1. **Пояснительная записка**

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».*

В концептуальном плане данный УМК строится также на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность. Основная интегративная ***цель*** обучения немецкому языку в 4 классе — *дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение* — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) — *на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.*

Изучение немецкого языка в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных ***целей***:

* **обеспечить** развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* **заложить** основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
* **создать** условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **формировать** элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные **умения;**
* **приобщать** детей к новому социальному опыту с использо­ванием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи:**

* ***формировать*** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* ***расширять*** лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления , доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* ***обеспечить*** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* ***развивать*** ***эмоциональную сферу*** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* ***развивать личностные качества*** младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* ***приобщать*** младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* ***обучать*** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Выбранная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данный учебный курс направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровской СОШ на 2015-2016 учебный год рабочая программа по курсу иностранного языка для учащихся 4-го класса рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС начального общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

1. **Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения курса «Немецкий язык»**

Представленная рабочая программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

. использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

.готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А.** *В**коммуникативной сфере:*

. языковые представления и навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

. письмо (техника написания букв и соблюдение орфо­графических правил, опора на образец, письменное заполне- ние пропусков и форм, подписи под предметами и явления­ми, поздравительные открытки, личное письмо ограниченно­го объёма);

. социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, дет­ский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливос­ти и речевой этикет).

**Б***. В познавательной сфере*:

. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на . задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** *В эстетической сфере:*

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** *В трудовой сфе*ре:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

1. **Содержание курса немецкого языка в 4 классе**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями.

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

*Мои друзья*: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

*Мир моих увлечений*. Выходной день.

*Моя школа*. Классная комната. Школьные принадлежности

*Мир вокруг меня*. Природа. Погода.Любимое время года.

*Я и моя семья*. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

* **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***В русле говорения***

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

***В русле аудирования***

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

***В русле чтения***

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

***В русле письма***

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.
* **Языковые средства и навыки пользования ими**
* **Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
* **Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).
* **Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
* Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.
* **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Четвероклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.
* **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**Тематическое содержание курса 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основное содержание темы | Учащиеся должны | | |
|  | знать | | уметь |
| **Wir wissen und können schon vieles. Oder?** | | | |
| 1.Пикси приветствует всех с началом учебного года.  2.А что мы можем рассказать Пикси о себе?  3.А что мы можем рассказать о начале учебного года?  4.Что нам нужно ещё повторить?  5.Мы проверяем себя.  6.Чтение доставляет удовольствие. | 1.Персонажей детских немецких книжек.  2.Спряжение глаголов.  3.Правила чтения  4.Артикли перед существительными. | | 1.Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение.  2.Спрягать глаголы.  3.Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.  4.Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки.  5.Рассказыватььо себе и о своей семье, о начале учебного года.  6.Употреблять артикли перед существительными.  7.Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям. |
| **§ 1.Wie war es im Sommer?** | | | |
| 1.Лето-самое прекрасное время года. Школьники описывают погоду и природу летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.  2.А Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Да, летом у школьников и в Германии, и в России было много интересного.  3. А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые животные, а с некоторыми из них они познакомились летом в деревне. Например, Юлия подружилась с телёночком Флекки.  4.А какая погода была летом? Иногда дождливая. Но в любую погоду дети находили для себя интересные занятия.  5.Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождении летом? Какие подарки дарят именинникам?  6-7.Мы играем и поём.  8-9.Что бы вы ещё хотели повторить?  10.Мы проверяем себя. Чтение доставляет нам удовольствие. Мы читаем сказку о зайце и ёжике. | 1.Спряжение глагола «sein» в Präteritum  2.Perfekt слабых глаголов с глаголом «haben»  3.Лексический материал по теме | | 1.Орфографически грамотно писать  2.Правильно употреблять изученную по теме лексику  3.Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки.  4.Понимать на слух сообщения разного характера.  5.Рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор.  7.Писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы.  8.Работать над проектами |
| **§ 2. Und was gibt es Neues in der Schule?** | | | |
| 1.Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом учебном году., и описывают их новый класс. Они также учатся считать до 100.  2.А что же делают школьники в классе? Что делают Свен и Сабина в своём новом классе? Об этом их расспрашивает Лили.  3. У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? О расписании уроков говорят по телефону и Хайке с Ульрике.  4.Школьники рассказывают о сво-их любимых предметах. Лили расспрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду.  5.Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками.  6-7. Полным ходом идёт подготовка к новогоднему празднику. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.  8-9.Что бы вы хотели ещё повторить?  10.Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. | 1.Счёт до 100  2.Употребление Perfekt в речи  3.Образование порядковых числительных.  4.Лексический материал по теме. | | 1.Считать до 100.  2.Орфографически грамотно писать и правильно читать  3.Употреблять новую лексику  4.Описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе  5.Рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе  6.Описывать погоду глубокой осенью и зимой.  7.Вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают учащиеся на уроках в школе.  8.Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты(телефонный разговор, обсуждение расписания и т.д.)  9.Читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием  10.Правильно образовывать порядковые числительные  11.Правильно употреблять в речи Perfekt  12. Писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы. |
| **§ 3. Mein Zuhause. (У меня дома).Was gibt es da alles?** | | | |
| 1.Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили.  2.А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоэтажном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры.  3.Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит.  4. Сабина рисует свою детскую и говорит о её устройстве.  5. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»?  6.Мы играем и поём. Повторяем пройденное.  8-9.Что бы вы хотели ещё повторить?  10.Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Сладкая каша» | 1.Лексический материал по теме.  2.Употребление существительных после предлогов in, an,vor в Dativ при ответе на вопрос «Wo?» | | 1.Употреблять новую лексику по теме.  2. Орфографически грамотно писать и правильно читать.  3.Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ)  4.Вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости, а также диалог в ситуации «За столом».  5.Читать с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры.  6.Рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру/комнату.  7.Употреблять существительные с некоторыми предлогами в Dativ и Akkusativ.  8.Отвечать на вопросы и задавать друг другу вопросы по картинке.  9.Писать ответ на письмо своего друга. |
| **§ 4.Freizeit...Was machen wir da?** | | | |
| 1.Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года7 Как проводят Сабина, Лиза, Cвен, Андреас свои выходные7  2.А как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и кошка Муки?  3.Куда идёт семья Свена в субботу? Проделки Лили в зоопарке.  4.Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца.  5.Пикси охотно рисует животных: голова, уши, хвост. Какие они? Лили колдует над рисунками Пикси.  6-7.Мы играем и поём .Повторяем пройденное.  8-9.Что бы вы хотели ещё повторить?  10.Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Три поросёнка» | 1.Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос «Wohin?»)  2.Склонение существительных.  3.Лексический материал по теме. | | 1.Фонетически грамотно рассказывать рифмовки, стихотворения, петь песенки.  2.Употреблять лексику по теме.  3.Работать со словарём.  4.Воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием. |
| **§ 5.Bald kommen die grossen Ferien.** | | | |
| 1.Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Они мастерят поделки и рисуют.  2. Погода в апреле очень перемен-чива: то дождь, то снег, то светит солнце. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками?  3.А какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником в Германии и в нашей стране является Пасха.  4.Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику?  5.Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.  6-7.Мы играем и поём. Школьники веселятся на празднике, поют песни, танцуют, читают стихи.  8-9.Что бы вы ещё хотели  повторить?  10.Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Волк и семеро козлят» | 1.Степени сравнения прилагательных.  2. Спряжение модальных глаголов «wollen», «können» , «müssen» и  их употребление в речи  3.Лексический материал по теме | 1.Орфографически грамотно писать и правильно читать.  2.Работать со словарём  3.Употреблять лексику по теме  4.Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ)  5.Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя рису-нки и словарь в качестве опоры  6.Описывать рисунки  7.Писать приглашения на праздник  8.Образовывать степени сравнения прилагательных  9.Употреблять в речи модальные глаголы „wollen» , «können», «müssen» | |

# **Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонаций основных типов предложений;
* название страны (стран)изучаемого языка, её столицы;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями иностранного языка, развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
* более глубокое осознание некоторых особенностей родного языка.

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*1.Основные средства обучения:*

* учебник «Немецкий язык. 4 класс» в 2 ч. (авторы-составители И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева)

*2. Дидактические пособия:*

* рабочая тетрадь «Немецкий язык. 4 класс» в 2 ч. (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева)

## двуязычные словари

* толковые словари (одноязычные)

*3.Методические материалы для учителя:*

* Немецкий язык. 2-4 класс. Рабочие программыИ.Л**.** Бим, Л.И. Рыжова. [Просвещение](http://my-shop.ru/shop/producer/1/sort/a/page/1.html), Серия: [Рабочие программы. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/series/35288/sort/a/page/1.html), 2011г.
* Немецкий язык. 4 класс. Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Издательство: [Учитель](http://my-shop.ru/shop/producer/412/sort/a/page/1.html), 2011 г.
* Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2013.

*4. Электронные пособия:*

* CD-ROM (MP3). [Немецкий язык. "Первые шаги". Аудиокурс. 4 класс](http://my-shop.ru/shop/audio/1223610.html)

*5. Наглядные пособия:*

* алфавит (настенная таблица)
* произносительная таблица
* грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения
* карты на иностранном языке: карта(ы) стран(ы) изучаемого языка, карта мира (политическая),карта Европы (политическая, физическая), карта России (физическая)
* флаги стран изучаемого языка
* набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

6*. ТСО*: компьютер, проектор, SMART-доска, принтер.