1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№  п\п** | | **Наименов. раздела** | **Тема урока** | **Кол. ч.** | | | **Тип урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовленности учащихся**  **Компетенции** | | **Вид  контроля** | **Элементы  дополнительного  содерж.** | **Дата** |
| **Учебно-познавательная** | **Информацион.** |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 1-5 | | **Повторение** | Повторение | 5 | | | Комбинированный |  |  |  |  |  | 1.09, 2.09,  3.09, 7.09  8.09 |
| 6-7 | | **Десятичная система счисления** | Десятичная система счисления. | 2 | | | Вводный | Повторение разрядов: единицы, десятки, сотни. Значение каждой цифры в записи трехзначного числа. Знакомство с понятием десятичная система счисления. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | **Знать** особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов.  **Уметь** представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | Работа со схемой | Текущий | Римская система записи чисел | 9.09, 10.09 |
| 8 | | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел | 1 | | | Комбинированный |  |  | Работа с чертежами |  |  | 14.09 |
| 9-11 | | Чтение и запись. Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда  Подготовка к контрольной работе | 3 | | | Изучение нового материала | Знакомство с классами и разрядами многозначного числа в пределах миллиарда. Чтение и запись многозначных чисел. | **Знать**: название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000;  – классы и разряды.  **Уметь**: читать многозначное число путем разбивки его записи на классы;  – записывать многозначное число | Работа с таблицей классов и разрядов. | Теку-щий.  Самостоятельная работа |  | 15.09, 16.09,  17.09 |
| 12 | | **Входная контрольная работа** | 1 | | |  |  |  |  |  |  | 21.09 |
| 13 | | **Сравнение многозначных чисел** | Анализ работ.  Работа над ошибками Поразрядное сравнение многозначных чисел | 1 | | | комбинированный | Поразрядное сравнение многозначных чисел.  Запись результатов сравнения  с  помощью знаков «<», «>» | **Уметь**: читать многозначное число путем разбивки его записи на классы;  – записывать многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе;  – сравнивать многозначные числа | Работа с таблицей классов и разрядов. | Теку-щий.  Самостоятельная работа |  | 22.09 |
| 14 | | **Сложение многозначных чисел** | Устные и письменные приемы сложения много- значных чисел | 1 | | | Комбинированный | Повторение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение).  Знакомство с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений | **Знать и уметь** применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  **Уметь**:  – переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда;  – выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых | Работа с алгоритмом | Темати-  ческий, фрон-тальный опрос, самостоятельная работа |  | 23.09 |
| 15 | | Сложение много- значных чисел в пределах миллиарда | 1 | | | Изучение нового материала |  |  | 24.09 |
| 16 | | Сложение много- значных чисел в пределах миллиарда | 1 | | | Закрепление З.У.Н | Матем. диктант |  | 28.09 |
| 17 | | **Проверочная работа по теме «Сложение многозначных чисел»** | 1 | | | контрольный | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | **Уметь:** организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности | Самост. работа |  | 29.09 |
| 18 | | Анализ работ.  Работа над ошибками.  Вычитание многозначных чисел | 1 | | | Комбинированный | Повторение устных и письменных приёмов вычитания (в том числе и поразрядное вычитание). Знакомство с алгоритмом письменного вычитания многозначных чисел | **Уметь:**  переносить умения производить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда |  |  |  | 30.09 |
| 19 | | **Вычитание многозначных чисел** | Вычитания многозначных чисел | 1 | | | Комбинированный |  | **Знать и применять** алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. **Уметь:**  переносить умения производить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда,  - выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью вычитания разности из уменьшаемого | Работа с алгоритмом | Тематический |  | 1.10 |
| 20-21 | | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Подготовка к контрольной работе | 2 | | | Закрепление ЗУН | Повторение устных и письменных приёмов вычитания (в том числе и поразрядное вычитание). | **Уметь:**  переносить умения производить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда,  - выполнять проверку  вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью вычитания разности из уменьшаемого |  | Фрон-тальный опрос.  Самоконтроль |  | 5.10, 6.10 |
| 22 | | **Контрольная работа по теме: «Вычитание многозначных чисел»** | 1 | | | Контрольный | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | **Уметь** решать текстовые задачи, выполнять вычитание многозначных чисел |  | Конт-рольная работа |  | 7.10 |
| 23-25 | | **Построение прямоугольника** | Анализ работ.  Работа над ошибками.  Построение прямоугольника | 3 | | | Практическая работа | Повторение устных и письменных приёмов вычитания (в том числе и поразрядное вычитание).Учить построению прямоугольников с помощью прямоугольного треугольника и линейки с данными длинами сторон  Построение на нелинованной бумаге прямоугольника ( квадрата) с помощью чертёжных инструментов разными способами. | **Уметь** решать текстовые задачи, выполнять вычитание многозначных чисел  **Уметь** строить прямоугольник, находить его стороны, вершины, диагонали |  | Текущий |  | 8.10, 12.10, 13.10 |
| 26 | | Решение задач на нахождение площади прямоугольника | 1 | | | Закрепление ЗУН | Повторить понятие «периметр», «площадь» | **Уметь** вычислять периметр и площадь |  | Самостоятельная работа |  | 14.10 |
| 27 | | **Скорость** | Скорость | 1 | | | Изучение нового материала | Ознакомление с новой величиной- скоростью. Единицы величины и их обозначение.  Познакомить с величинами СИ «скорость», «время», «расстояние» | **Иметь** представление о понятии « скорость» как характеристике быстроты движения тела.  **Уметь**  находить величину «скорость», уметь ее выражать в СИ |  | Текущий |  | 15.10 |
| 28 | | Единицы скорости | 1 | | | Изучение нового |  | Текущий |  | 19.10 |
| 29 | | Скорость. Единицы скорости | 1 | | | Практический |  |  |  | Текущий | Прибор «спидометр» | 20.10 |
| 30 | | **Задачи на движение** | Задачи на движение. Нахождение скорости.  Подготовка к контр-й работе | 1 | | | Изучение нового | Три вида задач на нахождение:  -скорости, если известны путь и время;  -пути, если известны скорость и время;  -времени, если известны путь и скорость | **Уметь:**  -пользоваться изученной терминологией;  -решать текстовые задачи на движение;  **Знать** зависимость между величинами: скорость, время, расстояние |  | Текущий |  | 21.10 |
| 31 | | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 | | | Контрольный | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала |  |  |  |  | 22.10 |
| 32 | | Анализ работ.  Работа над ошибками.  Задачи на движение. Нахождение пути | 1 | | | Изучение нового | Три вида задач на нахождение:  -скорости, если известны путь и время;  -пути, если известны скорость и время;  -времени, если известны путь и скорость | **Уметь**:  -пользоваться изученной терминологией;  -решать текстовые задачи на движение;  **Знать** зависимость между величинами: скорость, время, расстояние  **Уметь** решать задачи на движение |  | Текущий |  | 26.10 |
| 33 | | Задачи на движение. Нахождение времени | 1 | | | Изучение нового |  | Текущий |  | 27.10 |
| 34-35 | | Задачи на движение | 2 | | | Комбинированный |  | **Уметь**:  -пользоваться изученной терминологией;  -решать текстовые задачи на движение;  **Знать** зависимость между величинами: скорость, время, расстояние  **Уметь** решать задачи на движение |  | Текущий |  | 28.10, 29.10 |
|  | | **II четверть** | | | | | | | | | | |
| 36 | | **Координатный угол** | Координатный угол  Задачи на движение | | 1 | Изучение нового материала | | Обсуждение учебной ситуации, приводящей к необходимости указания месторасположения каждого конкретного предмета двумя координатами. Построение координатной сетки с использованием терминов: начало координат, оси координат ОХ и ОУ координатный угол, координаты точки. Чтение координат данной точки. Построение точки с указанными координатами.  Чтение и запись обозначений вида А (2, 3) | **Иметь** представление о понятии  « координатный угол» |  | Текущий | Координатный угол. Чтение и запись координат | 9.11 |
| 37 | | Построение точки с указанными координатами  Задачи на движение | | 1 | Комби-нированный | | Отработка навыка построения | **Уметь** строить точки с указанными координатами |  | Текущий | 10.11 |
| 38 | | **Контрольная работа «Решение задач на движение»** | | 1 |  | | Контроль знаний |  |  |  |  | 11.11 |
| 39-40 | | **Графики. Диаграммы. Таблицы.** | Анализ работ.  Работа над ошибками.  Графики | | 2 | Изуче-ние нового материала | | Ознакомление с понятием « график», «таблица», «диаграмма». Коллективное рассмотрение конкретных графиков, диаграмм, таблиц, их чтение (ответы на заданные вопросы). Объяснение их значения для передачи информации. Построение простейших графиков (изменение температуры воздуха за данный промежуток времени и др.), а также несложных диаграмм; составление таблицы значений выражения при заданных значениях входящей в него переменной | **Знать** понятия «график», «диаграмма», «таблица», их значение для передачи информации.  **Уметь** строить простейшие графики и диаграммы. | Работа с графиками, таблицами, диаграммами | Фрон-тальный опрос | Графики,  диаграммы, таблицы. Их значение для передачи информации | 12.11, 16.11 |
| 41 | | Таблицы.  Диаграммы | | 1 | Изучение нового материала | |  | Индиви-дуаль-ные задания | 17.11 |
| 42 | | **Переместительное и сочетательное свойства сложения и деления** | Переместительное свойство сложения | | 1 | Комбинированный | | Обобщение знаний о переместительном свойстве сложения и умножения, о сложении с нулём | **Знать** понятия « переместительное свойство сложения», « переместительное свойство умножения». **Уметь:**  -выполнять сложение, используя свойства арифметических действий;  - выполнять вычисления с нулём |  | Текущий |  | 18.11 |
| 43 | | Переместительное свойство умножения | | 1 | Комбинированный | |  | текущий |  | 19.11 |
| 44 | | Переместительное свойство сложения и умножения | |  |  | |  | текущий |  | 23.11 |
| 45 | | Сочетательное свойство сложения | | 1 | Комбинированный | | Обобщение знаний о сочетательном свойстве сложения и умножения, о сложении с нулём | **Знать** понятия  « переместительное свойство сложения», « переместительное свойство умножения».  **Уметь:**  -выполнять сложение, используя свойства арифметических действий;  - выполнять вычисления с нулём |  | Текущий |  | 24.11 |
| 46 | | Сочетательное свойство умножения | | 1 | Комбинированный | |  | текущий |  | 25.11 |
| 47 | | **Многогранник** | Многогранник | | 1 | Изучение нового материала | | Расширение теоретических знаний о пространственных фигурах: введение понятия о многограннике. Определение многогранника и его элементов. Практическая работа | **Знать** определение многогранника.  **Уметь** определять и называть элементы многогранника- грани, вершины, рёбра.  **Уметь** делать модели многогранников. | Работа с моделями различных многогранников | фронтальный опрос | Многогранник | 26.11 |
| 48 | | Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами | | 1 | Практическая работа | | Практи-ческая работа | Элементы многогран.: грани, вершины, рёбра | 30.11 |
| 49 | | **Распределительные свойства умножения** | Работа над вычислениями | | 1 | Повторение | |  |  |  |  |  | 1.12 |
| 50 | | Распределительные свойства умножения | | 1 | Комбинированный | | Обобщение представлений о распределительном свойстве умножения относительно сложения и вычитания | **Знать** свойства: перес-ка множителей в произведении, группировка множителей в произведении.  **Уметь** использовать свойства ариф-х действий при выполнении вычислений |  | Текущий |  | 2.12 |
| 51 | | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. | | 1 | Тренировочный | |  | Самостоятельная работа |  | 3.12 |
| 52-53 | | **Умножение на 1000, 10000, 100000** | Умножение на 1000, 10000, … | | 2 | Комби-нированный | | Фронтальная работа: самостоятельное формулирование правил умножения на 1 000, 10 000 и 100 000 по аналогии с изученными в З классе правилами умножения на I0 и на 100.  Выполнение тренировочных упражнений | **Знать и уметь** применять правила умножения на 1000, 10000, 100000 |  | Текущий |  | 7.12, 8.12 |
| 54 | | **Тонна. Центнер.** | Единицы массы: тонна и центнер | | 1 | Изучение нового материала | | Единицы массы: тонна и центнер. Соотношения между единицами массы. | **Знать** единицы массы: тонна и центнер.  Уметь:  - сравнивать величины по их числовым значениям;  -выражать данные величины в различных единицах |  | текущий |  | 9.12 |
| 55-56 | | Соотношения между единицами массы: тонной и центнером | | 2 | комбинированный | |  | текущий |  | 10.12, 14.12 |
| 57 | | Единицы массы | | 1 | Комбинированный | | Повторение и закрепление единиц массы |  |  | Тематический |  | 15.12 |
| 58 | | Повторение изученного материала.  Подготовка к контрольной работе | | 1 | Закрепление ЗУН | | Работа в тетради «Дружим с математикой» | **Уметь** выполнять работу над ошибками | Работа с памятками | Самоконтроль, самопро-верка |  | 16.12 |
| 59 | | **Контрольная работа за первое полугодие** | | 1 | Контрольная работа | | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | **Знать** приемы умножения многозначных чисел в пределах миллиарда.  **Уметь**:  – использовать свойства умножения при выполнении вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |  | Конт-рольная работа |  | 17.12 |
| 60-61 | | **Задачи на движение в противоположных направлениях** | Анализ работ.  Работа над ошибками.  Задачи на движение в противоположных направлениях | | 2 | Изучение нового материала. Практический | | Решение задач.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения ( направление движения, пройденный путь, время, скорость) | **Уметь:**  -решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях;  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями ( измерение) |  | Текущий |  | 21.12, 22.12 |
| 62-63 | | Решение задач | | 1 | комбинированный | |  | текущий |  | 23.12, 24.12 |
| **III четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 64-65 | **Задачи на встречное движение в противоположных направлениях** | | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях | | 2 | Изучение нового материала. Практический | | Решение задач.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения ( направление движения, пройденный путь, время, скорость) | **Уметь:**  -решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях;  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями ( измерение) |  | текущий |  | 11.01, 12.01 |
| 66 | Решение задач на движение | | 1 | комбинированный | |  | текущий |  | 13.01 |
| 67 | Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе | | 1 |  | |  |  |  |  |  | 14.01 |
| 68 | **Контрольная работа по теме «Задачи на движение»** | | 1 | Контрольный | |  |  |  | контрольная работа |  | 18.01 |
| 69-70 | **Умножение многозначного числа на однозначное** | | Анализ работ.  Работа над ошибками.  Письменное умножение многозначного числа на однозначное  Письменное умножение многозначного числа на однозначное | | 1  1 | комбинированный | | повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многоз-го числа на однозначное | **знать** алгоритм письменного умножения мног-го числа на однозначное.  **уметь** выполнять:  - устные и письменные вычисления с натур-ми числами;  - проверку с помощью калькулятора | Работа с алгоритмом | текущий |  | 19.01  20.01 |
| 71 | Умножение многозначного числа на однозначное число. Проверка с помощью калькулятора | | 1 | комбинированный | |  | проверочная работа | использование для проверки вычислений микрокалькулятора | 21.01 |
| 72-74 | **Умножение многозначного числа на двузначное** | | Умножение многозначного числа на двузначное число. | | 3 | комбинированный | | повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многоз-го числа на двузначное | **знать** алгоритм письменного умножения мног-го числа на двузначное.  **уметь**:  - переносить умения выполнять умножение на двуз. число в пределах миллиарда;  - выполнять развёрнутые и упрощённые записи алгоритма умножения |  | тематический | использование для проверки вычислений микрокалькулятора | 25.01, 26.01,  27.01 |
| 75-77 | Выполнение развёрнутые и упрощённых записей алгоритма умножения.  Выполнение развёрнутые и упрощённых записей алгоритма умножения. Подготовка к контрольной работе | | 3 | изучение нового | | самостоятельная работа |  | 28.01, 1.02, 2.02 |
| 78 | **Контрольная работа по теме « Умножение многозначных чисел»** | | 1 | контрольный | |  |  |  | контрольная работа |  | 3.02 |
| 79-80 | **Умножение многозначного числа на трехзначное** | | Анализ работ.  Работа над ошибками.  Умножение многоз-го числа на трехзначное  Умножение многоз-го числа на трехзначное | | 1  1 | Изучение нового метериала | | Ознакомление с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число.  Коллективное обсуждение алгоритма. Сопоставление  алгоритмов умножения на трехзначное и на двузначное число.  Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения.  Отработка алгоритма в ходе выполнения тренировочных упражнений.  Самоконтроль и взаимоконтроль полученных результатов умножения | **Знать** алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.  **Уметь:**  – выполнять письменное умножение многозначного числа на трехзначное;  – выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | Работа с алгоритмом | тематический |  | 4.02, 8.02 |
| 81-82 | Выполнение развер-х и упрощённых записей умножения  Выполнение развер-х и упрощённых записей умножения | | 1  1 | Комби-нированный | |  | Проверочная работа |  | 9.02  10.02 |
| 83 | Умножение  многозначного числа на трехзначное | | 1 | Повторительно-обобщающий | |  | Самоконтроль |  | 11.02 |
| 84-85 | **Задачи на движение в одном направлении** | | Задачи на движение в одном направлении | | 2 | Изуче-ние нового материала | | Решение задач.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения ( направление движения, пройденный путь, время, скорость) | **Уметь:**  -решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях;  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями ( направление движения) |  | текущий |  | 15.02, 16.02 |
| 86 | Задачи на движение в одном направлении. Подготовка к к\р | | 1 | комбинированный | |  |  | текущий |  | 17.02 |
| 87 | **Контрольная работа** | | 1 | Контрольная работа | | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала |  |  | Конт-рольная работа |  | 18.02 |
| 88-89 | **Истинные и ложные высказывания.** | | Анализ работ.  Работа над ошибками. Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» | | 2 | Изуче-ние нового материала | | Этап формализации в изучении элементов математической логики. Ознакомление с истинными и ложными высказываниями. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Составление сложных высказываний с помощью связок «и», «или», «если, то», «неверно, что». Таблицы истинности составных высказываний. Обозначения: А; А VВ;  А ۸ В; Если А, то В | **Знать** область применения элементов математической логики, значение высказываний истины, лжи, отрицания | Работа с таблицей А и Ā | Фрон-тальный опрос | Элементы математической логики. Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь) | 22.02, 24.02 |
| 90 | Составные высказывания.  Логические связки «или», «и» | | 1 | Изуче-ние нового материала. | | Работа с таблицей АvВ | Текущий | 25.02 |
| 91 | Логические связки «если…, то…» | | 1 | Комбинированный | |  |  | Работа с таблицей А^В | Фронт. опрос |  | 29.02 |
| 92 |  | | Составные высказывания. Логические возможности | | 1 | Изучение нового | | представление о логических возможностях | **знать** понятие «логические возможности» |  |  | логические возможности. Таблица лог-х возможностей | 1.03 |
| 93-94 | **Задачи на перебор вариантов** | | Задачи на перебор вариантов. | | 2 | Изучение нового | |  | **Знать** область применения элементов математической логики, значение высказываний истины, лжи, отрицания | текущий |  | 2.03, 3.03 |
| 95 | Составление логических возможностей.  Подготовка к контрольной работе | | 1 | комбинированный | |  | текущий |  | 7.03 |
| 96 | **Контрольная работа по теме «Высказывания»** | | 1 | Контрольная работа | | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала |  | Конт-рольная работа | 9.03 |
| 97 | **Деление суммы на число** | | Анализ работ.  Работа над ошибками.  Деление суммы на число | | 1 | Вводный | | Коллективное обсуждение двух предложенных способов решения задачи, в результате которого учащиеся самост. формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его при решении конкретных задач | **Знать** правило деления суммы на число. **Уметь** использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | Работа с опорными схемами | Фрон-тальный опрос |  | 10.03 |
| 98 | Деление суммы на число.  Подготовка к контрольной работе | | 1 | Закрепление изучен-ного материала | |  | текущий |  | 14.03 |
| 99 | **Контрольная работа за 3 четверть** | | 1 | контрольный | |  |  |  | Контрольная работа |  | 15.03 |
| 100 | **Деление на 1000, 10000, 100000** | | Анализ работ.  Работа над ошибками  Деление на 1000, 10000, 100000 | | 1 | Комбинированный | | Знакомство с правилами деления на 1000, 10000, 100000 | **Знать и уметь:**  -применят**ь** правила деления на 1000, 10000, 100000  -правило невозможности деления на нуль |  | Текущий | Сокращение частного | 16.03 |
| 101 | Сокращение частного. | | 1 |  | |  | Самост. работа | 17.03 |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 102-103 | **Деление на однозначное число** | | Деление на однозначное число | | 2 | Повторение | | Повторение письменного приема деления  на однозначное число.  Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Проверка деления.  Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном | **Уметь** выполнять деление многозначных  чисел на однозначное число.  **Знать** способы проверки правильности вычислений | Работа с алгоритмом | Тематический |  | 30.03, 31.03 |
| 104-105 | Деление на одно- значное число. Проверка правильности выполнения деления | | 2 | Закрепление | | Повторение письменного приема деления  на однозначное число.  Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Проверка деления.  Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном | **Уметь** выполнять деление многозначных  чисел на однозначное число.  **Знать** способы проверки правильности вычислений |  | Самоконтроль |  | 4.04, 5.04 |
| 106-  107 | **Деление многозначного числа на двузначное.** | | Деление многозначного числа на двузначное. | | 2 | Изуче-ние нового материала | | Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах  1 000 на область многозначных чисел.  Предварительное определение числа цифр в частном. Определение каждой цифры частного способом подбора (перебор и проверка цифр через одну, начиная с 5). Коллективная и индивидуальная работа по формированию умений выполнять деление многозначного числа на двузначное. Самоконтроль и взаимоконтроль | **Знать** алгоритм письменного деления на двузначное число. **Уметь** выполнять деление многозначного числа на двузначное | Работа с алгоритмом | Фрон-тальный опрос |  | 6.04, 7.04 |
| 108-  109 | Деление многозначного числа на двузначное. Математический диктант.  Деление многозначного числа на двузначное. Проверочная работа | | 2 | закрепление ЗУН | |  | Текущий |  | 11.04, 12.04 |
| проверочная работа |
| 110-113 | **Деление на трехзначное число** | | Алгоритм деления на трехзначное число.  Деление на трёхзначное число. Подготовка к контрольной работе. | | 2 | Изучение нового материала | | Выполнение учебных действий по аналогии с теми, которые использовались при делении многозначного числа на двузначное число: предварительное определение числа цифр в частном, подбор каждой цифры частного.  Тренировочные упражнения.  Действия самоконтроля и взаимоконтроля  Выявить качество усвоения учащимися учебного материала | **Знать** алгоритм письменного деления на трехзначное число. **Уметь** выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число | Работа с алгоритмом | тематический |  | 13.04, 14.04 |
| 1  1 | комбинированный | | Самоконтроль, взаимо-контроль |
| 18.04 |
| **Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное и трехзначное число»** | |  |  |  |  | 19.04 |
| 114 | Анализ работ.  Работа над ошибками. Деление на трёхзначное число. | | 1 | Контрольная работа | | Выявить качество усвоения учащимися учебного материала |  |  | Конт-рольная работа |  | 20.04 |
| 115 | **Деление отрезка на равные части** | | Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки | | 1 | Практическая работа | | Постановка проблемной задачи: как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы.  Формулирование алгоритма построения точки, являющейся серединой отрезка.  отработка умений делить отрезки и измерять их длину | **Уметь** измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины | Работа с чертежами | Текущий | Алгоритм построения точки, являющейся серединой отрезка | 21.04 |
| 116 | Деление отрезка на 4 и 8 равных частей | | 1 | 25.04 |
| 117-119 | **Нахождение неизвестного числа вида х+5=7, х\*5=15, х-5=7, х:5=15** | | Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий. Подготовка к к\р | | 3 | Комбинированный | | Алгоритм решения уравнения: разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях уравнения, на части; упрощение выражений.  Нахождение неизвестного компонента ариф-х действий | Уметь находить неизвестные слагаемые, множители, делимое, делитель, уменьшаемое, вычитаемое. | Работа с алгоритмом | тематический |  | 26.04, 27.04, 28.04 |
| 120 | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений»** | | 1 | Контрольный | | Работа с алгоритмом | контрольная работа |  | 3.05 |
| 121 | **Угол и его обозначение** | | Анализ и работа над ошибками.  Угол и его величина | | 1 | Изучение нового материала | | закрепление понятия «угол». Обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Сравнение углов | **уметь** распознавать углы |  | текущий  Единица величины угла- градус.  построение угла заданной величины с помощью транспортира. Сравнение углов по их градусным мерам. Виды углов | | 4.05 |
| 122 | Сравнение углов | | 1 | Практическая работа | |  | 5.05 |
| 123 | Виды углов | | 1 | Изучение нового | |  | 10.05 |
| 124-126 | **Нахождение неизвестного числа вида 8+х=16, 8\*х=16, 8-х=2, 8:х=2** | | Нахождение неизвестного числа в  равенствах с помощью графов  и правил нахождения неизвестных компонентов действий | | 3 | Комбинированный | | Алгоритм решения уравнения: разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях равенства, на части; упрощение выражений. Нахождение неизвестного компонента ариф-х действий | Нахождение неизвестного числа вида 8+х=16, 8\*х=16, 8-х=2, 8:х=2 |  | темат-й |  | 11.05, 12.05, 16.05 |
| 127 | **Контрольная работа** | | 1 | диагностика | |  |  |  |  |  | 17.05 |
| 128 | **Виды треугольников** | | Анализ и работа над ошибками.  Классификация треугольников по величинам их углов | | 1 | комбинированный | | Распознавание и изображение треугольников | **уметь** распознавать и изображать треугольники |  | текущий | классификация треугольников:  - по величинам их углов;  -по длинам их сторон | 18.05 |
| 129 | Классификация треугольников по длинам их сторон | | 1 |  | |  |  |  |  |  | 19.05 |
| 130 | **Повторение** | | Точное и приближенное значение величины. Подготовка к контрольной работе | | 1 | Изученние нового | | сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости, времени.  закреплять знания единиц измерения |  |  |  | понятие о приближённых значениях величины. Знак ~ | 23.05 |
| 131 | **Итоговая контрольная работа** | | 1 | Диагностика | |  | **знать** требования к уровню подготовки ученика 4 класса |  | Итоговый |  | 24.05 |
| 132 | Анализ. Работа над ошибками.  Построение отрезка равного данному | | 1 | практическая работа | | построение отрезка, равного данному | **уметь** распознавать и изображать отрезки с помощью циркуля и линейки |  | текущий |  | 25.05 |
| 133-  135 | Повторение изученного в течение учебного года | | 3 | Систематизация ЗУН | |  |  |  | проверочная работа |  | 26.05, 30.05, 31.05 |

**«Согласовано» «Согласовано»**

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета МБОУ Больше-Федоровская СОШ

от 31.08.2015г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Гондусова

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В. Гондусова 31.08.2015 г.