

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

УО Красносулинского района

МБОУ Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

**Директор
МБОУ « Больше-
Федоровская » СОШ**

Смагина О.С.

**Приказ № 155-ОД от «31»
августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 714960)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

х. Большая Федоровка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и

будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Пишем письма.	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Стартовая диагностическая работа.	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Повторение. Пишем письма. <i>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками</i>	1			08.09.2023	
7	Повторяем признаки имени существительного.	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56

8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1			13.09.2023	
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. КСД	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Пишем письма.	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Морфологический разбор имени существительного.	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Морфологический разбор имени существительного.	1			19.09.2023	
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Списывание по теме: «Орфограммы изученные в 3 классе»	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Текст. Рассуждение.	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Повторяем признаки имени прилагательного.	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034

18	Контрольный диктант по теме: «Орфограммы, изученные в 3 классе» Текущий диктант.	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. КСД	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Контрольное списывание.	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Типы текста.	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Повторяем местоимение.	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Тест.	1			06.10.2023	
27	Орфограммы приставок.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. КСД	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Изложение.	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

	Самостоятельная работа.					
30	Разбор по членам предложения.	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Синтаксический разбор предложения.	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Синтаксический разбор предложения.	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Итоговый диктант по материалам 1 четверти	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Анализ контрольной работы. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Синтаксический разбор предложения.	1			20.10.2023	
37	Итоговый диктант.	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. КСД	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Текст.	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Глагол.	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

41	Глагол как часть речи.	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Правописание приставок в глаголах	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Правописание не с глаголами.	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Изложение.	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Вид глагола.	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Вид глагола.	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Начальная форма глагола.	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Личные формы глагола.	1			14.11.2023	
49	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1			15.11.2023	
50	Лицо и число глаголов. КСД	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Текст.	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание -ться	1			22.11.2023	

	и -тся в глаголах.					
55	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Текст.	1			24.11.2023	
57	Спряжение глаголов.	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Спряжение глаголов.	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Спряжение глаголов.	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Текущий диктант.	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов. КСД	1			01.12.2023	
62	Текст.	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

66	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			08.12.2023	
67	Списывание.	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Текст. КСД	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Текущее изложение.	1			13.12.2023	
70	Правописание глаголов.	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание глаголов.	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание глаголов..	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Анализ работ и работа над ошибками.	1			20.12.2023	
75	Настоящее время глагола.	1			21.12.2023	
76	Правописание суффиксов глаголов.	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Прошедшее время глагола.	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Прошедшее время глагола. КСД	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e

79	Изложение.	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Правописание суффиксов глаголов.	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Правописание суффиксов глаголов.	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Будущее время глагола. Словарный диктант №8	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание суффиксов глаголов.	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Изменение глаголов по временам.	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Текущая контрольная работа.	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Изложение с элементами сочинения.	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Условное наклонение глагола.	1			17.01.2024	
89	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Текст.	1				Библиотека ЦОК

					22.01.2024	https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Повелительное наклонение глагола. Словарный диктант №9	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Повелительное наклонение глагола.	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Словообразование глаголов.	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Текст.	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Глагол в предложении.	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Глагол в предложении.	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание глаголов.	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Правописание глаголов.	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Текущий диктант.	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Текст. Словарный диктант №10	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Морфологический разбор глагола.	1			07.02.2024	

104	Текст.	1			08.02.2024	
105	Наречие.	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Наречие.	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Как образуются наречия.	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Правописание гласных на конце наречий.	1			14.02.2024	
109	Правописание гласных на конце наречий.	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Текст.	1			16.02.2024	
111	Списывание.	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Морфологический разбор наречий.	1			20.02.2024	
113	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Текущее изложение.	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

117	Контрольная работа.	1			28.02.2024	
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Текст.	1			01.03.2024	
120	Диктант за 3 четверть.	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	1			05.03.2024	
122	Имя числительное. Словарный диктант №12	1			06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Текст.	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Изменение имён числительных.	1			11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Слитное и раздельное написание числительных.	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Правописание числительных.	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Текст.	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Повторяем правила правописания	1				Библиотека ЦОК

	мягкого знака в словах.				18.03.2024	https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Диагностическая работа (независимая экспертиза).	1			19.03.2024	
131	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Словосочетание.	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Слово. Словосочетание. Предложение.	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Текст.	1			01.04.2024	
135	Правописание слов в словосочетаниях.	1			02.04.2024	
136	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1			03.04.2024	
137	Правописание слов в словосочетаниях.	1			04.04.2024	
138	Связь слов в словосочетании. Управление. КСД	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание слов в словосочетаниях.	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Текст.	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

141	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Правописание слов в словосочетаниях.	1			11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Словосочетание в предложении.	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Текст.	1			19.04.2024	
149	Сложное предложение.	1			22.04.2024	
150	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Знаки препинания в сложном предложении.	1			25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Учимся ставить запяты между частями	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК

	сложного предложения.					https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Текст.	1			27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Комплексная итоговая контрольная работа.	1	1		07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. КСД	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Текст.	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Сложное предложение.	1			15.05.2024	
163	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Анализ ошибок,	1	1		20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

	допущенных в диктанте.					
166	Текст.	1			21.05.2024	
167	Повторение изученного	1	1		22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Повторение изученного	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Повторение изученного	1	1		24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

