21	Высказывания.	Урок развития монологической речи.	Высказываться о наиболее любимых местах отдыха в Германии, любимых занятиях на каникулах. Работать с картой Германии.
4.	Куда ехать летом	1	08.09.21	Монологическая речь о летних каникулах.	Комбинированный.	Понимать речь своих одноклассников, рассказывать о занятиях на летних каникулах.
5.	Как отдыхали наши друзья?	1	09.09.21	Беседа по текстам.	Совершенствование навыков чтения.	Систематизировать словарь, работать с ассоциограммами, анализировать , высказываться по опорам о своих каникулах.
6.	Страдательный залог	1	13.09.21	Высказывание о школьной системе образования.	Развитие речевого умения.	Читать с полным пониманием основного содержания, составлять высказывания по теме.
2. Чтение означает: быть информированным. Каникулы и книги. (24 часа)						
7.	Мы читаем о школах	1	15.09.21	Словарный диктант.	Комбинированный.	Выражать свое согласие/несогласия с прочитанным, высказываться о роли книг в жизни людей.
8.	Чтение делает умным	1	16.09.21	Письменная работа.	Совершенствование навыков чтения.	Анализировать тексты, беседовать по содержанию прочитанного.
9.	Книги – наши друзья Творчество немецких писателей: Г. Гейне.	1	20.09.21	Собеседование	Развитие речевого умения.	Понимать текст с предварительно снятыми трудностями, отвечать на вопросы.
10.	Мы читаем. Творчество Ф.Шиллера.	1	22.09.21	Сравнительный перевод.	Комбинированный.	Воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворений.
11.	Книги и Интернет	1	23.09.21	Сравнительный перевод.	Комбинированный.	
12.	Можно ли читать по	1	27.09.21	Контроль техники	Совершенствование	Уметь выбирать из текста определенную

	картинкам			чтения.	навыков чтения.	информации.
13.	Книголюбы	1	29.09.21	Выполнение текстовых заданий.	Комбинированный.	Выбирать из текста определенную информацию.
14.	Мы обсуждаем. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.	1	30.09.21	Аннотации к книгам из каталога.	Комбинированный.	Соотносить данные формулировки основной мысли с названием книги.
15.	Мы читаем. Литературные жанры немецкой литературы.	1	04.10.20	Контроль оценочной лексики.	Комбинированный.	Уметь использовать оценочную лексику, используемую при описании книги, ее персонажей.
16.	Мы можем рассказать по картинкам. Комиксы, их смысл.	1	06.10.21	Ответы на вопросы.	Совершенствование навыков чтения.	Читать комиксы, сформулировать их смысл. Отвечать на вопросы.
17.	Мы читаем. Книги, которые я читаю.	1	07.10.21	Высказывание о любимых книгах.	Развитие речевого умения.	Высказываться по теме «Моя любимая книга».
18.	Домашнее чтение. Анекдоты о Г. Гейне, И.В. Гете, Т. Фонтане.	1	11.10.21		Совершенствование навыков аудирования.	Воспринимать на слух анекдоты от известных немецких писателях.
19.	Составляем рассказы по картинкам	1	13.10.21	Грамматические задания на употребления страдательного залога.	Комбинированный.	Употреблять страдательный залог в устной речи.
20.	Кто такие «Lesefuchse»?	1	14.10.21	Грамматические задания.	Комбинированный.	Употреблять придаточные предложения в устной и письменной речи.
21.	Повторение Prasens Passiv Prateritum Passiv	1	18.10.21	Тесты.	Контроль грамматических навыков.	Преобразовывать активную форму в пассивную форму.
22.	Повторение Perfekt Plusquamperfekt Passiv	1	20.10.21	Грамматические задания.	Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Употреблять пассивный залог в устной и письменной речи.
23.	О чтении на уроках немецкого языка.	1	21.10.21	Полилог по ролям.	Развитие диалогической речи.	Читать полилог по ролям, искать информацию в тексте.
24.	О вкусах не спорят,	1	25.10.21	Высказывания о	Комбинированный.	Высказывать свое мнение о прочитанной

	поэтому мнения о книгах различны.			книгах.		книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию.
25.	Интересные сведения об издательствах.	1	27.10.21	Ответы на вопросы.	Комбинированный.	Работать с аутентичной страноведческой информацией.
26.	Творчество Г. Гейне.	1	28.10.21	Стихотворения наизусть.	Совершенствование навыков выразительного чтения.	Выразительно читать стихи, делать анализ, сравнивать с переводом на русский язык.
27.	Домашнее чтение «Из немецкой классики».	1	10.11.21	Ответы на вопросы.	Комбинированный.	Анализировать художественные произведения.
28. 29.	Придаточные предложения цели. Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv	2	11.11.21 15.11.21	Тестирование.	Формирование и совершенствование грамматических навыков.	Употреблять в практической грамматике, правильно выбирать способы выражения.
30.	Контрольная работа «Страдательный залог. Придаточные предложения цели»	1	17.11.21	Тестирование.	Комбинированный.	
3. Сегодняшние подростки. Какие проблемы они имеют? (18 часов)						
31.	Молодежные субкультуры.	1	18.11.21	Контроль чтения.	Совершенствование навыков чтения.	Выделять главное, понимать основное содержание.
32.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1	22.11.21	Высказывания.	Комбинированный.	Выражать собственное мнение.
33.	Стремление к индивидуальности.	1	24.11.21	Техника чтения.	Комбинированный.	Понимать основное содержание текста.
34. 35.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь.	2	25.11.21 29.11.21	Высказывания.	Развитие речевого умения.	Рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях.
36. 37.	Проблемы подростков Германии в художеств. литературе.	2	01.12.21 02.12.21	Собеседование по текстам.	Комбинированный.	Уметь характеризовать героев на основе текстов.
38.	Насилие	1	06.12.21	Грамматические задание.	Комбинированный.	Употреблять придаточные предложения причины.
39.	Телефон доверия.	1	08.12.21	Заполнение таблицы.	Совершенствование навыков аудирование.	Понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии.
40.	Конфликты между детьми и	1	09.12.21	Составление	Комбинированный.	Высказываться по проблемам конфликтных

	родителями.			ассоциограммы.		ситуаций между родителями и детьми.
41. 42.	Инфинитивные обороты um … zu, statt … zu, ohne … zu	2	13.12.21 15.12.21	Письменные задания.	Совершенствование грамматических навыков.	Правильно употреблять грамматические правила в письменных заданиях.
43. 44.	Современная немецкая юношеская литература.	2	16.12.21 20.12.21	Собеседование.	Комбинированный.	Беседовать по прочитанному.
45.	Желания наших детей.	1	22.12.21	Тестирование.	Совершенствование навыков чтения.	Характеризовать героев художественной литературы.
46. 47.	Страноведческие факты.	2	23.12.21 10.01.22	Проект.	Урок проектной деятельности.	Высказываться о молодежных центрах. Применять правила на практике.
48.	Контрольная работа	1	12.01.22	Контрольная работа.	Урок проверки УУД	
4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии. (20 часов)						
49.	Система школьного образования в Германии.	1	13.01.22	Схемы школьного образования.	Комбинированный.	Читать схему школьного образования.
50. 51.	Профессиональная подготовка в Германии.	2	17.01.22 19.01.22	Ответы по содержанию.	Совершенствование навыков чтения.	Читать информацию с опорой на сноски и комментарии.
52.	Поиск рабочего места выпускникам школ.	1	20.01.22	Диаграмма.	Комбинированный.	Высказываться по проблемам.
53.	Наиболее популярные профессии в Германии.	1	24.01.22	Ответы на вопросы.	Комбинированный.	Работать со словарем, диаграммами, высказываться о профессиональных качествах, различных профессий.
54. 55.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии.	2	26.01.22 27.01.22	Словарный диктант.	Комбинированный.	Вести дискуссию по данной теме, описывать свой выбор профессии.
56.	Крупнейшие индустриальные предприятия Германии.	1	31.01.22	Собеседование.	Комбинированный.	Работать с таблицей искать заданную информацию, работать со словарем.
57.	Сельскохозяйственные профессии.	1	02.02.22	Отвечать на вопросы.	Контроль навыков аудирования.	Воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания информации.
58.	Использование роботов в различных сферах деятельности.	1	03.02.22	Ответы на вопросы.	Совершенствование навыков чтения.	Монологические высказывания по тексту.
59. 60.	Нелегкий путь в мир взрослых.	2	07.02.22 09.02.22	Озаглавить текст.	Комбинированный.	Беседовать по содержанию текста.
61.	Кумиры молодежи и их	2	10.02.22	Составление	Уроки развития речи.	Высказываться о кумирах молодежи и их

62.	влияние на выбор профессии.		14.02.22	диаграммы.		влияние на выбор профессии.
63. 64.	Археолог Генрих Шлиман и его мечта о Трое.	2	16.02.22 17.02.22	Ответы на вопросы.	Комбинированный.	Высказываться о человеке, который с детства знал, что он хочет достичь.
65.	Моя будущая профессия.	1	21.02.22	Написание ЭССЭ.	Совершенствование навыков письменной речи.	Высказываться в письменной форме о своей будущей профессии.
66.	Контрольная работа	1	24.02.22	Контроль УУД.	Урок проверки УУД.	
67. 68.	Домашнее чтение.	2	28.02.22 02.03.22	Контроль Техники чтения.	Совершенствование навыков чтения.	Читать тексты разных жанров с полным пониманием содержанием информации.
5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (30 часов)						
69. 70.	СМИ: Какие задачи стоят перед ними в обществе.	2	03.03.22 05.03.22	Работа с ассоциограммой.	Комбинированный.	Формулировать основные идеи текста, работать с ассоциограммой.
71. 72.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	2	09.03.22 10.03.22	Ответы на вопросы.	Совершенствование навыков чтения.	Читать тексты с полным пониманием содержания.
73.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1	14.03.22	Тесты по контролю понимания.	Комбинированный.	Ориентироваться в немецкой газете, обмениваться информацией о прочитанном.
74. 75.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	2	16.03.22 17.03.22	Составление телепрограммы на неделю	Комбинированный.	Читать телевизионную программу с выборочным пониманием.
76.	Телевидение «за» и «против».	1	28.03.22	Высказывания.	Развитие речевого умения.	Вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни, позитивность и негативность сторонах телевидения.
77. 78.	Компьютер и его место в жизни молодежи.	2	30.03.22 31.03.22	Монологическое высказывание.	Развитие монологической речи.	Выразить свое мнение на основе прочитанного.
79. 80.	Интернет как помощник в учебе	2	04.04.22 06.04.22	Ответы на вопросы.	Совершенствование навыков чтения.	Понимать статьи от интернета и формулировать основную мысль статьи.
81.	Радио.	1	07.04.22	Собеседование.	Комбинированный.	Рассказывать об одной из передач.
82. 83.	Школьная газета СМИ в школе.	2	11.04.22 13.04.22	Высказывания.	Комбинированный.	Вести диалог расспрос о школьных СМИ.
84.	Роль СМИ в нашей жизни.	1	14.04.22	Высказывания.	Развитие речевого	Сжать статью по интересующей теме.

					умение.	
85. 86.	Друзья по переписке.	2	18.04.22 20.04.22	Письмо.	Совершенствование письменной речи	Читать объявления, рассказывать о своем друге по переписке, отвечать на вопросы.
87. 88.	Культура чтения в Германии и России.	2	21.04.22 25.04.22	Монологические высказывания.	Развитие речевого умения.	
89. 90.	Страноведческие факты.	2	27.04.22 28.04.22	Анкетирование.	Комбинированный.	Выражать мнения о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России.
91.	«Когда мы вырастем».	1	04.05.22	Ответы на вопросы.	Совершенствование навыков чтения.	
92. 93.	Подготовка к контрольной работе. Обобщение грамматического материала.	2	05.05.22 11.05.22	Тестирование	Комбинированный.	Применять правила в практической грамматике.
94. 95. 96.	Домашнее чтение.	3	12.05.22 16.05.22 18.05.22	Беседа по прочитанному.	Совершенствование навыков чтения.	Читать тексты с полным пониманием содержания.
97.	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1	19.05.22	Тестирование.	Контроль УУД	
98. 99.	Обобщение пройденного материала.	2	23.05.22 25.05.22	Письменные задания, собеседования.	Контроль УУД. Комбинированный.	Употреблять лексику и грамматический материал по темам.

« Согласовано»
на заседании МС
протокол № 1 от 31.08.2021 г.
/Н.В. Гондусова/

« Согласовано»
зам.директора по УВР
/Н.В. Гондусова/
31.08.2021 г.