**Календарно-тематическое планирование обучение грамоте (письмо) (80 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | Универсальные учебные действия | Дата проведения | | Учебник страницы |
| по плану | Факти-чески |
| **Добукварный период (16 ч)** | | | | | | | | |
| 1. | Ориентировка на странице прописей | 1 | Знать правила посадки при письме. Знать основные элементы букв.  Уметь ориентироваться на странице прописи. Уметь осуществлять поиск заданных звуков в словах. | Текущий | Личностные УУД  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  Регулятивные УУД  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Познавательные УУД  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  Коммуникативные УУД  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | 01.09 |  | Пропись №1  П с 4-7 |
| 2. | Отработка алгоритма действий на страницах прописей | 1 | Текущий | 02.09 |  | П с 8-9 |
| 3. | Введение понятия «слово». Отработка алгоритма действий на страницах прописей | 1 | Текущий | 03.09 |  | Б с 8  П с 10 |
| 4. | Отработка алгоритма действий на страницах прописей | 1 | Текущий | 04.09 |  | Б с 9  П с 11 |
| 5. | Отработка понятия «слово».  Тренировка в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий. | 1 | Текущий | 07.09 |  | П с 12-13 |
| 6. | Деление предложения на слова. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. | 1 | Текущий | 08.09 |  | П с 14-15 |
| 7. | Сравнение звуков. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий. | 1 | Тематический | 09.09 |  | П с 16-17 |
| 8. | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 | Текущий | 10.09 |  | Б с 16  П с 18 |
| 9. | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Проведение прямых и наклонных параллельных линий. | 1 | Текущий | 11.09 |  | Б с 17  П с 19 |
| 10. | Знакомство с рабочей строкой. | 1 | Текущий | 14.09 |  | П с 20-21 |
| 11. | Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке. | 1 | Текущий | 15.09 |  | П с 22-23 |
| 12. | Звуковой анализ слов «кит, кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Отработка находить середину надстрочного пространства. | 1 | Текущий | 16.09 |  | П с 24-25 |
| 13. | Звуковой анализ слов «лук, лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | Текущий | 17.09 |  | Б с 25  П с 26 |
| 14. | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории. | 1 | Текущий | 18.09 |  | Б с 26  П с 27 |
| 15. | Различие овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв | 1 | Текущий | 21.09 |  | П с 28-29 |
| 16. | Прописывание на рабочей строке элементов букв. | 1 | Итоговый | 22.09 |  | П с 30-31 |
| **17.Букварный период (64 ч)** | | | | | | | | |
| 17. | Письмо заглавной и строчной букв А,а | 1 | Знать различие и назначение заглавной и строчной букв.  Знать написание заглавных и строчных букв русского алфавита.  Уметь грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.  Уметь проводить звуковой анализ слов.  Уметь списывать слова, предложения, тексты.  Умение переводить печатный текст в прописной.  Уметь проводить поэлементный анализ букв.  Уметь грамотно оформлять предложения, в соответствии и согласно интонационной законченности. Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой, объяснять причину допущенной ошибки. | Текущий | Личностные УУД  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  Регулятивные УУД  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Познавательные УУД  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  Группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков.  Коммуникативные УУД  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Готовность слушать собеседника и вести диалог. | 23.09 |  | П с 34-35 |
| 18. | Знакомство с буквой Я,я.  Письмо заглавной буквы Я. | 1 | Текущий | 24.09 |  | Б с 32  П с 36 |
| 19. | Письмо строчной букв я. | 1 | Текущий | 25.09 |  | Б с 33  П с 37 |
| 20. | Закрепление правил обозначения звука (а) буквами . | 1 | Тематический | 28.09 |  | П с 38-39 |
| 21. | Письмо заглавной и строчной букв О, о | 1 | Текущий | 29.09 |  | П с 40-41 |
| 22. | Письмо заглавной и строчной букв Ё,ё | 1 | Текущий | 30.09 |  | П с 42-43 |
| 23. | Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков «й» и «о» ). | 1 | Текущий | 01.10 |  | Б с 40  П с 44 |
| 24. | Закрепление правил обозначения звуков «о» и «а» буквами. | 1 | Тематический | 02.10 |  | Б с 41  П с 45 |
| 25. | Письмо заглавной и строчной букв У, у | 1 | Текущий | 05.10 |  | П с 46-47 |
| 26. | Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю | 1 | Текущий | 06.10 |  | П с 48-49 |
| 27. | Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] [а] буквами. Письмо изученных букв | 1 | Тематический | 07.10 |  | П с 50-51 |
| 28. | Знакомство с буквой Э, э. Письмо заглавной буквы Э. | 1 | Текущий | 08.10 |  | Б с 48  П с 52 |
| 29. | Письмо строчной буквы э. |  | Текущий | 09.10 |  | Б с 49  П с 53 |
| 30. | Письмо заглавной и строчной букв Е, е | 1 | Текущий | 12.10 |  | П с 54-55 |
| 31. | Письмо изученных букв | 1 | Тематический | 13.10 |  | П с 56-57 |
| 32. | Письмо строчной букв ы | 1 | Текущий | 14.10 |  | П с 58-59 |
| 33. | Знакомство с буквой И, и. Письмо заглавной буквы И. | 1 | Текущий | 15.10 |  | Б с 56  П с 60 |
| 34. | Письмо строчной буквы и. | 1 | Текущий | 16.10 |  | Б с 57  П с 61 |
| 35. | Отработка написания изученных букв | 1 | Тематический | 19.10 |  | П с 62 |
| 36. | Отработка написания изученных букв | 1 | Итоговый | 20.10 |  | П с 63 |
| 37. | Письмо заглавной и строчной букв М, м | 1 | Текущий | 21.10 |  | Пропись №2  П с 4-7 |
| 38. | Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной буквы Н, н. | 1 | Текущий | 22.10 |  | Б с 64  П с 8-9 |
| 39. | Чтение и письмо слогов, слов | 1 | Текущий | 23.10 |  | Б с 65  П с 10-11 |
| 40. | Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов | 1 | Текущий | 26.10 |  | П с 12-15 |
| 41. | Письмо заглавной и строчной букв Л, л. Письмо слогов, слов | 1 | Текущий | 27.10 |  | П с 16-19 |
| 42. | Письмо заглавной и строчной букв Й, й | 1 | Текущий | 28.10 |  | П с 20-23 |
| 43. | Введение понятия «слог». | 1 | Текущий | 29.10 |  | Б с 74  П с 24-25 |
| 44. | Отработка написания изученных букв. | 1 | Тематический | 30.10 |  | Б с 75  П с 26-27 |
| 45. | Введение понятия «ударения». Письмо заглавной и строчной букв Г, г | 1 | Текущий | 09.10 |  | П с 28-31 |
| 46. | Письмо заглавной и строчной букв К, к | 1 | Текущий | 10.11 |  | П с 32-35 |
| 47. | Дифференциация букв Г, г-К,к. | 1 | Текущий | 11.11 |  | П с 36-39 |
| 48. | Знакомство с буквой З, з. Письмо заглавной буквы З . | 1 | Текущий | 12.11 |  | Б с 88  П с 40 |
| 49. | Письмо строчной буквы з. Письмо слогов, слов. | 1 | Текущий | 13.11 |  | Б с 89-90  П с 41-43 |
| 50. | Письмо заглавной и строчной букв С, с | 1 | Текущий | 16.11 |  | П с 44-47 |
| 51. | Дифференциация букв З, з – С, с. | 1 | Текущий | 17.11 |  | П с 48-51 |
| 52. | Письмо заглавной и строчной букв Д, д | 1 | Текущий | 18.11 |  | П с 52-55 |
| 53. | Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы Т. | 1 | Текущий | 19.11 |  | Б с 102  П с 56 |
| 54. | Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов. | 1 | Текущий | 20.11 |  | Б с 103-104  П с 57-59 |
| 55. | Отработка написания изученных букв | 1 | Итоговый | 23.11 |  | П с 60-61 |
| 56. | Дифференциация букв Д, д – Т, т. | 1 | Текущий | 24.11 |  | Пропись №3  П с 4-7 |
| 57. | Письмо заглавной и строчной букв Б, б | 1 | Текущий | 25.11 |  | П с 8-11 |
| 58. | Письмо заглавной и строчной букв П, п | 1 | Текущий | 26.11 |  | П с 12-15 |
| 59. | Знакомство с буквой В, в. Письмо заглавной и строчной буквы В, в. | 1 | Текущий | 27.11 |  | Б с 116-117  П с 16-17 |
| 60. | Чтение и письмо слов, предложений. | 1 | Тематический | 30.11 |  | Б с 117-118  П с 18-19 |
| 61. | Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф | 1 | Текущий | 01.12 |  | П с 20-23 |
| 62. | Письмо заглавной и строчной букв Ж,ж | 1 | Текущий | 02.12 |  | П с 24-27 |
| 63. | Письмо заглавной и строчной букв Ш,ш | 1 | Текущий | 03.12 |  | П с 28-33 |
| 64. | Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной буквы Ч. | 1 | Текущий | 04.12 |  | Б с 129-130  П с 34 |
| 65. | Письмо строчной буквы ч. | 1 | Текущий | 07.12 |  | Б с 130-131  П с 35-37 |
| 66. | Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ | 1 | Текущий | 08.12 |  | П с 38-41 |
| 67. | Письмо заглавной и строчной букв Х, х | 1 | Текущий | 09.12 |  | П с 42-45 |
| 68. | Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц | 1 | Текущий | 10.12 |  | П с 46-49 |
| 69. | Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь. | 1 | Текущий | 11.12 |  | Б с 142-143  П с 50-51 |
| 70. | Письмо строчной буквы ь. | 1 | Текущий | 14.12 |  | Б с 143-144  П с 52-53 |
| 71. | Слова с разделительным ь. | 1 | Текущий | 15.12 |  | П с 54-57 |
| 72. | Письмо строчной буквы ъ. | 1 |  | Текущий | 16.12 |  | П с 58-61 |
| 73. | Диагностика. | 1 | Тематический | 17.12 |  |  |
| 74. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | Текущий | 18.12 |  | П с 62-65 |
| 75. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | Текущий | 21.12 |  | П с 66-67 |
| 76. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | Итоговый | 22.12 |  | П с 68-69 |
| 77. | Упражнение в письме. | 1 | Текущий | 23.12 |  | П с 70-71 |
| 78. | Упражнение в письме. | 1 | Тематический | 24.12 |  | П с 72-73 |
| 79. | Упражнение в письме. | 1 | Тематический | 25.12 |  | П с 74-75 |
| 80. | Как хорошо уметь писать!  (урок-утренник) | 1 | Текущий | 11.01 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс (80 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | Вид контроля | Универсальные учебные действия | Дата проведения | | Учебник страницы |
| по плану | Факти-чески |
| 1.  2. | Язык как средство общения. Прядок действий при списывании. | 2 | Знать понятия устная речь, письменная речь.  Уметь оформлять предложения на письме. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Текущий | Личностные УУД  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету.  Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности.  Регулятивные УУД  Учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться готовить рабочее место.  Познавательные УУД  Находить ответы на предлагаемые вопросы используя учебник, свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке  Коммуникативные УУД  Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников. | 12.01  13.01 |  | У с 4-8  Рт с 3-5 |
| 3. | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Текущий | 14.01 |  | У с 8-10  Рт с 5-8 |
| **Речевой этикет. (9 ч)** | | | | | | | | |
| 4.  5. | Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложения. | 2 | Знать правила речевого этикета. Знать порядок действия при списывании.  Уметь использовать изученные правила речевого этикета на практике.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь оформлять предложения на письме.  Уметь грамотно писать имена собственные. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Текущий | Личностные УУД  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Регулятивные УУД  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Познавательные УУД  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  Коммуникативные УУД  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. | 15.01  18.01 |  | У с 11-13  Рт с 8-10 |
| 6. | Слова приветствия, прощания, извинения. | 1 | Текущий | 19.01 |  | У с 13-16  Рт с 11-13 |
| 7. | Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Текущий | 20.01 |  | Рт с 16  упр 6 |
| 8. | Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | Текущий | 21.01 |  | У с 16-19  Рт с 14-17 |
| 9. | Слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | Тематический | 22.01 |  | У с 20-23  Рт с 17-19 |
| 10. | Отработка порядка действий при списывании. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | Текущий | 25.01 |  | Рт с 19  упр 6 |
| 11. | Ситуация знакомства. Имена собственные их правописание. | 1 | Текущий | 26.01 |  | У с 23-26  Рт с 20-23 |
| 12. | Использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных. | 1 | Тематический | 27.01 |  | У с 27-29  Рт с 24-26 |
| **Возраст (6 ч)** | | | | | | | | |
| 13. | Правила речевого поведения: речевые ситуации учитывающие возраст собеседников. | 1 | Знать порядок действия при списывании.  Уметь ставить вопросы к словам, находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие? Уметь проводить звуковой анализ слов. | Текущий | Личностные УУД  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Регулятивные УУД  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Познавательные УУД  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  Коммуникативные УУД  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. | 28.01 |  | У с 30-32  Рт с 27-28 |
| 14. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 | Текущий | 29.01 |  | У с 32-33  Рт с 28-29 |
| 15. | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? | 1 | Текущий | 01.02 |  | У с 34-36  Рт с 30-33 |
| 16. | Описание внешности. Повторение слогоударных схем слов. | 1 | Текущий | 02.02 |  | У с 37-39  Рт с 33-34 |
| 17. | Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Текущий | 03.02 |  | У с 39  Рт с 35-36 |
| 18. | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие? | 1 | Тематический | 04.02 |  | У с 39-42  Рт с 37-39 |
| **Адрес (5 ч)** | | | | | | | | |
| 19. | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. | 1 | Знать правила переноса слов. Знать свой домашний адрес.  Уметь оформлять адрес на конверте или открытке. Уметь переносить слова. | Текущий | Личностные УУД  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Регулятивные УУД  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Познавательные УУД  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  Коммуникативные УУД  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. | 05.02 |  | У с 43-44  Рт с 40-42 |
| 20. | Повторение слогоударных схем слов. | 1 | Текущий | 08.02 |  | У с 44-45  Рт с 42-43 |
| 21.  22. | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.  Правила переноса слов | 2 | Тематический | 09.02  10.02 |  | У с 45-47  Рт с 43-45 |
| 23. | Закрепление правил переноса слов | 1 | Текущий | 11.02 |  | У с 47  Рт с 45 |
| **Родина (4 ч)** | | | | | | | | |
| 24. | Устная речь: рассказ о месте в котором живешь. | 1 | Знать порядок действия при списывании. Уметь ставить вопросы к словам, находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие? | Текущий | Личностные УУД  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Регулятивные УУД  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Познавательные УУД  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  Коммуникативные УУД  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. | 12.02 |  | У с 48-51  Рт с 46-49 |
| 25. | Знакомство с образованием слов в русском языке. | 1 | Текущий | 15.02 |  | У с 51-53  Рт с 50-53 |
| 26. | Приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам. | 1 | Тематический | 16.02 |  | У с 54-56  Рт с 53-54 |
| 27. | Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Текущий | 17.02 |  | У с 56  Рт с 55-57 |
| **Профессии (9 ч)** | | | | | | | | |
| 28.  29. | Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? | 2 | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, щу-.  Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?  Уметь грамотно списывать небольшой текст. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Текущий | Личностные УУД  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Регулятивные УУД  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Познавательные УУД  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  Коммуникативные УУД  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. | 18.02  19.02 |  | У с 56-59  Рт с 58-60 |
| 30. | Обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? | 1 | Текущий | 29.02 |  | У с 60-62  Рт с 61-65 |
| 31. | Обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи-, ши-. | 1 | Текущий | 01.03 |  | У с 63-65  Рт с 65-67 |
| 32. | Правописание сочетаний жи-, ши-. | 1 | Текущий | 02.03 |  | У с 65-66  Рт с67-69 |
| 33. | Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-, ща, чу-, щу-.. | 1 | Текущий | 03.03 |  | У с 67-70  Рт с 69-70 |
| 34. | Правописание сочетаний ча- ща-, чу-, щу-. | 1 | Тематический | 04.03 |  | У с 69-70  Рт с 71 |
| 35. | Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Текущий | 07.03 |  |  |
| 36. | Правописание сочетаний жи-, ши-, ча-, ща, чу-, щу-. | 1 | Тематический | 09.03 |  |  |
| **Характер. (6 ч)** | | | | | | | | |
| 37. | Описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать? | 1 | Знать понятие родственные слова. Уметь приводить примеры родственных слов. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы кто?, что?, что делать?, что сделать?  Уметь оформлять предложения на письме. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Текущий | Личностные УУД  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Регулятивные УУД  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Познавательные УУД  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  Коммуникативные УУД  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. | 10.03 |  | У с 70-73  Рт с 72-75 |
| 38. | Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | Текущий | 11.03 |  | У с 73-77  Рт с 75-78 |
| 39. | Несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами. | 1 | Текущий | 14.03 |  | У с 77-80  Рт с 78-80 |
| 40. | Родственные слова. Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Текущий | 15.03 |  | У с 80  Рт с 81 |
| 41. | Обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, что делать?, что сделать? | 1 | Текущий | 16.03 |  | У с 80-82  Рт с 82-84 |
| 42. | Письменная речь: объявление. Постановка знаков препинания в конце предложения. | 1 | Тематический | 17.03 |  | У с 82-84  Рт с 84-88 |
| **Детские фантазии (5 ч)** | | | | | | | | |
| 43.  44. | Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 2 | Знать правила переноса слов. Уметь находить и объяснять знакомые устойчивые выражения. Уметь переносить слова. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие? | Текущий | Личностные УУД  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Регулятивные УУД  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Познавательные УУД  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  Коммуникативные УУД  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. | 18.03  30.03 |  | У с 85-88  Рт с 88-92 У с 89-91  Рт с 3-4 |
| 45. | Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. | 1 | Текущий | 31.03 |  | У с 91-93  Рт с 4-6 |
| 46. | Повторение правил переноса слов | 1 | Текущий | 01.04 |  | У с 93-94  Рт с 6 |
| 47. | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? | 1 | Тематический | 04.04 |  | У с 94-97  Рт с 7-8 |
| **Домашние питомцы (6 ч)** | | | | | | | | |
| 48. | Описание внешности животного. Правописание сочетаний жи-, ши-. | 1 | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-. Уметь списывать текст. Уметь записывать под диктовку простые слова и предложения. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь проводить звуковой анализ слов. | Текущий | Личностные УУД  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Регулятивные УУД  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Познавательные УУД  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  Коммуникативные УУД  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. | 05.04 |  | У с 97-100  Рт с 9-11 |
| 49. | Выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Текущий | 06.04 |  | У с 100-102  Рт с 11-13 |
| 50. | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 1 | Текущий | 07.04 |  | У с 103-106  Рт с 13-15 |
| 51. | Описание внешности и повадок животного. Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Текущий | 08.04 |  | У с 106-110  Рт с 15-17 |
| 52. | Слова приветствия. Запись под диктовку. | 1 | Текущий | 11.04 |  | У с 110-113  Рт с 17-18 |
| 53. | Выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам | 1 | Тематический | 12.04 |  | У с 114-117  Рт с19-20 |
| **Правописание. (19 ч)** | | | | | | | | |
| 54. | Обсуждение интересов. Правописание сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-. | 1 | Знать правила написания сочетаний жи-, ши-, ча- ща, чу-, щу-, чк, чн. Знать правило правописания безударного гласного в корне слова. Знать функции ь. Знать отличительные особенности научной и разговорной речь. Уметь задавать вопросы к словам. Уметь списывать текст. Уметь проводить звуковой анализ слов. Уметь приводить примеры слов близких по значению. Уметь переносить слова. Уметь определять место в слове, где можно совершить ошибку. | Текущий | Личностные УУД  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Регулятивные УУД  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Познавательные УУД  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  Коммуникативные УУД  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. | 13.04 |  | У с 117-120  Рт с 21-22 |
| 55. | Обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Текущий | 14.04 |  | У с 121-124  Рт с 23-24 |
| 56. | Слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного гласного в корне слова. | 1 | Текущий | 15.04 |  | У с 124-128  Рт с 25-26 |
| 57. | Правописание безударного гласного в корне слова. | 1 | Тематический | 18.04 |  |  |
| 58. | Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Текущий | 19.04 |  |  |
| 59. | Выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функция ь. | 1 | Текущий | 20.04 |  | У с 128-131  Рт с 27-28 |
| 60. | Поздравление и вручение подарков. Повторение функция ь. | 1 | Тематический | 21.04 |  | У с 131-134  Рт с 29-30 |
| 61. | Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Текущий | 22.04 |  |  |
| 62. | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правил переноса слов. | 1 | Текущий | 25.04 |  | У с 134-137  Рт с 30-32 |
| 63. | Уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн. | 1 | Текущий | 26.04 |  | У с 137-142  Рт с 32-34 |
| 64. | Правописание слов с сочетаниями чк, чн | 1 | Тематический | 28.04 |  |  |
| 65. | Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Текущий | 29.04 |  |  |
| 66.  67. | Использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению | 2 | Текущий | 03.05  04.05 |  | У с 142-146  Рт с 35-36 |
| 68.  69. | Составление краткого рассказа об увиденном. Ударение. | 2 | Тематический | 05.05  06.05 |  | У с 146-149  Рт с 37-38 |
| 70 | Отработка порядка действий при списывании. | 1 | Текущий | 10.05 |  |  |
| 71.  72. | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку | 2 | Тематический | 11.05  12.05 |  | У с 150-153  Рт с 39-40 |
| **Повторение. (13 ч)** | | | | | | | | |
| 73. | Научная и разговорная речь. Повторение. | 1 | Выделять предложение и слово из речевого потока. Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков. Выделять в словах слоги. Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последо-вательность.  Правильно писать сочетания **ча** — **ща**, **чу** — **щу**, **жи — ши** под ударением. Писать прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных. Правильно писать словарные слова, определённые программой.  Ставить точку в конце предложения. Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоя­тельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).  Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-25 слов. Осознавать цели и ситуации устного общения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета. | Текущий | Личностные УУД  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Регулятивные УУД  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Познавательные УУД  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  Коммуникативные УУД  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог. | 13.05 |  | У с 153-155  Рт с 41-42 |
| 74. | Написание писем. Изменяемые и неизменяемые слова. | 1 | Текущий | 16.05 |  | У с 156-158  Рт с 42-44 |
| 75. | Слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение. | 1 | Текущий | 17.05 |  | У с 158-162  Рт с 44-45 |
| 76. | Составление краткого рассказа об увиденном. Повторение. | 1 | Текущий | 18.05 |  | У с 162-164  Рт с 46-47 |
| 77. | Составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение. | 1 | Текущий | 19.05 |  | У с 164-167  Рт с 48-50 |
| 78. | Контрольное списывание. | 1 | Итоговый | 20.05 |  |  |
| 79. | Итоговый диктант | 1 | Итоговый | 23.05 |  |  |
| 80. | Комплексное повторение изученного. | 1 | Текущий | 24.05 |  | У с 167-171  Рт с 51-54 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | . | 2 |  |  |  |  |

**«Согласовано» «Согласовано»**

Протокол заседания Заместитель директора по УВР МБОУ Больше-Федоровская СОШ

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Гондусова

от 31.08.2015 г № 1 31.08.2015 г.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В.Гондусова