

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

УО Красносулинского района

МБОУ Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Больше-
Федоровская» СОШ

Смагина О.С.
Приказ № 155-ОД от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Калейдоскоп»

для обучающихся 4 класса

х. Большая Федоровка 2023

Пояснительная записка

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, проектом Концепции «Российское образование – 2020» меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и внеучебной деятельности.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности.

Программа данной внеурочной деятельности введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**. Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- ✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Примерная рабочая программа по курсу для учащихся 4-го класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2023-2024 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 34 часа.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

- ✓ *Регулятивные универсальные учебные действия*
- ✓ -предвосхищать результат.
- ✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- ✓ *Коммуникативные универсальные учебные действия*
- ✓ -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ - предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ - формулировать собственное мнение и позицию;

- ✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- ✓ *Познавательные универсальные учебные действия*
- ✓ - ставить и формулировать проблемы;
- ✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ - установление причинно-следственных связей;

К концу четвертого года обучения школьники должны знать и уметь:

	Универсальные учебные действия
<p>Предприятия, сооружения, здания <i>Обучающиеся должны знать:</i> Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)</p>	<p>Познавательные УУД Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; Смысловое чтение; Анализ объектов Синтез как составление частей целого; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений</p>
<p>Транспорт <i>Обучающиеся должны знать:</i> Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта. <i>Обучающиеся должны уметь:</i> Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.</p>	<p>Коммуникативные УУД Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция</p>
<p>Полезные изобретения <i>Обучающиеся должны знать:</i></p>	

<p>Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты . Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.</p>	
--	--

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп»

№ п\п	Раздел/Тема
I.	<i>Предприятия, сооружения, здания</i>
1	Кто основал первый зоопарк
2	Как идет почта
3	Когда возникли музеи
4	Как появился фонтан
5	А зачем нам лестницы? (метро)
6	Как возникла почтовая служба?
7	Как возникли города
8	Когда люди начали строить дома
9	Все на каток!
10	Гидроэлектростанция
11	Каким был первый магазин
12	Стадион. Кто вперед?
13	Цирк! Цирк! Цирк!
14	На подмостках театра
15-16	Чудеса света Итоговое занятие по теме
II.	<i>Транспорт</i>
1	Общественный транспорт
2	Кто придумал велосипед
3	Кто создал автомобиль
4	Кто изобрел самолет

5	Луноход
6	Лайнер. Пароход
7	Железнодорожный транспорт
8	Уборочные машины
9	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»
III.	<i>Полезные изобретения</i>
1	Флюгер
2	История спичек
3	Когда был изобретен зонтик
4	История происхождения денег
5	Как был изобретен телефон
6	Светофор. Дорожные знаки
7	Окно в подводный мир (аквариум)
8	Упаковочные материалы
9	Компьютер и Интернет

Формы организации учебных занятий

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Основные виды учебной деятельности:

- Повторение изученного
- Сравнение
- Обсуждение (работа в паре)
- Наблюдение
- Применение приобретённых знаний в практической деятельности.
- Творческая деятельность

III. Календарно-тематическое планирование

Дата	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
<i>Предприятия, сооружения, здания</i>			
06.09	Кто основал первый зоопарк	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Мини-проект «Мы идем по зоопарку» (проект игры для первоклассников)
13.09	Как идет почта		Экскурсия на почту
20.09	Когда возникли музеи		Заочная экскурсия в музей
27.09	Как появился фонтан	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Конкурс «Фонтан для моего города»
04.10	А зачем нам лестницы? (метро)	Лестница как архитектурное сооружение	Заочная экскурсия в метрополитен
11.10	Как возникла почтовая служба?	Историческая справка	Написание письма другу
18.10	Как возникли города	Информация из справочника	Аппликация города (работа в группах)
25.10	Когда люди начали строить дома	Презентация «Архитектура Новокузнецка»	Проект. «Мой город. Мой дом»
08.11	Все на каток!		Изготовление снежных игрушек
15.11	Гидроэлектростанция	Основные составляющие гидроэлектростанции	Составление кроссворда на тему «Электричество»
22.11	Каким был первый магазин	Появление магазина и его предназначение	Составление правил игры «Магазин» для 1 класса (работа в группах)
29.11	Стадион. Кто вперед?	Архитектурные особенности стадиона	Эстафеты на стадионе (в спортзале)
06.12	Цирк! Цирк! Цирк!	Архитектурные особенности здания цирка	Рисование афиши представления (работа в группах)
13.12	На подмостках театра	Оборудование сцены театра и ее особенности	Аппликация сцены театра (работа в группах)
20.12	Чудеса света	Презентация « Семь чудес света»	Проект «Семь чудес света»
<i>Транспорт</i>			
27.12	Общественный транспорт	Виды общественного транспорта	Проект. «Макет улицы»
10.01	Кто придумал велосипед	Информация из справочника	Конкурс «Безопасное колесо»
17.01	Кто создал автомобиль	Информация из справочника	Сборка машины из деталей конструктора
24.01	Кто изобрел самолет	Информация из справочника	Конструирование самолета из деталей конструктора
31.01	Луноход	История покорения космоса	Составление презентации

07.02	Лайнер. Пароход	Водные суда и их особенности	Оригами. Кораблик
14.02	Железнодорожный транспорт	Виды железнодорожного транспорта	Составление презентации
21.02	Уборочные машины	Специальные машины для уборки города	Конструктор. Уборочная машина
28.02	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	Беседа по ОБЖ	Оказание первой помощи Итоговый тест
<i>Полезные изобретения</i>			
06.03	Флюгер	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Изготовление флюгера
13.03	История спичек	Информация из справочника	Составление памятки «Опасно, огонь!»
20.03	Когда был изобретен зонтик	Информация из справочника	Рисование узора для зонтика
03.04	История происхождения денег	Презентация «История монет»	Составление коллекции монет
10.04	Как был изобретен телефон	Информация из справочника	Придумывание и рисование новой модели телефона
17.04	Светофор. Дорожные знаки	Беседа по правилам дорожного движения	Проект. «Макет светофора»
24.04 08.05	Окно в подводный мир (аквариум)	Виды распространенных аквариумных рыбок	Изонить «Рыбки»
15.05 22.05	Упаковочные материалы	Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы	Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс