

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

ОУ Красносулинского района

МБОУ Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Больше-Федоровская

СОШ

Для

документа

Приказ № 155-ОД

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6 класса

Большая Федоровка2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

- преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно–познавательной деятельности;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
- вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В программе отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национальном культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

- 1) Формирование коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка

в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В данной программе в соответствии с примерной программой реализован коммуникативно – деятельностный подход, в соответствии с которым тематическое планирование курса включает не только перечень теоретических понятий, составляющих подлежащее освоению содержание коммуникативной компетенции, но и основные виды учебной деятельности, осуществляемые для освоения необходимого содержания.

2) Формирование функциональной грамотности

Курс русского языка направлен на формирование функциональной грамотности, которая понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимопониманию. Формирование функциональной грамотности должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях. Компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, на умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

3) Организация учебно–исследовательской и проектной деятельности.

Существенный вклад в формирование функциональной грамотности вносят многообразные формы учебно–исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Особенностью учебно–исследовательской деятельности являются ее связь с проектной деятельностью обучающихся. Наиболее сложным видом учебных проектов является исследовательский проект, представляющий собой небольшое исследование на лингвистическую, социолингвистическую, культурологическую, литературоведческую тему. По структуре такое

учебное исследование приближается или совпадает с подлинным научным исследованием и включает: аргументацию актуальности принятой для исследования темы; определение проблемы исследования, его предмета и объекта; обозначение задач исследования в последовательности принятой логики; определение методов исследования, источников информации; выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения; обсуждение полученных результатов, формулирование выводов; оформление результатов исследования и обозначение новых проблем, требующих дальнейшего исследования.

Для организации проектной деятельности необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, клубы, школьные научные общества;
- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;
- результаты и продукты проектной и исследовательской работы должны быть представлены, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ (система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированным в образовательном процессе)	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов)	ПРЕДМЕТНЫЕ (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, полученные учащимися в рамках отдельного учебного предмета)
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей	1) владение всеми видами речевой деятельности: В области аудирования и чтения: (- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); - владение разным видами чтения	1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли

<p>и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>(поисковым, просмотрным, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</p> <p>- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <p>- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;</p> <p>- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>- В области говорения и письма:</p> <p>- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <p>- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</p> <p>- - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <p>В - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог –</p>	<p>родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий</p>
---	---	--

обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;
- для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
- применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально – культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание обучения русскому языку в 6 классе отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенция.

Глава 1. Что значит «современный литературный язык»?

О языке и речи. Разновидности русского языка. Основные функции русского языка. Язык и речь (повторение).

Система языка. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Правописание. Повторение изученного в 5 классе. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание окончаний прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов. Слитное и раздельное написание не с существительными, прилагательными, глаголами.

Текст. Основные признаки текста.

Язык и культура. Культура речи. Литературный язык и просторечие.

Глава 2. Что значит работать над своей речью?

О языке и речи. Ситуация речевого общения. Виды речи. Монолог и диалог.

Система языка. Фонетика и графика. Повторение изученного в 5 классе. Фонетические позиции и позиционные чередования звуков. Сильные и слабые фонетические позиции. Слогораздел: открытые и закрытые слоги.

Правописание. Правописание согласных. Правописание безударных гласных. Гласные а и о в корнях с чередованием (повторение). Гласные е и и в корнях с чередованием. Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием а//о. Основные правила переноса.

Текст. План текста: вопросный, назывной, тезисный.

Язык и культура. Культура речи. Современные варианты орфоэпических норм.

Глава 3. Что такое сферы общения?

О языке и речи. Сферы общения.

Система языка. Морфемика и словообразование. Корневые и служебные морфемы. Виды служебных морфем. Основы производных и непроизводных слов. Морфологические способы словообразования. Способы образования сложных и сложносокращенных слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Правописание. Правописание приставок (повторение). Правописание приставок пре- и при-. Правописание сложных существительных с соединительными гласными. Правописание сложных существительных без соединительных гласных. Правописание сложных имён прилагательных.

Текст. План текста: простой и сложный.

Язык и культура. Культура речи. Ударение в сложных словах.

Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке?

О языке и речи. Стили литературного языка.

Система языка. Лексика и фразеология. Слово – единица лексикологии (повторение). Паронимы. Стилистическая окраска лексики литературного языка. Лексика ограниченного употребления. Слова с эмоциональной окраской. Стилистическая окраска фразеологизмов.

Правописание. Употребление прописных и строчных букв (повторение). Правописание суффиксов прилагательных. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение).

Текст. Средства связи предложений и частей текста.

Язык и культура. Культура речи. Нормативные словари современного русского языка.

Глава 5. Трудно ли освоить язык науки?

О языке и речи. Научный стиль.

Система языка. Морфология. Причастие. Части речи (повторение). Глагол как часть речи (повторение). Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного. Признаки прилагательного у причастия. Суффиксы причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие страдательные причастия. Морфологический разбор причастия.

Правописание. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Буквы *н* и *нн* в страдательных причастиях прошедшего времени. Буквы *н* и *нн* в полных формах отглагольных прилагательных. Буквы *н* и *нн* в кратких формах прилагательных и причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.

Текст. Типы речи в научном стиле литературного языка.

Язык и культура. Культура речи. Употребление причастий в литературном языке. Употребление причастного оборота.

Глава 6. В чём особенности официальных документов?

О языке и речи. Официально-деловой стиль.

Система языка. Деепричастие. Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Правописание. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями и деепричастными оборотами.

Текст. Деловые бумаги: заявление. Типы речи: официально-деловое и художественное описание.

Язык и культура. Культура речи. Употребление деепричастий в литературном языке.

Глава 7. В чём особенности публицистической речи?

О языке и речи. Публицистический и газетно-информационный стиль.

Система языка. Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные.

Количественные числительные. Склонение простых количественных числительных. Склонение сложных числительных. Склонение составных количественных числительных. Обозначение дробных чисел. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор числительного.

Правописание. Правописание *ь* в именах числительных. Слитное и раздельное написание обозначений чисел.

Текст. Соединение в тексте разных типов речи.

Язык и культура. Культура речи. Употребление числительных в литературном языке.

Глава 8. Есть ли правила у беседы?

О языке и речи. Обиходная разговорная речь.

Система языка. Местоимение. Знаменательные и местоименные части речи. Особенности местоимения как части речи. Личные местоимения. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Правописание. Правописание местоимений с предлогами. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Текст. Устный рассказ.

Язык и культура. Культура речи. Употребление местоимений в литературном языке.

Повторение.

Формы организации учебных занятий:

- поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения;
- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок-беседа;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок – лекция;
- урок – игра;
- урок-исследование;
- урок-практикум;
- урок развития речи;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Основные виды учебной деятельности:

- контрольные диктанты;
- сочинения;
- изложения;
- тесты;
- самостоятельные работы;
- фронтальная работа;
- групповая работа;
- презентации;
- индивидуальная работа;
- учебное исследование;
- викторины

№ урока	Дата проведения	Тема	Основное содержание	УУД			
				Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1	01.09	Разновидности русского языка. Основные функции русского языка.	Понятие функциональные разновидности языка	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
2	04.09	Имя существительное как часть речи.	Имя существительное как часть речи				
3	04.09	Типы склонений имен существительных.	Типы склонений имен существительных				
4	05.09	Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное как часть речи	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
5	06.09	Морфологический разбор имени прилагательного.	Степени сравнения качественных прилагательных				
6	07.09	Глагол как часть речи.	Глагол как часть речи				
7	08.09	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов				
8	11.09	Правописание окончаний имен существительных	Правописание окончаний имен существительных	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
9	11.09	Правописание окончаний имен прилагательных	Правописание окончаний имен прилагательных				
10	12.09	Правописание личных окончаний глаголов	Правописание окончаний глаголов				

11	13.09	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с глаголами		деятельности.	коммуникативных задач.	
12	14.09	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с глаголами				
13	15.09	Контрольный диктант по повторению					
14	18.09	Основные признаки текста	Понятие текст	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
15	18.09	Основные признаки текста	Понятие текст				
16	19.09	Литературный язык и просторечие					
17	20.09	Проект. Орфографические ошибки нашего класса					
18	21.09	Современный литературный язык. Повторение.					
19	22.09	Ситуация речевого общения. Виды речи. Монолог и диалог	Речь и речевое общение	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
20	25.09	Фонетика как раздел лингвистики	Фонетика как раздел лингвистики				
21	25.09	Фонетические позиции и позиционные чередования звуков.	Понятие звук				

22	26.09	Сильные и слабые позиции гласных звуков.	Звук как единица языка	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
23	27.09	Сильные и слабые позиции согласных по глухости – звонкости.					
24	28.09	Сильные и слабые позиции согласных по твердости – мягкости.					
25	29.09	Слогораздел: открытые и закрытые слоги.					
26	02.10	Самостоятельная работа. Фонетика.					
27	02.10	Правописание согласных.	Правописание согласных				
28	03.10	Правописание безударных гласных.	Правописание безударных гласных	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
29	04.10	Изложение по предложенному тексту					
30	05.10	Гласные а и о в корнях с чередованием.	Правописание чередующих гласных (а и о)				
31	06.10	Гласные е и и в корнях с чередованием.	Правописание чередующих гласных (е и и)				
32	09.10	Гласные в корнях – клан -//-клон, -твар-//-твор-, -плав-//-плов-.	Правописание гласных	Развитие эмоциональной сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
33	09.10	Правописание гласных в корнях –равн-//-ровн-					
34	10.10	Гласные в корне –мак-//-					

		мок-//-моч-.					
35	11.10	Основные правила переноса.	Понятие переноса слов				
36	12.10	Контрольная работа по теме «Гласные в корнях с чередованием».		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
37	13.10	План текста.	Понятие план текста				
38	16.10	Сжатое изложение по предложенному тексту					
39	16.10	Орфоэпические нормы.					
40	17.10	Проект. Орфоэпические ошибки нашего класса.					
41	18.10	Повторение второй главы		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря.	Владеть монологической речью.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
42	19.10	Проект. Из истории букв русского алфавита.					
43	20.10	Сферы общения.	Умение общаться – важная часть культуры человека				
44	23.10	Корневые и служебные морфемы.	Морфемика как раздел лингвистики				
45	23.10	Окончание как формообразующая морфема	Понятие окончание				
46	24.10	Формообразующие суффиксы.	Понятие приставка, суффикс	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
47	25.10	Словообразовательные морфемы. Приставки, суффиксы и постфиксы.	Приставка, суффикс				
48	26.10	Нулевые словообразовательные морфемы.					
49	27.10	Производная и производящая основы.	Понятие основ слова				
50	06.11	Производные и непроизводные слова.					
51	06.11	Морфологические способы	Образование слов с помощью морфем	Развитие чувства прекрасного – умения	Пользоваться разными видами чтения (изучающее	Владеть монологической речью.	Работать по плану, соотнося действия с целью,

		словообразования. Суффиксальный способ.	(приставочный, суф- фиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный способы)	чувствовать красоту и выразительнос ть русской речи	чение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн ых задач.	производить корректировку и рефлексию деятельности.	
52	07.11	Нулевая суффиксация.						
53	08.11	Приставочный способ.						
54	09.11	Приставочно- суффиксальный способ.	Сложение как способ словообразования	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительнос ть русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	Владеть монологическо й речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн ых задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.	
55	10.11	Сложение как способ словообразования						
56	13.11	Аббревиация.						
57	13.11	Морфемный и словообразовательный разбор слова.						
58	14.11	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»						
59	15.11	Правописание приставок. Безударные гласные в приставках.						Безударная гласная в приставках.
60	16.11	Гласные буквы и и ы после приставок на согласные.						
61	17.11	Приставки на –з//–с.						
62	20.11	Правописание приставок пре- и при-	Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов.	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительнос ть русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	Владеть монологическо й речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн ых задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.	
63	20.11	Правописание сложных существительных с соединительными гласными.						
64	21.11	Правописание сложных существительных с соединительными гласными.						
65	22.11	Правописание сложных существительных без	Орфографические правила, связанные со слитным,	Развитие чувства	Пользоваться разными	Владеть	Работать по плану, соотнося	

		соединительных гласных.	дефисным и отдельным написанием слов.	прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительнос ть русской речи	видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	монологическо й речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн ых задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
66	23.11	Правописание сложных имен прилагательных.					
67	24.11	Самостоятельная работа. Правописание приставок.					
68	27.11	Сочинение по картине А. А. Мыльникова «Верочка»					
69	27.11	План текста					
70	28.11	Изложение по предложенному тексту	Особенности ударения в русском языке	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологическо й речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн ых задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
71	29.11	Ударение в сложных словах					
72	30.11	Повторение третьей главы.					
73	01.12	Стили литературного языка.	Функциональные стили				
74	04.12	Слово – единица лексикологии.		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологическо й речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн ых задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
75	04.12	Слово – единица лексикологии.					
76	05.12	Паронимы.					
77	06.12	Стилистическая окраска лексики литературного языка.					
78	07.12	Лексика ограниченного употребления: диалектизмы.	Общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологическо й речью. Адекватно использовать речевые	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию
79	08.12	Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы.					
80	11.12	Проект. Лексика					

		<i>ограниченного употребления.</i>		языковой игры		средства для решения коммуникативных задач.	деятельности.
81	11.12	Слова с эмоциональной окраской.					
82	12.12	Стилистическая окраска фразеологизмов.	Фразеологизмы, их признаки и значение	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря.	Владеть монологической речью.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
83	13.12	Сжатое изложение по предложенному тексту					
84	14.12	Употребление строчной и прописной букв.	Употребление строчной и прописной букв.				
85	15.12	Буквы –н- и –нн- в суффиксах отыменных прилагательных.	Правописание суффиксов в словах разных частей речи.	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
86	18.12	Суффикс –ск-//-к- в отыменных прилагательных.					
87	18.12	Суффиксы прилагательных –ев-//-ов-//-ёв- и –ив-, -лив-, -чив-.					
88	19.12	Контрольный диктант. Правописание суффиксов прилагательных.					
89	20.12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
90	21.12	Средства связи предложений и частей текста.	Средства связи предложений и частей текста				
91	22.12	Словари русского языка	Словари русского языка				
92	25.12	Проект. Словарь – мой лучший друг.					
93	25.12	Повторение четвертой главы.					
94	26.12	Научный стиль речи.					

95	27.12	Части речи.	Система частей речи в русском языке	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
96	28.12	Глагол как часть речи.	Глагол как часть речи				
97	29.12	Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного.	Место причастия в системе частей речи.				
98	09.01	Признаки прилагательного у причастия.	Причастия настоящего и прошедшего времени. Суффиксы причастий.	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
99	10.01	Суффиксы причастий.					
100	11.01	Образование действительных причастий настоящего времени.					
101	12.01	Образование действительных причастий настоящего времени.					
102	15.01	Образование действительных причастий прошедшего времени.					
103	15.01	Образование действительных причастий прошедшего времени.					
104	16.01	Изложение по предложенному тексту					
105	17.01	Образование страдательных причастий настоящего времени					
106	18.01	Образование страдательных причастий настоящего времени					
107	19.01	Образование страдательных причастий прошедшего					

		времени.		сферы личности учеников на основе языковой игры	информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
108	22.01	Образование страдательных причастий прошедшего времени.					
109	22.01	Полные и краткие формы страдательных причастий.					
110	23.01	Полные и краткие формы страдательных причастий.					
111	24.01	Морфологический разбор причастия.	Морфологический разбор причастия	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
112	25.01	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	Суффиксы причастий.				
113	26.01	Буквы н и nn в страдательных причастиях прошедшего времени.	Причастия. Отглагольные прилагательные.				
114	29.01	Буквы н и nn в полных формах отглагольных прилагательных					
115	29.01	Буквы н и nn в кратких формах прилагательных и причастий.		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
116	30.01	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Правописание причастий.				
117	31.01	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Пунктуация.				
118	01.02	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.					
119	02.02	Самостоятельная работа. Правописание причастий.					
120	05.02			Развитие чувства	Пользоваться разными	Владеть	Работать по плану, соотнося

		Типы речи в научно-литературном языке.		прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
121	05.02	Употребление причастий в литературном языке.	Язык и культура				
122	06.02	Употребление причастного оборота.	Причастный оборот				
123	07.02	Повторение пятой главы.					
124	08.02	Контрольная работа. Причастие.					
125	09.02	Проект. Наша энциклопедия.		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности. Извлекать информацию из словаря.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
126	12.02	Официально-деловой стиль.					
127	12.02	Официально-деловой стиль.					
128	13.02	Деепричастие как форма глагола	Деепричастие				
129	14.02	Деепричастие как форма глагола.					
130	15.02	Образование деепричастий.					
131	16.02	Образование деепричастий.					
132	19.02	Деепричастный оборот.	Деепричастный оборот.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
133	19.02	Деепричастный оборот.					
134	20.02	Морфологический разбор деепричастия.					
135	21.02	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	Правописание не с деепричастием				

						ых задач.	
136	22.02	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.	Пунктуация	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
137	26.02	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами.					
138	26.02	Самостоятельная работа. Деепричастие.					
139	27.02	Деловые бумаги: заявление.		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
140	28.02	Типы речи: официально-деловое и художественное описание.					
141	29.02	Сочинение. Моя комната – мой мир.					
142	01.03	Употребление деепричастий в литературном языке.					
143	04.03	Повторение шестой главы.					
144	04.03	Контрольная работа. Деепричастие.					
145	05.03	Публицистический и газетно-информационный стиль.	Функциональные стили: научный, публицистический	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
146	06.03	Имя числительное как часть речи.	Имя числительное				

147	07.03	Имя числительное как часть речи.					
148	11.03	Простые, сложные и составные числительные.	Разряды числительных				
149	11.03	Проект. <i>Числительное. Это интересно.</i>		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
150	12.03	Количественные числительные.	Разряды числительных.				
151	13.03	Склонение числительного один.	Склонение числительного				
152	14.03	Склонение числительных 2, 3, 4.					
153	15.03	Склонение числительных 5 – 10, 11 – 19, 20 и 30.					
154	18.03	Склонение числительных 40, 90, 100.					
155	18.03	Склонение сложных числительных 50, 60, 70, 80.	Склонение сложных числительных.	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
156	19.03	Склонение сложных названий сотен.					
157	20.03	Склонение составных количественных числительных.					
158	21.03	Склонение дробных числительных.					
159	22.03	Склонение числительных полтора, полтораства.					
160	01.04	Собирательные числительные. Склонение числительных двое, трое, ... десятеро.	Собирательные числительные	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
161	01.04	Склонение числительных оба, обе.					
162	02.04	Порядковые числительные.	Порядковые числительные				
163	03.04	Морфологический разбор числительного.					

164	04.04	Самостоятельная работа. Числительное.	Правописание числительных.	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
165	05.04	Правописание мягкого знака именах числительных.					
166	08.04	Слитное и раздельное написание обозначений чисел.					
167	08.04	Слитное и раздельное написание обозначений чисел.	Имя числительное как часть речи.	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
168	09.04	Соединение в тексте разных типов речи.					
169	10.04	Употребление числительных в литературном языке.					
170	11.04	Повторение седьмой главы.					
171	12.04	Контрольный диктант. Имя числительное.	Разговорная речь.	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
172	15.04	Обиходная разговорная речь.					
173	15.04	Знаменательные и местоименные части речи.					
174	16.04	Особенности местоимения как части речи.					
175	17.04	Личные местоимения.					
176	18.04	Возвратные местоимения.					
177	19.04	Притяжательные местоимения.					
178	22.04	Определительные местоимения.					
179	22.04	Указательные местоимения.	Разряды местоимений	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.
180	23.04	Вопросительные и относительные местоимения.					

181	24.04	Неопределенные местоимения.	Разряды местоимений			решения коммуникативных задач.		
182	25.04	Отрицательные местоимения.	Разряды местоимений					
183	26.04	Морфологический разбор местоимений.		Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.	
184	27.04	Самостоятельная работа. Местоимения.						
185	02.05	Подготовка к изложению с элементами сочинения.						
186	03.05	Изложение с элементами сочинения.						
187	06.05	Правописание местоимений с предлогами.	Правописание местоимений.	Развитие эмоциональное сферы личности учеников на основе языковой игры	Извлекать информацию из словаря. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.	
188	06.05	Слитное и раздельное написание местоимений с не и ни.						
189	07.05	Правописание местоимений с –то, -либо, -нибудь, кое-						
190	08.05	Устный рассказ.		Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи	Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы читательской деятельности.	Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Работать по плану, соотнося действия с целью, производить корректировку и рефлексию деятельности.	
191	13.05	Контрольная работа Правописание местоимений.						
192	13.05	Употребление местоимений в литературном языке.						
193	14.05	Повторение восьмой главы.						
194	15.05	Что мы узнали за год.						
195	16.05	Итоговая контрольная						

		работа.					
196	17.05	Проект. <i>Моя любимая тема.</i>					
197	20.05	Проект. <i>Моя любимая тема.</i>					
198	20.05	Орфография и пунктуация. Повторение.					
199	21.05						
200	22.05						
201	23.05						
202	24.05						