**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Методы оценки достижений** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Ты первоклассник** Нас окружает удивительный мир. | 1 | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира. *Речевая разминка.* Закончи предложение. Работа с иллюстративным материалом и беседа "Что нас окружает" (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений  (шедевров мировой архитектуры),  портретов великих людей). Задания на классификацию "Объединим предметы в группы", дидактическая игра "Назовем объекты природы". Выполнение заданий в рабочей тетради. | **Знать** что такое окружающий мир. **Уметь объединять** разные предметы и объекты. Работать с иллюстративным материалом. **Принимать участие** в беседе и игре. | Словесное поощрение | 01.09 |  |
| 2 | Давай  познакомимся | 1 | Знакомимся с одноклассниками,  рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем  особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного  рассказа по картинкам. *Речевая разминка*. "Назови, кто (что) где находится".Рисование "Варежки". Рассказывание "Расскажу вам о себе". Работа с иллюстративным материалом: "Придумаем детям имена", "Кто чем занимается". | **Знать** своё полное имя, адрес. **Уметь рассказывать** о себе и своих интересах.  **Составлять** описательный рассказ по картинкам.  **Работать** с иллюстративным материалом.  **Сравнивать** портреты людей. | Словесное поощрение | 04.09 |  |
| 3 | Мы - школьники | 1 | Какие помещения есть в нашей школе? Для чего они предназначаются? *Речевая разминка*. Игра: "Кто быстрее назовет  школьные помещения". Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе»  Работа с текстом стихотворения  "Первоклассник"(учебник, с. 12).  Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. | **Знать** основные помещения школы, их расположение.  **Уметь рассказывать** о себе.  **Уметь** правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке.  **Работать с текстом** стихотворения. | Словесное поощрение | 08.09 |  |
| 4 | Правила  поведения в  школе | 1 | Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. *Речевая разминка*. Игра: "Кто быстрее назовет  школьные помещения". Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе»  Работа с текстом стихотворения  "Первоклассник"(учебник, с. 12).  Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. | **Знать и выполнять** правила поведения в школе. Уметь ориентироваться в здании школы и на прилегающей территории. **Принимать участие** в игре. | Словесное поощрение | 11.09 |  |
| 5 | **Родная природа.**  Сентябрь -  первый месяц  осени | 1 | Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних  цветниках. Развитие умения наблюдать:  замечать изменения в природе, определять причину и следствие отдельного явления, отвечать на вопросы по теме наблюдения. Экскурсия в парк. Рассматривание различных деревьев (цвета листьев, их  формы), сравнение внешнего вида разных деревьев. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с  пейзажами осеннего леса на фото  и репродукциях. Наблюдения за птицами.Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков. *Речевая разминка:* деревья и кустарники. | **Знать** название времен года, уметь их различать. Знать что происходит осенью, замечать изменения. **Сравнивать** внешний вид разных деревьев и растений. Работать с иллюстративным материалом. **Сравнивать** свои наблюдения с пейзажами на фото. | Словесное поощрение | 15.09 |  |
| 6 | **Родная природа.**  Что нам осень подарила | 1 | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Развитие описательной речи, умения составлять  описательный рассказ. Формирование умения работать с таблицей. *Речевая разминка*: дидактическая игра "Что нам осень подарила" (с использованием натуральных объектов). | **Знать** особенности внешнего вида разных овощей и фруктов:  форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза.  **Уметь составлять** рассказ.  **Работать с таблицей** и текстом учебника. | Словесное поощрение | 18.09 |  |
| 7 | Грибная пора | 1 | Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Формирование умения сравнивать и различать грибы,  плоды разных растений. Формирование умения работать с таблицей.  Формирование умения классифицировать объекты по разным признакам. *Речевая разминка*: см. рабочую тетрадь. Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов (подосиновик, лисички, белый,  опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина). | Знать чем богат осенний лес. **Сравнивать и различать** грибы и различные растения. **Классифицировать** объекты по разным признакам. Работать с таблицей и текстом учебника. | Словесное поощрение | 22.09 |  |
| 8 | **Родная страна.** Семья. | 1 | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? *Речевая разминка* "Придумай, как кого зовут". Рассказывание "Семья Миши" (по рисункам) и "Моя семья". Обсуждение крылатого выражения "Семья крепка ладом» | **Знать** Что такое семья? Рассказать о своей семье; их труд и семейные обязанности. **Уметь рассказывать** по картинке. Работать с текстом стихотворения. | Словесное поощрение | 25.09 |  |
| 9 | Любимые занятия | 1 | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты,  загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. *Речевая разминка* "Придумаем имена". Дидактическая игра "Узнай сказку по иллюстрации". Ролевая игра (на выбранную детьми тему). | **Знать** Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? **Принимать участие** в играх. После чтения принимать участие в обсуждении текста. | Словесное поощрение | 29.09 |  |
| 10 | **«Труд людей»**  Как из зерна получилась булка | 1 | Народная мудрость гласит: "Худ обед, когда хлеба нет". Хлеб – главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий. *Речевая разминка* "Хлебобулочные изделия". Обсуждение поговорки "Худ обед, когда хлеба нет". Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради. | **Знать** профессии связанные с сельским хозяйством. Знать хлебобулочные изделия. Обсудить поговорку. **Описывать** натуральные объекты. | Словесное поощрение | 02.10 |  |
| 11 | Человек и  домашние  животные | 1 | Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних  животных. *Речевая разминка* "Кто больше  назовет домашних животных?" Решение проблемной ситуации "Кого называют домашним животным?" (работа с иллюстративным материалом). | **Знать и различать** домашних и диких животных. Знать профессия людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных. **Уметь решать** проблемную ситуацию. | Словесное поощрение | 06.10 |  |
| 12 | ***"Середина осени"*** Октябрь уж  наступил | 1 | Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро.  День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели  в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах. Экскурсия в парк (лес). Наблюдения: какие изменения произошли в парке (лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу). Какие из них перелетные, какие – оседлые. Поиск зимних убежищ животных: насекомых, белок, ежей. | **Знать** особенности октября. На экскурсии **наблюдать** за изменениями в природе. Знать какие перелетные птицы улетели. | Словесное поощрение | 9.10 |  |
| 13 | Птицы осенью | 1 | В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно  встретить лебедей, гусей, уток. *Речевая разминка* (по наблюдению): «Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать». Решение проблемной задачи. Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника.  . | **Знать** какие птицы улетают на зиму. Чем отличаются домашние птицы от диких. **Уметь решать** проблемную ситуацию. Работать с иллюстративным материалом и текстом учебника. | Словесное поощрение | 13.10 |  |
| 14 | Явления природы | 1 | Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.) -  явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности. *Речевая разминка* "Спрашивай – отвечай". Работа с иллюстративным материалом учебника – выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа. | **Знать и различать** природные явления. Знать отчего они зависят. **Уметь выделять** характерные особенности разных явлений природы. | Словесное поощрение | 16.10 |  |
| 15 | ***"Наша Родина. Родной край"***  Где ты  живёшь? | 1 | Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около…). На ней расположены знаки дорожного движения… *Речевая разминка* "Где ты живешь?"  Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра "Имя улицы" (игра с  пиктограммами). Выполнение заданий,  помещенных в учебнике и рабочей тетради. | **Знать различия города, села;** особенности построек, дорог. Знать правила, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Знать знаки дорожного движения. Работать с иллюстративным материалов учебника. | Словесное поощрение | 20.10 |  |
| 16 | Правила  дорожного  движения | 1 | Мы должны обязательно знать знаки ДД: "Движение пешеходов запрещено", "Пешеходный переход", "Велосипедная дорожка" и др. Чтобы с пешеходом не случилось беды, он должен выполнять правила поведения на улицах, перекрестках, дорогах. *Речевая разминка* "Спрашивай –  отвечай". Моделирование "Улица города" | **Уметь различать** знаки дорожного движения и светофора; выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуаций. | Словесное поощрение | 23.10 |  |
| 17 | ***"Труд людей"***  Ты и вещи | 1 | Кто делает разные вещи: профессии людей. Умение классифицировать предметы  по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам.  Понятия-антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный  (небережливый). *Речевая разминка:* "Спрашивай– отвечай". Игра на классификацию "К чему относятся эти предметы?" | **Знать** профессии людей которые делают разные вещи**. Уметь классифицировать** предметы по заданному признаку. Знать правило как нужно относится к вещам и предметам. Знать понятия-антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный  (небережливый). Работать с текстом учебника. | Словесное поощрение | 27.10 |  |
| 18 | Кто работает  ночью | 1 | Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества. *Речевая разминка* "Кто что делает"  Ролевая игра «Я работаю ночью» | **Знать** профессии людей, которые работают ночью. **Принимать** участие в игре. | Словесное поощрение | 30.10 |  |
| 19 | ***"Органы чувств человека"***  Твои  помощники –  органы чувств | 1 | Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса. *Речевая разминка* "Назови предмет определенного цвета". Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье».  Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». | **Знать** все органы чувств, правила охраны зрения,  слуха, вкуса. **Уметь угадывать** предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету. | Словесное поощрение | 10.11 |  |
| 20 | Правила  гигиены | 1 | Зачем нужны правила гигиены. Почему человек должен их соблюдать. Уточнение понятий: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля -  грязнуля). *Речевая разминка* "Назовем  предметы гигиены" Работа с текстами и заданиями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Знать правила гигиены. **Уточнить понятие:** аккуратный - неаккуратный,  чистоплотный – нечистоплотный. Работать с текстом и заданием учебника. | Словесное поощрение | 13.11 |  |
| 21 | О режиме дня | 1 | Что такое режим дня и зачем он нужен. Умение определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия: организованный –неорганизованный. *Речевая разминка* "Мой режим дня" Упражнения с часами:«Определи время на часах», «Закончи предложение».Дидактическая игра «Угадай, что за часы?» | Знать режим дня школьника **Уметь соблюдать** режим дня. Уметь правильно организовывать свой труд и отдых. | Словесное поощрение | 17.11 |  |
| 22 | Урок в  спортивном  зале | 1 | Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Правила закаливания Игры-соревнования на ловкость и быстроту. | **Знать** о преимуществе закаливающих процедур. **Принимать участие** в игре- соревновании. | Словесное поощрение | 20.11 |  |
| 23 | ***"Родная природа. Ноябрь"***  Ноябрь – зиме  родной брат | 1 | Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки  ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Экскурсия в парк *Речевая разминка*: "Закончи (допиши) предложение». | **Знать** особенности ноября, какие произошли изменения в природе. **Давать характеристику** предзимья. | Словесное поощрение | 24.11 |  |
| 24 | Дикие  животные | 1 | Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. *Речевая разминка:* «Дети и их детеныши» Дидактическая игра «О ком  рассказали?» | **Знать** о жизни диких животных поздней осенью. **Различать** животных по внешним характеристикам. Знать животных и их детенышей. | Словесное поощрение | 27.11 |  |
| 25 | Звери -  млекопитающие | 1 | Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей -  млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители  этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние - дикие животные» *Речевая разминка:* «Опиши животное» (с. 74). | **Знать** особенности млекопитающих. Знать различных представителей этого класса. **Классифицировать** домашние - дикие животные. Работать с текстом и иллюстрациями учебника. | Словесное поощрение | 01.12 |  |
| 26 | Что мы знаем о  птицах | 1 | Классификация птиц по признаку «перелетные - зимующие», отличительные особенности этих птиц. Установление зависимостей наступающего сезона иповедения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода. *Речевая разминка:* *«*Зимующие и перелетные птицы» Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Работа с дневником наблюдений. | **Уметь классифицировать** птиц по признаку «перелетные - зимующие», знать их отличительные особенности. **Работать с дневником наблюдений**. Обсуждение рассказа. | Словесное поощрение | 04.12 |  |
| 27 | ***"Родной край"***  Город-село | 1 | Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России. *Речевая разминка.* "Закончи предложение" Творческий рассказ по образцу «Где ты живешь». Беседа «Край, в котором мы живем, – наша Родина» | **Знать** особенности разных населенных пунктов. **Составить рассказ по образцу.** | Словесное поощрение | 08.12 |  |
| 28 | Дом, в котором ты живешь | 1 | Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавание здания по вывеске. *Речевая разминка.* "А что у вас?" Работа с иллюстративным  материалом учебника. Беседа «О чем рассказывают вывески?» | **Уметь описывать** здания разных функциональных значений. Уметь узнавать здание по вывеске. Работать с иллюстративным материалам учебника. | Словесное поощрение | 11.12 |  |
| 29 | Зачем люди  трудятся | 1 | Зачем люди трудятся. Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие  речи: составление описательного рассказа. *Экскурсия* в школьную библиотеку | **Знать** зачем трудятся люди. Составлять описательный рассказ. **Анализировать рассказ.** | Словесное поощрение | 15.12 |  |
| 30 | ***"Родная природа. Декабрь"***  В декабре, в декабре все  деревья в серебре | 1 | Сезонные изменения в начале зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Развитие речи: составление описания.  *Экскурсия в парк* | **Знать** сезонные изменения в начале зимы. Знать месяцы зимы. **Составлять описательный рассказ.** | Словесное поощрение | 18.12 |  |
| 31 | Какая бывает  вода? | 1 | Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность,бесцветность.  Вода – растворитель; различные состояния воды. Понятия: тело, вещество. *Речевая разминка*: игра "Да - нет". Опыты с водой: определение свойств воды как вещества. Работа с учебником и рабочей тетрадью | **Знать** свойства воды и различные её состояния. Знать понятия: тело, вещество. **Уметь проводить опыты** с водой. Работать с учебником и тетрадью. | Словесное поощрение | 22.12 |  |
| 32 | ***"Мы и другие люди"***  О дружбе | 1 | Кого называют друзьями. Правила дружбы *Речевая разминка*: "Расскажи о своем друге" Беседа с использованием  литературного материала. | **Уметь различать** основные нравственно этические понятия. Уметь рассказывать о своем друге. | Словесное поощрение | 25.12 |  |
| 33 | Идем в гости | 1 | Правила поведения в гостях. Как выбирать подарок. Развитие письменной речи:письмо другу. *Речевая разминка*: "Идем в гости" Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». | **Знать правила** поведения в гостях. **Уметь выбирать** подарок. Уметь писать письмо другу. | Словесное поощрение | 12.01 |  |
| 34 | С Новым  годом | 1 | Развитие речевого творчества. *Речевая разминка: "*Сказка о старых вещах».  Обсуждение сценария классного  праздника на Новый год | **Уметь рассказывать** новогоднюю историю от выбранной роли. | Словесное поощрение | 15.01 |  |
| 35 | ***"Родная природа. Январь"***  Январь – году  начало, зиме –  середина | 1 | Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья (по результатам наблюдений). Речевая разминка: "В январе, в январе…" Наблюдение из окна Работа с иллюстративным материалом | **Знать** виды деревьев родного края, сезонные изменения в природе. **Уметь делать вывод** по итогам наблюдений за природой. Работать с иллюстративным материалом. | Словесное поощрение | 19.01 |  |
| 36 | Хвойные деревья | 1 | Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница). | **Знать и различать** хвойные деревья. Работать с гербарием и текстом учебника. | Словесное поощрение | 22.01 |  |
| 37 | Жизнь птиц зимой | 1 | Птицы в зимнем лесу:названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. Речевая разминка: "Кто чем питается" Беседа и работа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?» | **Знать** основных представителей животного мира ближайшего окружения; основные условия благополучной жизни животных и птиц. **Уметь различать** животных и птиц по видам. | Словесное поощрение | 26.01 |  |
| 38 | ***"Родная страна"***  Наша страна -  Россия | 1 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ.  Символика России: гимн, флаг, герб. Речевая разминка: "Составим рассказ о нашей Родине" Рассказ учителя о гимне России. | **Знать** свою страну, главный город страны, символику РФ. Составлять рассказ о нашей Родине. | Словесное поощрение | 29.01 |  |
| 39 | Богата природа  России | 1 | Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам  (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | **Знать** разнообразие природы России. **Уметь ориентироваться** по карте. Принимать участие в беседе. | Словесное поощрение | 02.02 |  |
| 40 | Мы – россияне | 1 | Россия – страна многонациональная.  Особенности народа: язык, искусство, обычаи. Речевая разминка: "Спрашивай –отвечай" Ролевая игра «Магазин "Российский сувенир»» | З**нать** что Россия многонациональная страна. Знать особенности народов: язык, обычаи. Участвовать в игре. | Словесное поощрение | 05.02 |  |
| 41 | Народная сказка и  народные  игрушки | 1 | Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. *Речевая разминка:* "Опиши игрушку"*,* "Узнай сказку". Выполнение задания «Сравним народные сказки». | Знать что такое прикладное искусство. **Сравнивать** искусство народов России. **Выполнять** задание. | Словесное поощрение | 9.02 |  |
| 42 | ***"Родная природа. Февраль"***  Февраль – месяц  метелей и вьюг | 1 | Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы.  Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь. Речевая разминка "Назови по порядку" Ролевая игра «Лесные картинки» | **Знать** особенности февраля. Участвовать в игре. | Словесное поощрение | 12.02 |  |
| 43 | Звери –  млекопитающие | 1 | Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные  и всеядные | **Знать** отличия в питании и передвижении зверей разных видов. **Уметь сочинять** рассказ. Работать с иллюстративным материалом. | Словесное поощрение | 16.02 |  |
| 44 | Наш уголок  природы.  Животные уголка  природы | 1 | Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги. | **Знать** что такое уголок природы. Знать как правильно ухаживать за животными уголка природы. Работать с учебником. | Словесное поощрение | 19.02 |  |
| 45 | Растения уголка  природы | 1 | Уголок природы – место обитания комнатных растений. Можно вырастить растение из черенка, листа, семени, луковицы | З**нать** как выращивать растение из черенка, листа, семени, луковицы. Знать как правильно ухаживать за комнатными растениями. | Словесное поощрение | 02.03 |  |
| 46 | 8 марта - праздник  всех женщин | 1 | Как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. Речевая разминка. "Поздравляем с праздником" | **Обсуждать** проведение праздника. Знать как правильно проявить внимание к родным и близким. Подготовить поздравление. | Словесное поощрение | 04.03 |  |
| 47 | ***"Родная страна"***  Мы – граждане  России | 1 | Граждане России имеют права  и обязанности. Почему человек  должен выполнять свои обязанности Речевая разминка: "Спрашивай -отвечай".Рассказ учителя о правах гражданина России | **Знать** свои гражданские права и обязанности. **Участвовать** в обсуждении стихотворения. | Словесное поощрение | 11.03 |  |
| 48 | Правила поведения | 1 | Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры Речевая разминка. "Разговор по телефону" Обсуждение воображаемых ситуаций | **Знать** как правильно разговаривать по телефону. **Вспомнить** правило дружбы Обсуждать воображаемые ситуации. | Словесное поощрение | 15.03 |  |
| 49 | ***"Родная природа. Март"***  Март-  капельник | 1 | Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название  месяца - «капельник»; появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры». Речевая разминка: "Закончи предложение".  Наблюдения за весенними изменениями в природе. | **Знать** какие изменения происходят в жизни природы ранней весной. Основные характерные черты марта. **Уметь закончить предложение.** | Словесное поощрение | 18.03 |  |
| 50 | Птичьи  разговоры | 1 | Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отношения к птичьи гнездам Речевая разминка: "Узнай птицу по описанию" | **Знать** что происходит весной с птицами. Знать правило отношения к птичьи гнездам. Уметь узнавать птиц по описанию. **Обсуждение текста.** | Словесное поощрение | 01.04 |  |
| 51 | ***"Твое здоровье"***  Здоровая пища | 1 | Какая пища полезна. Как правильно питаться. *Речевая разминка*. "Спрашивай– отвечай" Анализ воображаемых ситуаций«Кто правильно питается». Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!» | Знать какая пища полезна и как правильно питаться**. Уметь анализировать** воображаемые ситуации. Уметь работать коллективом. | Словесное поощрение | 05.04 |  |
| 52 | Если хочешь быть  здоров, закаляйся! | 1 | Для того, чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день,  много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом  тоже закаляет человека. *Речевая разминка* ."Спрашивай – отвечай" Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». | **Знать** как правильно организовывать свой день. Знать что закаливание полезно для организма. Работать с иллюстративным материалом. Участвовать в игре. | Словесное поощрение | 08.04 |  |
| 53 | День  космонавтики | 1 | Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт. Речевая разминка "Расскажу вам о космонавтах" Беседа «Как все начиналось» | **Знать** кто был первый космонавт, первая женщина-космонавт, первый спутник Земли. **Участвовать в беседе**. Работать с учебником и тетрадью. | Словесное поощрение | 12.04 |  |
| 54 | Какое бывает  настроение | 1 | От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения:, | Знать от чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. **Знать характеристику** разных видов настроения. Работать с иллюстративным материалом учебника. | Словесное поощрение | 15.04 |  |
| 55 | ***"Родная природа. Апрель"***  Апрель -  водолей | 1 | Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. Экскурсия на водоем.Речевая разминка: "Сочиним потешку» | **Знать** сезонные изменения. Знать условия благополучной жизни растений и животных**. Уметь объяснять взаимосвязь** и взаимозависимость растений и животных. | Словесное поощрение | 19.04 |  |
| 56 | Жизнь  насекомых  весной | 1 | Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых. Речевая разминка "Кто знает больше насекомых"Наблюдение развития личинки комара | **Знать** когда появляются насекомые после зимнего покоя. Знать их разнообразие, уметь их описывать. Работать с текстом учебника. | Словесное поощрение | 22.04 |  |
| 57 | ***"Труд людей"***  Весенние  работы | 1 | Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. Экскурсия в парк (сквер) | **Знать** какие работы начинаются весной**. Уметь рассказывать** о весенних работах людей на полях, в садах, парках и огородах. | Словесное поощрение | 26.04 |  |
| 58 | Кто работает на  транспорте | 1 | Сравнение: выделение сходства и различия разных видов транспорта – воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. Речевая разминка: "Спрашивай– отвечай". Создание плаката «Транспорт». | **Знать** виды транспортных средств и профессии людей, которые трудятся на этом транспорте. **Уметь различать** разные виды транспорта – воздушный,  водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. | Словесное поощрение | 29.04 |  |
| 59 | ***"Родная природа. Май"***  Май весну завершает | 1 | «Май весну завершает, лето начинает» – говорят в народе. Изменения в природе в конце весны - начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки. | **Знать** основные признаки мая. Уметь различать и называть явления природы. Работать по картинкам. Участвовать в беседе. | Словесное поощрение | 03.05 |  |
| 60 | Жизнь  земноводных  весной | 1 | Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия: земноводные, головастики, развитие. Речевая разминка: "Объясним свой ответ"  Сравнение лягушки и жабы. Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки». | **Знать** общие черты и различия земноводных. Знать жизнь и развитие лягушки. Сравнивать лягушку и жабу. **Рассматривать и обсуждать схемы.** | Словесное поощрение | 06.05 |  |
| 61 | Животное -  живое существо | 1 | Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. | **Знать** отличительные признаки живого и неживого. Уметь заканчивать предложение. Работать с иллюстративным материалом. **Составлять плакат.** | Словесное поощрение | 10.05 |  |
| 62  63  64 | Ты пешеход. | 3 | Безопасное поведение на дорогах. | **Знать** правила поведения в опасных ситуациях. Уметь различать знаки дорожного движения. Знать телефоны экстренных служб. |  | 13.05  17.05  20.05 |  |
| 65  66 | Повторение изученного. | | | |  | 24.05  27.05 |  |

**«Согласовано» «Согласовано»**

Протокол заседания Заместитель директора по УВР МБОУ Больше-Федоровская СОШ

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Гондусова

от 31.08.2015 г № 1

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В.Гондусова