

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

УО Красносулинского района

МБОУ Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

**Директор
МБОУ « Больше-
Федоровская » СОШ**

Смагина О.С.

**Приказ № 155-ОД от «31»
августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 556334)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

х. Большая Федоровка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и

решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Десятичная система счисления.	1			04.09.2023	
2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1			05.09.2023	
3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	1			06.09.2023	
4	Классы и разряды многозначных чисел.	1			07.09.2023	
5	Способ чтения многозначных чисел.	1			11.09.2023	
6	Чтение и запись многозначных чисел.	1			12.09.2023	

7	Сравнение многозначных чисел.	1			13.09.2023	
8	Сравнение многозначных чисел.	1	1		14.09.2023	
9	Сравнение многозначных чисел.	1			18.09.2023	
10	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел.	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1			20.09.2023	
12	Сложение многозначных чисел.	1			21.09.2023	
13	Контрольная работа № 1 (входная)	1	1		25.09.2023	

14	Вычитание многозначных чисел.	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Вычитание многозначных чисел.	1			27.09.2023	
16	Вычитание многозначных чисел.	1			28.09.2023	
17	Построение прямоугольников.	1			02.10.2023	
18	Построение прямоугольников.	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	1			04.10.2023	
20	Скорость	1				Библиотека ЦОК

					05.10.2023	https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Контрольная работа № 2 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»	1	1		09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Скорость.	1			10.10.2023	
23	Скорость.	1	1		11.10.2023	
24	Задачи на движение. Нахождение скорости.	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Задачи на движение. Нахождение расстояния.	1			16.10.2023	

26	Задачи на движение. Нахождение времени.	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Задачи на движение.	1			18.10.2023	
28	Координатный угол.	1			19.10.2023	
29	Координатный угол.	1			23.10.2023	
30	Контрольная работа №3 за 1 четверть.	1	1		24.10.2023	
31	Графики. Диаграммы.	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Графики. Диаграммы.	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Переместительное	1				Библиотека ЦОК

	свойство сложения и умножения.				06.11.2023	https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Переместительное свойство сложения и умножения.	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Сочетательное свойство сложения и умножения.	1			08.11.2023	
36	Сочетательное свойство сложения и умножения.	1			09.11.2023	
37	План и масштаб.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	План и масштаб.	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Многогранник.	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

40	Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами.	1			16.11.2023	
41	Контрольная работа №4 по теме «Свойства арифметических действий»	1			20.11.2023	
42	Распределительные свойства умножения.	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Умножение на 1000, 10000, 100000.	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Умножение на 1000,	1				

	10000, 100000.				27.11.2023	
46	Контрольная работа №5 по теме «Свойства арифметических действий ».	1	1		28.11.2023	
47	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1			29.11.2023	
48	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1			30.11.2023	
49	Тонна. Центнер.	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Тонна. Центнер.	1			05.12.2023	
51	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1			06.12.2023	
52	Работа над ошибками. Задачи на движение в противоположных	1			07.12.2023	

	направлениях.					
53	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Пирамида.	1			12.12.2023	
55	Пирамида.	1			13.12.2023	
56	Задачи на встречное движение.	1			14.12.2023	
57	Задачи на встречное движение.	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Административная контрольная работа №6 (за I полугодие).	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Умножение многозначного числа на	1			20.12.2023	

	однозначное.					
60	Умножение многозначного числа на однозначное.	1			21.12.2023	
61	Умножение многозначного числа на однозначное.	1			25.12.2023	
62	Умножение многозначного числа на однозначное.	1			26.12.2023	
63	Умножение многозначного числа на двузначное.	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Умножение многозначного числа на двузначное.	1			28.12.2023	

65	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	1		09.01.2024	
66	Умножение многозначного числа на двузначное.	1			10.01.2024	
67	Умножение многозначного числа на двузначное.	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1			16.01.2024	
70	Умножение	1				

	многозначного числа на трехзначное.				17.01.2024	
71	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1			18.01.2024	
72	Контрольная работа №7 по теме: «Письменные приёмы умножения многозначных чисел»	1			22.01.2024	
73	Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Конус.	1			24.01.2024	
75	Конус.	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Задачи на движение в одном направлении.	1			29.01.2024	

77	Задачи на движение в одном направлении.	1			30.01.2024	
78	Задачи на движение в одном направлении.	1			31.01.2024	
79	Задачи на движение в одном направлении.	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Контрольная работа №8 по теме «Решение задач на движение»	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Истинные и ложные высказывания.	1			06.02.2024	
82	Высказывания со словами «неверно, что».	1			07.02.2024	
83	Истинные и ложные высказывания.	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90

84	Составные высказывания. Логические связки «или», «и».	1			12.02.2024	
85	Составные высказывания. Логические связки «или», «и».	1			13.02.2024	
86	Составные высказывания. Логические связки «если..., то...».	1	1		14.02.2024	
87	Составные высказывания. Логические связки «если..., то...».	1			15.02.2024	
88	Составные высказывания. Логические связки «если..., то...».	1			19.02.2024	

89	Задачи на перебор вариантов.	1			20.02.2024	
90	Задачи на перебор вариантов.	1			21.02.2024	
91	Задачи на перебор вариантов.	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Деление суммы на число.	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Деление суммы на число.	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Деление на 1000, 10000, 100000.	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Деление на 1000, 10000, 100000.	1			29.02.2024	

96	Деление на 1000, 10000, 100000.	1			04.03.2024	
97	Карта.	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Карта.	1			06.03.2024	
99	Цилиндр.	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Цилиндр.	1			11.03.2024	
101	Деление на однозначное число.	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проверка правильности выполнения деления.	1			13.03.2024	
103	Контрольная работа №9	1				

	за 3 четверть.				14.03.2024	
104	Деление многозначных чисел на однозначное число	1			18.03.2024	
105	Алгоритм деления на двузначное число.	1			19.03.2024	
106	Деление многозначного числа на двузначное.	1			20.03.2024	
107	Деление многозначного числа на двузначное.	1			21.03.2024	
108	Деление многозначного числа на двузначное.	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Алгоритм деления на трехзначное число.	1		1	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Деление на трехзначное число.	1			03.04.2024	

111	Деление на трехзначное число.	1			04.04.2024	
112	Деление на трехзначное число.	1	1		08.04.2024	
113	Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Деление на трехзначное число.	1			10.04.2024	
115	Деление отрезка на равные части.	1			11.04.2024	
116	Деление отрезка на равные части.	1			15.04.2024	
117	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x-5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$.	1			16.04.2024	

118	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x-5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$.	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x-5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$.	1			18.04.2024	
120	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x+5=7$, $x-5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$.	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Угол и его обозначение.	1			23.04.2024	
122	Угол и его обозначение.	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Виды углов.	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968

124	Виды углов.	1			29.04.2024	
125	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1			02.05.2024	
127	Решение уравнений.	1	1		06.05.2024	
128	Решение уравнений.	1		1	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Решение уравнений.	1			08.05.2024	
130	Виды треугольников.	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Виды треугольников.	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Точное и приближенное значения величины.	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Промежуточная	1				Библиотека ЦОК

	аттестация.				16.05.2024	https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Точное и приближенное значения величины.	1			20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Построение отрезка, равного данному.	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Построение отрезка, равного данному.	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
137	Повторение пройденного материала	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		