**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Технологии» для 4 класса составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф Виноградовой.

**Общая характеристика**

Деятельностный подход к построению процесса обучения технологии является основной характеристикой этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки, органичным образом реализуется обучение учащихся проектной деятельности, которая особенно способствует развитию творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, дает возможность почувствовать себя в разных ролях (руководитель, исполнитель и т.д.). Она предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность от идеи и разработки замысла изделия до его практической реализации.

**Цель:**

Подготовить подрастающее поколение, владеющих технологической культурой, готовых к преобразовательной деятельности и имеющих необходимые для этого знания.

**Задачи:**

* развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и д.д.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
* формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического процесса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
* воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные процессы технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
* расширение и обогащение личного жизненно – практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

**Ценностные ориентиры содержания**

В отличие от традиционного учебного предмета «Трудовое» обучение, данный курс технологии закладывает основы гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными технико - технологическими знаниями, умениями, навыками.

**Объем программы**

Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена на основе Программы начального общего образования по технологии, Программы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф Виноградовой (технология - автор Е.А. Лутцева), предусматривающей 34 часа.  
 .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержательная линия** | **Кол-во**  **часов**  **34ч** | **Требования ФГОС Планируемые результаты** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| 1 | **Технико- технологические знания и умения, основы технологической культуры.**  ***Элементы материаловедения.***  Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.  Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и т.д.).  ***Основы конструкторско – технологических знаний и умений.***  Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско – технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).  Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.  Агротехнические приемы выращивания луковичных растений, размножение растений клубнями и луковицами. Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий. Влияние их результатов на здоровье людей. Селекция и селекционирование как наука и технология, связанная с выведением новых и улучшением существующих сортов сельскохозяйственных растений и пород животных.  Дизайн (в технике, интерьере, одежде и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна – единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее варианты (тамбур, петля вприкреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.  Техника 20-21 века. ЕЕ современное назначение. Современные требования к техническим устройствам.  Современный информационный мир и информационные технологии. Персональный компьютер и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья.  Энергия и современная энергетика. Использование энергии человеком. | 24 | - название основных частей персонального компьютера;  - основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);  - названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся; - этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;  - петельную, крестообразную строчки и их варианты;  - луковичный и клубневый способы размножения растений. | -определять конструктивные технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;  - подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в каждом конкретном случае;  - эстетично оформлять изделия;  - соединять детали из петельной и крестообразной строчками;  - выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней; |
| 2 | **Их истории технологии.**  Преобразовательная деятельность человека в 20 веке, научно – технический прогресс: главные открытия, изобретения, прорывы в науке, современные технологии), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.  Сферы использования электричества, природных энергоносителей в промышленности и в быту.  Развитие авиации и космоса, ядерной энергетики, информационно – компьютерных технологий.  Самые яркие изобретения начала века – электрическая лампочка и фонограф Эдисона, телефон, радио, самолет; в середине века – телевидение, ЭВМ, и др.; открытие атомной реакции, лазера и др. Рубеж 20-21 века – использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. | 10 | - современные профессии, появившиеся в 20-21 веке и связанные с изученным содержанием;  - технические изобретения 20 века, вошедшие в нашу повседневную жизнью (телефон, радио, телевизор,  компьютер и др.) | - находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе Интернета);  - выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне. |

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся в результате обучения в 4 классе**

***К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны:***

***иметь представление:***

* о современных направлениях научно – технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
* о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природу;
* о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;
* об отдельных элементарных аспектах экономических знаний;
* о понятиях технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция и др.

***знать:***

* современные профессии, появившиеся в 20 -21 веке и связанные с изученным содержанием;
* технические изобретения 20 века, вошедшие в нашу повседневную жизнь;
* название основных частей персонального компьютера и их назначение;
* основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям;
* названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;
* этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
* петельную, крестообразную строчки и их варианты;
* луковичный и клубневый способы размножения растений.

***уметь:***

* определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
* подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в каждом конкретном случае;
* эстетично оформлять изделия;
* соединять детали ткани петельной и крестообразной строчками;
* выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников;
* выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне;

***самостоятельно:***

* разрабатывать несложные творческие коллективные проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
* организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
* экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах;

***при помощи учителя:***

* выбирать темы для практических и проектных работ;
* искать оригинальные решения конструкторско – технологических, экономических и эстетических проблем.

**Система оценки планируемых результатов.**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

-качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом.;

-степень самостоятельности;

-уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение качественно оценке каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.