

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

УО Красносулинского района

МБОУ Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор МБОУ Больше-
Федоровская СОШ**

О.С.Смагина

приказ № 155-ОД от 31.08.2022 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(2022-2023 учебный год)**

х. Большая Федоровка, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи образовательной программы дополнительного образования..... | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования..... | 5 |
| 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 10 |
| 2.1. Общие сведения..... | 10 |
| 2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в 2022-2023 учебном году..... | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 13 |
| 3.1. Учебный план | 13 |
| 3.2. Календарный учебный график..... | 14 |
| 3.3. Особенности организации образовательного процесса..... | 15 |
| 3.4. Кадровое обеспечение выполнения программы..... | 16 |
| 3.5. Методическое обеспечение программы..... | 16 |
| 3.6. Материально-техническое обеспечение..... | 20 |
| 3.7. Финансовое обеспечение..... | 20 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принцип реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию

самоорганизованности и самоконтроля школьников, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Образовательная программа дополнительного образования. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию дополнительного образования в МБОУ Больше-Федоровская СОШ.

Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2;
- Распоряжение Правительства РФ «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31.03.2022 № 678-р;
- Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. N 196» от 30.09.2020 № 533;
- Устав МБОУ Больше-Федоровская СОШ.

1.2. Цель и задачи образовательной программы дополнительного образования

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в получении дополнительного образования, развития индивидуальных склонностей и способностей детей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся различного возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- создание условий для развития творческого потенциала личности, их профессиональной ориентации;
- создание условий для формирования у учащихся нового социального опыта, их успешной адаптации к жизни в обществе;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования

Процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности. По каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в рабочей программе.

Физкультурно-спортивная направленность

1.3.1. «Волейбол»

Ожидаемые результаты ДОП

Предметные:

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием,

- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- овладеть техникой и тактикой игры в волейбол;
- уметь выполнять верхние и нижние передачи мяча;
- освоить базовые физические упражнения для самостоятельных систематических занятий;
- уметь проводить разминку;
- развивать физические способности (кондиционные и координационные).

Метапредметные:

- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь анализировать, синтезировать и обобщать;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Личностные:

- формирование самоопределения в социуме;
- иметь устойчивую установку на здоровый образ жизни;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- проявлять навыки сотрудничества;
- проявлять нравственно-волевые качества: дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- иметь гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- иметь интерес к истории отечественного спорта;
- проявлять стремление к профессиональному самоопределению в области педагогики и спорта.

Художественная направленность

1.3.2. Школьный театр

Ожидаемые результаты ДОП

Предметные:

- знать историю театрального искусства;
- владеть навыками актерского мастерства и сценической культуры;
- владеть навыками художественного чтения;
- уметь импровизировать;

– знать основы звуко-шумового оформления театрального представления

Метапредметные:

– уметь выражать себя речевыми и художественно-эстетическими средствами;
– сформированность эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения

Личностные:

– приобщение к духовным и культурным ценностям мировой культуры, к театральному искусству;
– проявлять эстетический вкус, исполнительскую культуру;
– проявлять нравственное отношение к окружающему миру;
– иметь адекватную оценку окружающих, самооценку, уверенность в себе;
– иметь навыки межличностной, индивидуальной и коллективной деятельности;
– проявлять гражданскую позицию, способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования

Диагностируя образовательные результаты, необходимо обращать внимание не только на знания, умения и навыки, в которых воспитательные и социальные результаты не фиксируются, но и отслеживать их динамику, рост, постепенное соединение промежуточных, текущих результатов в итоговое значение.

Параметры отслеживания результативности (каждый из параметров может быть приоритетным в той или иной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе)

– Уровень освоения теоретических знаний
– Уровень освоения практическими умениями и навыками.
– Устойчивость интереса к предмету, предлагаемой деятельности, или коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий, осознание детьми необходимости занятий).
– Уровень творческой активности учащихся (выявление позиции, отношения, интересов учащегося в различных видах деятельности).
– Творческие достижения (степень их стабильности и качества, систематичность участия в творческих конкурсах, соревнованиях, выступлениях, мотивация участия в творческих мероприятиях, степень новаторства, изобретательства).
– Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива, характер ориентации и мотивов каждого учащегося и всего коллектива в целом, состояние микроклимата в коллективе).

Формы и методы оценки результативности

Различные виды диагностики позволяют проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Первичная (входящая) диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде прослушивания, просмотра, анкетирования или собеседования, определяющей компетентность учащихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая и промежуточная диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годового курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения учащимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Основные формы выявления результатов: наблюдение; беседы; прослушивание, обобщение знаний; опрос, анкетирование, анализ, самооценка, взаимообучение, диагностика, тестирование и другие.

Основные формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, анкеты, маршрутные листы, видеозаписи, аудиозаписи, фотографии, готовые работы, диагностические карты, отзывы, портфолио и другие.

Основные формы предъявления результатов: открытое занятие; фестивали, викторины, конкурсы; презентация детских работ; защита проектов, тесты, портфолио и другие.

Анализ эффективности образовательной деятельности.

При создании системы анализа образовательной деятельности следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов дополнительного образования. Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: образовательных, воспитательных, развивающих. Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности могут представить регулярно проводимые диагностические исследования. Этот процесс является практически непрерывным в течение всего периода образовательной деятельности.

Диагностика динамики освоения учащимися образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности учащихся, результатов этой деятельности), мониторинга результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, мониторинга личностного развития учащегося, бесед с детьми, их родителями и использованием других методов диагностики: анкетирования, тестирования, внешней экспертной оценки и др.

Цель педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности.

Информационная или диагностическая карта результатов участия учащихся в мероприятиях различного уровня оказывает практическую помощь педагогу в анализе уровня развития учащихся.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы – применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу и родителям увидеть динамику личностного развития каждого учащегося в

отдельности и детского коллектива в целом. Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результативности образовательного процесса.

Положительным результатом деятельности детского творческого коллектива является участие учащихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, выставках, фестивалях, показательных выступлениях. Результаты участия в мероприятиях учащиеся оформляют в своих портфолио.

В программу диагностики (мониторинга) входят:

- показатели достигнутого уровня умений и навыков учащихся;
- результативность реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм;
- результаты достижений учащихся;
- результаты участия в массовых мероприятиях разного уровня;
- формирование контингента и его сохранение.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Общие сведения

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; – формирование общей культуры учащихся.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования в МБОУ Больше-Федоровская СОШ являются принципы:

- принцип гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);
- принцип демократизма (содержание образования предполагает право каждого учащегося на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);
- принцип развития (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности учащихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания школьников, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие);
- принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов учащегося, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);
- принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие учащихся в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для учащихся одного возраста, но с различным субъектным

опытом, так и для учащихся разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения);

- принцип системности (предполагает преемственность знаний);

– принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности учащихся и взрослых);

– принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности);

– принцип культуросообразности (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию учащихся к современным условиям жизни общества);

– принцип технологичности (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

– принцип прогнозируемости (содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого учащегося).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов. Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству. Чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности на учебный год регламентируется учебно-производственным планом и перечнем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых к реализации Педагогическим советом.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБОУ Больше-Федоровская СОШ. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы МБОУ Больше-Федоровская СОШ является достижение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

**2.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам, реализуемым в 2022-2023 учебном году**

| № п/п | Дополни- тельные общеобразо- вательные общеразвива ющие программы | Срок реализа- ции | Уровень освоения | Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам |
|---|---|-------------------------|---------------------|---|
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | |
| 1. | «Волейбол» | 1 год | базовый | <p>Волейбол – один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание.</p> <p>В процессе изучения программы у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, они приобщаются к здоровому образу жизни.</p> <p>Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность.</p> |
| Художественная направленность | | | | |
| 1. | «Лицедеи» | 1 год | базовый | <p>Занятия по программе способствуют формированию волевых черт характера. У ребенка развивается умение комбинировать образы, интуиция, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Театральная деятельность и частые выступления на сцене перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки. Чередование функций исполнителя и зрителя, которые постоянно берет на себя ребенок, помогает ему продемонстрировать свою позицию, умения, знания, фантазию.</p> |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план

Учитывая, что дополнительное образование изначально ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, МБОУ Больше-Федоровская СОШ постоянно реагирует на растущие потребности личности.

Учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор учащимся видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации учащегося;
- единство обучения, воспитания и развития.

В рамках Образовательной программы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по двум направленностям дополнительной образовательной деятельности: физкультурно-спортивной и художественной.

3.1.1. Количественная характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

| Направленность | Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ | Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ | | |
|-------------------------|--|--|----------------|----------------|
| | | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения |
| Физкультурно-спортивная | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Художественная | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ИТОГО: | 2 | 2 | 0 | 0 |

3.1.2. Учебный план на 2022-2023 учебный год

| № п/п | Наименование программ | Педагог | Возраст | Год обучения | Кол-во групп | Кол-во часов | |
|---|-----------------------|----------------|---------|--------------|--------------|--------------|-------|
| | | | | | | В неделю | В год |
| Физкультурно-спортивная направленность | | | | | | | |
| 1. | «Волейбол» | Журавлев А.С. | 8-11 | 1 | 1 | 2 | 72 |
| Художественная | | | | | | | |
| 2. | «Лицедеи» | Осьминина Е.П. | 7-18 | 1 | 1 | 2 | 72 |

3.2. Календарный учебный график

3.2.1. Общие сведения

Режим функционирования МБОУ Больше-Федоровская СОШ устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требований санитарных норм, рекомендаций Учредителя, учебно-производственного плана и Правил внутреннего трудового распорядка.

МБОУ Больше-Федоровская СОШ работает с 8:00 до 20:00 часов ежедневно. Продолжительность учебной недели – 5 дней. В выходные и праздничные дни МБОУ Больше-Федоровская СОШ работает по специальному расписанию, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года - 36 недель (учитывая осенние и весенние каникулы).

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение времени, форм и места проведения занятий.

Занятия в группах проводятся после окончания учебного процесса учащихся. Прием в объединения производится ежегодно с 10 июня. Начало образовательной деятельности коллективов - 01.09.2023.

Зачисление учащихся для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятиям по соответствующей дисциплине.

Продолжительность занятий определяется образовательной программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся и нормами СанПиН. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ Больше-Федоровская СОШ в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 и СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2.

3.2.2. Календарные учебные графики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых МБОУ Больше-Федоровская СОШ в 2022-2023 учебном году

3.2.2.1. Календарный учебный график «Волейбол»

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 год обучения | 01.09.22 | 27.05.23 | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2 часа |

3.2.2.2. Календарный учебный график «Лицедеи»

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 год обучения | 01.09.22 | 27.05.23 | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2 часа |

3.3. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в системе дополнительных образовательных услуг в МБОУ Больше-Федоровская СОШ организуется на бюджетной основе.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий.

Организация учебно-воспитательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях в соответствии с их интересами, склонностями, способностями;
- детям предоставляются возможности сочетать обучение по различным направленностям дополнительного образования, обучаться в нескольких объединениях, но количество часов занятий в неделю не должно превышать норм, прописанных в СанПин;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы). Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется на основании учебно-производственного плана и государственных нормативов в соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся и программой деятельности учебного объединения.

Количество учащихся в объединении не менее 15 человек.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Управление реализацией образовательной программы

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и календарное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагога и развитие его творческого потенциала;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную практику.

3.4. Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере дополнительных образовательных услуг заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

3.4.1. Общая характеристика педагогического коллектива, реализующего дополнительные образовательные услуги

| Категория педагогических работников | Всего | Из них постоянные работники | Из них внешние совместители |
|--------------------------------------|-------|-----------------------------|-----------------------------|
| Администрация | 1 | 1 | 0 |
| Педагоги дополнительного образования | 2 | 2 | 0 |
| Всего | 3 | 3 | 0 |

3.4.2. Стаж и квалификация педагогического состава

| Квалификация | Педагогический стаж | | |
|---------------|---------------------|------|-----------|
| | До 3 лет | 4-10 | 11-20 лет |
| Высшая | 0 | 0 | 0 |
| Первая | 0 | 0 | 0 |
| Без категории | 0 | 2 | 0 |

3.5. Методическое обеспечение программы

К каждой образовательной общеразвивающей программе создан учебно-методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение учащимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации

- наглядный материал
- раздаточный материал
- дидактический материал
- картотека Интернет-сайтов
- памятки, инструкции
- словари и справочники
- тематические папки.

Формы образовательной деятельности.

Деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, группа, кружок, клуб, секция и др., в которых могут заниматься дети в возрасте 7-18 лет.

Формы организации деятельности учащихся:

1. Фронтальная.
2. Групповая
 - индивидуально-групповая;
 - кооперативно-групповая;
 - парная,
3. Коллективная
4. Индивидуальная (консультация)

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные методы обучения,
- репродуктивные методы обучения;
- частично-поисковые методы обучения,
- исследовательские методы обучения, использование которых позволяет детям овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Формы проведения занятий:

беседа, инструктаж, дискуссия, семинар, круглый стол, экскурсия, игра, практическое занятие, самостоятельная работа, репетиция, викторина, конкурс, творческая встреча, творческая мастерская, мастер-класс, поход, полевые спортивные сборы, тренировки, учебно-тренировочные выезды.

3.5.1. Перечень учебных пособий, используемых при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых МБОУ Больше-Федоровская СОШ

| Название программы | Дидактические материалы |
|---|--|
| Физкультурно-спортивная направленность | |
| «Волейбол» | Беляев, А.В. Волейбол: теория и методика тренировки / А.В. Беляев. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. – 190 с. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол. Учебник: М.: Физкультура, образование и наука, 2000. - 368 с. |

| | |
|--|---|
| | <p>Волейбол для всех. - Москва: ИЛ, 2012. - 125 с.</p> <p>Волейбол для детей: со сколько лет и какая польза // Ребенок в спорте. Электронный ресурс. Режим доступа [https://rebenokvsporte.ru/volejbol-dlya-detej-so-skolki-let-i-kakaya-polza/].</p> <p>Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка. - М.: Просвещение, РОСМЭН, 2006.</p> <p>Здоровый образ жизни школьников как основа профилактики хронических заболеваний // Инфоурок. Электронный ресурс. Режим доступа [https://infourok.ru/zdoroviy-obraz-zhizni-shkolnikov-kak-osnova-profilaktika-hronicheskikh-zabolevaniy-1757550.html].</p> <p>История физической культуры и спорта / ред. В.В. Столбов. - М.: Физкультура и спорт, 2016. - 359 с.</p> <p>Кунянский, В. А. Волейбол. О некоторых аспектах игры и судейства / В.А. Кунянский. - Москва: Гостехиздат, 2009. - 238 с.</p> <p>Методика обучения игре в волейбол. - М.: Человек, 2014. - 512 с.</p> <p>Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста, СПб, 2000</p> <p>Секция детского волейбола: как выбрать // Школа волейбола Sunny Wind. Электронный ресурс. Режим доступа [http://scsw.ru/sektsiya-detskogo-volejbola/].</p> |
|--|---|

Художественная направленность

«Лицедеи»

Методическая литература:

Агапова, И. А. Театральные постановки в средней школе: пьесы для 5-9 классов / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - Москва: Огни, 2016. - 348 с.

Лыгин, С. М. Пьесы для школьного театра / С.М. Лыгин. - М.: Владос, 2004. - 192 с.

Мазепина Т.Б. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах.- Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Никитина А.Б. Театр, где играют дети. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Петерсон, Л. Дети на сцене. Как помочь молодому таланту найти себя / Л. Петерсон, Д. О'Коннор. - М.: Феникс, 2007. - 320 с.

Смирнова, Е. С. Интеллектуальный театр в школе / Е.С. Смирнова. - М.: Перспектива, 2007. - 112 с.

Школьные вечера. Театрализованные развлекательные представления и шоу-программы. - М.: Учитель, 2007. - 112 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.theatre-library.ru/>

[Театральная деятельность. \(xn--j1ahfl.xn--p1ai\)](http://xn--j1ahfl.xn--p1ai)

[rnc_modeli-shkolnyh-teatrov_maket.pdf \(soiro64.ru\)](http://rnc_modeli-shkolnyh-teatrov_maket.pdf)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/04/19/master-klass-uprazhneniya-na-razvitie-mimiki-pantomimiki?ysclid=lbxy3y4xam>

[Мимика, актерское мастерство \(самоучитель\). Обсуждение на LiveInternet - Российский Сервис Онлайн-Дневников](#)

3.6. Материально-техническое обеспечение

Деятельность школьного спортивного клуба и школьного театра освещена на официальном сайте школы и страницах сообществ ВКонтакте.

Педагоги активно пользуются альтернативными источниками информации: на электронных носителях, Internet-ресурсы. Банк информационных ресурсов постоянно пополняется.

Учебный кабинет для работы школьного театра оснащен компьютером, телевизором, видео- и аудиоаппаратурой, проектором, множительной и копировальной техникой. Занятия спортивной секции «Волейбол» ШСК проходят в спортивном зале с использованием специального тренажера.

3.7. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение осуществляется в виде субсидий из бюджета Ростовской области на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Педагоги дополнительного образования пользуется имуществом образовательной организации. За ними закреплены помещения, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам, оборудование, инвентарь, необходимые для осуществления их образовательной деятельности. Педагоги дополнительного образования обеспечиваются специальным оборудованием в соответствии с направленностью образовательной деятельности.