

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

УО Красносулинского района

МБОУ Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Больше-Федоровская

СОШ

Для
документов

Смагина О.С.

Приказ № 155-ОД

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 2 класса х Большая Федоровка 2023г

Пояснительная записка

Цель: подготовить подрастающее поколение, владеющих технологической культурой, готовых к преобразовательной деятельности и имеющих необходимые для этого знания.

Задачи:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и д.д.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического процесса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов);
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные процессы технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- расширение и обогащение личного жизненно – практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Деятельностный подход к построению процесса обучения технологии является основной характеристикой этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки, органичным образом реализуется обучение учащихся проектной деятельности, которая особенно способствует развитию творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, дает возможность почувствовать себя в разных ролях (руководитель, исполнитель и т.д.). Она предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность от идеи и разработки замысла изделия до его практической реализации.

В отличие от традиционного учебного предмета «Трудовое обучение», данный предмет технологии закладывает основы гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными технико - технологическими знаниями, умениями, навыками.

Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 2-го класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2023-2024 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 34 часа

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края,
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3.Конструирование и моделирование

Знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые УУД	Вид контроля	Дата	
						план	факт
Как человек учился мастерству – 23 часа							
1	Природа и человек Аппликация «Давай дружить»	Знакомство с понятием аппликация . Сбор камешков, раковин, желудей, листьев. Составление картины-аппликации. Изготовление поделок из природного материала	Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие доброжелательного отношения к сверстникам. Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию) Знать свойства	Текущий	07.09	
2	Как родились ремесла «Чайная посуда».	Знакомство детей с ремеслами и ремесленниками. Лепка из пластилина.	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Работать по совместно составленному с учителем плану .Объяснять свои ощущения и		Текущий	14.09	

			чувства от восприятия объектов, иллюстраций , результатов трудовой деятельности человека-мастера. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение.	материалов. Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.				
3	Как работали ремесленники-мастера. «Пирожные к чаю»	Знакомство с понятием – этап. Работа с солёным тестом.	Понимать исторические традиции ремёсел. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия нового знания и умения.		Выставка	21.09		
4	Каждому изделию – свой материал	Познакомить детей с разными материалами , их свойствами. Уметь определять для изделия материал.	Урок-исследование. Разные материалы – разные свойства.		Текущий	28.09		
5	Каждому делу – свои инструменты	Знакомство с инструментами, их назначением и приспособлением. Правила работы с ножницами, иглой. Составление правил пользования ножом, шилом. Изготовление изделия при помощи ножниц и карандаша.	Создание условий для формирования способности справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.		Знать, для чего применяются инструменты и правила безопасной работы с ними. Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Учебно-познавательные (умение задавать вопросы);	Текущий	05.10	
6	От замысла к изделию	Знакомство с понятием замысел. Работа по рисунку с.26, 27 . Выбор подписи к каждому этапу работы подпись.	Составление плана действий мастера.	коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение	Текущий	12.10		

				самостоятельно отбирать информацию)			
7	Выбираем конструкцию изделия «Поздравительная открытка.»	Знакомство с понятием – конструкция. Определение простой и сложной конструкции у изделия. Понятия - неразъёмные, разъёмные конструкции. Изготовление поздравительной открытки из картона и цветной бумаги.	Работа по намеченному плану. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Учиться предлагать приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. Уважительно относиться к чужому мнению.	Умение размечать детали по шаблону. Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение	Текущий	19.10	
8	Что такое композиция Украшаем изделие. «Подносы».	Знакомство с понятием – композиция. Изготовление изделия с центральной композицией, угловой композицией используя цветную бумагу.	Называть используемые для ручной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия .	самостоятельно отбирать информацию)	Текущий	26.10	
9	Симметрично и несимметрично. «Композиция из симметричных деталей»	Знакомство с понятиями – симметрично и несимметрично, ось симметрии. Определение симметрии. Работа с геометрическими фигурами и другими гибкими предметами.	Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Учиться предлагать приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. Уважительно относиться к чужому мнению.	Уметь определять симметрию. Уметь участвовать в диалоге, сотрудничать в паре.	Текущий	09.11	
10	Технологические операции. Изготовление блокнота.	Знакомство с этапами практической работы. Выполнение подарочного изделия	Осуществлять контроль выполнения операций (с помощью шаблонов, чертёжных инструментов). Искать нужную информацию, перерабатывать её. Уметь вести небольшой	Знать способы соединения деталей. Уметь выполнять разметку, отделку изделия.	Текущий	16.11	

			познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.	Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)			
11	Способы соединения деталей. «Открытка с сюрпризом».	Создание условий для формирования знаний о неподвижном и подвижном соединении деталей. Развитие умения определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.	С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий).			23.11	
12	Разметка деталей (технологическая операция 1)	Знакомство с правилами и способами разметки(быстро, экономно).	С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных). Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.	Уметь быстро и экономно изготавливать несколько одинаковых деталей. Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	Текущий	30.11	
13	Отделение детали от заготовки (технологическая операция 2)	Обрывные аппликации. Изготовление изделия, в котором размеченные детали не надо вырезать ножницами.	Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Работать по совместно составленному с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты , инструменты и приспособления).		Текущий	07.12	
14	Сборка изделия (технологическая операция 3)	Обучение способам соединения деталей из различных материалов.	Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе .Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.		Текущий	14.12	

		Изготовление игрушек-подвесок.	Определять самостоятельно и с помощью учителя цель деятельности на уроке.				
15	Отделка изделия (технологическая операция 4)	Обучение технологической операции 4 –отделке изделия. Украшение подвесок.			Провер.раб	21.12	
16	Что умеет линейка	Знакомство с линиями, приспособлением линейки при изготовлении изделий. Вычерчивание различных линий на нелинованной бумаге.	Искать нужную информацию, перерабатывать её; объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера	Уметь работать с линейкой; определять чертеж и эскиз. Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Учебно-познавательные	Текущий	28.12	
17	Почему инженеры и рабочие понимают друг друга	Обучение чтению чертежей и выполнению линий в изделии. Выполнение поздравительной открытки.	Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия нового знания и умения. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.	(умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог);	Текущий	11.01	
18	Учимся читать чертеж	Обучение чтению чертежей. Выполнение задания на с.20	Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения задачи.	информационные (умение самостоятельно отбирать информацию)	Текущий	18.01	
19	Разметка прямоугольника от двух прямых углов	Обучение разметке прямоугольника от двух прямых углов. Изготовление цветка из бумаги.	Развитие практических навыков работы с чертежными инструментами.	Уметь работать с линейкой и угольником; выполнять разметку прямоугольника	Текущий	25.01	
20	Разметка прямоугольника от одного прямого угла	Обучение разметке прямоугольника от одного прямого угла. Изготовление карточек	Находить необходимую информацию в учебнике. Учиться планировать практическую деятельность на уроке. Умение участвовать в диалоге,	разными способами. Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.	Текущий	01..02	

		домино.	высказывать своё мнение .Объяснять свои ощущения и чувства от восприятия объектов, иллюстраций , результатов трудовой деятельности человека-мастера. Умение работать по инструкционной карте.				
21	Разметка прямоугольника с помощью угольника	Знакомство с чертежно измерительным инструментом- угольником . Обучение разметке с помощью угольника. Изготовление открытки. Понятие –биговка.			Текущий	08.02 15.02	
22	Как разметить деталь круглой формы.	Понятие – центр окружности. Обучение правилам работы циркулем. Обучение разметке деталей круглой формы. Построение узоров и их раскрашивание.	Умение рисовать и разметать циркулем различные узоры и фигуры. Деление окружности на 6 равных частей. Закрепление знаний о линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба)	Знать, как устроен циркуль. Уметь работать циркулем. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение. Развивать фантазию.	Текущий. Проверочный тест	22.02	
23	Как начертить окружность нужного размера.	Понятие – радиус окружности. Изготовление игрушки-кошки из цветной бумаги.				29.02	
Как человек учился делать одежду – 7 часов							
24	Как появились натуральные ткани	Знакомство с видами и свойствами натуральной ткани. Изготовление коллекции из лоскутков натуральных тканей. Выполнение задания в рабочей тетради на с.27	<i>При помощи учителя:</i> — <i>выполнять</i> простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конст руктивных особенностей используемых инструментов, приёмов работы приспособлениями и	Знать свойства натуральных тканей; уметь с ними работать. Уметь соотносить информацию с имеющимися знаниями. Уметь участвовать в диалоге, высказывать	Текущий	07.03	
25	От прялки до ткацкого	Знакомство со			Текущий	14.03	

	станка	способами и приемами обработки натурального сырья. Технология текстильного ремесла. Изготовление игрушек из помпона.	инструментами; — <i>анализировать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; — <i>осуществлять</i> практический <i>поиск</i> и <i>открытие</i> нового знания и умения; <i>анализировать</i> и <i>читать</i> графические изображения (рисунки); — <i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; — <i>планировать</i> последовательность практических действий для реализации по став лен ной задачи; — <i>осуществлять самоконтроль</i> качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию); — <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке Создание условий для презентации детьми своих лучших работ,	свое мнение.			
26	Особенности работы с тканью	Знакомство с понятием – лекало. Способы соединения деталей. Изготовление футляра для мобильного телефона по инструкционной карте		Уметь выполнять разметку на ткани наиболее удобным способом. Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Определять самостоятельно и с помощью учителя цель деятельности на уроке.	Текущий	21.03	
27	Технология изготовления швейных изделий	Знакомство с технологией изготовления швейных изделий. Заключительные работы по изготовлению футляра. Отделка. Сшивание деталей двойной строчкой.			Текущий	04.04	
28	Волшебные строчки. Игрушки из меховых шариков.	Знакомство с видами вышивания(строчка, стежок, перевивы, двойная строчка, наборы. Выполнение прямой строчки при изготовлении игрушки.		Уметь выполнять задания по плану и инструкционной карте. Учебно-познавательные (умение задавать вопросы); коммуникативные (умение работать в малых группах; умение вести диалог); информационные	Текущий	11.04	

			выполненных на уроках технологии и в проектной деятельности.	(умение самостоятельно отбирать информацию)			
29	Размечаем строчку. Подушечка для иголок.	Правила разметки строчки. Работа по инструкционной карте. Выполнение осыпки края, прямых стежков.		Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать одноклассников, высказывать своё мнение, Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.	Текущий	18.04	
30	Подушечка для иголок.	Выполнение перевива. Вышивка рисунка салфетки. Урок выставка.			Проверочный тест	25.04	
Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы – 3 часа							
31	Макеты и модели. Игрушки из спичечных коробков.	Знакомство с понятиями – <i>макеты и модели</i> . Работа с цветной бумагой. Выбор способов соединения деталей и отделки деталей.	<i>При помощи учителя:</i> — <i>сравнивать</i> различные виды конструкций и способы их сборки; — <i>моделировать</i> не сложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного); — <i>конструировать</i> объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию (рисунок, инструкционная карта) и выполнять по ней работу; — <i>участвовать</i> в совместной творческой	Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений для открытия нового знания и умения. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения задачи.	Текущий	30.04	
32	Как соединяют детали машин и механизмов.	Знакомство с видами соединения деталей в конструкции. Знакомство со способами соединения деталей при изготовлении автомобилей. Изготовление изделий с				Текущий	02.05

		подвижным соединением.	деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации не сложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательно го об раза объекта, определении своего места в общей деятельности; — <i>осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хо да работы и конечного результата; — <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) то новое, что от крыто и усвоено на уроке				
33	От телеги до машины. Работа с конструктором.	Знакомство со средствами передвижения переноски тяжестей Изготовление автомобиля из конструктора.			Проверочный тест	16.05	
34	Выставка работ					23.05	