1. **Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования млад­ших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениям науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безоши­бочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Учебный предмет «Русский язык» реализует ***основную цель обучения***: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — ***социокультурной*** *и* ***научно-исследовательской***.

***Социокультурная цель*** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

***Научно-исследовательская цель*** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Знакомя учащихся с основными положениями лингвис­тики, мы тем самым *формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.* Основные задачи органи­зации учебной деятельности для реализации этой цели — на­хождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставлен­ных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвисти­ческой логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обяза­тельным атрибутом общей культуры человека. *Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.*

Для реализации второй цели необходимо учитывать сле­дующее:

* грамотное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зритель­ной или моторной памяти, логического мышления, репро­дуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль уче­ника.

Работа по развитию речи учащихся строится с учетом того, что речь — это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоя­тельного моделирования и корректировки различных текстов.

В то же время следует иметь в виду, что представление о «человеке пишущем» (взрослом) нельзя формально перенести на учащегося начальной школы. В силу возраст­ных и психологических особенностей у младших школьни­ков не сформировано умение комплексного решения учеб­ной задачи но русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенно­го вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются **три блока,** каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.**

**Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.** Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основа­ми лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и со­вершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделя­ется, так как ее реализация осуществляется попутно на уро­ках других блоков.

**В рамках уроков одного блока реализуется** только **одна цель,** так как смешение упражнений но выделению и характеристике языковых единиц, орфографических зада­ний и речевых упражнений не позволяет ученику сосредото­читься на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа но формирова­нию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Уроки каждого блока перемежают друг друга и объеди­няются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатывают­ся орфографические правила правописания гласных и со­гласных в корне и т. п.

Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различ­ных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы яв­ляется ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на **ознакомление** с устройством и функциониро­ванием родного языка, овладение умениями выделения и ха­рактеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготов­ки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволя­ет реализовать **дифференцированный** и **индивидуальный подход** к обучению.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Примерная рабочая программа по курсу русского языка для учащихся 4-го класса рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели). На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2015-2016 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 168 часов.

1. **Ценностные ориентиры содержания**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основы национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоциональное- ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

1. **Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения курса «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
* формировать предпосылки для готовности само­стоятельно оценить успешность сво­ей деятельности на основе предло­женных критериев;
* формировать понимание красоты природы Рос­сии и родного края на основе знаком­ства с материалами курса по русско­му языку
* ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
* интерес к познанию русского языка;
* ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* понимание нравственного содержа­ния собственных поступков, поступ­ков окружающих людей;
* ориентация в поведении па принят­ые моральные нормы;
* понимание чувств одноклассников, учителей;

**Регулятивные:**

* учить действовать в учебном сотрудниче­стве в соответствии с принятой ролью.
* учить контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным матери­алом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками
* следовать установленным прави­лам в планировании и контроле спо­соба решения;
* отбирать адекватные средства до­стижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

**Познавательные:**

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, реко­мендуемых учителем;
* научить пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литера­туре;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить в содружестве с одноклас­сниками разные способы решения учебной задачи;
* проводить аналогии между изучае­мым материалом и собственным опы­том.
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
* воспринимать смысл познаватель­ных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной за­дачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несу­щественных признаков;
* осуществлять синтез как составле­ние целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию изученных объек­тов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указа­нии и без указания количества групп;
* устанавливать причинно-следст­венные связи в изучаемом круге явле­ний;
* понимать структуру построения рассуждения как связь простых суж­дений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выде­лять ряд или класс объектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уров­ня обобщения (например: предложе­ние, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое) ;

**Коммуникативные:**

* строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
* научить ориентироваться на позицию парт­нера в общении и взаимодействии
* договариваться, приходить к обще­му решению (при работе в паре, в группе);
* - учитывать другое мнение и пози­цию;
* - контролировать действия партнера;
* - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения: стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* Умение задавать вопросы

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного);
* Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное

***Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса:***

**Блок «Как устроен наш язык»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

*называть:*

* изученные части речи;
* значимые части слова;

*различать, сравнивать:*

* буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

*приводить примеры:*

* простого двусоставного предложения;

*кратко характеризовать:*

* виды предложений по цели высказывания и интонации;

*решать практические и учебные задачи:*

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарём.

**Блок «Правописание»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

*решать практические и учебные задачи:*

* писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-звонкие и глухие согласные в корнях;

-непроизносимые согласные;

-сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;

-удвоенные согласные;

- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;

- разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

- не с глаголами;

- безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;

- правописание безударных личных окончаний глаголов;

- словарные слова, определенные программой;

- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

***Общеучебные умения и навыки:***

*Организационные умения:*

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Интеллектуальные умения:*

* самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,
* отбирать необходимые для учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
* систематизировать учебный материал,
* сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний,
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Владеть навыками рефлексивного анализа,
* Уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались,
* Уметь переводить устную речь в письменную.

*Коммуникативные умения:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы,
* слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:

- отделять новое от известного;

- выделять главное;

- составлять план.

* Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться,
* Темп письма 70-80 знаков в минуту.

*Информационные:*

* Отбирать необходимые знания из большого объёма информации,
* Пользоваться энциклопедическим справочным материалом,
* Самостоятельно работать с учебником,
* Целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях,
* Систематизировать и классифицировать информацию,
* Использовать различные виды моделирования.

**Блок «Развитие речи»**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны***:

*решать практические и учебные задачи:*

* отвечать на вопросы к тексту;
* делить текст на смысловые части и составлять простой план.

*Учащиеся, занимающиеся по данной программе,* ***имеют возможность научиться:***

*различать, сравнивать:*

**Блок «Как устроен наш язык»**

* слово и предложение;
* многозначные слова, синонимы, антонимы;
* наречие, имя числительное;
* простое и сложное предложения;

**Блок «Развитие речи»**

* текст и не текст;

*решать практические и учебные задачи:*

***Блок «Как устроен наш язык»***

* проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
* находить лексическое значение слова в толковом словаре;
* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
* разбирать простое предложение по членам;

**Блок «Правописание»**

* суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса);
* наречия, оканчивающиеся на шипящий; гласные на конце наречий;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

**Блок «Развитие речи»**

* выделять основную мысль текста;
* подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
* исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);
* составлять план текста (при помощи учителя);
* находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;
* писать изложения различных видов (обучающего характера)

1. **Содержание курса русского языка в 4 классе**

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** (54 ч)

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**1.2. Орфоэпия**[[1]](#footnote-1). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

**1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* (**52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)[[2]](#footnote-2);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы ***а, о***на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»***(29 ч)

**3.1. Устная речь**[[3]](#footnote-3)

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

***IV. Резервные уроки*** (35 ч)

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*1.Основные средства обучения:*

* учебник «Русский язык. 4 класс» в 2 ч. (авторы-составители С.В. Иванов, А.О. Евдокимова)

*2. Дидактические пособия:*

* рабочая тетрадь «Русский язык. 4 класс» в 2 ч. (автор М.И. Кузнецова)
* Русский язык в начальной школе: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания в 2 ч. (автор С.В. Иванов)

*3.Методические материалы для учителя:*

* Русский язык. Программа. 1-4 классы (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова)
* методическое пособие «Русский язык. 4 класс» (автор С.В. Иванов,

А.О. Евдокимова)

*4. Наглядные пособия:*

* таблицы «Русский язык. 4 класс»

5*. ТСО*: телевизор, DVD, музыкальный центр, компьютер, проектор, SMART-доска, принтер.

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. См. в Приложении перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова). [↑](#footnote-ref-2)
3. Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п. [↑](#footnote-ref-3)