

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования Ростовской области
УО Красносулинского района
МБОУ Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Больше-Федоровская
СОШ
Для
документов
Смагина О.С.
Приказ № 155-ОД
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Школа доброты»

для обучающихся 7 класса

х. Большая Федоровка 2023

Пояснительная записка

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. В связи с этим методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации общеобразовательной программы.

Современные программы среднего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов, в том числе и во внеурочную деятельность. В школе ребёнок должен получать не только готовые знания, но и учиться мыслить самостоятельно, добывать, анализировать и использовать полученные знания. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Социальное проектирование способствует развитию компетентности учащихся в сферах самостоятельной познавательной, творческой, общественно-полезной деятельности, трудовой и бытовой сферах. Это эффективное средство развития детей. Разрабатывая и реализуя проект, дети могут проявить свои лидерские качества, самостоятельность, ответственность.

Цель: создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

Задачи:

- Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
- Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
- Воспитывать толерантность у обучающихся.
- Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
- Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
- Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
- Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:

Личностно-ориентированный: учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

Принцип демократизации: предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется

через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.

Принцип разнообразия деятельности: реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип личностной обусловленности: личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

Методы, используемые при проведении занятий:

словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);

наглядные (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);

практические (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);

метод изложения материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);

метод самостоятельной работы учащихся (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);

репродуктивный (объяснительно-иллюстративный);

проблемный.

Примерная рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа доброты» рассчитана на 35 часов. На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровской СОШ на 2023-2024 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа.

I. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;

соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;

использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;

объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;

сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;

способность видеть свои недостатки и желание их исправить;

снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;

сохранение патриотического и культурного наследия.

Личностные результаты предусматривают умения:

формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;

согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;

рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;

высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;

представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;

рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;

применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);

применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

Предметными результатами являются представления:

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

Программа ориентирована на обучающихся 8–9 классов основной общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, аукцион, суд, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, тезауруса, анализ поведенческих ситуаций. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Занятие, проводимое в рамках программы «Школа нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

II. Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел 1: Культура общения (8ч)

- Этикет разговора.
- Обращение к разным людям.
- Вежливый отказ, несогласие.
- Этикетные ситуации.
- Афоризмы.
- Разговор по телефону.
- Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (5ч)

- Что значит быть вежливым?
- Мои достоинства и недостатки.
- Большое значение маленьких радостей.
- О хороших и дурных привычках.

-Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (6ч)

-Заповеди: как мы их исполняем.

-О сострадании и жестокосердии.

-Лгать нельзя, но если...?

-Всегда ли богатство счастье?

- Спешите делать добро.

-Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

-Как сердцу высказать себя?

-В трудной ситуации, попытаемся разобраться.

-И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать.

-Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки.

- Диалоги о хороших манерах, добре и зле.

-Афоризмы.

-Чему научились на уроках этики.

Раздел 5: Искусство и нравственность (7ч)

-Нравственное содержание древних мифов.

-За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.

-Положительные герои в былинах и сказках.

-Отрицательные герои в литературных произведениях.

-Зло, как и добро, имеет своих героев.

-Искусство и нравственность.

- «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»

-Обзор курса этикета (итоговое занятие)

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол- во часов	Теоретичес- ких	Прак- тичес- ких	Дата
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>	8			
1.	Этикет разговора.	1	+		07.09

2.	Обращение к разным людям.	1	+		14.09
3.	Вежливый отказ, несогласие.	1	+		21.09
4.	Этикетные ситуации.	1		+	28.09
5.	Этикетные ситуации.	1		+	05.10
6.	Афоризмы.	1		+	12.10
7.	Разговор по телефону.	1		+	19.10
8.	Играем роль воспитанного человека.	1		+	26.10
	Раздел № 2 <u>Самовоспитание</u>	5			
9.	Что значит быть вежливым?	1		+	09.11
10	Мои достоинства и недостатки.	1		+	16.11
11	Большое значение маленьких радостей.	1	+		23.11
12	О хороших и дурных привычках.	1		+	30.11
13	Афоризмы о самовоспитании.	1		+	07.12
	Раздел № 3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	6			
14	Заповеди: как мы их исполняем.	1	+		14.12
15	О сострадании и жестокосердии.	1	+		21.12
16	Лгать нельзя, но если...?	1	+		11.01
17	Всегда ли богатство счастье?	1		+	18.01
18	Спешите делать добро.	1		+	25.01
19	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1		+	01.02
	Раздел № 4 <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u>	8			

20	«Как сердцу высказать себя?»	1		+	08.02
21	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+	15.02
22	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+	22.02
23	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	+		01.03
24	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1		+	15.03
25	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1		+	29.03
26	Афоризмы.	1	+		05.04
27	Чему мы научились на уроках этики.	1		+	12.04

	Раздел №5. <u>Искусство и нравственность</u>	7			
28	Нравственное содержание древних мифов.	1	+		19.04
29	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	+		26.04
30	Положительные герои в былинах и сказках.	1		+	03.05
31	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		+	10.05
32	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		+	17.05
33	Искусство и нравственность.	1	+		24.05
34	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1		+	31.05
35	Итоговое занятие	1		+	

«**Согласовано**»
на заседании МС
протокол № 1 от 31.08.2022 г.
 /Н.В. Гондусова/

«**Согласовано**»
зам.директора по УВР
 /Н.В. Гондусова/
31.08.2022 г.