

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

УО Красносулинского района

МБОУ Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Больше-Федоровская

СОШ

Смагина О.С.

Приказ № 155-ОД

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Жизнь без опасности»

для обучающихся 10 класса

х. Большая Федоровка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Жизнь без опасностей» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Жизнь без опасностей» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Внеурочная деятельность «Жизнь без опасностей» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие

цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Данная программа предполагает обучение в объеме 34 часа, 1 час в неделю для учащихся 10-х классов.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций. В процессе изучения программы у восьмиклассников будут сформированы:

•личностные УУД:

- * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- * установка на здоровый образ жизни;
- * способность к самооценке.

•регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- * адекватно воспринимать оценку учителя;
- * устанавливать причинно-следственные связи.

•познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- * ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- * подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- * наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

•коммуникативные УУД:

- * участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку

зрения на события, поступки;

- * оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- * читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- * выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- * не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

• предметные УУД:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую медицинскую помощь

- формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

учащиеся должны знать

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

должны уметь

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Автономное существование (10 часов)

Понятие об автономном существовании человека. План действия выживания в условиях автономного существования. Сигналы бедствия. Жилище. Добывание пищи и воды.

Лекарственные растения. Лечение заболеваний. Хранение пищи. Стрессоры выживания. Обеспечение выживания в условиях автономного существования. Разработка плана действия выживания. Отработка подачи сигналов бедствия. Тренинги по правильному оборудованию жилища. Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды.

Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав. Разработка плана хранения пищи. Водообеспечение по природным зонам.

Раздел 2. Пожарная безопасность (5 часов)

Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей.

Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать.

Действия при возникновении пожара дома. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях (5 часов)

Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона.

Правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера.

Раздел 4 Психология поведения людей в экстремальных ситуациях (5 часов)

Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Психофизические основы саморегуляции.

Основные приемы саморегуляции.

Предотвращение возникновения стрессового состояния и саморегуляции.

Раздел 5. Топография (5 часов)

Понятие о топографии. Значение топографии в народном хозяйстве и в военном деле.

Топографические условные знаки. Рельеф местности. Приборы для ориентирования на местности. Топографические карты. Картосхема маршрута.

Работа с компасом, спортивное ориентирование. Изображение на карте топографических условных знаков, рельеф местности. Тренировки по освоению навыков использования приборов для ориентирования на местности. Спортивное ориентирование. Определение расстояний на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Ориентирование на местности.

Раздел 6. Оказание первой медицинской помощи (4 часа)

Понятие о ране, классификация ран. Признаки клинической и биологической смерти.

Оказание первой медицинской помощи.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТИ»

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, темы уроков	Лабораторные, практические, контрольные работы	Дата		Примечания
				По плану	Фактически	
Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (10 часов)						
1	1	Понятие об автономном существовании человека.				
2	2	План действия выживания в условиях автономного существования				
3	3	Сигналы бедствия				
4	4	Жилище. Добывание пищи и воды.				
5	5	Лекарственные растения. Лечение заболеваний.				
6	6	Хранение пищи.				
7	7	Стрессоры выживания.				
8	8	Стрессоры выживания.				
9	9	Разработка плана действия выживания. Отработка подачи сигналов бедствия.				
10	10	Отработка подачи сигналов бедствия.				
Раздел 2. Пожарная безопасность (6 часов)						
11	1	Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. подручные средства пожаротушения.				
12	2	Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей.				
13	3	Причины возникновения лесных пожаров, как их				

		избежать				
14	4	Действия при возникновении пожара дома				
15	5	Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.				
16	6	Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях				
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях (5 часов)						
17	1	Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона.				
18	2	Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона.				
19	3	Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона.				
20	4	Правилам поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера				
21	5	Правилам поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера				
Глава 4. Раздел 4 Психология поведения людей в экстремальных ситуациях (5 часов)						
21	1	Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека				
22	2	Условия возникновения стрессового состояния.				
23	3	Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции.				

24	4	Предотвращение возникновения стрессового состояния и саморегуляции.				
25	5	Предотвращение возникновения стрессового состояния и саморегуляции.				
Раздел 5. Топография (5 часов)						
26	1	Понятие о топографии. Значение топографии в народном хозяйстве и в военном деле.				
27	2	Топографические условные знаки. Рельеф местности. Приборы для ориентирования на местности.				
28	3	Топографические карты. Картограмма маршрута				
29	4	Ориентирование на местности				
30	5	Ориентирование на местности				
Раздел 6. Оказание первой медицинской помощи (4 часа)						
31	1	Понятие о ране, классификация ран				
32	2	Понятие о ране, классификация ран				
33	3	Признаки клинической и биологической смерти.				
34	4	Оказания первой медицинской помощи.				