

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

УО Красносулинского района

МБОУ Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Больше-
Федоровская» СОШ

Смагина О.С.
Приказ № 155-ОД от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Калейдоскоп»

для обучающихся 3 класса

х. Большая Федоровка 2023

Пояснительная записка

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности .

Программа данной внеурочной деятельности введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**. Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов .

Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- ✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения

- психологическая комфортность

Примерная рабочая программа по курсу для учащихся 3-го класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2023-2024 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 34 часа.

I. «Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

- ✓ *Регулятивные универсальные учебные действия*
- ✓ -предвосхищать результат.
- ✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- ✓ *Коммуникативные универсальные учебные действия*
- ✓ -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ - предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ - формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- ✓ *Познавательные универсальные учебные действия*

- ✓ - ставить и формулировать проблемы;
- ✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ - установление причинно-следственных связей;

К концу третьего года обучения школьники должны знать и уметь:

	Универсальные учебные действия
<p style="text-align: center;">Одежда</p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i> Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i> Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты . Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Составлять презентацию.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция
<p style="text-align: center;">Праздник</p> <p><i>Обучающиеся должны знать:</i> Название и историю появления праздников и обычаев.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i> Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.</p>	

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп»

№ п\п	Тема
I.	<i>Одежда</i>
1	Одежда наших предков
2	Откуда взялся фартук
3	Зачем нужны пуговицы
4	Откуда взялись шапки
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков
6	История русского сарафана
7	Чем украшают одежду
8	С каких пор применяют носовые платки
9	Юбки и брюки
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда
11	Домик для пальчиков. Варезки
12	Что такое «мода»
13	Итоговое занятие по теме «Одежда»
II.	<i>Праздник</i>
1	Первые украшения
2	Новогодние игрушки
3	Почему на Пасху красят яйца
4	История воздушных шариков
5	История фейерверков
6	
7	Широкая масленица
8	Приглашаем к столу
9	А раньше было так...
10	Бал-маскарад
11	Рождественские частушки
12	Ярмарка
13	«Не красна изба углами»
14	Вкусные украшения
15	Мишура
16	Толковый словарь маркиза Этикета
17	Приглашение гостей
18	Семейные праздники
19	Вечеринка

20	Конкурс Золушек и Рыцарей
----	---------------------------

Формы организации учебных занятий

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Основные виды учебной деятельности:

- Повторение изученного
- Сравнение
- Обсуждение (работа в паре)
- Наблюдение
- Применение приобретённых знаний в практической деятельности.
- Творческая деятельность

III. Календарно-тематическое планирование

Дата	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
<i>Одежда</i>			
06.09	Одежда наших предков	Русский народный костюм	Составление кроссворда «Одежда предков»
13.09	Откуда взялся фартук	Материалы информационного справочника	Моделирование и вырезание фартука из бумаги
20.09	Зачем нужны пуговицы	Беседа о видах пуговиц	Пришивание пуговицы
27.09	Откуда взялись шапки	Историческая справка	Приемы вязания (крючком)
04.10	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Историческая справка Беседа о профессии сапожника	Рисование туфель (дизайн)
11.10	История русского сарафана	Презентация «Русский наряд в изображении художников»	Рисование и вырезание сарафана для куклы
18.10	Чем украшают одежду		Изготовление аксессуаров
25.10	С каких пор применяют носовые платки	Информация из дополнительной литературы	Изготовление носового платка из ткани
08.11	Юбки и брюки	История появления	Пошив брюк (или юбки) для куклы
15.11	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	Информация из дополнительной литературы	Плетение из ниток
22.11	Домик для пальчиков. Варежки	История появления варежек	Варежка-прихватка. Мини-проект
29.11	Что такое «мода»		Экскурсия в ателье мод
06.12	Итоговое занятие по теме «Одежда»		Заполнение листа самооценки Выставка работ
<i>Праздник</i>			
13.12	Первые украшения	Украшение как деталь костюма	Бусы из бумаги
20.12	Новогодние игрушки	Откуда пришла традиция украшения елки	Конкурс «Сохраним елочку»
27.12	Почему на Пасху красят яйца	Беседа о православном празднике	Роспись яйца
10.01	История воздушных шариков	Информация из дополнительной литературы	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках
17.01	История фейерверков	Презентация «фейерверк»	Аппликация «Салют»

	ков		
24.01	Широкая масленица	История появления праздника	Изготовление сувенира из подручных материалов. Мини-проект
31.01			Сюжетная игра «Чаепитие с блинами»
07.02	Приглашаем к столу		Сервировка праздничного стола
14.02	А раньше было так...	Информация из дополнительной литературы	(Тема любая) Проект. Работа в группах
21.02	Бал-маскарад	Раскрытие понятия «бал»	Изготовление маски
28.02	Рождественские частушки		Разучивание (сочинение) и исполнение частушек. конкурс
06.03	Ярмарка	Ярмарка как традиция русского народа	Поделки из разных материалов
13.03	«Не красна изба углами»		Составление рецептов пирогов (работа в группах)
20.03	Вкусные украшения	Как украшали елку в старину	Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка
03.04	Мишура		Поделки из мишуры (фольги)
10.04	Толковый словарь маркиза Этикета	Правила этикета	Оформление приглашения
17.04	Приглашение гостей		Конкурсы для мам и пап
24.04	Семейные праздники		Составление календаря семейных праздников (работа с родителями)
08.05	Вечеринка		Конкурсная программа
15.04	Конкурс Золушек и Рыцарей	Правила этикета	Составление конкурсных заданий (работа в группах)
22.05			Проведение конкурса Итоговый тест