

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

ОУ Красносулинского района

МБОУ Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

Больше-Федоровская

СОШ

Для

документа

Приказ № 155-ОД

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 8 класса

Большая Федоровка2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанными на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

- преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно–познавательной деятельности;
- развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
- вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В программе отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национальном культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Программа учитывает требование Стандарта по обеспечению перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической направленности обучения на основе системно – деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образовательного процесса. В УМК «Русский язык» под ред. А.Д. Шмелёва значительная роль отводится организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. В связи с этим в содержании программы отражена примерная тематика учебно–исследовательской и проектной деятельности. Проектные формы работы, направленные на решение конкретной проблемы (задачи), позволяют нацеливать обучающихся на создание определенного продукта, реализовать межпредметные связи, соединять теорию и практику, осуществлять совместно с учителем планирование деятельности. В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к

изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания, и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

1) **владение** всеми видами речевой деятельности:

В области аудирования и чтения:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разным видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

В области говорения и письма:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) **применение** приобретенных знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;
- для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;
- применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное **взаимодействие** с окружающими людьми и овладение национально – культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Глава 1. Русский язык в современном мире

О языке и речи

Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков.

Система языка

Морфемика и словообразование

Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)

Лексика и фразеология

Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного)

Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению

Морфология

Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)

Синтаксис

Виды словосочетаний и предложений

Интонация и порядок слов в предложении

Интонация

Порядок слов в предложении

Правописание

Правописание служебных слов

Правописание предлогов

Правописание частиц

Правописание союзов

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий

Правописание не и ни с разными частями речи

Текст

Текст в устной и письменной речи

Язык и культура. Культура речи

Выразительные средства лексики и фразеологии

Говорим без ошибок

Повторение

Подготовка к итоговой аттестации

Глава 2. Межкультурная коммуникация

О языке и речи

Диалог культур

Система языка

Синтаксис

Односоставные предложения

Простые двусоставные и односоставные предложения

Определенно-личные предложения

Неопределенно-личные предложения

Обобщенно-личные предложения

Безличные предложения

Назывные предложения

Неполные предложения

Правописание

Гласные и согласные в корне слова (обобщение)

Правописание приставок

Правописание н и nn в разных частях речи (обобщение)

Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)

Текст

Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка

Интервью

Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.

Культура речи

Синонимия односоставных и двусоставных предложений

Говорим без ошибок

Повторение

Подготовка к итоговой аттестации

Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации

О языке и речи

Национальный, государственный и межнациональный язык

Система языка

Осложненное простое предложение

Осложненное простое предложение

Вводные конструкции

Обращения

Однородные члены предложения

Однородные и неоднородные определения

Союзы при однородных членах

Обобщающие слова при однородных членах

Правописание

Тире в неполном предложении

Знаки препинания при обращениях

Знаки препинания при вводных конструкциях

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Знаки препинания при однородных членах без союзов

Знаки препинания при однородных членах с союзами

Знаки препинания при однородных членах предложениях с обобщающими словами

Текст

Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка

Официально-деловой стиль: доверенность

Язык и культура. Культура речи

Употребление обращений в речи

Употребление вводных конструкций в речи

Говорим без ошибок

Повторение

Подготовка к итоговой аттестации

Глава 4. Русский язык – мировой язык

О языке и речи

Русский язык в мире

Система языка

Обособленные предложения

Предложения с обособленными членами предложения

Обособленные предложения

Обособленные приложения

Обособленные обстоятельства

Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения)

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

Правописание

Знаки препинания а предложениях с обособленными определениями

Обособленные согласованные определения

Обособленные несогласованные определения

Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями

Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами

Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложениях

Текст

Научный стиль речи: реферат, доклад

Язык и культура. Культура речи

Этичность речевого общения

Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения

Говорим без ошибок

Повторение

Подготовка к итоговой аттестации

Формы организации учебных занятий:

- поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения;

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок-беседа;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок – лекция;
- урок – игра;
- урок-исследование;
- урок-практикум;
- урок развития речи;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Основные виды учебной деятельности:

- контрольные диктанты;
- сочинения;
- изложения;
- тесты;
- самостоятельные работы;
- фронтальная работа;
- групповая работа;
- презентации;
- индивидуальная работа;
- учебное исследование;

- викторины.

| № | Тема урока | Дата | Тип урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
|---|---|-------|-----------------------------|--|
| 1 | Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. | 01.09 | Урок усвоения новых знаний | Иметь элементарные представления о месте русского языка в современном мире, роли старославянского языка в развитии русского языка. Иметь представление об отечественных лингвистах. |
| 2 | Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного). | 06.09 | Урок обобщения и повторения | Осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования. Оpoznавать морфемы; членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. Различать изученные способы словообразования. Определять род сложносокращённых слов. Использовать морфемный, словообразовательные словари. Осуществлять устный и письменный морфемный, словообразовательный анализ. |
| 3 | Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного). | 07.09 | Урок обобщения и повторения | Характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски, принадлежности к активному/пассивному словарному запасу. Различать и использовать в собственной речи исконно русские и заимствованные слова. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей иностранных слов, этимологических словарей и использовать её в различных видах деятельности. Наблюдать за использованием исконно русских и заимствованных слов как средств выразительности в художественном тексте |
| 4 | Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению. | 08.09 | Урок обобщения и повторения | |
| 5 | Система частей речи в русском языке (обобщение изученного). | 13.09 | Урок обобщения и повторения | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи. |
| 6 | Виды словосочетаний и предложений. | 14.09 | Урок обобщения и повторения | Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Распознавать виды словосочетаний и порядок слов в предложении. |
| 7 | Интонация и порядок слов в предложении. | 15.09 | Урок обобщения и повторения | |

| | | | | |
|----|---|-------|-----------------------------|---|
| | | | повторения | |
| 8 | Правописание служебных слов. | 20.09 | Урок обобщения и повторения | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи. |
| 9 | Правописание служебных слов. | 21.09 | | |
| 10 | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений и наречий. | 22.09 | Урок обобщения и повторения | |
| 11 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | 27.09 | Урок обобщения и повторения | |
| 12 | Подготовка к контрольному диктанту. | 28.09 | Урок контроля | Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы. |
| 13 | <u>Контрольный диктант.</u> <u>Повторение изученного.</u> | 29.09 | | |
| 14 | РР Текст. Текст в устной и письменной речи. | 04.10 | Урок усвоения новых знаний | Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты. Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль. |
| 15 | РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Упр.105 зад.3 стр.81 | 05.10 | Урок развития речи | |
| 16 | РР Выразительные средства лексики и фразеологии. | 06.10 | Урок усвоения новых знаний | Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка Создавать |

| | | | | |
|----|---|-------|-----------------------------|--|
| | | | | устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Владеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками. |
| 17 | Говорим без ошибок. | 11.10 | Урок усвоения новых знаний | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи. |
| 18 | Повторение. Подготовка к итоговой аттестации. | 12.10 | Урок обобщения и повторения | |
| 19 | РР Сжатое изложение. Упр. 138, стр.93 | 13.10 | Урок развития речи | Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль. |
| 20 | Диалог культур. | 18.10 | Урок усвоения новых знаний | Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. <i>Понимать важность толерантного отношения к взаимодействию культур в поликультурном мире. Осознавать важную роль русского языка в межкультурной коммуникации внутри страны и за её пределами.</i> |
| 21 | Простые двусоставные и односоставные предложения. | 19.10 | Урок усвоения новых знаний | Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. □ Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. □ Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. □ Моделировать односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; использовать их в речевой практике. □ Наблюдать за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках. |
| 22 | Определённо-личные предложения. | 20.10 | Урок усвоения новых знаний | |
| 23 | Неопределённо-личные предложения. | 25.10 | Урок усвоения новых знаний | |
| 24 | Обобщённо-личные предложения. | 26.10 | Урок усвоения новых знаний | |
| 25 | Обобщённо-личные предложения. | 27.10 | Урок контроля | Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы. |
| 26 | Безличные предложения. | 08.11 | Урок усвоения новых знаний | Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. |
| 27 | Безличные предложения. | 09.11 | | |

| | | | | |
|----|--|-------|-----------------------------|--|
| 28 | Назывные предложения. | 10.11 | Урок усвоения новых знаний | Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. |
| 29 | РР Написание заметки о современном изобретении. Упр.54 зад.4 стр.131 | 15.11 | Урок развития речи | Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками. |
| 30 | Неполные предложения. | 16.11 | Урок усвоения новых знаний | Опознавать неполные предложения; определять их и морфологические способы выражения главного члена. |
| 31 | Гласные и согласные в корне слова (обобщение). | 17.11 | Урок обобщения и повторения | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи. |
| 32 | Правописание приставок. | 22.11 | Урок обобщения и повторения | |
| 33 | Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение). | 23.11 | Урок обобщения и повторения | |
| 34 | РР Написание свободного изложения. Упр.98 зад 3 стр. 151 | 24.11 | Урок развития речи | Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль. |
| 35 | Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение). | 29.11 | Урок обобщения и повторения | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи. |
| 36 | <u>Контрольный работа. Орфография.</u> | 30.11 | Урок контроля | Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы. |
| 37 | РР Текст. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. | 01.12 | Урок усвоения новых знаний | Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты. Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками. |
| 38 | РР Интервью. | 06.12 | Урок усвоения новых знаний | |
| 39 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. | 07.12 | Урок развития речи | |

| | | | | |
|----|---|-------|-----------------------------|---|
| 40 | РР Синонимия односоставных и двусоставных предложений. | 08.12 | Урок усвоения новых знаний | <p>Владеть основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.</p> <p>Осознавать русский язык как одну из основных культурно значимых ценностей российского народа. Осознавать эстетическую ценность русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Оценивать правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p> |
| 41 | Говорим без ошибок. | 13.12 | Урок усвоения новых знаний | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи. |
| 42 | Повторение. Подготовка к итоговой аттестации. | 14.12 | Урок обобщения и повторения | |
| 43 | РР Написание свободного изложения. Упр.159 стр. 181 | 15.12 | Урок развития речи | Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль. |
| 44 | Национальный, государственный и межнациональный язык. | 20.12 | Урок усвоения новых знаний | <p>Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.</p> |
| 45 | <u>Итоговый контрольный диктант.</u> | 21.12 | Урок контроля | Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы. |
| 46 | Осложнённое простое предложение. | 22.12 | Урок усвоения новых знаний | <p>Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры.</p> <p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Группировать вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p>Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с</p> |
| 47 | Вводные конструкции. | 27.12 | Урок усвоения новых знаний | |
| 48 | Обращение. | 28.12 | Урок усвоения новых знаний | |

| | | | | |
|----|---|-------|----------------------------|---|
| | | | | <p>созвучными членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы. Понимать (осознавать) основные функции обращения. □ Оpoznать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. □ Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. □ Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. □ Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.</p> |
| 49 | Однородные члены предложения. | 29.12 | Урок усвоения новых знаний | <p>Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения. □ Оpoznать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). □ Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. □ Производить выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. □ Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.</p> |
| 50 | Однородные члены предложения. | 10.01 | | |
| 51 | Однородные и неоднородные определения. | 11.01 | Урок усвоения новых знаний | |
| 52 | Союзы при однородных членах. | 12.01 | Урок усвоения новых знаний | |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах. | 17.01 | Урок усвоения новых знаний | |
| 54 | РР Написание сочинения по картине. Упр.51 зад. 4 стр.229 | 18.01 | Урок развития речи | <p>Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.</p> |
| 55 | Тире в неполном предложении. | 19.01 | Урок усвоения новых знаний | <p>Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем</p> |

| | | | | |
|----|--|-------|----------------------------|--|
| 56 | Знаки препинания при обращениях. | 24.01 | Урок усвоения новых знаний | <p>Понимать (осознавать) основные функции обращения. □ Оpoznавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. □ Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. □ Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. □ Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.</p> |
| 57 | Знаки препинания при вводных конструкциях. | 25.01 | Урок усвоения новых знаний | <p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций в речи. Оpoznавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; различать группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Наблюдать за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы</p> |
| 58 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 26.01 | Урок усвоения новых знаний | <p>Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> |
| 59 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 31.01 | | <p>Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.</p> |
| 60 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 01.02 | | |
| 61 | <u>Контрольный работа. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</u> | 02.02 | | Урок контроля |

| | | | | |
|----|---|-------|-----------------------------|---|
| 62 | РР Текст. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. | 07.02 | Урок усвоения новых знаний | <p>Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты.</p> <p>Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.</p> |
| 63 | РР Написание изложения. Упр.100 зад. 4 стр. 262 | 08.02 | Урок развития речи | Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль. |
| 64 | РР Официально-деловой стиль: доверенность. | 09.02 | Урок усвоения новых знаний | <p>Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.</p> |
| 65 | Употребление обращений в речи. | 14.02 | Урок усвоения новых знаний | Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. |
| 66 | Употребление вводных конструкций в речи. | 15.02 | Урок усвоения новых знаний | <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов.</p> <p>Владеть различными видами электронной коммуникации</p> |
| 67 | РР Написание сочинения. Обращение к одноклассникам. Упр.116 стр.271 | 16.02 | Урок развития речи | <p>Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.</p> |
| 68 | Говорим без ошибок. | 21.02 | Урок усвоения новых знаний | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи. |
| 69 | Повторение. Подготовка к итоговой аттестации. | 22.02 | Урок обобщения и повторения | |

| | | | | |
|----|--|-------|----------------------------|--|
| 70 | РР Написание сжатого изложения. Упр. 145, стр.279 | 28.02 | Урок развития речи | Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль. |
| 71 | Русский язык в мире. | 29.02 | Урок усвоения новых знаний | Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками. |
| 72 | Предложения с обособленными членами предложения. | 01.03 | Урок усвоения новых знаний | Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем |
| 73 | Обособленные определения. | 06.03 | Урок усвоения новых знаний | |
| 74 | Обособленные определения. | 07.03 | | |
| 75 | Обособленные приложения. | 13.03 | Урок усвоения новых знаний | |
| 76 | Обособленные обстоятельства. | 14.03 | Урок усвоения новых знаний | |
| 77 | Обособленные обстоятельства. | 15.03 | | |
| 78 | Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения). | 20.03 | Урок усвоения новых знаний | Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем |
| 79 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | 21.03 | Урок усвоения новых знаний | |
| 80 | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. | 22.03 | Урок усвоения новых знаний | Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |

| | | | | |
|----|---|-------|----------------------------|--|
| 81 | Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. | 03.04 | | Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем |
| 82 | PP Написание сочинения на тему "Мой друг" Упр. 70 стр.330 | 04.04 | Урок развития речи | Создавать письменные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками. |
| 83 | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. | 05.04 | Урок усвоения новых знаний | Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем |
| 84 | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. | 10.04 | Урок усвоения новых знаний | |
| 85 | Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения. | 11.04 | Урок усвоения новых знаний | Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем |
| 86 | <u>Контрольный работа. Предложения с обособленными членами предложения.</u> | 12.04 | Урок контроля | Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы. |
| 87 | PP Написание сжатого изложения. Упр. 95 зад. 2, стр.348 | 17.04 | Урок развития речи | Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль. |
| 88 | PP Текст. Научный стиль речи: реферат, доклад. | 18.04 | Урок усвоения новых знаний | Знать признаки текста, определять тему, основную мысль текста. Делить текст на смысловые части, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Уметь преобразовывать текст, используя новые представления информации. Создавать и редактировать собственные тексты. Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками. |

| | | | | |
|----|---|-------|-----------------------------|---|
| 89 | РР Этичность речевого общения. | 19.04 | Урок усвоения новых знаний | <p>Знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов.</p> <p>Владеть различными видами электронной коммуникации. Создавать устные высказывания на учебные темы с использованием разных типов речи и их комбинаций. Формулировать собственное мнение и позицию. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и другими источниками.</p> |
| 90 | Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения. | 24.04 | Урок усвоения новых знаний | Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Знать синтаксические нормы |
| 91 | Говорим без ошибок. | 25.04 | Урок усвоения новых знаний | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в речи. |
| 92 | Повторение. Подготовка к итоговой аттестации. | 26.04 | Урок обобщения и повторения | |
| 93 | РР Написание сжатого изложения. Упр. 132 стр.367 | 27.04 | Урок развития речи | Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста в форме изложения. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информации, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль. |
| 94 | Повторение и обобщение пройденного по теме "Односоставные предложения". | 02.05 | Урок усвоения новых знаний | Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения. Распознавать односоставные предложения. |
| 95 | Повторение и обобщение пройденного по теме "Односоставные предложения". | 03.05 | | |
| 96 | Повторение и обобщение пройденного по теме: "Однородные члены предложения". | 08.05 | Урок контроля | Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы и пунктограммы. |

| | | | | |
|-----|---|-------|-----------------------------|---|
| 97 | Повторение и обобщение пройденного по теме: "Однородные члены предложения". | 15.05 | Урок обобщения и повторения | <p>Знать теоретические материалы по разделам.</p> <p>Уметь применять правила.</p> <p>Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения.</p> <p>Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем</p> |
| 98 | <u>Итоговая контрольная работа.</u> | 16.05 | | |
| 99 | Повторение и обобщение пройденного по теме: "Предложения с обособленными членами предложения" | 17.05 | Урок обобщения и повторения | |
| 100 | Повторение и обобщение пройденного по теме: "Предложения с обособленными членами предложения" | 22.05 | | |
| 101 | Повторение и обобщение пройденного по теме " Осложнённое простое предложение." | 23.05 | | |
| 102 | Повторение и обобщение пройденного по теме " Осложнённое простое предложение." | 24.05 | | |