**календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Элементы содержания  урока | | Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия) | |  | | Дата | | | | | |
| Методы оценки достижений | |  | | | | | |
| план | | | факт | | |
| **Раздел «первоначальные представления о множествах предметов»** (5 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Сравнение предметов | 1 | Сравнение предметов разными способами. Выявление сходства и различия. Разделение предметов на группы | | ***Сравнивать***предметы с целью выявления в них сходства и различий.  ***Выделять***из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. | |  | | 01.09 | |  | | | |
| 2 | Выявление сходства и различия в объектах | 1 | Словесное  поощрение | | 02.09 | |  | | | |
| 3 | Называем по порядку. Слева – направо. Справа – налево. | 1 | Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов | | ***Сравнивать***(визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам.  ***Упорядочивать***(располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения.  ***Изменять***размеры фигур при сохранении других признаков. | | Словесное  Поощрение | | 03.09 | |  | | | |
| 4 | Знакомимся с таблицей | 1 | Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением | | ***Характеризовать***расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, ***фиксировать***результаты.  ***Выявлять***соотношения между значениями данных в таблице величин. | | Словесное  поощрение | | 07.09 | |  | | | |
| 5 | Выделение элементов множества | 1 | Отработка понятий «внутри», «вне» замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением | | ***Характеризовать*** расположение предмета на плоскости и в пространстве.  ***Располагать***предметы в соответствии с указанными требованиями (в том чисел в виде таблицы со строками и столбцами).  ***Различать***направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. | | Словесное  поощрение | | 08.09 | |  | | | |
| **Раздел «число и счет»** (58 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 6–7 | Числа и цифры  Знакомство с числами от 1 до 9 | 2 | Знакомство с числами и цифрами от 1 до 9 | | ***Называть***числа от 1 до 9 в прямом и в обратном порядке.  ***Пересчитывать***предметы, выражать числами получаемые результаты.  ***Различать***понятия «число» и «цифра».  ***Устанавливать соответствие***между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  ***Моделировать***соответствующую ситуацию с помощью фишек. | | Словесное  поощрение | | 09.09  10.09 | |  | | | |
| 8 | Конструирование | 1 | Работа с набором «Уголки». Наблюдение за составлением фигуры из двух «уголков». Счет в пределах десяти. Письмо цифр 1, 2 | | ***Характеризовать*** расположение предмета на плоскости и в пространстве.  ***Различать***предметы по форме.  ***Разбивать***фигуру на указанные части. | | Словесное  поощрение | | 14.09 | |  | | | |
| 9 | Состав чисел 2, 3, 4, 5. Подготовка  к выполнению сложения | 1 | Объединение множеств. Состав числа. Установление соответствия между рисунком  и записью: 4 и 2 – это… Группировка и упорядочивание  чисел | | ***Называть***числа от 1 до 9 в прямом и в обратном порядке.  ***Пересчитывать***предметы, выражать числами получаемые результаты. | | Словесное  поощрение | | 15.09 | |  | | | |
| 10 | Находим фигуры | 1 | Сравнение целого (четырехугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3. Тренировка в написании изученных цифр | | ***Характеризовать*** расположение предмета на плоскости и в пространстве.  ***Различать***предметы по форме.  ***Разбивать***фигуру на указанные части. | | Словесное  поощрение | | 16.09 | |  | | | |
| 11 | Вправо. Влево. | 1 | Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел. Работа с дидактическим пособием «Машина» | | ***Характеризовать***расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). | | Словесное  поощрение | | 17.09 | |  | | | |
| 12 | Готовимся выполнять вычитание | 1 | Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множеств | | ***Сравнивать***числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета). | | Словесное  поощрение | | 21.09 | |  | | | |
| 13 | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств | 1 | Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера  и цвета. Письмо цифры 5 | | ***Характеризовать***расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).  ***Сравнивать***числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета). | | Словесное  поощрение | | 22.09 | |  | | | |
| 14 | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств . | 1 | Сравнение множеств предметов. Понятия «больше на…», «меньше на…». Составление вопросов со словами «на сколько». Моделирование  с помощью фишек состава числа 7. Письмо цифры 6 | | ***Сравнивать***числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета). | | Словесное  Поощрение | | 23.09 | |  | | | |
| 15–16 | Подготовка к решению задач | 2 | Моделирование состава числа 8 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр | | ***Сравнивать***предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.  ***Обосновывать***, почему данный текст является задачей. | | Словесное  Поощрение | | 24.09  28.09 | |  | | | |
| 17 | Сложение чисел | 1 | Сложение чисел и запись по соответствующей схеме. Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании изученных цифр | | ***Моделировать***ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие «+».  ***Воспроизводить***способы выполнения арифметического действия «+» с опорой на модели (фишки, шкала линейки).  ***Различать***знак арифметического действия «+».  ***Использовать***соответствующие знаково-символические средства для записи арифметического действия «+».  ***Уравнивать***множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  ***Моделировать***соответствующие ситуации с помощью фишек. | | Словесное  Поощрение | | 29.09 | |  | | | |
| 18 | Вычитание чисел | 1 | Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания. Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Письмо цифры 8 | | ***Моделировать***ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие «-».  ***Воспроизводить***способы выполнения арифметического действия «-» с опорой на модели (фишки, шкала линейки).  ***Различать***знак арифметического действия «-».  ***Использовать***соответствующие знаково-символические средства для записи арифметического действия  «-».  ***Уравнивать***множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  ***Моделировать***соответствующие ситуации с помощью фишек. | | Словесное  поощрение | | 30.09 | |  | | | |
| 19 | Числа и цифры | 1 | Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9 | | ***Называть***числа от 1 до 9 в прямом и в обратном порядке.  ***Пересчитывать***предметы, выражать числами получаемые результаты.  ***Различать***понятия «число» и «цифра». | | Словесное  поощрение | | 01.10 | |  | | | |
| 20 | Число и цифра 0 | 1 | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение | | ***Различать***понятия «число» и «цифра».  ***Устанавливать соответствие***между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  ***Моделировать***соответствующую ситуацию с помощью фишек. | | Словесное  Поощрение | | 05.10 | |  | | | |
| 21–22 | Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром | 2 | Сравнение предметов по длине. Длина. Единица длины – сантиметр | | ***Различать***единицу длины сантиметр.  ***Сравнивать***длины отрезков визуально и с помощью измерений.  ***Упорядочивать*** отрезки в соответствии с их длинами.  ***Оценивать***на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением. | | Словесное  Поощрение | | 06.10  07.10 | |  | | | |
| 23–24 | Увеличение и уменьшение числа на 1, 2 | 2 | Получение числа прибавлением 1  к предыдущему числу, вычитания одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2 | | ***Моделировать***ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  ***Воспроизводить***способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).  ***Различать***знаки арифметических действий.  ***Использовать***соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  ***Уравнивать***множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  ***Моделировать***соответствующие ситуации с помощью фишек. | | Словесное  поощрение | | 08.10  12.10 | |  | | | |
| 25 | Состав числа 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10. | 1 | Состав числа 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10. | | ***Называть***числа от 1 до 9 в прямом и в обратном порядке.  ***Пересчитывать***предметы, выражать числами получаемые результаты. | | Словесное  Поощрение | | 13.10 | |  | | | |
| 26 | Сравнение предметов по длине. Длина. Единица длины – дециметр. | 1 | Сравнение предметов по длине. Длина. Единица длины – дециметр. | | ***Различать***единицу длины дециметр.  ***Сравнивать***длины отрезков визуально и с помощью измерений.  ***Упорядочивать*** отрезки в соответствии с их длинами.  ***Оценивать***на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением. | | Словесное  поощрение | | 14.10 | |  | | | |
| 27 | Знакомство с многоугольниками | 1 | Обобщение представлений о многоугольниках. Подготовка к решению задач. | | ***Распознавать***геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.  ***Описывать*** сходства и различия фигур (по форме, по размерам). | | Словесное  Поощрение | | 15.10 | |  | | | |
| 28 | Знакомство с задачей | 1 | Арифметические действия  с числами; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек | | ***Сравнивать***предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.  ***Обосновывать***, почему данный текст является задачей. | | Словесное  Поощрение | | 19.10 | |  | | | |
| 29–30 | Решение задач на сложение и вычитание | 2 | Словесное  Поощрение | | 20.10  21.10 | |  | | | |
| 31–32 | Числа от 11 до 20 | 2 | Числа второго десятка: чтение, запись, состав. Счет в пределах 20 | | ***Называть***числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке.  ***Пересчитывать***предметы, выражать числами получаемые результаты. | | Словесное  Поощрение | | 22.10  26.10 | |  | | | |
| 33 | Измерение длины  в сантиметрах  и дециметрах.  Составление задач. | 1 | Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см), соотношение между ними | | ***Различать***единицы длины сантиметр и дециметр.  ***Сравнивать***длины отрезков визуально и с помощью измерений.  ***Упорядочивать*** отрезки в соответствии с их длинами.  ***Оценивать***на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением. | | Словесное  поощрение | | 27.10 | |  | | | |
| 34 | Составление задач | 1 | Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их | | ***Моделировать***ситуацию, описанную в текс те задачи, с помощью фишек или схем.  ***Подбирать***модель для решения задачи, ***обосновывать***правильность выбора модели.  ***Выбирать***арифметическое действие для решения задачи. | | Словесное  Поощрение | | 28.10 | |  | | | |
| 35 | Числа от 1 до 20 | 1 | Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых | | ***Называть***числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке.  ***Пересчитывать***предметы, выражать числами получаемые результаты. | | Словесное  Поощрение | | 29.10 | |  | | | |
| 36 | Повторение  изученного | 1 |  | |  | |  | | 09.11 | |  | | | |
| 37–38 | Подготовка к выполнению умножения | 2 | Знакомство со способами нахождения результата сложения равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине | | ***Моделировать***ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие «•»  ***Уравнивать***множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. | | Словесное  Поощрение | | 10.11  11.11 | |  | | | |
| 39 | Составление и решение задач | 1 | Составление задач по модели её решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур | | ***Анализировать***текс т задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).  ***Искать* и *выбирать***необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.  ***Планировать*** и устно ***воспроизводить*** ход решения задачи.  ***Анализировать***предложенные варианты решения задачи, ***выбирать***из них верные.  ***Оценивать***предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). | | Словесное  поощрение | | 12.11 | |  | | | |
| 40 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава | 1 | Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления | | ***Называть***числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке.  ***Характеризовать***расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).  ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений. | | Словесное  поощрение | | 16.11 | |  | | | |
| 41–42 | Умножаем числа | 2 | Знакомство с умножением чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач | | ***Моделировать***ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие «•»  ***Воспроизводить***способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). | | Словесное  Поощрение | | 17.11  18.11 | |  | | | |
| 43–44 | Решаем задачи | 2 | Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) | | ***Моделировать***ситуацию, описанную в текс те задачи, с помощью фишек или схем.  ***Подбирать***модель для решения задачи, ***обосновывать***правильность выбора модели.  ***Выбирать***арифметическое действие для решения задачи. | | Словесное  Поощрение | | 19.11  23.11 | |  | | | |
| 45 | Сравнение чисел, выполнение арифметических действий | 1 | Обоснование выбора «верно» – «неверно» на примерах изученного материала | | ***Сравнивать***числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета). | | Словесное  Поощрение | | 24.11 | |  | | | |
| 46 | Подготовка к выполнению деления | 1 | Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения | | ***Моделировать***ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие «:» с помощью фишек. | | Словесное  Поощрение | | 25.11 | |  | | | |
| 47–48 | Делим числа | 2 | Знакомство с последовательностью учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач | | ***Воспроизводить***способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). | | Словесное  Поощрение | | 26.11  30.11 | |  | | | |
| 49 | Сравнение математических объектов | 1 | Работа с наборами: «Цветные фигуры», «Уголки», «Танграм» | | ***Сравнивать***предметы с целью выявления в них сходства и различий.  ***Выделять***из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. | | Словесное  Поощрение | | 01.12 | |  | | | |
| 50 | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка | 1 | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длин. Обнаружение способа решения учебной задачи. | | ***Выбирать***необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц. | | Словесное  Поощрение | | 02.12 | |  | | | |
| 51 | Решение задач на сравнение | 1 | Сравнение. Ответ на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Получение ответа с помощью моделирования ситуаций | | ***Конструировать***и ***решать***задачи с измененным текстом, а также самостоятельно ***составлять*** несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.). | | Словесное  поощрение | | 03.12 | |  | | | |
| 52–53 | Сложение и вычитание чисел (повторение) | 2 | Чтение записи арифметического действия. Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков, задач | | ***Моделировать***ситуации, иллюстрирующие арифметические действия «+» и «- «.  ***Воспроизводить***способы выполнения арифметических действий «+» и «- « с опорой на модели (фишки, шкала линейки).  ***Различать***знаки арифметических действий «+» и «- « .  ***Использовать***соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий «+» и «- «.  ***Уравнивать***множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. | | Словесное  поощрение | | 07.12  08.12 | |  | | | |
| 54 | Умножаем и делим числа | 1 | Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач | | ***Моделировать***ситуации, иллюстрирующие арифметические действия «•» и «:».  ***Воспроизводить***способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). | | Словесное  поощрение | | 09.12 | |  | | | |
| 55 | Решение задач различными способами | 1 | Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений | | ***Конструировать***и ***решать***задачи с измененным текстом, а также самостоятельно ***составлять*** несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.). | | Словесное  поощрение | | 10.12 | |  | | | |
| 56  --  64 | Повторение изученного | 1 | Определение состава числа, решение задач изученных видов, повторение изученных единиц длины | |  | | Словесное  поощрение | | 14.12  15.12  16.12  17.12  21.12  22.12  23.12  24.12  11.01 | |  | | | |
| **Раздел «Свойства арифметических действий»** (13 часов) | | | | | | | | | | |  | | |
| 65–66 | Перестановка чисел при сложении. Творческий проект «Как найти дорожку» | 2 | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность | | ***Формулировать***изученное свойство сложения и ***обосновывать***с его помощью способы вычислений. | | Словесное  поощрение | | 12.01  13.01 | |  | | | |
| 6768 | Шар. Куб. | 2 | Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. | | ***Распознавать***геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.  ***Описывать*** сходства и различия фигур (по форме, по размерам).  ***Различать***куб и шар.  ***Называть*** предъявленную фигуру.  ***Выделять***фигуру заданной формы на сложном чертеже.  ***Разбивать***фигуру на указанные части.  ***Конструировать***фигуры из частей. | |  | | 14.01  18.01 | |  | | | |
| 69–  70 | Сложение чисел  с нулем | 2 | При сложении числа с нулем получается то же число  (*а* + 0 = *а*) | | ***Формулировать***изученное свойство сложения и ***обосновывать***с его помощью способы вычислений. | | Словесное  Поощрение | | 19.01  20.01 | |  | | | |
| 71–72 | Свойства вычитания | 2 | Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю | | ***Формулировать***изученное свойство вычитания и ***обосновывать***с его помощью способы вычислений. | | Словесное  Поощрение | | 21.01  225.01 | |  | | | |
| 73 | Вычитание нуля | 1 | При вычитании из числа нуля получается то же число  (*а* – 0 = *а*) | | ***Формулировать***изученное свойство вычитания и ***обосновывать***с его помощью способы вычислений. | | Словесное  Поощрение | | 26.01 | |  | | | |
| 74 | Повторение по теме «Свойства арифметических действий» | 1 | Выполнение вычислений, применяя свойства сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем | | ***Формулировать***изученные свойства сложения и вычитания и ***обосновывать***с их помощью способы вычислений. | | Словесное  Поощрение | | 27.01 | |  | | | |
| 75 | Деление на группы по несколько предметов | 1 | Упражнение в делении группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру) | | ***Сравнивать***предметы с целью выявления в них сходства и различий.  ***Выделять***из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. | | Словесное  Поощрение | | 28.01 | |  | | | |
| 76–77 | Повторение изученного материала | 2 | Табличные случаи прибавления и вычитания. Свойства сложения (складывать числа можно в любом порядке). Сложение и вычитание с нулем | | ***Воспроизводить***по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. | | Словесное  поощрение | | 01.02  02.02 | |  | | | |
| **Раздел «прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков»** (26 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 78-79 | Прибавление однозначного числа к 10 | 2 | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу) | | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числом 1. | | Словесное  Поощрение | | 03.02  04.02 | |  | | | |
| 80-81 | Прибавление и вычитание числа 1. Сумма, разность | 2 | Словесное  поощрение | | 08.02  09.02 | |  | | | |
| 82 | Прибавление числа 2 | 1 | Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числом 2. | | Словесное  поощрение | | 10.02 | |  | | | |
| 83 | Прибавление числа 2 с переходом через разряд | 1 | Словесное  поощрение | | 11.02 | |  | | | |
| 84 | Вычитание числа 2 | 1 | Табличные случаи вычитания и прибавления числа 2 | | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числом 2. | | Словесное  поощрение | | 15.02 | |  | | | |
| 85 | Вычитание числа 2 с переходом через разряд | 1 | Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (2) чисел | | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числом 2. | | Словесное  поощрение | | 16.02 | |  | | | |
| 86 | Прибавление числа 3 | 1 | Табличные случаи прибавления числа 3. Прием вычисления: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Прием вычисления: прибавление числа по частям | | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числом 3. | | Словесное  поощрение | | 17.02 | |  | | | |
| 87 | Прибавление числа 3 с переходом через разряд | 1 | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числом 3. | | Словесное  поощрение | | 18.02 | |  | | | |
| 88 | Вычитание числа 3 | 1 | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки | | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числом 3. | | Словесное  поощрение | | 29.02 | |  | | | |
| 89 | Вычитание числа 3 с переходом через разряд | 1 | Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение текстовых арифметических задач | | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числом 3. | | Словесное  поощрение | | 01.03 | |  | | | |
| 90-91 | Прибавление числа 4 | 2 | Табличные случаи сложения числа 4. Прием вычисления: прибавление числа по частям | | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числом 4. | | Словесное  поощрение | | 02.03  03.03 | |  | | | |
| 92 | Прибавление числа 4 с переходом через разряд | 1 | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям | | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числом 4 | | Словесное  поощрение | | 07.03 | |  | | | |
| 93 | Вычитание числа 4 | 1 | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за числом 4 (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям | | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числом 4. | | Словесное  поощрение | | 09.03 | |  | | | |
| 94 | Вычитание числа 4 с переходом через разряд | 1 | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числом 4. | | Словесное  поощрение | | 10.03 | |  | | | |
| 95 | Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд | 1 | Прибавление и вычитание чисел второго десятка (1, 2, 3, 4) без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приемом вычислений | | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений с числами 1,2,3, 4. | | Словесное  поощрение | | 14.03 | |  | | | |
| 96 | Прибавление числа 5 с переходом через разряд | 1 | Табличные случаи прибавления числа 5. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки | | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числом 5. | | Словесное  поощрение | | 15.03 | |  | | | |
| 97-98 | Вычитание числа 5 с переходом через разряд | 2 |  | | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числом 5. | | Словесное  поощрение | | 16.03  17.03 | |  | | | |
| 99 | Повторение  изученного | 1 |  | |  | |  | | 30.03 | |  | | | |
| 100 | Прибавление числа 6 с переходом через разряд | 1 | Табличные случаи прибавления числа 6. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям | | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числом 6. | | Словесное  поощрение | | 31.03. | |  | | | |
| 101-102 | Прибавление числа 6 с переходом через разряд | 2 | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числом 6. | | Словесное  поощрение | | 04.04  05.04 | |  | | | |
| 103-104 | Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд» | 2 | Выполнение вычислений  с числами второго десятка  с переходом через разряд, основываясь на приеме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям | | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений с числами 1,2,3, 4,5,6. | | Словесное  поощрение | | 06.04  07.04 | |  | | | |
| **Раздел «сравнение чисел»** (12 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 105-106 | Сравнение чисел. Правила сравнения чисел | 2 | Сравнение чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.  Решение арифметических задач. Практические действия  с множествами предметов. Связь между вычитанием | | ***Сравнивать***числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета). | | Словесное  поощрение | | 11.04  12.04 | |  | | | |
| 107-108 | Сравнение чисел. Результат сравнения | 2 | Словесное  поощрение | | 13.04  14.04 | |  | | | |
| 109-110 | Применение вычитания для сравнения двух чисел | 2 | и сложением. Устные приемы вычислений. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» | | ***Характеризовать*** результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.  ***Упорядочивать***данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).  ***Называть***число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. | | Словесное  поощрение | | 18.04  19.04 | |  | | | |
| 111-112 | Решение задач на нахождение числа больше данного на несколько единиц | 2 | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий | | ***Выявлять***закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу. | | Словесное  поощрение | | 20.04  21.04 | |  | | | |
| 113-114 | Решение задач на нахождение числа меньше данного на несколько единиц | 2 | Словесное  поощрение | | 25.04  26.04 | |  | | | |
| 115-116 | Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел» | 2 | Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц | | ***Выявлять***закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу | | Словесное  поощрение | | 27.04  28.04 | |  | | | |
| **Раздел «прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток»** (6 часов) | | | | | | | | | | |  | | |
| 117-118 | Прибавление чисел 7, 8, 9 | 2 | Прибавление числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия | | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числами 7,8,9. | | Словесное  поощрение | | 03.05  04.05 | |  | | | |
| 119-120 | Вычитание чисел 7, 8, 9 | 2 | Вычитание 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения | | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числами 7,8,9. | | Словесное  поощрение | | 05.05  10.05 | |  | | | |
| 121 | Повторение материала по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд» | 1 | Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций | | ***Использовать***знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений  с числами 1,2,3,4,5,6,7,8,9. | | Словесное  поощрение | | 11.05 | |  | | | |
| **Раздел «выполнение действий в выражениях со скобками»** (4 часа) | | | | | | | | | | |  | | |
| 122–124 | Сложение. Вычитание. Скобки | 3 | Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение | | ***Устанавливать***порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. | | Словесное  поощрение | | 16.05  17.05  18.05 | |  | | | |
| 125 | Контрольная работа (35 минут) | 1 | Сложение и вычитание как взаимно обратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц | | ***Моделировать***зависимость между арифметическими действиями. | | Словесное  поощрение | | 19.05 | |  | | | |
| **Раздел «симметрия»** (6 часов) | | | | | | | | | | |  | | |
| 126 | Зеркальное отражение | 1 | Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). | | ***Находить***на рисунках пары симметричных предметов или их частей. | | Словесное  поощрение | | 23.05 | |  | | | |
| 127 | Симметрия | 1 | Решение задач в одно-два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько  единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной  длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками.  Отображение в зеркале  (симметрия) | | ***Проверять*** на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы. | | Словесное  поощрение | | 24.05 | |  | | | |
| 128 | Оси симметрии фигуры | 1 | Словесное  поощрение | | 25.05 | |  | | | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |

**«Согласовано» «Согласовано»**

Протокол заседания Заместитель директора по УВР МБОУ Больше-Федоровская СОШ

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Гондусова

от 31.08.2015 г №

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В.Гондусова