УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОСУЛИНСКОГО РАЙОНА МБОУ БОЛЬШЕ-ФЕДОРОВСКАЯ СОШ

«СОГЛАСОВАНО» Начальник УО Красносулинского района УМУН.А. Бондаренко

Утверждена Советом Школы протокол № 4 от 25.03.2016 г. приказ № 56 от 25.03.2016 г. Директор школы: //// О.С. Смагина

IPOLPAMMA PA3BUT

школы «Школа успешных детей» на 2016-2020 г.г. общеобразовательного учреждения Больше-Федоровской средней общеобразовательной Муниципального бюджетного

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. Паспорт программы развития школы | стр. 3-5 |
|---|------------|
| 2. Пояснительная записка | стр. 6 |
| 3. Концепция развития школы | стр. 6 - 7 |
| 4. Миссия, цели и задачи, направления реализации программы развития | |
| школы | стр. 7-12 |
| 5. Предполагаемые результаты реализации программы развития школы | стр. 12 |
| 6. Основные направления реализации программы развития школы | |
| (план перспективного развития) | стр. 13-17 |
| 7. Оценка результатов реализации программы развития | стр. 18-20 |

І. Паспорт программы развития школы

Программа развития:

- является руководством к действию для педагогического коллектива МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2015-2020 годы;
- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени;
- определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

| Название общеобразовательного учреждения Тип учреждения Вид учреждения Организационно-правовая форма учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа учреждение (юридическое лицо) |
|--|---|
| Учредитель | Красносулинское управление образования |
| Наличие учредительных документов юридического лица: | Устав утверждён Решением Управления образования Красносулинского района от 15.06.2009 г. № 17, зарегистрирован 23.06.2009 г. в ИФНС России по г. Красный Сулин Ростовской области; свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия №704 серия РП от 12.11.2001 г.; договор с Учредителем б/н от 03.05.2006 г. |
| Год основания | 1976 |
| Юридический адрес | 346377 Ростовская область, Красносулинский район, хутор Большая Федоровка, ул. Октябрьская-22 |
| телефон | 8-928-150-03-61; 8-928-135-21-25 |
| e-mail | fedorovkasulin@yandex.ru |
| Должность руководителя | директор |
| Фамилия, имя отчество руководите- ля | Смагина Ольга Сергеевна |

| Банковские реквизиты Свидетельство о регистрации | ИНН – 6148011855 КПП – 614801001 л/с 20586U84250 р/с 40701810960151000005 Отделение Ростов-на-Дону г. Ростов-на-Дону - свидетельство о государственной регистрации |
|--|---|
| | права на земельный участок серия 61 A3 № 001507, от 14.06.2012 г.; - свидетельство на право оперативного управления зданием серия 61 A3 № 001506 от 14.06.2012 г. |
| Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности установленной формы | Лицензия № 4500 выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 19.03.2015 г., бессрочно; имеется приложение, в соответствии с которым МБОУ Больше-Федоровская СОШ имеет право ведения образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования |
| Наименование программы | Школа успешных детей |
| Цель программы | Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы. |

| Задачи программы | 1. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС; 2. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% в основной и средней школе); 3. Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; 4. Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; 5. Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС; 6. Обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы; 7. Развитие государственно - общественного управления ОО; 8. Обеспечение приоритета здорового образа жизни. |
|--|--|
| Сроки реализации программы Этапы реализации программы | 2015-2020 годы Первый этап (2016) — констатирующий (направлен на определение дальнейших путей развития школы) Второй этап (2017-2019) — формирующий (направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды) Третий этап (2020) — обобщающий (предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы) |

| Объем и предполагаемые источники | 49 797 000 рублей |
|----------------------------------|---|
| финансирования | бюджетные и внебюджетные средства |
| Ожидаемые конечные результаты | Обеспечение нового качества образования: 1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья. 2. Задачи школьного образования определят отбор содержания образования. 3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО. 4. Реализация предпрофильного (8-9 классы) обучения; 5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями. 6. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления. 7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся. |
| Управление программой | Корректировка программы осуществляется Советом школы, педагогическим советом, методическим советом. Управление реализацией программы осуществляется председателем Совета школы, директором и заместителями директора школы |

II. Пояснительная записка

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2015 - 2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности ОО, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, **а система ключевых** компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

П. Концепция развития школы

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

III. Миссия, цель и задачи, направления реализации программы развития школы

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- · научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин –глубокие и на протяжении всей жизни);
- · научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- · отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- · стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

· безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
- · готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- · готовность к самообразованию;
- · готовность к использованию информационных ресурсов;
- · готовность к социальному взаимодействию;
- · коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Цель программы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% в основной и средней школе);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- развитие государственно общественного управления ОО;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по **следующим основным направлениям**:

1. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС:

- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- организация предпрофильного обучения;
- применение современных образовательных технологий;
- методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование
- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся (на основе осознанного выбора обучающихся и родителей).
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся (разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).
 - Общая задача добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Развитие системы дополнительного образования детей позволить достичь следующих результатов:

- · создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью OO;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- · сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- · сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- · увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских программах;
- · улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- · увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- · создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- · содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- · повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

- организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
- обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

3. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства «Профессиональный уровень педагога».

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

4. «Совершенствование информационно-образовательной среды».

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов.

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- · сохранение экологии классных помещений;
- · развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;

- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

6. Изменение школьной инфраструктуры.

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения.
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

IV. Предполагаемые результаты реализации программы развития школы

Обеспечение нового качества образования:

- 1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
- 2. Задачи школьного образования определят отбор содержания образования.
- 3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО.

- 4. Реализация предпрофильного (8-9 классы) обучения;
- 5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
- 6. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
- 7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

VI. Оценка результатов реализации национальной образовательной инициативы «Школа успешных детей» на 2016-2020 годы

1. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования

| Задачи | Показатели | 2016 г | 2017 г | 2018 г | 2019 г | 2020 г |
|--|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Обеспечение учебной и учебнометодической литературой в соответствии с требованиями ФГОС | Количество литературы (шт.) | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 |
| Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС | Учебные помещения (кол-во, %) | 11 (100%) | 11 (100%) | 11 (100%) | 11 (100%) | 11 (100%) |

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

| Задачи | Показатели | 2016 г | 2017 г | 2018 г | 2019 г | 2020 г |
|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Повышение мотивации обучающихся к образовательной деятельности | Рост численности обучающихся, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах | 15% | 15% | 15% | 15% | 20% |
| Расширение спектра предоставляемых обра- зовательных услуг | Рост численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных сфер деятельности) | 70% | 70% | 75% | 80% | 90% |
| Увеличение количества разнообразных форм конкурсов школьников и олимпиад | Количество | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

3. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

| Задачи | Показатели | 2016 г | 2017 г | 2018 г | 2019 г | 2020 г |
|--|------------------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| Укомплектованность педагогическими кадрами | Процент | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Повышение квалификации учительских кадров с учетом общих тенденций развития непрерывного образования | Количество человек | 13 (100 %) | 13 (100 %) | 14 (100%) | 14 (100%) | 14 (100%) |
| прерывного ооразования | 4. Изменение школьной инфрас | TNVICTVNI I | | | | |

| Задачи | Показатели | 2016 г | 2017 г | 2018 г | 2019 г | 2020 г |
|--|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Создание современной образовательной среды | Рост численности обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральными государственными стандартами и другими регламентирующими документами). | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Пополнение материально-технической базы школы в рамках выполнения программы «Информатизация школы» | Количество техники | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 5. Соупанение и уклеппение зполовья школьников | | | | | | |

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

| Задачи | Показатели | 2016 г | 2017 г | 2018 г | 2019 г | 2020 г |
|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Обеспечение обучающихся качественным горячим питанием | Рост численности обучающихся, которым предоставлена возмож- | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

| | ность пользоваться современными столовыми, в том числе получать качественное горячее питание. | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|------|
| Создание современных условий для занятий физической культурой | Рост численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физкультурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Организация оказания адресной психолого- педагогической и медико-социальной помо- щи детям с ограниченными возможностями здоровья | Количество человек | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

6. Развитие самостоятельности школы

| Задачи | Показатели | 2016 г | 2017 г | 2018 г | 2019 г | 2020 г |
|--|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Вовлечение Совета школы в совершенствование системы оценки качества образования | Количество человек | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 |
| Совершенствование органов ученического самоуправления | Количество документов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательной организации (паспорт образовательной организации, электронные дневники и др.) | Количество документов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |