

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Больше-
Федоровская СОШ
О.С. Смагина
приказ № 193-ОД от 01.09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Больше-Федоровская СОШ

х. Большая Федоровка, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1. Кадровое обеспечение.....	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	39
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Больше-Федоровская СОШ (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, Программой развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года, Планом мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основные направления воспитательной деятельности: **гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное воспитание.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального
общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила</p>

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

<p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность

к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в

современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции Донского края и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МБОУ Больше-Федоровская СОШ основана в 1976 году и является отдаленной от административного центра школой Красносулинского района Ростовской области.

Педагогический коллектив объединяет 16 учителей, женщин – 13 человек, мужчин – 3 человека. Возрастной состав педагогов оптимальный, средний возраст педагогических работников – 45 лет. Больше половины педагогов – выпускники школы. Высшую категорию имеют 3 человека, первую – 7 человек. Один учитель является победителем в рамках ПНПО, награжден знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», один учитель награжден Грамотой Министерства образования РФ, пять – Благодарственным письмом Министерства

образования Ростовской области. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Количество учащихся-медалистов с 2014 года по 2022 год – 6 человек. Школа стабильно имеет хорошие результаты по ОГЭ и ЕГЭ, количеству победителей и призёров олимпиад и конкурсов различного уровня.

Образовательная организация расположена в центре хутора Большая Федоровка. Основными проблемами хутора, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

- уменьшение контингента детей;
- тенденция старения населения;
- низкий уровень образования родителей;
- низкий уровень дохода семей

В хуторе функционируют сельский дом культуры, сельская библиотека, ФАП, детский сад.

МБОУ Больше-Федоровская СОШ является муниципальной организацией, в которой имеются три ступени образования: начальная, основная, средняя. Школа общеобразовательная, однако в старшем звене имеется предпрофильное углубление в 9-х классах. Школа малокомплектная, работает в одну смену. Обучающимся рекомендовано придерживаться делового стиля в одежде.

В образовательном учреждении есть своя столовая, которая обеспечивает всех учащихся возможностью горячего питания, в том числе двухразового. Бесплатный завтрак получают обучающиеся 1-4 классов, а также обучающиеся 5-11 классов льготной категории.

В школе организована система безопасности: физическая охрана круглосуточно, тревожная кнопка, пропускной режим, наличие и отработка планов эвакуации, пропускной режим, территория школы ограждена забором. С учащимися всех классов постоянно проводится работа по формированию навыков безопасного поведения, по отработке правил поведения в общественных местах, во время культурно-массовых мероприятий, а также во время чрезвычайных ситуаций.

В преддверии 2022-2023 учебного года количество учеников школы

составляет 70 человек. Большую часть учащихся составляют дети из полных благополучных семей. 6 многодетных семей, 1 опекунская, 3 семьи, относящиеся к СОП. В школе в основном учатся дети русской национальности. Детей с ОВЗ (ЗПР) – 2 человека.

Школа тесно сотрудничает с учреждениями культуры города: Центром внешкольной работы, ЦДТТ, Городским домом культуры, Отделом по делам молодёжи при Администрации города Красный Сулин, спортшколой «Ника».

Основу воспитательной работы школы составляют традиционные общешкольные мероприятия: «Первый звонок», «День Учителя», «День Здоровья», «Осенины», «День матери», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Учащиеся школы активно участвуют в районных спортивных соревнованиях, конкурсах и мероприятиях, акциях, социально значимых делах.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда в школе - это пространство уроков и внеурочной деятельности. Это система общеклассных и общешкольных мероприятий, в

которые включены все учащиеся школы. Система классных часов, бесед, которые проводит с учениками педагог (учитель, классный руководитель) формирует в школьниках определенную модель взаимоотношения с окружающим миром. Данная система взаимоотношений расширяется и дополняется, когда школьники посещают другие учреждения культуры, досуга, участвуют в общественно значимых акциях. Дети, таким образом, могут применять полученные в школе знания и умения, а также способны проследить четкую взаимосвязь изучаемого в школе с практикой общественных моральных, интеллектуальных, гражданских правил и норм поведения.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовнонравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; – побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности
«Разговоры о важном»;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению
«Знакомство с мировыми религиями», «Доноведение», «Мой край – моя культура», «ОДКНР»;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности
«Калейдоскоп», «Читаем, считаем, наблюдаем»;
- экологической, природоохранной направленности
«Мы и экология»;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров
«Юный художник», «Юный читатель»;
- социальной направленности
«Умелые ручки», «Школа доброты», «Юный правовед»;
- оздоровительной и спортивной направленности
«Я – пешеход и пассажир», «Юный шахматист», Клуб «Здоровье», «Здоровое питание».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники: «Первый звонок», «День учителя», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускные»,

– ежегодные творческие мероприятия: месячник оборонно-массовой и патриотической работы, конкурс рисунков и презентаций «С юбилеем, край родной!»;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: благотворительная акция ко Дню пожилого человека, благотворительная акция «Письмо солдату», благотворительная акция помощи больным детям, «Марафон добра», экологические субботники;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании, торжественное вручение аттестатов о среднем общем образовании, праздники в 4 классах «Прощай, начальная школа!»;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся на последней линейке, посвящённой окончанию учебного года, и педагогов на итоговом педагогическом совете за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и

реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. Это акции «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Сбор отработанных батареек», «Субботник», экологическая акция «Чистый родник», акция «Каштанка» по сбору корма для приюта домашних животных;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям «Неделя гуманитарных наук», «Неделя естественно-математических наук», «Неделя экологии», декадник «За Здоровье!»;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия «Дни здоровья», «Мама, папа, я - дружная

семья», экскурсии в музеи города, области, России, День матери, поездки и прогулки с родителями;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы участие в деятельности ЦДТТ, библиотечные уроки, экскурсия на предприятия района.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы в преддверии различных праздников (Новый год, День Победы);

- художественное оформление стен коридоров школы символами учебы, а также сценками из произведений русских писателей;

- оформление кабинетов школы в зависимости от изучаемого предмета (стенды, пособия, художественные произведения, портреты деятелей науки и искусства, детские работы, карты и т.д.);

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников

Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» мемориальная доска Героя Советского Союза Чистова И.А., мемориальная доска Чистова А.А. и Галатова Ю.А, погибших при исполнении воинского долга;

– «места новостей» – стенды «Информация», «Учебно-воспитательная работа», «Уголок БДД», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность»;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе «Наши достижения»;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивной площадки, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха клумбы;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и Совета школы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей проводятся не реже 1 раза в четверть;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия реализуются при необходимости оказания помощи учащемуся в процессе адаптации;

– каждую четверть для родителей реализуется программа всеобуча по профилактике жестокого обращения с детьми;

– проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– семинары для родителей по вопросам оптимизации детско-родительских отношений, по профилактике суицидов среди детей и подростков;

– участие родителей в деятельности Совета профилактики правонарушений, при необходимости в конфликтных комиссиях;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– работа с родителями-опекунами инспектора по охране детства.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке,

установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

«Совет профилактики», «Психолого-педагогический консилиум», «Школьная служба медиации», деятельность уполномоченного по правам ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности **«План мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий»**

«План мероприятий по профилактике суицидов»

«План совместной работы с ПДН по профилактике правонарушений и преступлений»

«План мероприятий по формированию ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ»

«План мероприятий по профилактике экстремизма и гармонизации межэтнических отношений»;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)

Мониторинг «Факторы риска развития кризисных состояний учащихся»

Мониторинг «Социальный паспорт школы»;

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

разработка «Индивидуальных программ сопровождения учащихся группы суицидального риска»

разработка индивидуальной программы реабилитации учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями

комплексно-целевая программа «Здоровье»

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления

безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («Дни открытых дверей», встречи с людьми интересных профессий, представителями учебных заведений);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические,

родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов,

посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Экология

Экологическое воспитание обучающихся направлено на формирование экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;

- экскурсии;

- экологическое волонтерство;

- экологические субботники;

- природоохранные акции;

- экологические праздники;

- проектно-исследовательская деятельность;

- научно-практические конференции;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;

- встречи со специалистами экологических профессий и др.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В 2022-2023 учебном году введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник директора:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности РДШ;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- разрабатывает стратегию развития детского общественного движения на уровне образовательной организации.

В 2022-2023 учебном году работу по социализации учащихся и психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляет педагог-психолог.

Уполномоченный по правам ребенка координирует работу по правовому просвещению учащихся, родителей, осуществляет надзор за соблюдением прав и свобод несовершеннолетних.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Конституция РФ

ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» 45 «Стратегия национальной безопасности РФ» (указ Президента РФ от 31.12.2015 №683)

- «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 №2950-р)

- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования»

(Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642)

- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражено в примерных адаптированных основных образовательных программах для детей каждой нозологической группы.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания

(в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ БОЛЬШЕ-ФЕДОРОВСКАЯ СОШ
на 2022-2023 учебный год**

СЕНТЯБРЬ			
Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Правовые аспекты образовательного процесса»	07.09.18	Смагина О.С.
	Классные родительские собрания с включением вопросов - «Изучение Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», прав и обязанностей родителей»; - «Наш мир без терроризма и экстремизма»	в течение месяца	Классные руководители
	Оформление стенда «Для вас, родители» и регулярное обновление его материалов	в течение месяца	Смагина О.С.
	Консультации родителям по интересующим их вопросам «Спрашивайте — отвечаем»	ежемесячно	Смагина О.С.
	Праздник «Первый раз в первый класс».	01.09.18	Моргунова И.А.
ВСОКО	Анализ планов ВР	10.09.18	Тищенко С.В.
	Оформление журналов, КТП	10.09.18	Гондусова Н.В.
	Система работы Моргуновой И.А., Манаенковой Т.А. Классно-обобщающий контроль 1-2 класса-комплекта	24.09.18-28.09.18	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
Охрана труда	Инструктаж обучающихся по полученным инструкциям	до 07.09.18	Учителя-предметники, Классные руководители
Пожарная безопасность	Проведение бесед по изучению ПБ с записью в журнале	до 12.09.18	Классные руководители
	Ознакомление родителей, учеников с нормативными документами по ПБ с записью в журнале	до 12.09.18	Классные руководители
Воспитательная компонента			
Гражданско-	Классные часы «Мой край родной, тебя мы славим» (Освобождение		Классные

патриотическое воспитание	Ростовской области) (1-11)	11.09.18	руководители
	«Курская дуга» (1-11)		
Нравственное и духовное воспитание	Единый классный час «Твори добро!» (1-11 классы)	20.09.18	Классные руководители
Труд и творчество	«Все на субботник!» (1-11)	14.09.18	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание (Программа «Одаренные дети»)	КТД «День Знаний» (1-11)	01.09.18	Моргунова И.А.
	Диагностика одаренности (1-11)	до 18.09.18	Учителя-предметники, Классные руководители
	Конкурс «Грамотеи» (1-4)	07.09.18	Тищенко С.В.
	Диагностика «ШТОМ» (1-11)	17.09.18-24.09.18	Классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание (Комплексная программа «Здоровье», программа «Перекресток»)	Психологические классные часы: - В поисках хорошего настроения (1) - Как научиться жить без драки (2)	до 11.09.18	Моргунова И.А. Тищенко С.В.
	Конкурс сочинений «Как прекрасен этот мир!», «Что для тебя Интернет?», «Что бы ты рассказал младшему брату (сестре) об Интернете?» (7-11 классы)	14.09.18	Осьминина Е.П.
	Диагностика исследования адаптации школьников (1, 5 классы)	до 18.09.18	Классные руководители
	Методическое совещание классных руководителей в форме круглого стола «Актуальные темы гигиенического воспитания»	11.09.19	Тищенко С.В.
	Всероссийский день трезвости «Веселые старты» (1-11 классы)	11.09.19	Журавлев А.С.
Правовое воспитание и культура безопасности (Программа правового воспитания «Правила жизни»)	Акции «Внимание, дети!», «Зебра пришла в школу» (1-11)	01.09.18-11.09.18	Классные руководители
	Оформление странички «Ваши права, дети!» на школьном сайте	до 11.09.18	Ромашкина Н.Г.
	Совещание при директоре «О мерах по профилактике правонарушений»	13.09.18	Смагина О.С.

	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей (1-11)	до 14.09.18	Классные руководители, Манаенкова Т.А.
	Организация заполнения в классах социальных паспортов (1-11)	до 18.09.18	Классные руководители
	Составление социального паспорта школы	до 18.09.18	Смагина О.С.
	Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению у учащихся (5-11)	до 28.09.18	Манаенкова Т.А.
	Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам» (5 кл.)	21.09.18	Лунченко Е.В.
	Дискуссия «Добро и зло. Причины наших поступков» (5-7 классы)	21.09.18	Лунченко Е.В.
	«Неделя безопасности» (1-11 классы)	24.09.18-28.09.18	Классные руководители
	Оформление стенда «Правовой вестник»	до 28.09.18	Ромашкина Н.Г.
	Классные часы на тему: «Устав школы, социальные нормы и правила поведения в школе (на уроках и переменах)».	до 28.09.18	Классные руководители
	Месячник «Я и полиция»	с 10.09.18 по 10.10.18	Классные руководители
Коммуникативная культура	Социально-психологический тренинг «Мир вокруг меня» (5-11)	18.09.18	Манаенкова Т.А.
Экологическое воспитание	Акция «Цвети, Земля!» (озеленение кабинетов, рекреаций школы комнатными растениями) (1-11 кл.)	10.09.18 14.09.18	Классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание (Программа «Мы вместе!», План «Антитеррор»)	Общешкольная линейка «Эхо Бесланской печали» (День солидарности в борьбе с терроризмом) (1-11)	03.09.18	Смагина О.С.
	Конкурс рисунков на асфальте «Дети против террора» (1-7)	07.09.18	Гондусова Н.В.
	Тренинг «Толерантное общение» (1-4)	10.09.18	Манаенкова Т.А.
	Классные часы «Разные, но равные» (5-11)	11.09.18	Классные руководители
	Мониторинг занятости детей в сети Интернет (1-11)	12.09.18	Манаенкова Т.А.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Рейд «Школьник должен быть чистым и опрятным» (1-11 классы)	17.09.18 18.09.18	Гондусова Н.В.

Воспитание семейных ценностей	Выставка рисунков «Я и моя семья» (1-8)	24.09.18	Гондусова Н.В.
Библиотека	Беседа о бережном отношении к учебникам (1-11)	04.09.18	Неведрова Н.А.
	«Мой любимый стих». Конкурс стихов поэтов-юбиляров Э.Асадова и Р.Гамзатова (5-11)	07.09.18	Неведрова Н.А.
	«Сердце отдаю детям». Выставка к 100-летию В. Сухомлинского (1-11)	28.09.18	Неведрова Н.А.
ОКТАБРЬ			
Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мероприятия по комплектованию 1 класса	Собрание родителей будущих первоклассников «Наша школа: традиции, достижения, перспективы»	23.10.18	Гондусова Н.В.
	Определение уровня готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе	26.10.18	Манаенкова Т.А.
	День открытых дверей	05.10.18	Смагина О.С.
Преимственность между начальным и основным образованием	Посещение уроков	01.10.18-05.10.18	Гондусова Н.В.
	Анкетирование родителей	01.10.18-05.10.18	Лунченко Е.В.
	Родительские собрания 5 класса при участии учителей-предметников	15.10.18-19.10.18	Лунченко Е.В.
Работа с родителями	Лекторий для родителей учащихся 8-9 классов «Безопасное детство»	19.10.18	Корольченко Н.Е.
	Анкетирование «Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка» (1-11)	23.10.18	Классные руководители
ВСОК	Система работы Лунченко Е.В., Ромашкина Р.Н.	01.10.18-05.10.18	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
	Система работы Легковой Е.Д.	08.10.18-12.10.18	Гондусова Н.В.
	Класно-обобщающий контроль 5,10 классы	01.10.18-05.10.18	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
	Проверка дневников Проверка рабочих тетрадей учащихся начальной школы	15.10.18-19.10.18	Гондусова Н.В.

Охрана труда	Выполнение положений по ОТ, ведение журналов по ОТ	30.10.18	Манаенков А.В.
Пожарная безопасность	Беседа с учащимися 1-4 классов «Пожар в доме»	26.10.18	ДЮП
Воспитательная компонента			
Гражданско-патриотическое воспитание	Фото-выставка «Земля Сулинская» (1-11 классы)	22.10.18	Тищенко С.В.
Нравственное и духовное воспитание	Акция «День добра и уважения» (1-11 классы)	02.10.18	Классные руководители
Труд и творчество	КТД «Осенины» (1-11 классы)	14.10.19-25.10.19	Тищенко С.В.
	Урок занятости (8-11 классы)	27.10.18	Корольченко Н.Е.
Интеллектуальное воспитание (Программа «Одаренные дети»)	Олимпиады	01.10.19-25.10.19	Руководители и МО
	Обучение в ОЗШ «Эрудит»	28.10.19-01.11.19	Учителя-предметники
	Неделя гуманитарных наук (1-11 классы)	15.10.18-19.10.18	Гондусова Н.В.
Здоровьесберегающее воспитание (Комплексная программа «Здоровье», программа «Перекресток»)	Классный час «Что такое суицид?» (5 класс)	15.10.18	Лунченко Е.В.
	Классный час «Как преодолевать тревогу» (6 класс)	16.10.18	Лунченко Е.В.
	Игра для учащихся 5-6 классов «Колючка» (интеграция «отверженных»)	17.10.18	Манаенкова Т.А.
	Деловая игра с учителями «Педагогические приёмы создания ситуации успеха»	26.10.18	Манаенкова Т.А.
	«Единый урок по кибербезопасности»	19.10.18	Ромашкина Н.Г.
	Диагностика исследования тревожности (7-11 классы)	до 16.10.18	Классные руководители
	День Здоровья (1-11 классы)	12.10.18	Журавлев А.С. Манаенков А.В.
	Месячник «Я живу! Я люблю жить!» (1-11)	15.10.18-15.11.18	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности (Программа правового воспитания «Правила жизни»)	Декадник «Дорога требует дисциплины» (1-11 классы)	с 22.10.18 по 30.10.18	Классные руководители
	День ГО	04.10.18	Филатова Н.А.
	Анкета «Твои права и обязанности» (6 кл.)	12.10.18	Лунченко Е.В.

	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (1-11)	15.10.18	Классные руководители
	Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию	16.10.18	Гондусова Н.В.
	Профилактические беседы на темы: «Школа выживания», «Подросток и опасность»; «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений» (1-11)	до 26.10.18	Совет профилактики Инспектор ПДН
	Семинар классных руководителей «Правовая культура в школе»	17.10.18	Тищенко С.В.
Коммуникативная культура	Единый урок «Культура общения – способ организации жизни»»	18.10.18	Классные руководители
Экологическое воспитание	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16.10.18	Ромашкин Р.Н.
Социокультурное и медиакультурное воспитание (Программа «Мы вместе!», План «Антитеррор»)	Распространение листовок «Будьте бдительны!» Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений и готовящихся терактах (1-11)	04.10.18	Классные руководители
	Беседа священника с обучающимися о терпимости (1-11)	08.10.18	Смагина О.С.
	Общешкольная линейка «День памяти жертв политических репрессий» (1-11)	30.10.18	Легкова Е.Д.
	Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму (9-11)	До 30.10.18	Гондусова Н.В.
	День Интернета (1-11 классы)	30.10.18	Ромашкина Н.Г.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	КТД. Праздник «Учитель, перед именем твоим» (1-11 классы)	03.10.19	Филатова Н.А.
	Игровая программа, посвященная Международному дню библиотек «Всем классом в библиотеку» (1-11 классы)	22.10.18	Неведрова Н.А.
Воспитание семейных ценностей	Классные часы «Моя семья – мое богатство» (1-11)	08.10.18-12.10.18	Классные руководители
Библиотека	Вечер-портрет «Александр Галич» (100 лет) (7-11)	19.10.18	Неведрова Н.А.
	Выставка книг И.С. Тургенева (135 лет) (7-11)	26.10.18	Неведрова Н.А.

	Выставка книг «Мы в ответе за тех, кого приручили» (1-11 классы)	29.10.18	Неведрова Н.А.
НОЯБРЬ			
Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мероприятия по комплектованию 1 класса	Консультации по вопросам подготовки шестилеток к обучению в школе	до 14.11.18	Манаенкова Т.А.
Преемственность между начальным и основным образованием	Совместное заседание учителя выпускного 4 класса и педколлектива учителей и классного руководителя будущего 5 класса	16.11.18-21.11.18	Гондусова Н.В.
	Смотр кабинетов начальной школы	27.11.18	Гондусова Н.В.
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание « Здоровье ребенка в руках взрослых »	08.11.18	Смагина О.С.
	Конференция «Система детско-родительских отношений. Ответственность за нарушение прав ребёнка»	20.11.18	Ромашкина Н.Г.
	Родительский всеобуч «Противодействие экстремизму и ксенофобии»	20.11.18-23.11.18	Классные руководители
	Анкетирование «Какой вы родитель» (1-11)	16.11.18	Классные руководители
ВСОКО	Система работы Манаенкова А.В.	12.11.18-16.11.18	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
	Классно-обобщающий контроль 6 класс	12.11.18-16.11.18	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
	Проверка классных журналов	до 09.11.18	Гондусова Н.В.
	Классный час в системе ВР	в течение месяца	Тищенко С.В.
Библиотека	Выставка книг Н. Носова (1-7)	23.11.18	Неведрова Н.А.
	«Мастер улыбки». Беседа у книжной полки, посвященная 105-летию В.Драгунского (1-7)	30.11.18	Неведрова Н.А.
Охрана труда	Организация режима обучения	08.11.18	Манаенков А.В.
Пожарная безопасность	Проведение бесед, занятий по ПБ	до 16.11.18	Классные руководители
Воспитательная компонента			

Гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсии в краеведческие музеи	В течение месяца	Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	Анкетирование «Я – в школе» (1-11)	14.11.18	Манаенкова Т.А.
Труд и творчество	Профориентационная декада (1-11)	14.11.18-23.11.18	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание (Программа «Одаренные дети»)	Создание портфолио ученика	В течение месяца	Учителя-предметники
	Подготовка к участию в конкурсах олимпиадах различных уровней	В течение месяца	Классные руководители
	Конкурс компьютерных презентаций (5-11)	30.11.18	Ромашкина Н.Г.
	Неделя естественных наук (1-11)	26.11.18-30.12.18	Ромашкин Р.Н.
Здоровьесберегающее воспитание (Комплексная программа «Здоровье», программа «Перекресток»)	Классный час «Учимся снимать усталость» (3 класс)	13.11.18	Тищенко С.В.
	Классный час «Толерантность» (4 класс)	14.11.18	Неведрова Н.А.
	Семинар классных руководителей «Что такое суицид и как с ним бороться»	16.11.18	Манаенкова Т.А.
	Общешкольные соревнования по настольному теннису (5-11)	23.11.18	Журавлев А.С.
	Презентация «Курить – не модно, модно – не курить!» (1-11)	20.11.18	Филатова Н.А.
Правовое воспитание и культура безопасности (Программа правового воспитания «Правила жизни»)	Акция «Пешеход, на переход!» (1-11)	12.11.18-22.11.18	Кл. рук.
	Анкета «Вредные привычки и Я» (7 кл.)	16.11.18	Ромашкина Н.Г.
	«Семья и родители глазами ребенка» (1-11)	19.11.18	Манаенкова Т.А.
	День правовой помощи детям (1-11)	20.11.19	Смагина О.С.
	Конкурс сочинений о правах человека «Я – гражданин России» (5-11 классы)	20.11.18	Осьминина Е.П.
	Классные часы на тему «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией» (1-11)	21.11.18	Классные руководители
	Оформление стенда «Виды уголовного наказания» (1-11)	до 30.11.18	Ромашкина Н.Г.
	Буклет «Поощрение и наказание детей» (1-11)	до 30.11.18	Манаенкова Т.А.

	Буклет для педагогов «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ) (1-11)	до 30.11.18	Ромашкина Н.Г.
	Беседы на тему: «Ответственность подростков за употребление спиртных напитков, наркотических, токсических и психотропных веществ», «Основания постановки на учет в ПДН» (1-11)	до 30.11.18	Совет профилактики
Коммуникативная культура	Коммуникативные тренинги (1-11)	08.11.18 09.11.18	Манаенкова Т.А.
Экологическое воспитание	Фотовыставка «А природа горько плачет»	16.11.18	Ромашкин Р.Н.
Социокультурное и медиакультурное воспитание (Программа «Мы вместе!», План «Антитеррор»)	Анкетирование обучающихся на предмет выявления и обнаружения экстремистских идей и настроений (5-11)	20.11.18- 23.11.18	Классные руководители
	Праздник «Я, ты, он, она — вместе целая страна!» (1-11)	02.11.18	Легкова Е.Д.
	Общешкольная линейка «Планета толерантности (1-11)	16.11.18	Ромашкина Н.Г.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Вечер отдыха «Осенний бал» (7-11)	22.11.19	Осьминина Е.П.
Воспитание семейных ценностей	Праздник «День Матери» (1-11)	22.11.19	Моргунова И.А.
ДЕКАБРЬ			
Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мероприятия по комплектованию 1 класса	День открытых дверей	04.12.18	Смагина О.С.
	Круглый стол «Проблемы адаптации к школе»	28.12.18	Гондусова Н.В.
Преемственность между начальным и основным образованием	Контрольные срезы знаний учащихся 4-ого класса по: а) математике (письменная контрольная работа); б) русскому языку (диктант); в) чтению (техника)	17.12.18- 21.12.18	Гондусова Н.В.
Работа с родителями	«Мастерская «Деда Мороза»	17.12.18- 21.12.18	Кл. рук.
	Родительский всеобуч «Информационная безопасность и профилактика суицидов несовершеннолетних»	18.12.18	Манаенкова Т.А.

ВСОК	Система работы Осьминой Е.П.	03.12.18-07.12.18	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
	Класно-обобщающий контроль 8 класс	03.12.18-07.12.18	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
	Система работы Ромашкиной Н.Г.	10.12.18-14.12.18	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
	Класно-обобщающий контроль 7 класс	10.12.18-14.12.18	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
	Проверка дневников	24.12.18-28.12.18	Гондусова Н.В.
	Проверка классных журналов	24.12.18-28.12.18	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
	Плановые занятия по изучению ПДД и ОБЖ	с 03.12.18 по 14.12.18	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
Библиотека	«Душа хотела б быть звездой... Ф. Тютчев»- час с интересной книгой. (6-8)	05.12.18	Неведрова Н.А.
	«Мы помним..» 90 лет Ч. Айтматову (9-11)	13.12.18	Неведрова Н.А.
	Выставка «Рождественские и новогодние традиции» (1-5)	24.12.18	Неведрова Н.А.
Охрана труда	Состояние ОТ. Наличие необходимых средств по ОТ в кабинетах	18.12.18	Манаенков А.В.
Воспитательная компонента			
Гражданско-патриотическое воспитание	Общешкольная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата	03.12.18	Смагина О.С.
	Викторина «Герои Отечества» (1-11) (П.С. Нахимов, Полтавская битва)	07.12.18 11.12.18	Легкова Е.Д.
	«Урок России», посвященный Дню Конституции (1-11)	12.12.19	Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	Международный день инвалидов	03.12.18	Кл. рук.
	Анкетирование «Добрый ли ты человек?» (1-11)	04.12.18	Манаенкова Т.А.
Труд и творчество	«Новогодье» (1-11): - конкурс новогодних плакатов; - конкурс на лучшее оформление класса; - конкурс карнавальных костюмов; - праздничные спектакли; - конкурс «Новогодняя игрушка»	16.12.19-26.12.19 27.12.19	Классные руководители Манаенкова Т.А. Ромашкина Н.Г.

Интеллектуальное воспитание (Программа «Одаренные дети»)	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми	В течение месяца	Учителя-предметники
	Всероссийская акция «Час кода» (1-11)	06.12.18	Ромашкина Н.Г.
Здоровьесберегающее воспитание (Комплексная программа «Здоровье», программа «Перекресток»)	«СПИД – болезнь века» (8-11)	03.12.18	Кл. рук.
	Классный час «Способы решения конфликтов с родителями» (7)	14.12.18	Ромашкина Н.Г.
	Семинар классных руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	21.12.18	Манаенкова Т.А.
	Диагностика СПА (9-11 классы)	до 18.12.18	Манаенкова Т.А.
	Месячник «Я люблю жить!»	18.11.19-18.12.19	
Правовое воспитание и культура безопасности (Программа правового воспитания «Правила жизни»)	Анкета «Я и ценности моей жизни» (8 кл.)	07.12.18	Осьминина Е.П.
	Методика предрасположенности к конфликтам (1-11)	07.12.18	Кл. рук.
	Единый классный час, приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией – 9 декабря «Как победить коррупцию» (1-11)	07.12.18	Классные руководители
	Совещание при директоре «Состояние работы с детьми «группы риска»»	14.12.18	Смагина О.С.
	Месячник «Безопасная зимняя дорога» (1-11)	18.12.18 – 18.01.19	Классные руководители
	День вежливости «Словарь вежливых слов»	21.12.18	Корольченко Н.Е.
Коммуникативная культура	Брейн-ринг «Экологический калейдоскоп»	14.12.18	Филатова Н.А.
Социокультурное и медиакультурное воспитание (Программа «Мы вместе!», План «Антитеррор»)	Проведение встреч, бесед сотрудниками правоохранительных органов с обучающимися «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности» (1-11)	в течение месяца	Кл. рук. Совет профилактики
	Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России (1-11)	21.12.18-28.12.18	Классные руководители

	Презентация «Бритоголовая Россия» (9-11)	10.12.18	Ромашкин Р.Н.
	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе (1-11)	11.12.18	Манаенкова Т.А.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Библиотечный урок «По страницам великой жизни...А.И. Солженицын» (10-11)	11.12.18	Неведрова Н.А.
Воспитание семейных ценностей	Ролевая игра «Правила счастливого человека» (1-5)	14.12.18	Манаенкова Т.А.
ЯНВАРЬ			
Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мероприятия по комплектованию 1 класса	Анкетирование родителей будущих первоклассников, выявление ожиданий семьи от школы	до 22.01.19	Гондусова Н.В.
	Спортивный праздник «Веселые старты» для учащихся начальных классов с приглашением на него будущих первоклассников	25.01.19	Моргунова И.А.
Работа с родителями	«Зимние забавы»	31.01.19	Классные руководители
ВСОК	Система работы Корольченко Н.Е.	16.01.19-22.01.19	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
	Классно-обобщающий контроль в 9 классе	16.01.19-22.01.19	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
	Система работы Гондусовой Н.В. Классно-обобщающий контроль в 11 классе	23.01.19-30.01.19	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
	Проверка классных журналов	14.01.19-16.01.19	Гондусова Н.В.
	Качество проверки тетрадей для контрольных работ	17.01.19-18.01.19	Гондусова Н.В.
	Реализация программы «Здоровье»	14.01.19	Тищенко С.В.
	Реализация программы «Одаренные дети»	15.01.19	Смагина О.С.
	Работа школьной библиотеки	21.01.19	Гондусова Н.В.
Библиотека	«Из жизни писателей». Цикл бесед о писателях. Павел Бажов. (1-4)	28.01.19	Неведрова Н.А.
	Презентация «Те 900 блокадных дней» (ко Дню снятия блокады Ленинграда) - (5-9)	25.01.19	Неведрова Н.А.

Охрана труда	Результаты административно-общественного контроля	14.01.19	Манаенков А.В.
Пожарная безопасность	Проведение бесед, занятий по ПБ	до 25.01.19	Классные руководители
Воспитательная компонента			
Гражданско-патриотическое воспитание	Международный день памяти жертв Холокоста (1-11)	28.01.19	Легкова Е.Д.
	Месячник оборонно-массовой работы (1-11)	25.01.19-25.02.19	Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	Общешкольная линейка «Сегодня празднуем Крещение»	19.01.19	Легкова Е.Д.
Труд и творчество	Беседа «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии» (1-11)	с 14.01.19 по 18.01.19	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание (Программа «Одаренные дети»)	Викторина «Знатоки финансовой грамотности» (5-11)	с 21.01.19 по 25.01.19	Классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание (Комплексная программа «Здоровье», программа «Перекресток»)	Классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 класс)	15.01.19	Осьминина Е.П.
	Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся»	18.01.19	Манаенкова Т.А.
	Шахматно-шашечный турнир (1-б)	25.01.19	Моргунова И.А.
Правовое воспитание и культура безопасности (Программа правового воспитания «Правила жизни»)	Анкета «Взаимоотношения в семье» (1-11)	15.01.19	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Права ребенка – глазами детей» (1-11)	23.01.19	Ромашкина Н.Г.
	Лекция-семинар для педагогических работников школы на тему: «Психология педагогического общения».	до 31.01.19	Совет профилактики
Коммуникативная культура	Интерактивная игра «Театральный этикет» (1-9)	с 28.01.19 по 01.02.19	Тищенко С.В. Легкова Е.Д.
Экологическое воспитание	Тест по экологии (1-4)	30.01.19	Филатова Н.А.
Социокультурное и медиакультурное воспитание (Программа «Мы вместе!», План «Антитеррор»)	Декада правовых знаний с мероприятиями по профилактике терроризма (1-11): - классные часы «Мы против террора»; - выпуск буклетов «Будьте бдительны!»; - конкурс фоторабот «Земля без войны»	15.01.19 24.01.19	Классные руководители

	Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов» (5-11)	21.01.19	Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	«Многогранный Гранин» (100-летию Д. Гранина) (10-11)	15.01.19	Неведрова Н.А.
Воспитание семейных ценностей	Оформление экономического бюллетеня «Доходы и расходы моей семьи» (1-11)	25.01.19	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мероприятия по комплектованию 1 класса	Участие будущих первоклассников в мероприятиях Месячника оборонно-массовой работы	в течение месячника	Смагина О.С.
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание: «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» с включением вопроса «Формирование толерантного поведения в семье»	08.02.19	Смагина О.С.
	Праздник «Я и мой папа».	22.02.19	Кл. рук.
	Анкетирование «Мои методы наказания» (1-11)	01.02.19	Кл. рук.
ВСОК	Система работы Неведровой Н.А.	04.02.19-08.02.19	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
	Классно-обобщающий контроль в 4 классе	04.02.19-08.02.19	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
	Система работы Смагиной О.С.	11.02.19-15.02.19	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
	Качество проверки рабочих тетрадей	11.02.19-15.02.19	Гондусова Н.В.
	Проверка классных журналов 9, 11 кл.	01.02.19-16.02.19	Гондусова Н.В.
	Внеурочная деятельность в рамках ФГОС	18.02.19-28.02.19	Смагина О.С.
	Состояние учебных кабинетов и их оснащённость	15.02.19	Гондусова Н.В.
	Гражданско-патриотическое воспитание в классных коллективах	26.02.19	Тищенко С.В.
	Библиотека	Акция «Читаем книги о войне»	в течение месячника

	Викторина-презентация «Басни дедушки Крылова (1-5)	13.02.19	Неведрова Н.А.
Охрана труда	Выполнение инструкций по ОТ	01.02.19	Манаенков А.В.
Пожарная безопасность	Беседа с учащимися 1-4 классов «Пожар в транспорте»	01.02.19	ДЮП
Воспитательная компонента			
Гражданско-патриотическое воспитание	Месячник оборонно-массовой работы (1-11)	25.01.19-25.02.19	Классные руководители Корольченко Н.Е.
Нравственное и духовное воспитание	Акция День спонтанного проявления доброты (1-11)	18.02.19	Смагина О.С.
Труд и творчество	Акция «Чистая школа» (1-11)	01.02.19	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание (Программа «Одаренные дети»)	Интеллектуальный марафон «Науки юношей питают...» (1-11)	08.02.19	Смагина О.С.
Здоровьесберегающее воспитание (Комплексная программа «Здоровье», программа «Перекресток»)	Классный час «Грани моего Я» (9 класс)	05.02.19	Корольченко Н.Е.
	Игра «В чём смысл жизни?» (10-11)	05.02.19	Ромашкин Р.Н.
	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» (9-11 классы)	08.02.19	Манаенкова Т.А.
	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	08.02.19	Манаенкова Т.А.
	Малые олимпийские игры (1-11)	11.02.19-22.02.19	Журавлев А.С. Манаенков А.В.
	Декадник профилактической направленности «За здоровье и безопасность наших детей» (1-11)	18.02.19-27.02.19	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности (Программа правового воспитания «Правила жизни»)	Анкета «Насилие в школе, в семье» (9 класс)	01.02.19	Корольченко Н.Е.
	Неделя безопасного Рунета	30.01.19-06.02.19	Ромашкина Н.Г.
	Опросник Басса-Дарка (1-11)	05.02.19	Кл. рук.
	Семинар классных руководителей «Рекомендации по раннему выявлению вредных привычек у подростков»	08.02.19	Тищенко С.В.
	Беседа «Как не стать жертвой преступления»	В течение месяца	Инспектор ПДН
Коммуникативная культура	Общешкольная линейка «День Святого Валентина» (1-11)	14.02.19	Смагина О.С.
Экологическое воспитание	Операция «Скворечник» (1-11)	28.02.19	Манаенков А.В.

Социокультурное и медиакультурное воспитание (Программа «Мы вместе!», План «Антитеррор»)	КТД «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных показаний об акте терроризма» (1-11) Изучение педагогами и обучающимися инструкций по алгоритму действий в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья окружающих	в течение месяца	Совет профилактики Гондусова Н.В.
	Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ» (1-11)	в течение месяца	Неведрова Н.А.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Проект «О родной язык певучий!» (8-11)	21.02.19	Осьминина Е.П.
Воспитание семейных ценностей	Вечер встречи выпускников	02.02.19	Гондусова Н.В.
	Семейная игра-соревнование по ПДД «Мама, папа, я – знатоков ПДД семья» (1-4)	28.02.19	Филатова Н.А. и отряд ЮИД
МАРТ			
Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мероприятия по комплектованию 1 класса	Диагностика школьной зрелости шестилеток (тестирование)	29.03.19	Манаенкова Т.А.
	Собеседование по вопросам готовности к обучению в школе будущих первоклассников. Предварительное комплектование	29.03.19	Гондусова Н.В.
Преемственность между начальным и основным образованием	Индивидуальные беседы с родителями учащихся 4 класса	29.03.19	Гондусова Н.В.
Работа с родителями	Праздник «Моя мама лучше всех».	05.03.19	Кл. рук.
	Родительский лекторий «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества»	12.03.19	Манаенкова Т.А.
ВСОК	Система работы Филатовой Н.А.	01.03.19-07.03.19	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
	Система работы Тищенко С.В.	11.03.19-15.03.19	Смагина О.С. Гондусова Н.В.
	Классно-обобщающий контроль в	11.03.19-	Смагина О.С.

	3 классе	15.03.19	Гондусова Н.В.
	Качество проверки тетрадей для контрольных работ	25.03.19-29.03.19	Гондусова Н.В.
	Проверка классных журналов	25.03.19-29.03.19	Гондусова Н.В.
	Проверка дневников учащихся	11.03.19-15.03.19	Гондусова Н.В.
	Профориентационная работа	11.03.19-15.03.19	Тищенко С.В.
	Реализация программы «Правила жизни»	18.03.19-22.03.19	Смагина О.С.
Библиотека	«Из жизни писателей». Цикл бесед о писателях. Рувим Фраерман и его дикая собака Динго (7-8)	14.03.19	Неведрова Н.А.
	Путешествие в страну Поэзию – (1-6)	21.03.19	Неведрова Н.А.
	Неделя детской и юношеской книги (В.В. Маяковский, А.А. Ахматова, Л.Н. Толстой) (1-11)	25.03.19-29.03.19	Неведрова Н.А.
	Устный журнал ««Горячий снег» Ю. Бондарева» (9-11)	15.03.19	Неведрова Н.А.
Охрана труда	Состояние ОТ в кабинете химии	21.03.19	Манаенков А.В.
Пожарная безопасность	Проведение бесед, занятий по ПБ	до 07.03.19	Кл. рук.
Воспитательная компонента			
Гражданско-патриотическое воспитание	Крым – наш общий дом (1-11)	18.03.19	Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	Презентация «Золотое правило нравственности» (1-11)	04.03.19	Классные руководители
Труд и творчество	Конкурс классных альбомов «Трудовая жизнь класса» (5-11)	29.03.19	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание (Программа «Одаренные дети»)	Презентация творческих работ «Золотые ручки»	15.03.19	Учителя-предметники
Здоровьесберегающее воспитание (Комплексная программа «Здоровье», программа «Перекресток»)	Классный час «Я + он + они = мы» (10 класс)	01.03.19	Ромашкин Р.Н.
	Классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 класс)	01.03.19	Гондусова Н.В.
	Анкета «Куришь ли ты?» (1-11)	01.03.19	Манаенкова Т.А.
	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9, 11 классы)	04.03.19	Манаенкова Т.А.

	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	05.03.19	Манаенкова Т.А.
	Конкурс стенгазет «Осторожно! Туберкулез!» (5-11)	22.03.19	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности (Программа правового воспитания «Правила жизни»)	Презентация «Наши права и обязанности!» (1-4)	05.03.19	Ромашкина Н.Г.
	Месячник «Нет коррупции!» (1-11)	11.03.19 11.04.19	Классные руководители
	Анкета «Недописанный тезис» (10 кл.)	12.03.19	Ромашкин Р.Н.
	Тест тревожности Филипса (1-11)	12.03.19	Манаенкова Т.А.
	Весенний декадник «Безопасная дорога» перед уходом обучающихся на каникулы (1-11)	12.03.19- 21.03.19	Классные руководители
	Оформление стенда «Администра-тивная ответственность несовершеннолетних »	21.03.19	Ромашкина Н.Г.
	Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия»	21.03.19	Ромашкина Н.Г.
Коммуникативная культура	Деловая игра «Дарите комплименты» (1-4)	09.04.19	Манаенкова Т.А.
Экологическое воспитание	Общешкольная линейка «С Днем рождения, Земля!» (1-11)	21.03.19	Ромашкин Р.Н.
Социокультурное и медиакультурное воспитание (Программа «Мы вместе!», План «Антитеррор»)	Обновление стендов по антитеррористической безопасности	13.03.19	Гондусова Н.В.
	Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины» (1-11)	18.03.19	Гондусова Н.В., классные руководители
	Анкетирование обучающихся на предмет выявления и обнаружения экстремистских идей и настроений	14.03.19- 16.03.19	Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Неделя музыки для детей и юношества	25.03.19- 29.03.19	Ромашкин Р.Н.
Воспитание семейных ценностей	КТД «8 Марта» (1-11)	05.03.19	Неведрова Н.А. Гондусова Н.В.
АПРЕЛЬ			
Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мероприятия по комплектованию 1	Совместное с учениками 1 класса «Путешествие в страну Здоровья»	по плану ВР	Тищенко С.В.

класса	Собеседование учителей с родителями будущих первоклассников. Советы и рекомендации для индивидуальной работы по подготовке ребенка к школе	16.04.19	Моргунова И.А.
Преимственность между начальным и основным образованием	Психологическое тестирование учащихся 4-ого класса	19.04.19	Манаенкова Т.А.
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание: «Современные дети и современные родители»	05.04.19	Смагина О.С.
	Конференция «Уголовная ответственность взрослых. Положения УК РФ»	20.04.19	Ромашкина Н.Г.
	Праздник «Профессии моих родителей»	16.04.19	Кл. рук.
	Лекторий для родителей учащихся 5-7 классов «Как стать родителем читающего ребенка?»	09.04.19	Неведрова Н.А.
	Анкетирование «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы» (1-11)	до 12.04.19	Кл. рук.
ВСОК	Система работы Журавлева А.С.	02.04.19-08.04.19	Смагина О.С.
	Качество проверки рабочих тетрадей	08.04.19-12.04.19	Гондусова Н.В.
	Проверка классных журналов 9, 11 кл. Работа в ГИС «Контингент»	02.04.19-08.04.19	Гондусова Н.В.
	Классный час в системе воспитательной работы	02.04.19-12.04.19	Тищенко С.В.
	Учет посещаемости занятий учащимися 9, 11 классов	19.04.19	Гондусова Н.В.
Библиотека	Беседа «Странник Гоголь»(9-11)	01.04.19	Неведрова Н.А.
	Экологическая викторина ко Дню птиц «В гости к пернатым друзьям» (6-8)	02.04.19	Неведрова Н.А.
	Презентация «Великие космонавты» (5-8)	12.04.19	Неведрова Н.А.
Охрана труда	Состояние ОТ в помещениях: водоснабжение и освещение	18.04.19	Манаенков А.В.
Пожарная безопасность	Декадник Пожарной безопасности (1-11)	17.04.19-26.04.19	Классные руководители
	Проведение бесед, занятий по ПБ	до 12.04.19	Кл. рук.
	Просмотр фильмов по ПБ	до 26.04.19	Кл. рук.
Воспитательная компонента			

Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы «Власть народа» (1-11) к Дню местного самоуправления	19.04.19	Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	Акция милосердия «Адресная открытка для пожилых людей» (1-11)	29.04.19	Классные руководители
Труд и творчество	Профориентационная декада (1-11)	03.04.19 12.04.19	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание (Программа «Одаренные дети»)	Гагаринский урок «Космос – это мы» (1-11)	12.04.19	Ромашкин Р.Н.
	Научно-практическая конференция (5-8)	26.04.19	Учителя-предметники
Здоровьесберегающее воспитание (Комплексная программа «Здоровье», программа «Перекресток»)	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9, 11 классы)	05.04.19	Манаенкова Т.А.
	Всемирный День Здоровья (1-11)	05.04.19	Журавлев А.С. Манаенков А.В.
	Семинар-практикум «Методы разрешения педагогических конфликтов»	08.04.19	Манаенкова Т.А.
Правовое воспитание и культура безопасности (Программа правового воспитания «Правила жизни»)	Анкета «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях» (5-11)	03.04.19	Ромашкина Н.Г.
	«Я и смысл моей жизни» (11 кл.)	18.04.19	Гондусова Н.В.
	Социометрия (1-11)	19.04.19	Кл. рук.
	Оформление стенда «Основные документы, защищающие права детей»	19.04.19	Ромашкина Н.Г.
	Классные часы на тему: «Правила поведения на воде».	до 30.04.19	Классные руководители
	Беседа «Профилактика вредных привычек»	до 30.04.19	Инспектор ПДН
Коммуникативная культура	Деловая игра «Я среди людей, люди вокруг меня» (5-11)	10.04.19	Манаенкова Т.А.
Экологическое воспитание	Праздник «Наши пернатые друзья» (1-11)	02.04.19	Гондусова Н.В.
Социокультурное и медиакультурное воспитание (Программа «Мы вместе!», План «Антитеррор»)	Родительские собрания по профилактике терроризма, экстремизма, ксенофобии «Чтобы не было беды» (1-11)	02.04.19- 05.04.19	Классные руководители
	Общешкольная линейка «Терроризм – зло против человека» (1-11)	02.04.19	Смагина О.С.
	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном	15.04.19	Манаенкова Т.А.

	коллективе (1-11)		
	Проведение мероприятий для обучающихся с использованием видеоматериалов «Обыкновенный фашизм», «Список Шиндлера» (5-11)	16.04.19	Тищенко С.В.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Викторина «Фильмы и их герои» (1-11)	17.04.19	Легкова Е.Д.
Воспитание семейных ценностей	Семейная игра-соревнование по ПДД «Мама, папа, я – знатоков ПДД семья» (1-4)	28.02.19	Филатова Н.А. и отряд ЮИД
МАЙ			
Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мероприятия по комплектованию 1 класса	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с будущими первоклассниками	13.05.19-24.05.19	Неведрова Н.А.
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей	28.05.19	Смагина О.С.
Преемственность между начальным и основным образованием	Классное собрание учащихся выпускного 4 класса с участием педагогов и классного руководителя будущих 5-тиклассников	31.05.19	Неведрова Н.А.
	Совещание при директоре «Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за истекший год»	30.05.19	Смагина О.С.
Работа с родителями	Лекторий для родителей учащихся 9-11 классов «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей и школы»	14.05.19	Корольченко Н.Е.
	Родительский лекторий «Как помочь ребенку справиться с эмоциями» (5-8)	16.05.19	Манаенкова Т.А.
	Лекторий для родителей «Школа семейной духовной культуры» (9-11)	27.05.19	Гондусова Н.В.
ВСОК	Административные итоговые контрольные работы	13.05.19-24.05.19	Смагина О.С.
	Проверка дневников	24.05.19-31.05.19	Гондусова Н.В.
Библиотека	Выставка «Поклонимся великим тем годам» (1-11)	08.05.19	Неведрова Н.А.
	Операция «Живи книга» (1-4)	15.05.19	Неведрова

			Н.А.
	Беседа «Общероссийский день библиотек. Из истории праздника» (5-11)	27.05.19	Неведрова Н.А.
Охрана труда	Выполнение инструкций по ОТ в учебных мастерских	16.05.19	Манаенков А.В.
Пожарная безопасность	Презентации по ПБ	03.05.19	Кл. рук.
	Просмотр фильмов по ПБ	до 17.05.19	Кл. рук.
Воспитательная компонента			
Гражданско-патриотическое воспитание	КТД «Память» (1-11)	09.05.19	Классные руководители
	Познавательный час «Откуда азбука пошла» (1-11)	24.05.19	Смагина О.С.
Нравственное и духовное воспитание	Мастерская ценностных ориентаций (1-11)	14.05.19	Манаенкова Т.А.
Труд и творчество	Трудовой десант (1-11)	В течение месяца	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание (Программа «Одаренные дети»)	Праздник «Слет отличников и хорошистов» (1-11)	27.05.19	Смагина О.С.
Здоровьесберегающее воспитание (Комплексная программа «Здоровье», программа «Перекресток»)	Акция «Победить зло» (К всемирному дню отказа от курения) (2-10)	29.05.19	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности (Программа правового воспитания «Правила жизни»)	День Защиты детей (1-11)	13.05.19	Гондусова Н.В.
	Организация и проведение широкомасштабной акции «Внимание, дети!», посвящённой окончанию учебного года (в ходе акции - проведение «Недели безопасности», зачетов по ПДД в 9 кл.) (1-11)	17.05.19-28.05.19	Классные руководители
	Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей»	28.05.19	Неведрова Н.А.
Коммуникативная культура	Коммуникативные тренинги (1-11)	15.05.19-16.05.19	Манаенкова Т.А.
Экологическое воспитание	Экологические рейды по хутору «За чистоту родного края» (1-11)	В течение месяца	Классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание (Программа «Мы вместе!», План «Антитеррор»)	Проведение родительских собраний с включением в повестку дня вопроса «Борьба с терроризмом» (1-11)	20.05.19-30.05.19	Классные руководители
	Мониторинг занятости детей в сети Интернет (1-11)	06.05.19	Манаенкова Т.А.

	Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...» (1-11)	07.05.19	Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Праздник «Последний звонок» (1-11)	25.05.19	Гондусова Н.В.
Воспитание семейных ценностей	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» (5-8)	30.05.19	Журавлев А.С.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			

	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.