

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «24» марта 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник УО Красносулинского района



/М.П. Дремина/


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Больше-Федоровская СОШ
О.С. Смагина


документ


ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (2021 год)
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Больше-Федоровской средней
общеобразовательной школы
(полное наименование образовательного учреждения в
соответствии с Уставом)

х. Большая Федоровка

2021 год

I. Общие сведения об образовательной организации

1. Информационная справка

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование ОО (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Больше-Федоровская СОШ) |
| Тип и вид ОО | Бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное учреждение |
| Учредитель | Управление образования Красносулинского района |
| Год основания школы | 1994 г. |
| Юридический адрес | 346377, Ростовская область, Красносулинский район, х. Большая Федоровка, ул. Октябрьская, 22 |
| Телефон/факс | 8-928-150-03-61 |
| Электронная почта | fedorovkasulin@yandex.ru |
| Ф.И.О. руководителя | Смагина Ольга Сергеевна |
| Свидетельство о регистрации (ОГРН) | 1026102162118 |
| Лицензия | от 19 марта 2015г. № 4500, серия 61Л01, номер бланка 0002103 |
| Аккредитация | от 20 декабря 2011 г. № 1331, серия ОП, номер бланка 025288; срок действия: до 20 декабря 2023 года |

МБОУ Больше-Федоровская СОШ Красносулинского района (далее – Школа) расположена в центре х. Большая Федоровка. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Состав обучающихся (2021 год)

| Месяц | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего |
|--------------------|------------|------------|--------------|-----------|
| Январь | 26 | 35 | 13 | 74 |
| Февраль | 27 | 35 | 13 | 75 |
| Март | 27 | 36 | 13 | 76 |
| Апрель | 27 | 36 | 13 | 76 |
| Май | 27 | 36 | 13 | 76 |
| Июнь | 27 | 36 | 13 | 76 |
| Июль | 27 | 36 | 13 | 76 |
| Август | 27 | 36 | 13 | 76 |
| Сентябрь | 32 | 32 | 9 | 73 |
| Октябрь | 33 | 34 | 9 | 76 |
| Ноябрь | 33 | 33 | 9 | 75 |
| Декабрь | 33 | 33 | 9 | 75 |
| Ср.значение | 28 | 35 | 12 | 75 |

Численность обучающихся на 31.05.2021 г.

Начальное общее образование

| | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|--|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1-4 классы 3 класса (1 класс-комплект) 27 обучающихся |
| 6 учеников | 13 учеников | 5 учеников | 3 ученика | |

Основное общее образование

| | | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------------------|
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 5 классов 36 обучающихся |
| 6 учеников | 10 учеников | 9 учеников | 4 ученика | 7 учеников | |

Среднее общее образование

| | |
|-----------------|--|
| 10 класс | 10-11 классы 2 класса 13 обучающихся |
| 5 учеников | |
| 11 класс | |
| 8 учеников | |

Всего по ОУ: классов-комплектов – 10, обучающихся – 76.

Численность обучающихся на 01.01.2022 г.

Начальное общее образование

| | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|--|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 1-4 классы 3 класса (1 класс-комплект) 33 обучающихся |
| 8 учеников | 6 учеников | 13 учеников | 6 учеников | |

Основное общее образование

| | | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------------------|
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 5 классов 33 обучающихся |
| 3 ученика | 6 учеников | 10 учеников | 9 учеников | 5 учеников | |

Среднее общее образование

| | |
|-----------------|---|
| 10 класс | 10-11 классы 2 класса 9 обучающихся |
| 4 ученика | |
| 11 класс | |
| 5 учеников | |

Всего по ОУ: классов-комплектов – 10, обучающихся – 75

II. Система управления организацией

Управление в школе определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| Директор: | <p>1) действует без доверенности от имени Школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">а) представляет интересы Школы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах;б) совершает сделки от имени Школы, заключает договоры, в том числе трудовые, выдаёт доверенности;в) обеспечивает соблюдение законности в деятельности Школы;г) организует работу по реализации решений коллегиальных органов управления Школой;д) пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Школы в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;е) издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;ж) разрабатывает локальные акты Школы и утверждает их после согласования коллегиальными органами управления и (или) представительными органами участников образовательных отношений;з) утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Школы с учетом мнения представительного органа работников Школы;и) утверждает структуру, штатное расписание Школы, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы внутренние документы;к) утверждает образовательные программы Школы;л) формирует контингент учащихся;м) утверждает годовой календарный учебный график, графики работы и расписание занятий учащихся;н) распределяет обязанности между работниками Школы, утверждает их должностные инструкции;о) утверждает учебную нагрузку педагогических работников, устанавливает ставки и должностные оклады работников Школы в пределах финансовых средств Школы с учётом ограничений, установленных нормативными документами;п) назначает и освобождает от должности своих заместителей, главного бухгалтера, руководителей структурных подразделений и других работников, заключает с ними трудовые договоры, осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;р) применяет меры поощрения и привлекает к дисциплинарной и иной |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>ответственности учащихся и работников Школы;</p> <p>с) решает другие вопросы деятельности Школы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и настоящего устава;</p> <p>2) не вправе совмещать свою должность с другой руководящей должностью внутри или вне Школы (кроме педагогической деятельности);</p> <p>3) несет ответственность за руководство образовательной, инновационной, научно-методической, воспитательной работой, финансовой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы;</p> <p>4) вправе передавать на основании приказа исполнение части своих полномочий заместителям Директора;</p> <p>5) обладает всеми правами, социальными гарантиями и мерами социальной поддержки, предусмотренными федеральным и региональным законодательством для педагогических работников.</p> |
| Совет Школы: | <p>1) Члены Совета школы избираются на 2 года прямым открытым голосованием на общем собрании коллектива из числа руководства, педагогических работников, обучающихся с 9 по 11 класс (старше 14 лет), родителей (законных представителей) обучающихся в составе не менее 3 человек от каждой из перечисленных категорий.</p> <p>2) Директор является членом Совета по должности;</p> <p>3) члены Совета работают на безвозмездной основе;</p> <p>4) Совет собирается председателем по мере надобности, но не реже 2 раз в течение календарного года. Внеочередные заседания Совета проводятся по требованию 1/3 состава Совета.</p> <p>5) на первом заседании Совета избираются его председатель и секретарь;</p> <p>6) Совет ведёт протоколы своих заседаний, которые подписываются председателем и секретарём Совета и хранятся в делах Школы на бумажных и (или) электронных носителях;</p> <p>7) заседания Совета являются открытыми: на них могут присутствовать представители всех групп участников образовательных отношений;</p> <p>8) Решения Совета принимаются открытым голосованием. Решения Совета являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих, среди которых равным образом были представлены все три категории членов Совета.</p> <p>9) Решения Совета Школы, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательных отношений;</p> <p>10) Директор вправе приостановить исполнение решения Совета только в том случае, если имеет место нарушение законодательства Российской Федерации и настоящего устава</p> |
| Педагогический совет Школы: | <p>1) педагогический совет Школы (далее - Педсовет) включает в свой состав всех педагогических работников Школы;</p> <p>2) председателем Педсовета является Директор;</p> <p>3) секретарь Педсовета избирается на неопределённый срок из числа членов педсовета на одном из его заседаний;</p> <p>4) Заседания Педагогического Совета проводятся один раз в течение учебной четверти. В случае необходимости могут созываться внеочередные заседания Педагогического Совета.</p> <p>5) Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании Педагогического Совета не менее двух третей педагогического коллектива.</p> <p>6) Решения Педсовета являются правомочными, если за их принятие проголосовало не менее двух третей присутствующих.</p> <p>7) заседания Педсовета оформляются протоколами, подписываются председателем Педсовета и его секретарем;</p> <p>8) компетенция Педсовета:</p> <p>а) определение стратегических направлений развития Школы;</p> <p>б) обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>принятие основной образовательной программы Школы;</p> <p>в) принятие учебного плана и годового календарного учебного графика;</p> <p>г) рассмотрение и принятие реализуемых учителями Школы образовательных программ;</p> <p>д) установление системы оценивания в Школе, а также форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля уровня освоения образовательных программ и промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>е) принятие решения о допуске к прохождению государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших в полном объеме содержание образовательных программ основного общего или среднего общего образования и имеющих по всем предметам учебного плана положительные годовые отметки;</p> <p>ж) принятие решения о выдаче выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего или среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, аттестатов об основном общем или среднем общем образовании;</p> <p>з) принятие локальных актов;</p> <p>и) обсуждение режимных моментов деятельности Школы.</p> |
| <p>Общее собрание работников Школы:</p> | <p>1) Общее собрание проводится по мере необходимости, но не реже 2 раз в год.</p> <p>2) для организации деятельности Общего Собрания из работников Школы избираются сроком на 5 лет его председатель и секретарь;</p> <p>3) Общее собрание считается правомочным, если в его работе принимают участие не менее 2/3 от списочного количества работников Школы.</p> <p>4) решения Общего Собрания принимаются простым большинством голосов присутствующих работников Школы, процедура голосования определяется Общим Собранием;</p> <p>5) решения общего собрания оформляются протоколами, которые хранятся в делах Школы на бумажных или электронных носителях;</p> <p>6) компетенция Общего Собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет перспективные направления функционирования и развития Школы. - Принимает решение о необходимости заключения с администрацией Школы коллективного договора. - Принимает текст коллективного договора, вносит изменения и дополнения в коллективный договор. - Заслушивает отчет директора Школы о реализации коллективного договора. - Вносит предложения директору Школы о внесении изменений в трудовые договоры с работниками. - Принимает правила внутреннего трудового распорядка Школы. - Принимает локальные нормативные акты Школы, конкретизирующие и детализирующие нормы трудового законодательства Российской Федерации. - Вносит предложения Учредителю Школы по вопросам улучшения функционирования Школы, совершенствования трудовых отношений и условий труда работников, в том числе по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся и работников Школы. - Создает при необходимости временные и постоянные комиссии для решения вопросов, отнесенных настоящим Положением к компетенции Общего собрания, и устанавливает их полномочия. - Осуществляет контроль за выполнением решений Общего собрания, информирует коллектив Школы об их выполнении, реализует замечания и предложения работников Школы по совершенствованию деятельности Школы. - Заслушивает информацию директора Школы, заместителей директора |

Школы, иных ответственных лиц о выполнении решений Общего собрания.

- Осуществляет общественный контроль за работой администрации Школы по созданию необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания работников Школы, созданию безопасных условий труда.
- Осуществляет общественный контроль за работой администрации Школы по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с установленными нормами и требованиями.
- Рассматривает итоговые документы контрольно-надзорных органов о результатах контрольно-надзорных мероприятий, проводимых в отношении Школы.
- Избирает представителей работников Школы в комиссию по трудовым спорам.
- Утверждает требования, выдвинутые работниками Школы или представительным органом работников Школы при коллективных трудовых спорах.
- Принимает решение об объявлении забастовки.
- Принимает меры по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников Школы, по предупреждению противоправного вмешательства в их трудовую деятельность.
- Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- школьное методическое объединение педагогов гуманитарного цикла;
- школьное методическое объединение педагогов естественно-математического цикла;
- школьное методическое объединение классных руководителей.

III. Оценка организации учебного процесса, кадрового потенциала, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Реализация образовательной программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ.

В вариативной части учебного плана реализуются занятия по выбору образовательного учреждения, учащихся и ППК.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут 1-2 четверть. в 3-4 четверти -40 минут; для 2–4 классов – 40 минут.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели; в 9, 11-х классах – 36 недель (с учетом государственной (итоговой) аттестации); 2-8, 10-х классах – 35 недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю с 1-4, 10-11 класс (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889). Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Уровень начального общего образования

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих уровнях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся.

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

За счет компонента образовательного учреждения выделены дополнительные часы в 1-2 классах на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью выполнения требований учебных программ по русскому языку и в связи с необходимостью отработки умений и навыков устной и письменной речи.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». За счет компонента образовательного учреждения выделен 1 час (0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету) на изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 3 и 4 классах.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Родителями (законными представителями) выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю.

В образовательной области «Искусство» изучаются «Изобразительное искусство», «Музыка» по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в МБОУ Больше-Федоровская СОШ согласно письму РО РФ от 13.05.2011г. ведется по 4-й модели внеурочной деятельности «Инновационно-образовательной» в объеме 10 часов в неделю по следующим направлениям: спортивно-оздоровительном «клуб «Здоровье», «Юный шахматист», «Я пешеход и пассажир»; общекультурном «Юный художник»; социальном «Умелые ручки»; общеинтеллектуальном «Калейдоскоп» и духовно-нравственном «Знакомство с мировыми религиями», «Доноведение».

Уровень основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской

зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на уровне основного общего образования принадлежит 5-6 классам.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

В 7-9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году в 5 - 9 классах всех образовательных учреждений Ростовской области реализуется ФГОС ООО.

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю).

Изучение обязательных учебных предметов «Биология» и «География» продолжается в 6 классе (по 1 часу в неделю).

С 7 по 9 класс согласно БУП учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «Русский язык» усилен введением дополнительного часа в 7 класс для более полной реализации программного материала и подготовки учащихся к

комплексному анализу текста, а также для формирования более прочных умений и навыков лингворечевой деятельности.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5, 6 и 9 классах 3 часа в неделю, в 7-8 классах 2 часа в неделю согласно БУП.

Предметная область «Родной язык и родная литература» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». За счет компонента образовательного учреждения выделен 1 час (0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету) на изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 5, 6, 8 и 9 классах.

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах.

Учебный предмет «Информатика» изучается с 7 по 9 классы – 1 час в неделю, продолжительность работы 15 минут в 7 и 8 классах, в 9 классе - 25 минут.

Учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения, изучается в 5-9 классах.

Из компонента образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся введен ППК «Мир профессий», который представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается в 5- 9 классах по 2 часа в неделю.

В 7 - 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет. В 7 классе данный предмет изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения). В 5-8 классах изучается в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика». Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Обязательная предметная область ОДНКНР реализуется в рамках учебного плана в 5 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Внеурочная деятельность в МБОУ Больше-Федоровская СОШ в 5-9 классах ведется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительном «клуб «Здоровье», «Здоровое питание», общекультурном «Я читатель»; социальном «Школа доброты», «Юный правoved»; общеинтеллектуальном «Юный исследователь», «Мы и экология» и

духовно-нравственном «Магия творчества», «Мой край – моя культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Уровень среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году ФГОС СОО реализуется в 10-11 классах всех общеобразовательных организаций Ростовской области, в том числе МБОУ Больше-Федоровская СОШ.

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждое образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный(ые) проект(ы).

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного

или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. № 1089» учебный предмет «Астрономия» включен в 11 класс из компонента образовательной организации как обязательный для изучения на базовом уровне среднего общего образования.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Они дополняют набор учебных предметов федерального компонента и составляют общеобразовательный уровень подготовки обучающихся.

Количество часов федерального компонента на уровне среднего общего образования увеличилось на 1 час в связи с введением на базовом уровне 3-х часов физической культуры, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на уровне среднего общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;
- введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес и др.).

Часы компонента образовательного учреждения отводятся на усиление базовых предметов в рамках образовательных модулей регионального содержания или расширенного базового содержания. Выделены дополнительные часы на учебные предметы «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Химия», «Биология» для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету.

Предметная область «Родной язык и родная литература» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». За счет компонента образовательного учреждения выделен 1 час на изучение предмета «Родной язык (русский)» в 10 - 11 классах.

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами «История», «Обществознание» (по 2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю), «Экономика», «Право» (по 0,5 часа в неделю) в 10-11 классах.

В 10-11 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках учебного предмета «МХК».

Учебный предмет «Технология» введен за счет компонента образовательного учреждения для реализации традиционной программы по данному предмету в 10-11 классах.

В 10 классе реализуется элективный курс «В пространстве текста», направленный на развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной

адаптации, информационных умений и навыков, навыков саморазвития, углубление знаний об особенностях построения текста, овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять текст. В 11 классе – «Теория и практика написания сочинений разных жанров», направленный на развитие речемыслительного потенциала каждого выпускника, а с другой стороны, на подготовку его к написанию итогового сочинения и сочинения-рассуждения.

Внеурочная деятельность в МБОУ Больше-Федоровская СОШ в 10 - 11 классах ведется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительном «клуб «Здоровье», «Здоровое питание», социальном «Юный правовед»; общеинтеллектуальном «Юный исследователь», «Мы и экология» и духовно-нравственном «Мой край – моя культура».

Уровень начального общего образования – 110 часов

Уровень основного общего образования – 203 часа

Уровень среднего общего образования – 88 часов

Итого: 401 час

Формы аттестации

Во 2-8 классах промежуточная аттестация проводится согласно Положению ОУ. Государственная (итоговая) аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ на 2021-2022 учебный год.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

| | Численность | % |
|---|-------------|-----|
| Всего педагогических работников | 16 | 100 |
| высшее педагогическое образование | 12 | 75 |
| среднее специальное образование | 4 | 25 |
| получают высшее образование | 1 | 6 |
| педагогические работники, имеющие квалификационные категории | | |
| высшую | 3 | 19 |
| первую | 7 | 44 |
| соответствуют занимаемой должности | 6 | 37 |
| не имеют категории | | |
| имеют ведомственные знаки отличия: | | |
| «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» | 1 | 6 |
| «Ветеран сферы воспитания и образования» | | |
| Благодарность Минпросвещения России | | |
| Почетная грамота Минпросвещения России | 1 | 6 |
| Победитель ПНПО | 1 | 6 |

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления государственно-общественного управления в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности (3 педагога являются членами предметных комиссий по проверке ОГЭ/ГВЭ), благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Основной формой совершенствования педагогического и методического мастерства учителей школы в 2021 году было повышение квалификации через обучение на предметных курсах, участие в семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства.

Прошли курсовую подготовку повышения квалификации 11 человек (79 %) по следующим темам:

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Программа курсов | Дата | Место |
|-------|--|--|------------|---|
| 1. | Тищенко Светлана Викторовна (учитель начальных классов) | "Функциональная грамотность учителя: технологии развития креативного и критического мышления" | 09.09.2021 | ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" |
| 2. | Ромашкин Роман Николаевич (физики, географии, астрономии) | "Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций" | 23.01.2021 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| | | "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" | 31.03.2021 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| | | "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20" | 18.03.2021 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| | | "Основы обеспечения информационной безопасности детей" | 15.10.2021 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| | | "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" | 18.10.2021 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| | | "Финансовая грамотность в географии" | 11.11.2021 | ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" |
| 3. | Гондусова Наталья Васильевна (ЗДУВР, учитель русского языка и литературы) | "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" | 20.01.2021 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| | | "Формирование внутренней системы оценки качества образования ОУ в условиях ВПР, ГИА, PISA" | 19.03.2021 | ГБУ ДПО РО "РИПКиППРО" |
| | | "Школа современного учителя литературы" | 10.12.2021 | ФГАОУ ДПО "Академия реализации |

| | | | | |
|----|---|--|------------|---|
| | | | | государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" |
| 4. | Ромашкина Наталья Григорьевна (учитель математики и информатики) | "Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций" | 23.01.2021 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| | | "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" | 31.03.2021 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| | | "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20" | 18.03.2021 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| | | "Основы обеспечения информационной безопасности детей" | 15.10.2021 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| | | "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" | 18.10.2021 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| | | «"Математика"» | 12.11.2021 | ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" |
| 5. | Филатова Наталья Алексеевна (учитель химии, биологии, ОБЖ) | "ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии" | 07.04.2021 | ООО "Инфоурок" |
| | | "Дистанционное обучение как современный формат преподавания" | 05.05.2021 | ООО "Инфоурок" |
| | | " Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности" | 26.05.2021 | ООО "Инфоурок" |
| 6. | Моргунова Ирина Анатольевна (учитель начальных классов) | "Методика преподавания курса "Шахматы" в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС" | 21.10.2021 | ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" |
| 7. | Манаенкова Татьяна Андреевна (учитель начальных | "Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС" | 14.09.2021 | АНОДО "СИБИНДО" |

| | | | | |
|-----|---|---|------------|---|
| | классов) | "Основы обеспечения информационной безопасности детей" | 09.12.2021 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| 8. | Неведрова Нина Александровна (учитель начальных классов) | "Функциональная грамотность учителя: технологии развития креативного и критического мышления" | 23.09.2021 | ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" |
| 9. | Лунченко Екатерина Владимировна, учитель истории и обществознания | "Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС" | 16.11.2021 | АНОДО "СИБИНДО" |
| 10. | Журавлев Алексей Сергеевич, учитель физической культуры | "Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность" | 03.09.2021 | ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" |
| | | " Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС" | 04.09.2021 | ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" |
| 11. | Жукова Анастасия Павловна, учитель немецкого языка | " Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" | 14.09.2021 | АНОДО "СИБИНДО" |
| | | " Учитель немецкого языка. Преподавание предмета "Немецкий язык" в условиях реализации ФГОС" | 14.09.2021 | АНОДО "СИБИНДО" |
| | | "Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС" | 14.09.2021 | АНОДО "СИБИНДО" |

Участие педагогов в заочных конкурсах профессионального мастерства:

| № п/п | ФИО учителя | Название конкурса, олимпиады | Результат |
|-------|---|--|---|
| 1. | Манаенкова Татьяна Андреевна, учитель начальных классов | «Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» 2021» | https://total-test.ru/ Сертификат участника |
| 2. | Ромашкин Роман Николаевич, учитель физики и географии | Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства на лучшую контрольную работу в формате интерактивного теста по естественно-научному направлению https://xn--jlahfl.xn--plai/ Урок.рф | Сертификат участника |
| | | XX Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «ИТО-Ростов-2021» | Сертификат участника |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------|
| 3. | Ромашкина Наталья Григорьевна, учитель математики и информатики | XX Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «ИТО-Ростов-2021» | Сертификат участника |
| | | ЕВРОКО.РФ. Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога» Номинация: Декоративно-прикладное творчество» | Диплом лауреата 1 степени |
| | | Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака. Международная олимпиада «Плоды просвещения» | Сертификат участника |
| | | ТоталТест. Всероссийское тестирование «Меры профилактики коронавирусной инфекции в образовательных организациях» | Диплом победителя 1 степени |
| | | Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022» | Диплом участника |
| 4. | Гондусова Наталья Васильевна, учитель русского языка и литературы | Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы 2021» | Сертификат участника |
| | | «Онлайн-тест TruD – 2021» | Сертификат участника |
| | | Онлайн-марафон Тотальный диктант - 2021 | Сертификат участника |
| 5. | Манаенков Андрей Викторович, учитель технологии и физической культуры | Международного педагогического конкурса "Новаторство и традиции" | Сертификат участника |
| | | Международного педагогического конкурса "Новаторство и традиции" | Диплом 3 степени |
| 6. | Филатова Наталья Алексеевна, учитель химии, биологии, ОБЖ | V Всероссийский правовой юридический диктант | Сертификат участника |
| 7. | Тищенко Светлана Викторовна, учитель начальных классов | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по знанию прав ребенка. | Диплом 2 степени |
| | | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Классное руководство» | Диплом 1 степени |
| | | Международная интернет- олимпиада «Солнечный свет» по правилам дорожного движения для дошкольников и начальных классов» | Диплом 1 степени |
| | | Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы 2021» | Диплом участника |
| 8. | Неведрова Нина Александровна, учитель начальных классов | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет». «Права ребенка». | Диплом 1 степени |
| | | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет». «Классное руководство» | Диплом 2 степени |
| | | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет». «Правила дорожного движения для дошкольников и начальных | Диплом 1 степени |

| | | | |
|-----|--|--|----------------------|
| | | классов» | |
| | | Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы 2021» | Диплом участника |
| 9. | Моргунова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов | Диктант по искусственному интеллекту 2021 | Сертификат участника |
| | | Технологический диктант 2021 | Сертификат участника |
| | | Экодиктант 2021 | Сертификат участника |
| | | Большой этнографический диктант 2021 | Сертификат участника |
| | | Районный дистанционный конкурс «Пусть всегда будет мама!» | 3 место |
| 10. | Лунченко Екатерина Владимировна, учитель истории и обществознания | Всероссийский правовой диктант | Сертификат участника |
| | | Всероссийский тест на знание Конституции РФ | Сертификат участника |

Учителя презентуют опыт своей работы в профессиональных сообществах:

| № п/п | ФИО учителя | Название статьи | Название издания |
|-------|--|---|---|
| 1. | Гондусова Н.В., учитель русского языка и литературы. | Сценарий внеклассного мероприятия для старшеклассников «Новогодний переполох 2022» | https://infourok.ru |
| | | Урок литературы «Мир природы в произведении М.М. Пришвина «Кладовая солнца» (5 класс) | https://infourok.ru |
| | | Индивидуальный образовательный маршрут учителя русского языка и литературы | https://infourok.ru |
| 2. | Ромашкин Р.Н., учитель физики и географии | Публикация «Тренажёр по географии «Россия в мире» | Всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ» |
| | | Публикация «Рабочая программа по географии. 8 класс» | https://infourok.ru |
| | | Публикация «Мультимедийные тесты по географии. 5 класс» | Сайт СМИ «Сообщество учителей-предметников «Учительский портал» |
| 3. | Ромашкина Наталья Григорьевна, учитель математики и информатики | Публикация «Воспитание словом» | Сайт СМИ «Время знаний». |

10 учителей (71 %) приняли участие в конкурсах и проектах различных уровней, что свидетельствует о творческом самообразовании педагогического коллектива.

3. Режим обучения

Учебный год в МБОУ Больше-Федоровская СОШ начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели; в 9, 11-х классах – 36 недель (с учетом государственной (итоговой) аттестации); 2-8, 10-х классах – 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).

Продолжительность учебной недели на всех уровнях обучения – 5 дней.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут 1-2 четверть. в 3-4 четверти -40 минут; для 2–4 классов – 40 минут.

4. Воспитательная работа

В 2021 году в МБОУ Больше-Федоровской СОШ утверждена новая Программа воспитания. Она разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программой воспитания, составленной научными сотрудниками РАО, и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

Основными традициями воспитания в МБОУ Больше-Федоровской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Школьный марафон», «Ученик года»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группа риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию -по плану;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Родительском комитете школы;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личному запросу;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ Больше-Федоровской СОШ воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Малого ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность МУС, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского

поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Малого ученического совета созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Новое поколение России»;
2. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофорчик»;
3. Объединение «Юные друзья полиции»;
4. Объединение ДЮП (дружина юных пожарных)
5. Спортивный клуб «Провинция».

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций.

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор»;
- профориентационные игры: профориентационные игры Н.В. Пряжникова, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- заочные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- официальный сайт школы, официальная страничка «ВКонтакте», через которые происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы и Родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я -спортивная семья» и «Семья года»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

Работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся планируется в начале учебного года, при этом учитываются данные, полученные при составлении социального паспорта школы, а также информация из ПДН и КДН и ЗП. В планах работы классных руководителей имеется раздел «Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями».

Работа с детьми из неблагополучных семей и их родителями строится в соответствии со школьным Положением о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учёт.

Обучающиеся ставятся на школьный профилактический учёт в случаях систематического нарушения распорядка и режима работы школы, уклонения от обучения, совершения правонарушения. Решение о постановке на внутришкольный учёт принимается на Совете профилактики.

В работе с детьми и семьями «группы риска» используются следующие формы:

- ✓ посещение семей классными руководителями и педагогом-психологом;
- ✓ контроль со стороны классных руководителей и администрации школы за посещением уроков и успеваемостью детей;
- ✓ индивидуальные беседы с детьми и родителями;
- ✓ вовлечение детей «группы риска» в классные и общешкольные дела;
- ✓ организация досуговой занятости детей «группы риска»;
- ✓ организация индивидуальных консультаций и занятий с учителями-предметниками с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- ✓ организация индивидуальных консультаций психолога.

На каждого обучающегося сформирована папка отражающая работу, проводимую с трудными подростками, составлены программы сопровождения.

К учебным занятиям в начале года приступили все обучающиеся «группы риска».

В информационной базе школы на 28.12.2021 года состоит 10 несовершеннолетних обучающихся «группы риска». В 2021 году проведено шесть заседаний Совета Профилактики школы.

Воспитательная программа школы предполагает привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни школы, организации внешкольной и внеклассной работы. Но эпидемиологическая ситуация внесла свои коррективы. Обратная связь с родителями осуществлялась в 2021 году в дистанционной форме: официальный сайт ОО, официальная страница образовательного учреждения ВКонтакте, мессенджер Whatsapp.

Охват обучающихся школы дополнительным образованием

Между МБОУ Больше-Федоровской СОШ и МБУ ДО ЦДТТ, МБУ ДО РЦВР заключены договоры о сотрудничестве. На базе ОУ в 2021 году в лицензированных помещениях работают кружки «Столяр-конструктор» (27 человек, из них 3 из «группы риска»), «На старт. Ракетное моделирование» (27 человек, из них 4 из «группы риска»), «Спортивные игры» (15 человек). Охват учащихся системой дополнительного образования составляет 61 человек (85 % от общего числа), из них 6 человек «группы риска» (60%). Учащиеся 1-11 классов посещают кружки в рамках внеурочной деятельности (из них 10 человек из «группы риска» - 100 %).

Таким образом, занятость детей во внеурочное время составляет 100 %, «группы риска» - 100 %.

Анализируя воспитательную работу за истекший период, можно выделить основные цели и задачи, над которыми предстоит поработать в 2022 году:

- продолжить работу по реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- продолжить работу по развитию ученического самоуправления;
- продолжить работу по вовлечению детей «группы риска», учащихся, стоящих на ВШУ, находящихся под опекой и всех тех, кто нуждается во внимании во все классные, общешкольные, муниципальные мероприятия;
- создать благоприятные условия для полезного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации является внутришкольный мониторинг качества образования, источником данных для которого являются результаты внутришкольного контроля.

Неотъемлемой частью ВШК является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ:

| <i>Содержание</i> | <i>Форма контроля</i> |
|---|--|
| Установление соответствия рабочих программ учебному плану и годовому календарному учебному графику | Экспертиза рабочих программ |
| Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале | Проверка классных журналов |
| Установление влияния предпрофильных, элективных курсов и индивидуальных занятий на рост и качество знаний; целесообразность изучения того или иного курса | Посещение индивидуальных занятий, предпрофильных, элективных курсов |
| Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика | Собеседование с учителями-предметниками на основе их самоанализа. |
| Анализ качества реализации образовательных программ | Посещение уроков, диагностические работы в рамках мониторинга, открытые уроки, общественный смотр знаний |
| Выполнение практической части программы | Проверка классных журналов |
| Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися | Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников обучающихся, контроль выполнения индивидуальных планов учителей-предметников. |

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 94 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов.

6. Организация питания

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».

В законе в том числе закрепляются понятие «здоровое питание» и его принципы, прописаны требования к организации питания детей.

Закон запрещает обращение опасных, некачественных, фальсифицированных пищевых продуктов, а также тех, о которых нет точной, полной, достоверной информации (нельзя отследить происхождение, нет маркировки, сведений).

Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривают обеспечение учащихся начальной школы **не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, включающим горячее блюдо, не считая горячего напитка**, за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования в соответствии с российским законодательством.

В соответствии с Положением «Об организации питания обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Больше-Федоровской средней образовательной школе» обеспечиваются бесплатным питанием за счет средств бюджета Красносулинского района:

- обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети из малообеспеченных семей);
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды;
- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся из многодетных семей, имеющих на иждивении 3-х и более несовершеннолетних детей.

Списочный состав обучающихся на предоставление льготного питания утверждается приказом директора в начале учебного года

Стоимость 1 дето-дня обучающихся начальной школы (завтрак) – 56 рублей 64 копейки.

Стоимость 1 дето-дня обучающихся 5-11 классов льготной категории (завтрак) – 82 рубля 16 копеек.

Стоимость 1 дето-дня обучающихся с ОВЗ – 42 рубля 79 копеек (завтрак), 64 рубля 77 копеек (обед).

Платное питание за счет родительских средств (обед) организовано из расчета 75 рублей в день. Ежедневно классные руководители контролируют посещаемость обучающимися столовой (табель учета посещаемости обучающихся).

Охват горячим питанием (завтрак или обед) составил в среднем 91 %. Получали двухразовое горячее питание в среднем 57 %.

Систематически проводятся мероприятия по родительскому контролю за организацией питания обучающихся. Утверждены положение о родительском контроле, план родительского контроля, состав членов комиссии родительского контроля. Результаты проверки отражаются в протоколах. На официальном сайте ОО в разделе «Организация питания» размещена вся необходимая информация для родителей.

По результатам родительского контроля (проверки комиссией и анкетирование), работа школы по организации питания признана удовлетворительной.

IV. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

В 2021 году в МБОУ Больше-Федоровская СОШ обучалось 76 человек. Учеников, оставленных на повторный год обучения и условно переведенных, нет.

Результаты учебной деятельности в 2020-2021 учебном году

а) Уровень обученности и качества знаний учащихся

| № | Учебный год | УО | Динамика | КЗ | Динамика |
|-----|-------------|-------|--------------|------|----------|
| 1. | 2009-2010 | 99 % | +3 % | 33 % | -4 % |
| 2. | 2010-2011 | 100 % | + 1 % | 34 % | +1% |
| 3. | 2011-2012 | 100 % | стабильность | 34 % | стаб. |
| 4. | 2012-2013 | 96% | - 4 % | 55 % | + 21 % |
| 5. | 2013-2014 | 100 % | +4 % | 54 % | - 1 % |
| 6. | 2014-2015 | 100 % | стабильность | 57 % | + 3% |
| 7. | 2015-2016 | 97 % | -3% | 55 % | - 2 % |
| 8. | 2016-2017 | 100 % | + 3 % | 56 % | + 1 % |
| 9. | 2017-2018 | 100 % | стабильность | 56 % | стаб. |
| 10. | 2018-2019 | 100 % | стабильность | 52 % | - 4 % |
| 11. | 2019-2020 | 100 % | стабильность | 53 % | + 1 % |
| 12. | 2020-2021 | 100 % | стабильность | 53 % | + 1 % |

Уровень обученности в 2020-2021 учебном году – 100 %. Два человека – Кучкурдин Артем и Кучкурдина Эльвира обучаются по программе специального (коррекционного) учреждения VII вида на базе ОУ, имеют удовлетворительные отметки.

Отличники: 8 человек (11 %) , хорошисты: 29 человек (42 %).

Качество знаний учащихся остается стабильно высоким за последние 5 лет.

Выпускница 11 класса Степанова Александра Павловна награждена золотой медалью «За особые успехи в учении»

б) Результаты ВПР в 4 классе

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КЗ | СОК |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Русский язык | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 |
| Математика | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 76 |
| Окружающий мир | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 |

Результаты ВПР в 5 классе

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КЗ | СОК |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Русский язык | 1 | 2 | 3 | 0 | 100 | 50 | 54 |
| Математика | 1 | 2 | 3 | 0 | 100 | 50 | 54 |
| Биология | 5 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 94 |
| История | 1 | 0 | 4 | 0 | 100 | 20 | 46 |

Результаты ВПР в 6 классе

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КЗ | СОК |
|--------------|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|
| Русский язык | 0 | 2 | 7 | 1 | 90 | 20 | 37 |
| Математика | 0 | 3 | 4 | 1 | 88 | 38 | 42 |
| География | 0 | 4 | 5 | 1 | 90 | 40 | 43 |
| История | 0 | 3 | 6 | 1 | 90 | 30 | 40 |

Результаты ВПР в 7 классе

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КЗ | СОК |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| Русский язык | 2 | 2 | 4 | 1 | 89 | 44 | 52 |
| Математика | 0 | 2 | 3 | 1 | 83 | 33 | 40 |
| Биология | 4 | 2 | 3 | 0 | 100 | 67 | 69 |
| История | 1 | 2 | 6 | 0 | 100 | 38 | 53 |
| География | 1 | 2 | 4 | 2 | 78 | 33 | 41 |
| Обществознание | 2 | 3 | 3 | 0 | 100 | 63 | 61 |
| Физика | 1 | 1 | 4 | 0 | 100 | 33 | 49 |
| Немецкий язык | 0 | 2 | 5 | 1 | 88 | 25 | 38 |

Результаты ВПР в 8 классе

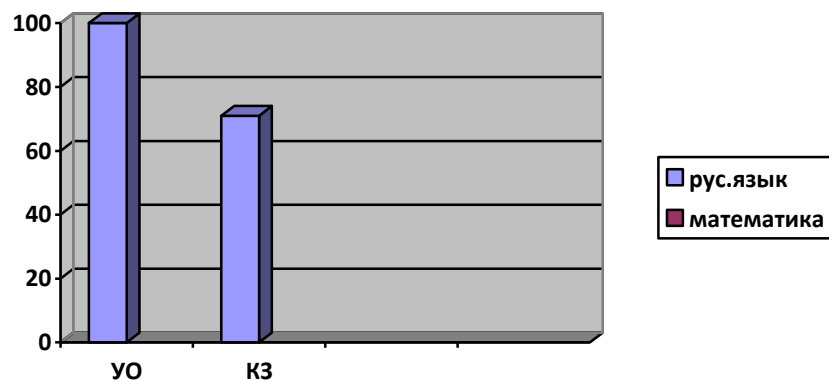
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КЗ | СОК |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Русский язык | 2 | 0 | 1 | 0 | 100 | 67 | 77 |
| Математика | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82 |
| Биология | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 88 |
| Обществознание | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 |

в) Результаты государственной итоговой аттестации в 9,11 классах

| Всего учащихся на конец 2020/2021 уч.г. | | Допущены к итоговой аттестации | | Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в шадающей форме | | Не допущены к итоговой аттестации | |
|---|--------|--------------------------------|--------|---|--------|-----------------------------------|--------|
| 9 кл. | 11 кл. | 9 кл. | 11 кл. | 9 кл. | 11 кл. | 9 кл. | 11 кл. |
| 7 | 8 | 7 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 |

9 класс

В 2020-2021 учебном году учащиеся 9 класса сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку. В классе 7 человек, из них «хорошисты» - 4. УО класса – 100 % , КЗ – 57 %. Результаты экзаменов представлены в таблице и диаграмме:



| Предмет | Кол-во экзаменуемых | «5» | «4» | «3» | «2» | Подтвердили годовую оценку | Получил оценку выше, чем годовая | Получил оценку ниже, чем годовая |
|--------------------------------|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Русский язык (Легкова Е.Д.) | 7 | 2 (29%) | 3 (42 %) | 2 (29 %) | 0 | 4 (57 %) | 3 (43 %) | 0 |
| Математика (Ромашкина Н.Г.) | 7 | 0 | 3 (43%) | 4 (57%) | 0 | 5 (71%) | 0 | 2 (29%) |
| Средний показатель | 14 | 2 (14%) | 6 (43%) | 6 (43%) | 0 | УО – 100 % | КЗ – 57 % | |

Учащиеся 9 класса на экзаменах в основном подтвердили свои годовые отметки, многие получили на экзамене оценку выше, чем годовая, 2 выпускника – ниже, чем годовая.

Нужно отметить высокое качество подготовки выпускников 9 класса по русскому языку (71 %).

11 класс

В 2020-2021 учебном году выпускники, не планирующие поступление в вуз, для получения аттестата сдавали ГВЭ по математике и русскому языку:

| | | |
|--|----------|--------------|
| Всего учащихся | 5 | 100 % |
| Переступили порог ГВЭ по русскому языку | 4 | 80 % |
| Не переступили порог ГВЭ по русскому языку | 1 | 20 % |
| Переступили порог ГВЭ по математике | 2 | 40 % |
| Не переступили порог ГВЭ по математике | 3 | 60 % |

| | | |
|--|---|-----|
| Повторно сдавали ГВЭ по русскому языку | 0 | 0 |
| Повторно сдавали ГВЭ по математике | 2 | 40% |

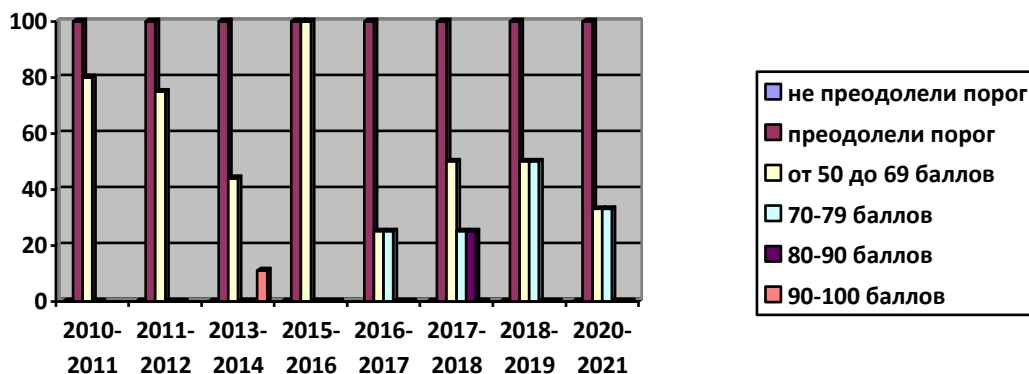
| Предмет | Кол-во экзаменуемых | «5» | «4» | «3» | «2» | УО | КЗ | СОК |
|----------------------------------|---------------------|----------|----------------|----------------|----------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык (Гондусова Н.В.) | 5 | 0 | 0 | 4 (80 %) | 1 (20%) | 4 (80 %) | 0 | 29 % |
| Математика (Ромашкина Н.Г.) | 5 | 0 | 3 (60 %) | 1 (20%) | 1 (20%) | 4 (80 %) | 3 (60 %) | 48 % |
| Средний показатель | 10 | 0 | 3 (30%) | 5 (50%) | 2 (20%) | 80 % | 30 % | 39 % |

Выпускники, планирующие поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня, физике, обществознанию.

Результаты ЕГЭ представлены в таблице:

| Предмет | Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ в 2021 году (чел.) | Преодоле ли «порог» минимальных баллов (чел.) | Результаты ниже «порога» минимальных баллов (чел.) | Результаты ЕГЭ от 50-69 баллов (чел.) | Результаты ЕГЭ от 70-79 баллов (чел.) | Результаты ЕГЭ от 80-89 баллов (чел.) | Результаты ЕГЭ от 90-100 баллов (чел.) | Ср. балл |
|---|--|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|-----------|
| Русский язык (Гондусова Н.В.) | 3 | 3 (100 %) | 0 | 1 (33 %) | 1 (33 %) | 0 | 0 | 61 |
| Математика профильный уровень (Ромашкина Н.Г.) | 2 | 2 (100 %) | 0 | 0 | 2 (100 %) | 0 | 0 | 70 |
| Физика (Ромашкин Р.Н.) | 1 | 1 (100 %) | 0 | 1 (100 %) | 0 | 0 | 0 | 54 |

| | | | | | | | | |
|---|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------|----------|-----------|
| Общественное вознание (Корольченко Н.Е.) | 1 | 1 (100 %) | 0 | 1 (100 %) | 0 | 0 | 0 | 64 |
|---|----------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------|----------|-----------|



Результаты ЕГЭ подтверждают итоговые отметки выпускников 11 класса.

Результаты ГВЭ показали низкую степень подготовки выпускников по основным предметам.

3. Результаты работы по расширению познавательных интересов обучающихся и формированию навыков исследовательской деятельности

Научно-практические конференции, конкурсы, олимпиады (очные)

| № п/п | Название | Количество участников | Количество победителей, призеров |
|-------|---|-----------------------|----------------------------------|
| 1. | Муниципальный конкурс-выставка детских творческих работ «Музей на столе» | 9 | 3 |
| 2. | Детско-юношеская патриотическая акция «Нарисуй Победу» | 3 | 0 |
| 3. | Конкурс «Весна Победы» | 1 | 1 |
| 4. | Районный дистанционный конкурс «Он сказал: «Поехали!» Он взмахнул рукой...» | 4 | 4 |
| 5. | Муниципальный конкурс «Пусть всегда будет мама» | 8 | 10 |
| 6. | Районный дистанционный конкурс «Есть такая профессия-учитель» | 1 | 1 |
| 7. | Районный конкурс социальной рекламы «Чистые руки» | 2 | 0 |
| 8. | Муниципальный конкурс «Новый год стучится в дом» | 15 | 15 |
| 9. | Проект в рамках праздника «День народного единства» | 6 | 0 |
| 10. | Районный дистанционный конкурс «Новогодняя карусель» | 3 | 0 |

Интеллектуальные предметные конкурсы, фестивали, проекты, акции (дистанционные)

I полугодие 2021 года

| Мероприятие | Участие, достижения |
|---|---|
| Международный уровень | |
| Международная зимняя олимпиада по математике на УЧИ. РУ. | 12 участников, 7 призовых мест |
| Международный дистанционный конкурс «Старт» | 50 участников, 32 призовых места |
| - по логике | 18 участников, 12 призовых мест |
| - по биологии | 3 участника, 1 призовое место |
| - по русскому языку | 9 участников, 9 призовых мест |
| - по физической культуре | 20 участников, 10 призовых мест |
| Международная олимпиада по окружающему миру «Заврики» | 11 участников, 10 призовых мест |
| Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по биологии (углубленный уровень) | 16 участников, 4 призовых места |
| Международная онлайн-конкурс «Эрудит. Онлайн» по ИЗО | 1 участник, 1 призовое место |
| Зимняя международная интернет-олимпиада по физике. Меташкола. Январь 2021. | 11 участников, 0 призовых мест |
| Международная олимпиада по математике «Клевер». Весна. (www.cleve.ru) | 10 участников, 0 призовых мест |
| Международная олимпиада по обществознанию «Мир». Весна. (www.cleve.ru) | 6 участников, 0 призовых мест |
| Международная олимпиада по ОБЖ «Искра». Весна. (www.cleve.ru) | 11 участников, 0 призовых мест |
| КОМПЭДУ «Весенне-летний фестиваль знаний 2021». | 66 участников, 41 призовое место |
| - по русскому языку | 8 участников, 2 призовых места |
| - по математике | 11 участников, 6 призовых мест |
| - по литературному чтению | 11 участников, 11 призовых мест |
| - по ОБЖ (Викторина «Безопасность – значит жить!») | 6 участников, 3 призовых места |
| - по окружающему миру | 11 участников, 10 призовых мест |
| - по музыке | 5 участников, 1 призовое место |
| - по технологии | 3 участника, 1 призовое место |
| - по ИЗО | 11 участников, 7 призовых мест |
| Международный педагогический портал «Солнечный свет». Международная интернет олимпиада «Я помню! Я горжусь!» | 6 участников, 4 призовых места |
| Международный проект «INTOLIMP.ORG» Серия олимпиад «Весна 2021». Мждународная олимпиада по Информатике. | 6 участников, 5 призовых мест |
| Международный проект «VIDEOUROKI.net» Олимпиада по информатике. | 3 участника, 3 призовых места |
| VIII Международная олимпиада «ЗНАНИО». Математика. | 14 участников, 4 призовых места |
| - по математике | 7 участников, 2 призовых места |
| - информатике | 7 участников, 1 призовое место |
| Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - «Диктант Победы» 2021 | 18 участников |

| Всероссийский уровень | |
|--|---------------------------------------|
| XV Всероссийская олимпиада | 6 участников, 3 призовых места |
| - по физической культуре | 2 участника, 1 призовое место |
| - по музыке | 1 участник, 1 призовое место |
| - по ИЗО | 1 участник, 0 призовых мест |
| - по технологии | 1 участник, 1 призовое место |
| - по окружающему миру | 1 участник, 0 призовых мест |
| Всероссийская викторина "Устное народное творчество" | 1 участник, 0 призовых мест |
| Всероссийская викторина "Россия. Вооруженные силы" | 1 участник, 1 призовое место |
| Всероссийская викторина "Мультмарафон" | 2 участника, 2 призовых места |
| Всероссийская онлайн-олимпиада uchi.ru | 2 участника, 0 призовых мест |
| - по математике | 1 участник, 0 призовых мест |
| - по русскому языку | 1 участник, 0 призовых мест |
| Меташкола. Заочный тур Всероссийской олимпиады по музыке "Музыкальный Петербург". | 11 участников, 0 призовых мест |
| Олимпиада Южного федерального университета для школьников. | 13 участников, 0 призовых мест |
| - по географии | 9 участников, 0 призовых мест |
| - по физике | 4 участника, 0 призовых мест |
| Единый урок. Викторина. Международный день родного языка | 12 участников, 0 призовых мест |
| Всероссийская открытая акция «Tolles Diktat». Немецкий язык. | 6 участников, 1 призовое место |
| Международный педагогический портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» | 1 участник, 1 призовое место |
| Всероссийский центр онлайн-сертификации "ТренингТест". Математика. ОГЭ. | 7 участников, 3 призовых мест |
| Всероссийский центр онлайн-сертификации "ТренингТест". Информатика. 9 класс. | 7 участников, 1 призовое место |
| Исторический марафон. Великая Отечественная война | 4 участника, 4 призовых места |
| Всероссийская межпредметная олимпиада «Эрудит» | 5 участников, 2 призовых места |
| Всероссийская викторина "Я познаю мир" | 7 участников, 6 призовых мест |
| Всероссийская онлайн-олимпиада uchi.ru по окружающему миру для учеников 1-4 классов | 5 участников, 1 призовое место |

II полугодие 2021 года

| Мероприятие | Участие, достижения |
|--|--|
| Международный уровень | |
| Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда». Физика | 4 участника, 0 призовых мест |
| Международный дистанционный конкурс «СТАРТ». (ООО «ВЕДКИ»). Олимпиада | 34 участника, 22 призовых места |
| - по информатике. 10 класс. | 4 участника, 4 призовых места |
| - по физике. 10 класс | 4 участника, 4 призовых места |
| - по русскому языку | 5 участников, 5 призовых мест |
| - по физической культуре 1-11 класс | 20 участников, 9 призовых мест |
| Международная олимпиада «Клевер» | 24 участника, 0 призовых мест |

| | |
|---|--|
| - по информатике | 8 участников, 0 призовых мест |
| - по математике | 8 участников, 0 призовых мест |
| - по физике | 8 участников, 0 призовых мест |
| Педагогический портал «Солнечный свет». Международная интернет олимпиада по информатике. | 5 участников, 4 призовых места |
| Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по биологии (углубленный уровень) | 15 участников, 1 призовое место |
| Международная олимпиада проекта https://compedu.ru (осенний фестиваль) | 40 участников, 23 призовых места |
| - по ЗОЖ | 20 участников, 11 призовых мест |
| - по физической культуре | 20 участников, 12 призовых мест |
| Международная олимпиада проекта https://compedu.ru (зимний фестиваль) | 179 участников, 112 призовых мест |
| - по литературному чтению | 8 участников, 7 призовых мест |
| - по ЗОЖ | 29 участников, 24 призовых места |
| - по ИЗО | 6 участников, 5 призовых мест |
| - по математике | 20 участников, 8 призовых мест |
| - по окружающему миру | 4 участника, 2 призовых места |
| - по технологии | 9 участников, 7 призовых мест |
| - по информатике | 9 участников, 7 призовых мест |
| - по физической культуре | 20 участников, 11 призовых мест |
| - по литературе | 24 участника, 17 призовых мест |
| - по русскому языку | 28 участников, 23 призовых места |
| - по истории | 22 участника, 1 призовое место |
| Международная олимпиада «Клевер». Зима 2022. | 27 участников, 0 призовых мест |
| - по физике | 9 участников, 0 призовых мест |
| - по математике | 9 участников, 0 призовых мест |
| - по информатике | 9 участников, 0 призовых мест |
| Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по математике. 10 класс. (ООО «ВЕДКИ») | 4 участника, 4 призовых места |
| X Международная олимпиада «ЗНАНИО». Математика. | 9 участников, 2 призовых места |
| Международная олимпиада по ОБЖ «Искра». Зима 2022. | 9 участников, 0 призовых мест |
| Проект «Интолимп». Серия олимпиад «Зима 2022» Викторина "Права человека — высшая ценность!" 1 - 11 классы | 7 участников, 6 призовых мест |
| Всероссийский уровень | |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «А я знаю математику» от Яндекс.Учебник. | 3 участника, 0 призовых мест |
| Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по географии». (Всероссийский конкурс талантов – Москва) | 7 участников, 7 призовых мест |
| Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Олимпиада по математике». | 6 участников, 2 призовых места |
| Всероссийский центр онлайн-сертификации «ТренингТест». Информатика | 9 участников, 0 призовых мест |
| В рамках национального проекта «Экология» | 6 участников |

| | |
|--|---------------------------------|
| Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии для 1-9 классов | |
| Всероссийский центр онлайн-сертификации «ТренингТест». | 16 участников, 8 призовых мест |
| - география | 8 участников, 5 призовых мест |
| - физика | 8 участников, 3 призовых места |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов ноябрь 2021. | 40 участников, 14 призовых мест |
| Всероссийская Олимпиада «Многовековая Югра» | 9 участников, 7 призовых мест |
| Всероссийская Олимпиада по программированию | 12 участников, 12 призовых мест |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «А я знаю русский язык» от Яндекс.Учебника | 1 участник, 0 призовых мест |
| Всероссийское интернет-тестирование «Солнечный свет» по русскому языку | 2 участника, 2 призовых места |
| XVII Всероссийская олимпиада «Мыслитель» по русскому языку | 1 участник, 1 призовое место |
| Онлайн олимпиада для школьников по русскому языку «Новое Древо» | 1 участник, 1 призовое место |
| Всероссийская викторина «Математика – легко» (Твори! Участвуй! Побеждай!) | 5 участников, 3 призовых места |

4. Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях, акциях творческой направленности

I полугодие 2021 года

| Мероприятие | Участие, достижения |
|---|--------------------------------|
| Международный уровень | |
| Международная олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» | 12 участников, 7 призовых мест |
| Международная олимпиада проекта Учи.ру Марафон «Сказочная Лапландия» | 1 участник, 1 призовое место |
| Международная олимпиада проекта Учи.ру Марафон «Мистические Бермуды» | 3 участника, 3 призовых места |
| Международная олимпиада проекта Учи.ру Марафон «Рыцарский турнир» | 2 участника, 2 призовых места |
| Международная олимпиада проекта Учи.ру Марафон «Воздушное королевство» | 1 участник, 1 призовое место |
| Международный флешмоб «Вечный огонь в нашем сердце» | 2 участника, 0 призовых мест |
| КОМПЭДУ «Весенне-летний фестиваль знаний 2021». Викторина «Космическое приключение» | 11 участников, 9 призовых мест |
| Всероссийский уровень | |
| Всероссийская викторина «Наш Крым» (www.единныйурок.онлайн) | 10 участников, 0 призовых мест |
| Единый урок мужества. Викторина «Легендарный | 12 участников, 0 призовых мест |

| | |
|---|---------------------------------|
| Сталинград» | |
| Всероссийский образовательный проект в сфере Информационных технологий УРОК ЦИФРЫ 3 | 22 участника, 0 призовых мест |
| Меташкола. Интернет-конкурс по физике «Невесомость», 12.02.2021 | 19 участников, 14 призовых мест |
| Единый урок. Викторина. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 12 участников, 0 призовых мест |
| Фотоконкурс Русского географического общества «Самая красивая страна» | 18 участников, 0 призовых мест |
| Викторина Ежегодного экологического Часа Земли | 21 участник |
| Международный педагогический портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Стенгазета». | 1 участник, 1 призовое место |
| Педагогический портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Презентация» | 2 участника, 2 призовых места |
| Детско-юношеская акция «Рисуем Победу 2021» | 15 участников |
| Всероссийская акция «Бессмертный полк»-онлайн | 2 участника |
| Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» | 31 участник |
| Всероссийская акция «Окна Победы» | 6 участников, 3 призовых места |
| Акция «Письмо Победы» | 1 участник, 0 призовых мест |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1–9 классов | 4 участника |
| Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Патриотизм». «#НАШКОСМОС» | 6 участников, 5 призовых мест |
| Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Патриотизм». «#ВечныйОгонь» | 5 участников, 4 призовых места |
| Всероссийский звездный диктант «Поехали» | 12 участников |
| Ярмарка проектных работ учащихся старших классов Сетевое издание «Школа сегодня». | 9 участников |
| Единый урок. Викторина «День космонавтики» | 12 участников |
| Первый всероссийский космический диктант | 12 участников |
| Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | 12 участников |
| Викторина в рамках Всероссийской акция «Правила гигиены» | 15 участников |
| Викторина в рамках «Всероссийской акции «Противопожарная безопасность» | 15 участников |
| Викторина в рамках Всероссийской акции «Безопасность детей на дороге» | 15 участников |
| Викторина в рамках Всероссийской акции «Спорт и я» | 15 участников |
| Викторина в рамках Всероссийской акции «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире». | 15 участников |
| Викторина в рамках Всероссийской акции «Безопасность детей в сети Интернет» | 15 участников |

II полугодие 2021 года

| Мероприятие | Участие, достижения |
|--|---------------------------------|
| Международный уровень | |
| Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет» | 4 участника, 4 призовых места |
| «Зимний фестиваль знаний 2022». Викторина «Путешествуя в сети Интернет, будь осторожен!» | 19 участников, 15 призовых мест |
| III Международный дистанционный конкурс «Гордость страны» | 1 участник, 1 призовое место |
| Международная акция «День ИТ-знаний» | 9 участников, 0 призовых мест |
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС-ИГРА ПО МАТЕМАТИКЕ «СЛОН» («Снейл»-конкурсы) | 3 участника, 0 призовых мест |
| VI международный квест по цифровой грамотности | 4 участника, 0 призовых мест |
| Международный конкурс «Лабиринты» | 3 участника, 3 призовых места |
| Всероссийский уровень | |
| Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Рисуем вместе». (Всероссийский конкурс талантов – Москва) | 4 участника, 4 призовых места |
| Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Правила безопасности». (Всероссийский конкурс талантов – Москва) | 8 участников, 8 призовых мест |
| Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «День учителя». #ПОДАРОК. | 4 участника, 4 призовых места |
| В рамках всероссийского экологического урока «Дар воды. Водные профессии» водныепрофессии.рф | 2 участника |
| Всероссийский конкурс экопроектов «Моя зеленая школа» | 1 участник |
| Федеральный проект «Экодиктант» | 1 участник, 1 призовое место |
| Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» | 10 участников |
| Космический всеобуч. Интерактивное тестирование по космическим темам | 17 участников |
| Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры 1» | 23 участника |
| III Всероссийский дистанционный конкурс «Гордость России» | 2 участника, 2 призовых места |
| Всероссийский конкурс «Конкурс костюмов «Госпожа Осень» | 1 участник, 1 призовое место |
| Урок безопасности. урокибезопасности.рф | 9 участников, 0 призовых мест |
| Всероссийская акция «Определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции» | 9 участников, 0 призовых мест |
| Всероссийский урок безопасности «Безопасность в социуме» | 9 участников, 0 призовых мест |
| Всероссийский урок безопасности «Гражданская оборона» | 9 участников, 0 призовых мест |
| Всероссийский урок безопасности «Оказание первой помощи» | 9 участников, 0 призовых мест |

| | |
|---|--------------------------------|
| Всероссийский урок безопасности «Правила дорожного движения» | 9 участников, 0 призовых мест |
| Всероссийский урок безопасности «Противодействие терроризму» | 9 участников, 0 призовых мест |
| Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры 2» | 15 участников |
| Всероссийский онлайн-финзачет по финансовой грамотности. | 9 участников, 0 призовых мест |
| Всероссийский Культурный марафон. | 9 участников, 0 призовых мест |
| Тотальный тест «Доступная среда». Ежегодная акция, приуроченная к Международному дню инвалидов. | 9 участников, 0 призовых мест |
| Всероссийский Географический диктант-2021 | 9 участников, 0 призовых мест |
| Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Зимняя олимпиада по информатике». | 6 участников, 2 призовых места |
| Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «В ожидании Нового Года». #ОКНА. | 6 участников, 6 призовых мест |
| Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Зимняя сказка». #РИСУНОК. | 4 участника, 4 призовых места |
| Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Зимняя сказка. Викторина». (Всероссийский конкурс талантов – Москва) | 9 участников, 9 призовых мест |
| Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Зимняя сказка. Сладкий час до нового года». (Всероссийский конкурс талантов – Москва) | 2 участника, 2 призовых места |
| Всероссийский конкурс «УМНИКУС». Номинация «Творческая мастерская. Зима» | 2 участника, 2 призовых места |
| Всероссийское тестирование на знание Конституции РФ 2021 | 17 участников |
| Всероссийский правовой диктант | 12 участников, 0 призовых мест |
| Всероссийская викторина «Правила этикета» (Твори! Участвуй! Побеждай!) | 5 участников, 5 призовых мест |
| Всероссийская викторина «Новогоднее чудо» (Твори! Участвуй! Побеждай!) | 5 участников, 5 призовых мест |
| Образование. Национальные проекты России «Дон молодой». Игра для молодежи «Покорение стихий» | 6 участников |
| Региональный уровень | |
| Волонтерский образовательный проект «Эстафета добрых дел» | 7 участников |
| Региональная ярмарка учебных мест «Билет в будущее» | 10 участников |
| Образование. Национальные проекты России «Дон молодой». Игра для молодежи «Покорение стихий» | 6 участников |

**5. Итоги участия обучающихся школы
в спортивных соревнованиях (мероприятиях) различного уровня**

| Мероприятие | Участие, достижения |
|--|--------------------------------|
| Районные соревнования по автомодельному спорту | 6 участников, 2 призовых места |

6. Обобщенная информация о жизненном пути, достижениях выпускников

| № п/п | ФИО выпускника | Название учебного учреждения |
|-----------------|---------------------------------|--|
| 9 класс | | |
| 1. | Авдеев Владислав Алексеевич | ПК Шахтинский автодорожный институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) имени М.И.Платова |
| 2. | Базаров Артем Андреевич | ГБПОУ РО «Новочеркасский геологоразведочный колледж» |
| 3. | Левшина Ирина Александровна | Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики имени ак.Степанова П.И. |
| 11 класс | | |
| 1. | Базаров Никита Андреевич | ГБПОУ РО «Новочеркасский геологоразведочный колледж» |
| 2. | Долженко Софья Владимировна | Луганский государственный педагогический университет |
| 3. | Корольченко Анна Владимировна | ФГБОУ ВО «ДГТУ» (колледж) |
| 4. | Корольченко Данил Александрович | ПК Шахтинский автодорожный институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) имени М.И.Платова |
| 5. | Манаенков Александр Андреевич | ГБ ПОУ РО Красносулинский колледж |
| 6. | Степанова Александра Павловна | Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) |
| 7. | Тищенко Станислав Денисович | Донской государственный технический университет (ДГТУ) г.Ростов-на-Дону |
| 8. | Емельянов Александр Алексеевич | ДОСААФ г.Красный Сулин |

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7524 единицы;
 - книгообеспеченность – 100 %;
 - обращаемость – 737 единиц в год;
 - объем учебного фонда – **4281** единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Учебная | 4281 | 1228 |
| 2. | Педагогическая | 115 | 70 |
| 3. | Художественная | 2533 | 650 |
| 4. | Справочная | 54 | 30 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральные перечни, утвержденные приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345, приказом Минобрнауки от 23.12.2020 № 766.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление материально-технической базы.

VI. Оценка материально-технической базы

Для осуществления образовательной деятельности в школе функционируют 13 учебных кабинетов, мастерская, спортзал, в которых имеется всё необходимое материально-техническое оборудование для выполнения общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в рамках ФГОС:

| Наименование | Количество |
|---|-------------------|
| Интерактивная доска | 13 шт. |
| Проекционный экран | 5 шт. |
| Мультимедийный проектор | 13 шт. |
| Мультимедийный компьютер | 22 шт. |
| Ноутбук | 1 шт. |
| Мультимедийный компьютер Multikid | 4 шт. |
| Принтер | 12 шт. |
| Телевизор | 7 шт. |
| DVD | 5 шт. |
| Видеомагнитофон | 1 шт. |
| Музыкальный центр | 3 шт. |
| Цифровая видеокамера | 1 шт. |
| Фотоаппарат | 1 шт. |
| Спутниковая антенна с выходом в сеть Интернет | 1 шт. |
| Таблицы | 77 компл. |
| DVD-диски | 43 шт. |

В 2021 году за счет средств Министерства общего и профессионального образования Ростовской области закуплен АПК для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц на сумму 203 632 рубля 67 копеек, за счет средств областного бюджета закуплены учебники на сумму 165093 рубля 04 копейки.

Также за счет средств бюджета Красносулинского района приобретены гастроемкости (13480 рублей), фильтр (6766 рублей), подставка (18200 рублей) и выполнен монтаж (6120 рублей) пароконвектомата ПКА 6-1/1ПМ2-01 Abat стоимостью 189196 рублей 97 копеек.

За счет средств резервного фонда Правительства Ростовской области приобретено 153 кв.м противопожарного линолеума на сумму 99450 рублей.

За счет доходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (аренды) – 6960 рублей – установлены 1 внутренняя и 1 наружная видеокамеры.

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации.

VII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|-------|---|-------------------|------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 76 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 27 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 36 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 13 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 37/53% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 62 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 70 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1/13 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1/13 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 % |

| | | | |
|------|---|-----------|----------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1/13 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1/13 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 76/100 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе дистанционных: | человек/% | 52/68 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 76/100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 16 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 12/75 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 12/75 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное | человек/% | 4/25 % |

| | | | |
|--------|--|-----------|---------|
| | образование, в общей численности педагогических работников | | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/25 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 10/63 % |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 3/19 % |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 7/44 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 7/44 % |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 4/25 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 3/19 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3/19 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/19 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 11/79 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 7/50 % |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,13 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 57 |

| | | | |
|-------|--|-----------|----------|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 75/100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 17,86 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.