

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Больше-Федоровская СОШ)

346377, Ростовская область, Красносулинский район, х. Большая Федоровка, ул. Октябрьская, т. 8-928-150-03-61,
e-mail: fedorovkasulin@yandex.ru

ПРИКАЗ

«09» января 2020 г.

№ 6-ОД

Об утверждении Положения о внутренней системе
оценки качества образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018г. № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019 г. № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», приказом управления образования Красносулинского района № 1 от 09.01.2020 г. «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Красносулинского района», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления муниципальным качеством образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать утратившим силу Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации МБОУ Больше-Федоровская СОШ, утвержденное приказом № 131 от 01.09.2014 г.
2. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ (приложение № 1).
3. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Гондусову Н.В.

Директор школы:



О.С. Смагина

С приказом ознакомлена:

09.01.2020 г.

Н.В. Гондусова

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ Больше-Федоровская СОШ**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к школьной системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в МБОУ Больше-Федоровская СОШ.

1.2. ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, муниципальными правовыми актами Красносулинского района, локальными актами МБОУ Больше-Федоровская СОШ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 г. № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019 г. № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», приказом управления образования Красносулинского района № 1 от 09.01.2020 г. «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Красносулинского района»

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности МБОУ Больше-Федоровская СОШ.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния школьной системы образования и динамики ее развития.

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур.

Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.),

имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- общественные организации.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в МБОУ Больше-Федоровская СОШ и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию школьной системы образования;
- прогнозирование развития школьной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности МБОУ Больше-Федоровская СОШ);
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- привлечение общественности к внешней оценке качества;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в МБОУ Больше-Федоровская СОШ.

2.3. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности ВСОКО;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОО.

3. Основные элементы ВСОКО

3.1. Организация оценочной деятельности в рамках ВСОКО предусматривает деятельность на уровне образовательного учреждения.

3.2. Объектом ВСОКО является деятельность МБОУ Больше-Федоровская СОШ.

3.3. Предметом оценки ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в МБОУ Больше-Федоровская СОШ, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.4. ВСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей ВСОКО;
- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов ВСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Система анализа управленческих механизмов МБОУ Больше-Федоровская СОШ соответствует региональным показателям качества образования:

3.5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;

3.5.2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования;

3.5.3. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;

3.5.4. Система методической работы;

3.5.5. Система развития таланта;

3.5.6. Система профориентации.

3.6. Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических работников МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических работников МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.7. ВСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО, РИКО и др.);
- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;
- данных о текущем контроле: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов МБОУ Больше-Федоровская СОШ;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.8. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура включает следующие уровни ВСОКО:

- уровень общеобразовательной организации;
- уровень общественных организаций.

4.2. Функциональная характеристика ВСОКО:

4.2.1. *Общеобразовательное учреждение:*

- проводит самообследование и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводит стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;
- организует мониторинг качества образования в МБОУ Больше-Федоровская СОШ. осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО);
- принимает управленческие решения по результатам ВСОКО на уровне образовательного учреждения.

4.2.2. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательного учреждения, МСОКО и РСКОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.2.3. *Общественные организации:*

- содействуют определению стратегических направлений развития школьной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательного учреждения в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения.

4.3. Результаты ВСОКО учитываются за период учебного года.

4.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством результатов самообследования, публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в МБОУ Больше-Федоровская СОШ на сайте образовательного учреждения.

5. Обеспечение объективности процедур ВСОКО

5.1. Формирование базы школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур ВСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;
- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;
- описание действий координаторов образовательного учреждения и участников оценочной процедуры;
- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

6. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

6.1. Формирование позитивного отношения участников образовательных отношений к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО, РИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

6.2. Организация адресной помощи учителям МБОУ Больше-Федоровская СОШ с низкими образовательными результатами.

6.3. Проведение разъяснительной работы с учителями МБОУ Больше-Федоровская СОШ по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

6.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.