1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Название раздела и тема урока | | Кол.ч. | | Тип урока | | Элементы содержания | | Требования к уровню поготовки уч-ся | Вид контроля, измерители | | | | | | | | Элементы дополнительного содержания | Дата проведения | | | | |
| План | | Факт | | |
| **I четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 1 | | Развитие речи.  Повторение.  *Пишем письма.* | | 1 | | Комбинированный | | Понятие «письмо»  Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Коллективная беседа по вопросам рубрики «Вспомни ... »: повторение пройденного. | | **Уметь** создавать текст письма. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа. | | | | | | | | Знать и выделять признаки текста | 1.09 | |  | | |
| 2,3 | | *Повторяем фонетику и словообраз-е.* | | 2 | | Повторение | | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, парные и непарные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости согласные, их различие  Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. | | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук. | Фронтальный опрос, взаимопро-верка, самостоятельная работа. | | | | | | | | Проводить фонетический анализ слова по составу | 2.09  7.09 | |  | | |
| 4 | | *Вспоминаем изученные орфограммы.* | | 1 | | Повторение | | Обсуждение вопросов рубрик «Вспомни ... » и «Обрати внимание»: орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, правописание слов | | **Уметь** произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов (изменяя формы слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь), соблюдать изученные нормы орфографии. | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | | | | | | | |  | 3.09 | |  | | |
| 5 | | *Вспоминаем изученные орфограммы.* | | 1 | | Повторение | | Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Расположение орфограмм в слове. Парные, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слова, правописание слов.  Тренировочные упражнения, подготовка к словарному диктанту. | | **Уметь** произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными. | Письмо с комментир-м, самостоятельная работа. | | | | | | | |  | 4.09 | |  | | |
| 6 | | Развитие речи.  Повторение.  *Пишем письма.* | | 1 | | Повторение | | Письмо как текст. Совершенствование речевых умений | | **Уметь** создавать текст письма, анализировать ошибочные варианты текстов, исправлять ошибки | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. | | | | | | | | Знать признаки текста | 8.09 | |  | | |
| 7 | | *Повторяем признаки имени существительного.* | | 1 | | Повторение | | Работа в парах: род имени существительного; имена сущ-е 1, 2 и 3-го склонений. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение. Повторение типов склонения имен существительных - работа с таблицей. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Упражнение по выбору. | | **Уметь** различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонений. | Фронтальный, индивидуальный опрос | | | | | | | | Различать омонимы. Путешествие в прошлое. Славянские имена, их значение | 09.09 | |  | | |
| 8 | | *Подготовка к контрольной работе.*  *Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.* | | 1 | | Повторение | | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни ... ». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных l-гo склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения. | Самостоятельная работа.  Словарная работа | | | | | | | |  | 10.09 | |  | | |
| 9 | | Входная контрольная работа | | 1 | | Контрольный | | Контрольный диктант | | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Самостоятельная работа, самопроверка. | | | | | | | |  | 11.09 | |  | | |
| 10 | | *Работа над ошибками.*  *Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.* | | 1 | | Повторение | | Упражнения: доказательство правильного написания безударных окончаний имен существительных 2-гo склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. | Самостоятельная работа. | | | | | | | |  | 14.09 | |  | | |
| 11 | | *Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.*  *Развитие речи.*  *Пишем письма.* | | 1 | | Повторение  Комбинированный | | Упражнения: доказательство правильного написания безударных окончаний имен существительных 3-гo склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова».  Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»: постскриптум и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь. | | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения.  **Уметь** создавать текст письма.  Знать признаки текста | Фронтальный, индивидуальный опрос  Самостоятельная работа. | | | | | | | | Поскриптум и его роль в письме | 15.09 | |  | | |
| 12 | | *Морфологич-й разбор имени существительного.* | | 1 | | Изучение нового материала,  комбинированный | | Повторение признака oдyшевленности - неодушевленности имен существительных в рубрике «Вспомни ... », классификация слов по данному признаку. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: характеристика слова как части речи. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени существительного. Работа в парах: анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. Выполнение трудного задания. Словарная работа (уходами, ив) | | **Уметь** характеризовать имя существи-тельное как часть речи (значение и морфологические признаки). Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | | | | | | | | Классификация слов по признаку oдyшевленности и неодушевл-ти | 16.09 | |  | | |
| 13 | | *Развитие речи. Обучающее изложение* | | 1 | |  | |  | |  |  | | | | | | | |  | 17.09 | |  | | |
| 14 | | *Морфологич-й разбор имени существительного.* | | 1 | | Изучение нового материала,  комбинированный | | Повторение признака oдyшевленности - неодушевленности имен существительных в рубрике «Вспомни ... », классификация слов по данному признаку. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: характеристика слова как части речи. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени существительного. Работа в парах: анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. Выполнение трудного задания. Словарная работа (уходами, ив) | | **Уметь** характеризовать имя существи-тельное как часть речи (значение и морфологические признаки). Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | | | | | | | | Классификация слов по признаку oдyшевленности и неодушевл-ти | 18.09 | |  | | |
| 15 | | *Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.* | | 1 | | Повторение | | Безударные окончания имён существительных 1,2,3-го склонений. Фронтальная работа с таблицами в рубрике «Давай подумаем». Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно». | | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений. | Комментир-е письмо, объяснительный диктант. | | | | | | | |  | 21.09 | |  | | |
| 16 | | Развитие речи  *Текст-рассуждение* | | 1 | | Изучение нового материала | | Текст, главная мысль, заголовок. Работа с текстом-рассуждением. Подбор заголовков. Нахождение признаков текста- рассуждения | | **Уметь** выделять в тексте тему, основную мысль, подбирать заголовки к текстам, находить признаки текста- рассуждения | Фронтальный, индивидуальный опрос. Педагогическая диагностика | | | | | | | |  | 22.09 | |  | | |
| 17 | | *Повторяем признаки имени прилагател-го.* | | 1 | | Повторение | | Признаки имени прилагательного как части речи. Род, число и падеж имён прил-х | | **Уметь** определять род, число и падеж имен прилагательных, характеризовать имя прилаг-е как часть речи (значение и морфолог-е признаки) | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа. | | | | | | | | Путешествие в прошлое. Славянские имена, их значение | 23.09 | |  | | |
| 18 | | *Орфограммы в окончаниях имен прилагательных* | | 1 | | Комбинированный | | Работа с рубрикой «Вспомни ... ». Безударные окончания имён прилагательных. Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. Работа в группах: подбор прилагательных к тексту. | | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных. | Фронтальный опрос, объяснительный диктант, взаимопроверка. | | | | | | | |  | 24.09 | |  | | |
| 19-20 | | *Морфологич-й разбор имени прилагатель-го.* | | 2 | |  | | Подбор примеров для таблицы в рубрике «Вспомни ... ». Классификация слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Коллективное обсуждение порядка. морфологического разбора имени прилагательного. Работа в парах и по выбору | | **Уметь** характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки). | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка. | | | | | | | | Классификация прилагательных: качественные, относительные, притяжательные | 25.09  28.09 | |  | | |
| 21 | | *Списывание по теме «Орфограммы в окон-х имён сущ-х и имён прилагат-х»* | | 1 | | Контрольный | | Списывание текста по вариантам | | **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов. | Списывание (2 варианта), самопроверка. | | | | | | | |  | 29.09 | |  | | |
| 22 | | Работа над ошибками.  Текст. Совершенствование речевых умений. Типы текста | | 1 | | Изучение нового материала | | Работа в группах с текстом: подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста, аргументация своего мнения. Исправление речевых ошибок в предложениях. | | **Уметь** различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста, подбирать заголовок, составлять план | Фронтальный, индивидуальный опрос. | | | | | | | | Знать признаки текста | 30.09 | |  | | |
| 23 | | Орфограммы в словах.  *Буквы о-ё после шипящих и ц.*  *Словарный диктант* | | 1 | | Закрепление | | Обсуждение проблемных вопросов в рубрике «Вспомни ... », анализ правила - работа с таблицей учебника. Упражнения на классификацию слов с буквами о - *ё,* графическое выделение изученной орфограммы. Рубрика «Обрати внимание»: слова с буквой о после шипящих. | | **Знать** и **применять** правила правописания *о-ё* после шипящих и *ц,*графически выделять изученную орфограмму | Словарный диктант | | | | | | | |  | 01.10 | |  | | |
| 24 | | *Мягкий знак в конце слов после шипящих* | | 1 | | Повторение | | Работа в парах с орфограммой «Мягкий знак в конце слов после шипящих», подготовка к словарному диктанту. Распределение слов по группам и запись в таблицу с **ь** и без **ь.** | | **Знать и применять** правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | | | | | | | |  | 02.10 | |  | | |
| 25 | | Местоимение.  Подготовка к проверочной работе | | 1 | | Повторение | | Общее представление о местоимении, личные местоимения и их признаки, значение и употребление в речи  Группировка слов: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные (в рубрике «Вспомни ... »). Наблюдение за языковым материалом: личные местоимения, их признаки. | | **Уметь** различать местоимение как часть речи, употреблять местоимения в речи.  **Знать** признаки личных местоимений | Фронтальный опрос, объяснительный диктант. Самос-я работа | | | | | | | | «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка. | 05.10 | |  | | |
| 26 | | Проверочная работа по теме: «Повторение фонетики, словообраз-я, морфологии» | | 1 | | Контрольный | | Фонетика, словообразование, морфология; морфологический разбор имён сущ-х и прилаг-х. | | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Тест (3 варианта на выбор), самопроверка. | | | | | | | |  | 6.10 | |  | | |
| 27 | | Работа над ошибками.  Приставка.  *Орфограммы в приставках* | | 1 | | Закрепление | | Гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках.Определение принципа классификации слов. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах. Выдел-е группы слов с приставками *пре-* и *при-.* | | **Знать** и **уметь** применять правила правописания приставок. | Письмо с комментирова-нием. | | | | | | | | Выделение групп слов с приставками **пре**- и **при-** | 7.10 | |  | | |
| 28 | | *Твердый и мягкие знаки.* | | 1 | | Закрепление | | Подбор примеров слов с ***ъ***и **ь,** соответствующих схемам. Наблюдение за языковым материалом. Повторение: правописание окончаний имен существительных и прилагательных. | | **Знать и применять** правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков. | Объяснитель-ный диктант. | | | | | | | | Обсуждение рубрики «Тайны языка»: разделительный ***ъ***в сложных словах с первой частью *двух-, трёх- (трёхъярусный)* и т. д | 8.10 | |  | | |
| 29 | | Текст.  Типы текста | | 1 | | Изучение нового материала | | Работа в группах с текстом: подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста, аргументация своего мнения. Исправление речевых ошибок в предложениях. | | **Уметь** различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста, подбирать заголовок, составлять план | Фронтальный, индивидуальный опрос. | | | | | | | | Знать признаки текста | 9.10 | |  | | |
| 30 | | Развитие речи. *Обучающее подробное изложение* | | 1 | | Изложение текста (повествование) | | Работа с рубрикой «Вспомни … ». Коллективная работа с текстом, сопоставление текста с изложением ученицы, анализ и исправление ошибок. Самостоятельная передача текста по памяти. | | **Уметь** подбирать заголовок к данному тексту,анализировать, письменно пересказывать текст- повествование. | Фронтальный опрос, коллективная работа. | | | | | | | |  | 12.10 | |  | | |
| 31 | | Работа над ошибками.  Синтаксис.  Простое предложение. | | 1 | | Изучение нового материала | | Работа с таблицей и обсуждение вопросов, связанных с членами предложения. Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам.. Выполнение упражнения по выбору. | | **Уметь** различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения. | Фронтальный опрос, письмо с комменти-ем. | | | | | | | | Наблюдение за материалом рубрики «Обрати внимание»: прилагательное в роли сказуемого, определения | 13.10 | |  | | |
| 32 | | *Синтаксический разбор предложения* | | 1 | | Закрепление | | Синтаксический разбор предложения. Анализ и исправление ошибок в разборе предложения по членам | | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. | Фронтальный опрос, письмо с комментир-м. | | | | | | | | определение цели высказывания предложения и его интонации | 14.10 | |  | | |
| 33 | | *Обучающее сочинение* | | 1 | |  | |  | |  |  | | | | | | | |  | 15.10 | |  | | |
| 34 | | Предложения с однородными членами.  Знаки препинания в предлож-х с однородными членами. | | 1 | | Закрепление | | Нахождение однородных членов предложения. Однородные члены предложения, интонация перечисления, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. доказательство. Подготовка к словарному диктанту. | | **Уметь:**  **-** применять правила постановки запятой между однородными членами предложения, правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами;  -характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. | Фронтальный опрос, самост-я работа | | | | | | | | Исправление ошибок в разборе и синтаксическом анализе предложений | 16.10 | |  | | |
| 35 | | Знаки препинания при однородных членах. Словарный диктант. | | 1 | | Нахождение однородных членов предложения. Однородные члены предложения, интонация перечисления, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. доказательство. Словарный диктант | |  | | | | | | | |  | 19.10 | |  | | |
| 36-37 | | *Синтаксический разбор предложения.* | | 2 | | Закрепление | | Разбор предложений по членам предложения. | | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. | Фронтальный опрос, письмо под диктовку | | | | | | | | Синтаксический анализ предложения | 20.10  21.10 | |  | | |
| 38 | | Развитие речи.  *Деление текста на абзацы.*  Подготовка к контрольной работе | | 1 | | Комбинированный | | Работа в группах по восстановлению последовательности абзацев, подбору заголовков, составлению плана текста. Сопоставление своего варианта с предложенным в учебнике. Анализ и устранение речевых ошибок в предложениях. | | **Уметь** выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок, устранять ошибки | Самостоятель-ная работа. | | | | | | | | Знать признаки текста | 22.10 | |  | | |
| 39 | | Контрольная работа за 1 четверть | | 1 | | Контрольный | | Морфологический разбор имени сущ-го и имени прилаг-го; местоимение; разбор п членам предложения; синтаксический анализ предложения | | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Итоговая контрольная работа, самопроверка | | | | | | | |  | 23.10 | |  | | |
| 40 | | Работа над ошибками.  *Глагол как часть речи.*  *Значение глагола* | | 1 | | Изучение нового материала | | Обобщение известных сведений о глаголе в рубрике «Вспомни ... ». Наблюдение за языковым материалом в рубриках «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнение по выбору . | | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи, определять род и число у глаголов | Фронтальный опрос, самостоятельная работа. | | | | | | | | «Тайны языка». Обсуждение алгоритма определения вида глагола | 26.10 | |  | | |
| 41 | | Обучающее сочинение | | 1 | |  | |  | |  |  | | | | | | | |  | 27.10 | |  | | |
| 42 | | *Правописание приставок в глаголах.*  *Правописание не с глаголами.* | | 1 | | Комбинированный | | Правописание приставок.  Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отработка материала рубрики «Обрати внимание»: отсутствие у глаголов форм с предлогами. Составление слов с приставками. Повторение: разделительный твердый знак в глаголах.  Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила. Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация.  Подготовка к словарному диктанту. | | **Уметь:**  **-** применять правила написания приставок в глаголах, сравнивать слова с предлогами слова с приставками;  - различать приставки и предлоги.  **Знать и уметь применять** правила правописания *не* с глаголами. | Комментиро-ванное письмо.    Фронтальный опрос. | | | | | | | «Обрати внимание» глагол может называть не только действия | | 28.10 | |  | | |
| 43 | | Развитие речи. Работа над изложением. Обучающее выборочное изложение*.* | | 1 | | Комбинированный | | Изложение текста, заголовок, план текста. Коллективная подготовка к изложению: составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста. | | **Уметь** подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать. | Самостоятельная работа. | | | | | | | Знать признаки текста | | 29.10 | |  | | |
| 44 | | Работа над ошибками.  Повторение изученных орфограмм. | | 1 | | Повторение | | Орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Расположение орфограмм в слове. Тренировочные упражнения, подготовка к словарному диктанту. | | **Уметь** применять правила написания приставок в глаголах, сравнивать слова с предлогами слова с приставками;  - различать приставки и предлоги.  **Знать и уметь применять** правила правописания *не* с глаголами. | Текущий | | | | | | | Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм. | | 30.10 | |  | | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | | | | | | | |  | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | *Вид глагола. Совершенный и несовершенный вид* | | | | 1 | Изучение нового материала | | Несовершенный и совершенный виды глаголов. Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание»:  вид глагола как постоянный признак. Упражнения: определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации. | | **Знать** понятие *вид глагола.*  **Уметь** определять вид глаголов, исправлять ошибки в классификации | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант. | | | | | Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из греческого языка. | | | | 09.11 | |  | |
| 46 | *Обучающее изложение.* | | | |  |  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | 10.11 | |  | |
| 47 | *Начальная форма глагола.* | | | | 1 | Комбинированный | | Начальная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Формы глагола. Наблюдение за материалом рубрик «Вспомни ... » и «Обрати  внимание»: формы глагола. Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть,-ти. | | **Знать** понятие *начальная форма глагола.*  **Уметь** выделять основы глаголов | | Фронтальный опрос, | | | | | Работа с рубрикой «Тайны языка». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». | | | | 11.11 | |  | |
| 48 | *Личные формы глагола.*  *Изменение глаголов по лицам* | | | | 1 | Комбинированный | | Обсуждение рубрик «Вспомни ... », «Давай думаем», «0брати внимание». Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. Наблюдение за окончаниями глаголов в рубрике «Тайны языка». Работа в парах и по выбору. Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». Работа с трудным заданием. | | **Знать** понятие личные формы глагола.  **Уметь** распределять глаголы по группам, соотносить глаголы с личными местоимениями | | Фронтальный опрос, комментированное письмо. | | | | | Чередование согласных звуков при образовании личных форм | | | | 12.11 | |  | |
| 49 | *Мягкий знак после шипящих в глаголах.*  *Подготовка к контрольной работе* | | | | 1 | Комбинированный | | Правописание глаголов 2-го лица ед-го числа. Классификация глаголов с ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи). Выведение правила. Работа со схемой. Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». | | **Знать и применять** правила право- писания мягкого знака после шипящих в глаголах и глагольных формах. | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в группах, взаимопроверка. | | | | |  | | | | 13.11 | |  | |
| 50 | Контрольная работа по теме «Глагол». | | | | 1 | Контрольный | | Выполнение контрольной работы по теме «Глагол» | | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | | Текущая контрольная работа (3 варианта), самопроверка. | | | | |  | | | | 17.11 | |  | |
| 51 | Работа над ошибками.  Глагол. Лицо и число глаголов. | | | | 1 | Комбинированный | | 1, 2, 3-е лицо глагола ед-ое и мн-ое число. Определение лица и числа глаголов | | **Знать** морфологические признаки глаголов.  **Уметь** определять лицо и число глаголов | | Фронтальный | | | | |  | | | | 18.11 | |  | |
| 52 | Развитие речи.  *Текст – описание.*  *Сочинение «Белка»* | | | | 1 | Комбинированный | | написание текста (описание, повествование) | | **Уметь** создавать текст-описание. | | самостоятельная работа. | | | | |  | | | | 20.11 | |  | |
| 53-54 | Правописание глаголов.  *Правописание*  *-ться и -тся в глаголах*.  Подготовка к диктанту | | | | 3 | Комбинированный, закрепление | | Наблюдение за языковым материалом, выведение правила в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Тайны языка». Упражнения: классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Подготовка к словарному диктанту. Отработка алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». | | **Знать** правила правописания  -*ться* и -*тся* в глаголах.  **Уметь** классифицировать, переводить транскрипцию в буквенную запись (слова с ***ца***) | | объяснительный диктант, самостоятельная работа. | | | | | Применение алгоритма при написании глаголов | | | | ,21.11  22.11  24.11 | |  | |
| 55 | Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и –ться в глаголах» | | | | 1 | Контрольный | | Написание диктанта по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -тся и –ться в глаголах» | | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75- 80 слов в соответствии с изученными нормами | | текущий, диктант, самопроверка | | | | |  | | | | 25.11 | |  | |
| 56 | Работа над ошибками.  Развитие речи. Изложение | | | | 1 | Комбинированный | | Изложение текста, заголовок и план текста | | **Уметь** письменно пересказывать текст (обучающее изложение) | | обучающее изложение | | | | |  | | | | 27.11 | |  | |
| 57 | Развитие речи. Текст.  *Связь абзацев в тексте.* | | | | 1 | Комбинированный | | Обсуждение связи абзацев в тексте. Самостоятельная работа: поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение. | | **Уметь** составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст.  **Знать** признаки текста. | | Фронтальный, индивидуальный опросы, самостоятельная работа. | | | | | Поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение. | | | | 28.11 | |  | |
| 58-59 | Глагол.  *Спряжение глаголов.*  *Подготовка к контрольному диктанту.*  *Контрольный словарный диктант* | | | | 1  1  1 | Комбинированный, | | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. Формулировка выводов. Знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола, с распределением глаголов по спряжениям. Наблюдение за разноспрягаемыми глаголами. Работа в парах и по выбору. Наблюдение за глаголами  исключениями. Отработка алгоритма определения спряжения. Тренировочные упражнения, задание по выбору. | | **Овладеть** практическим способом определения спряжения глаголов, распределять глаголы по спряжениям | | Фронтальный, индивидуальный опросы, словарная работа. | | | | | В рубрике «Тайны языка» знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола. Разноспрягаемые глаголы | | | | 29.11.  1.12  2.12 | |  |
| 60 | *Правописание глаголов.*  *Отработка орфограф-х правил написания глаголов* | | | | 1 | Комбинированный | | Самостоятельная работа: упражнения на повторение правописания глаголов. (начальная форма, глаголы с –не) | | **Знать и уметь применять** правила правописания глаголов начальной формы, **не** с глаголами. | | Самостоятель-ная работа. | | | | | «Тайны языка». Путешествие в прошлое | | | | 4.12 | |  | |
| 61 | Развитие речи. Текст.  *Приём противопоставления в тексте.* | | | | 1 | Комбинированный | | Знакомство со средствами художественной выразительности: сравнение, противопоставление.  Коллективное обсуждение построения текста: прием противопоставления. Самостоятельное создание собственного текста с использованием противопоставления. Анализ речевых ошибок в предложениях. | | **Уметь** создавать небольшой текст по заданной тематике. | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа. | | | | | Создание собственного текста с использование противопоставления | | | | 5.12 | |  | |
| 62-63 | Правописание глаголов.  *Правописание*  *безударных окончаний глаголов.* | | | | 3 | Комбинированный, закрепление | | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем»: система личных окончаний l-го и 2-го спряжения. Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям. Подготовка к словарному диктанту.  Тренировочные упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».  Работа с рубрикой «Давай подумаем»: повторение алгоритма  определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Упражнения на определение спряжения глаголов, работа с глаголами-исключениями, орфографический комментарий текста. | | **Знать** **и уметь** применять правила написания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). **Овладеть** практическим способом определения спряжения глаголов. | | Комментиро-ванное письмо, объяснительное письмо, самостоятельная работа. | | | | | овладеть практическим способом определения спряжения глаголов | | | | 6.12  8.12  9.12 | |  | |
| 26 | Правописание глаголов.  Закрепление изученного.  Подготовка к контрольному списыванию | | | |  |  | | Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, спряжение глаголов. | | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | текущий | | | | | Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов | | | | 12.12 | |  | |
| 27 | Контрольное списывание. | | | | 1 | Контрольный | | списывание текста | | Уметь без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов. | | Списывание, самопроверка. | | | | |  | | | | 12.12 | |  | |
| 28 | Работа над ошибками, допущенными в списывании.  Закрепление изученного | | | | 1 | Комбинированный | | Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, спряжение глаголов. | | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | Самостоятель-ная работа, самопроверка. | | | | | Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов | | | | 15.12 | |  | |
| 29 | Правописание глаголов.  *Правописание*  *безударных окончаний глаголов.* | | | | 1 | Комбинированный | | Безударные окончания глаголов. Тренировочные упражнения (самостоятельное выполнение). Подготовка к словарному диктанту. | | **Уметь** применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов. | | Самостоятельная работа. | | | | |  | | | | 16.12 | |  | |
| 30 | Развитие речи.  *Роль слов в тексте.*  *Работа над точностью письменной речи* | | | | 1 | Комбинированный | | Обсуждение рубрики «Вспомни ... »: значение слова и его контекст. Индивидуальная работа с текстом: выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний. Сравнение своей работы с вариантом учебника. Поиск приема построения текста. | | **Уметь** находить языковые средства, делающие текст выразительным. | | Фронтальный, индивидуальный опросы. | | | | | Знать признаки текста. Контекст слова | | | | 18.12 | |  | |
| 31 | *Правописание личных окончаний глаголов.* | | | | 1 | Комбинированный, закрепление, | | Повторение алгоритма определения спряжения глагола. Развитие орфографической зоркости: поиск допущенных ошибок.  Тренировочные упражнения на отработку написания безударных личных окончаний, правописание *тся* и *ться.*  Комплексный орфографический тренинг. Работа в парах. Письмо с комментированием. | | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.  **Знать** глаголы- исключения | | Словарная работа | | | | | |  | | | 19.12 | |  | |
| 32 | *Глагольное время.*  *Настоящее время. Подготовка к контрольной работе* | | | | 1 | Комбинированный | | Сравнение языкового материала в рубрике «Давай подумаем».  Обсуждение рубрики «Тайны языка». работа со схемой. Времена глаголов, настоящее время. Упражнения: поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. Работа по выбору. | | **Уметь** изменять глаголы по временам, определять признаки глаголов | | объяснительный диктант. | | | | | |  | | | 20.12 | |  | |
| 33 | Административная контрольная работа (тест) | | | | 1 | Контрольный | | Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, склонение  существительного | | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | Тест | | | | | |  | | | 22.12 | |  | |
| 34 | Работа над ошибками и анализ выполненных работ | | | | 1 | Повторение | | Коллективный анализ ошибок. Самоанализ. Выполнение работы над ошибками | | **Знать** алгоритм выполнения работы над ошибками.  **Уметь**  анализировать свои ошибки | | Индивидуальная работа | | | | | |  | | | 23.12 | |  | |
| 35 | Правописание глаголов.  *Правописание суффиксов глаголов.* | | | | 1 | Комбинированный | | Правописание суффиксов глаголов. Замена звуковой записи на буквенную. Наблюдение за языковым материалом - рубрики «Обрати внимание» и «Давай подумаем». Коллективное выведение правила, Сравнение с правилом в учебнике. Упражнения на закрепление. | | **Знать** правила правописания суффиксов глаголов. | | Фронтальный опрос | | | | | | Наблюдение за языковым материалом - рубрики «Обрати внимание» и «Давай подумаем». | | | 25.12 | |  | |
| 36 | *Прошедшее время глагола.* | | | | 1 | Комбинированный | | Упражнения: нахождение глаголов в форме прошедшего времени. Задание по выбору. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  Наблюдение за формами глаголов в рубриках «Обрати внимание» и «Давай подумаем», формулирование выводов. Сопоставление с материалом рубрики «Тайны языка». Работа по выбору и с трудным заданием. | | **Уметь** изменять глаголы по временам, находить глаголы прошедшего времени | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант. | | | | | | Обсуждение материала рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка». | | | 26.12 | |  | |
| 37 | Правописание глаголов.  *Правописание суффиксов глаголов.* | | | | 1 | Изучение нового материала | | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем», формулирование выводов. Работа с рубрикой «Тайны языка». Группировка, подборка глагольных форм. | | **Знать** правила правописания суффиксов глаголов. | | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | | | | | |  | | | 27.12 | |  | |
|  |  | | | |  |  | |  | |  | | **II четверть** | | | | | | | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Развитие речи. *Изложение с элементами сочинения.* | | | | 1 | Комбинированный | | Коллективная работа с текстом учебника: чтение, озаглавливание, составление плана, поиск образных слов и выражений. Ответ на вопрос зачем автор использует образные выражения в тексте? Коллективное обсуждение: какие еще слова и выражения можно использовать в описании природы зимой? Индивидуальная работа: написание мини-сочинения на тему «Зимний день». | **Уметь** письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение), составлять план текста | | | самостоятельная работа. | | | знать признаки текста | | | | | 12.01 | |  | |
| 2 | | Работа над ошибками. *Прошедшее время глагола* | | | | 1 | Комбинированный | | Времена глаголов, прошедшее время. Нахождение глаголов прошедшего времени, их напсание | **Уметь** различать глаголы прошедшего времени, определять время глагола | | | Фронтальный опрос | | |  | | | | | 13.01 | |  | |
| 3 | | *Будущее время глаголов.* | | | | 1 | Комбинированный | | Работа со схемой в рубрике «Вспомни ... ». Выведение правила об образовании форм будущего времени («Давай подумаем»). Задания по выбору и трудное задание. | **Уметь** различать глаголы будущего времени, находить их в тексте | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант. | | | Рубрика «Давай подумаем» | | | | | 15.01 | |  | |
| 4 | | *Правописание суффиксов глаголов.* | | | | 1 | Закрепление | | Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. Письмо по памяти.. | **Знать** правила правописания суффиксов глаголов.  **Уметь** применять правило на практике, проводить орфографический комментарий | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант. | | | Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». | | | | | 16.01 | |  | |
| 5 | | *Изменение глаголов по временам.*  Подготовка к контрольной работе | | | | 1 | Комбинированный | | Выполнение заданий на образование глагольных форм. Формулирование и сравнение выводов. Работа в парах, по выбору и с трудным заданием. | **Уметь** различать время глагола, изменять глаголы по временам. | | | Фронтальный опрос,  Объяснительный диктант. | | | Работа с рубриками «Давай подумаем» | | | | | 17.01 | | *.* | |
| 6 | | Контрольная работа по теме «Время глагола» | | | | 1 | Контрольный | | Время глагола. Изменение глаголов по временам | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | самопроверка | | |  | | | | | 19.01 | |  | |
| 7 | | Работа над ошибками.  *Изменение глаголов по временам.* | | | | 1 | Комбинированный | | Выполнение заданий на образование глагольных форм. Формулирование и сравнение выводов. Работа в парах, по выбору и с трудным заданием. | **Уметь** различать время глагола, изменять глаголы по временам. | | | Фронтальный опрос,  Объяснительный диктант. | | | Работа с рубриками «Давай подумаем» | | | | | 20.01 | |  | |
| 8-9 | | *Наклонение глагола.*  *Изъявительное наклонение*  *Изъявительное наклонение.*  *Подготовка к контрольному словарному диктанту* | | | | 1  1 | Изучение нового материала | | Наклонение- грамматический признак глагола.  Урок повышенной сложности. Введение понятий «изъявительное, повелительное и условное наклонение» на основе противопоставления реально происходящего действия (изъявительное наклонение) и действия нереального (повелительное и сослагательное наклонение). Наблюдение за языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективное выпол-е упражнения 1. Остальные - по выбору. Подготовка к конт-му словарному диктанту | **Знать** понятия *наклонение глагола*, *изъявительное наклонение*.  Уметь определять форму изъявительного наклонения | | | объяснительный диктант. | | | Введение понятий на основе противопоставления реально происходящего действия (изъявительное наклонение) и действия нереального (повелительное и сослагательное наклонение). | | | | | 22.01  23.01 | |  | |
| 10 | | *Условное наклонение глагола.* Контрольный словарный диктант | | | | 1 | Изучение нового материала | | Глагол, условное наклонение. Написание и нахождение глаголов условного наклонения. Группировка глаголов по наклонениям. Урок повышенной сложности. Ознакомление со способом образования условного наклонения. Коллективная работа с упражнением 1. Остальные - по выбору. | **Знать** понятия *наклонение глагола, условное наклонение,* способ образования условного наклонения глаголов. **Уметь** выбирать нужную форму наклонения для глаголов | | | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка. | | | Путешествие в прошлое | | | | | 24.01 | |  | |
| 11-12 | | *Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.* | | | | 2 | Комбинированный | | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос от чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени?  Выполнение упражнений на отработку нового правила. Письмо по памяти. Упражнение на повторение ранее изученных орфограмм. | **Уметь** применять правила правописания  окончаний глаголов в прошедшем времени, выделять окончания | | | объяснительный  диктант. | | |  | | | | | 26.01  27.01 | |  | |
| 13 | | Развитие речи.  *Обучающее сочинение- повествование.* | | | | 1 | Комбинированный | | Коллективная работа с текстом учебника. Составление плана для продолжения рассказа. Написание продолжения рассказа В. Драгунского. Чтение и обсуждение работ учащихся. Сравнение детских работ и авторского текста. | **Уметь** создавать текст- рассказ, составлять план.  **Знать** признаки текста. | | | самостоятельная работа. | | |  | | | | | 29.01 | |  | |
| 14-15 | | | Работа над ошибками  *Повелительное наклонение глагола.*  *Повелительное наклонение глагола* | | | | 1  1 | Изучение нового материала | | Глагол, повелительное наклонение. Работа с текстом учебника: поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. 3накомство с формой повелительного наклонения и способом ее образования (простая форма). Выполнения упражнения 2 (коллективно). Работа с рубрикой «Говори правильно». Наблюдение за языковым материалом: изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Выполнение упражнений по выбору. | **Знать** понятия *наклонение глагола, повелительное наклонение.*  **Уметь** различать наклонения глагола, образовывать форму глаголов повелительного наклонения | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант. |  | | | | | | | 30.01  31.01 | |
| 16 | | *Образование глаголов от других частей речи* | | | | 1 | Комбинированный | | Глагол, способы образования глаголов. Повторение материала, изученного в теме «Словообразование» во 2 классе. Коллективная и индивидуальная работа с упражнениями учебника. | **Уметь** различать способы образования глаголов | | | Письмо с  комментированием | | Знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое». | | | | | | 2.02 | |  | |
| 17 | | Развитие речи.  Работа с текстом. Сочинение- повествование сказки | | | | 1 | Комбинированный | | Чтение и обсуждение текста учебника. Обсуждение вопросов: к какому типу текста относится история (описание, повествование, рассуждение)? Сочинение это или изложение? Подготовка к написанию историй на конкурс «Сказка про Деда Мороза». Обсуждение возможного названия сказки, ее плана, начала и т. д. Написание сказки. | **Уметь** создавать небольшой текст на заданную тему.  **Знать** признаки текста | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа. | | вид текста ( описание, повествование, рассуждение) | | | | | | 3.02 | |  | |
| 18-19 | | *Работа над ошибками. Глагол в предложении.*  *Синтаксическая функция глагола* | | | | 1  1 | Комбинированный | | Наблюдение за языковым материалом: как ведет себя глагол в предложении и в словосочетании. Ознакомление со связью управления в словосочетании (пропедевтика). Выполнение тренировочных упражнений. | **Уметь** определять значение глагола в предложении.  **Знать** роль глаголов в предложении и словосочетании | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант, письмо с комментирова  нием. | |  | | | | | | 5.02  6.02 | |  | |
| 20-21 | | *Правописание глаголов.* | | | | 2 | Комбинированный | | Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов, и алгоритмов применения изученных правил. Выполнение тренировочных упражнений. | **Уметь** формулировать и применять правила правописания глаголов.  Знать изученные орфограммы, связанные с написанием глаголов | | | Фронтальный опрос, | |  | | | | | | 7.02  9.02 | |  | |
| 22 | | Развитие речи. Работа над правильностью и точностью письменной речи | | | | 1 | Комбинированный | | Работа с текстом учебника: обсуждение заголовка, особенностей строения текста (передается разговор двух людей). Ознакомление с понятиями «монолог», «диалог». Составление текста, в основе которого лежит диалог, оформление его на письме. Работа над исправлением речевых ошибок в приведенных высказываниях. | **Знать** признаки текста. **Практически овладеть** диалогической речью, исправлять ошибки в предложениях | | | самостоятельная работа. | |  | | | | | | 10.02 | |  | |
| 23 | | Морфологический разбор глагола.  Подготовка к контрольному диктанту | | | |  |  | | Повторение порядка выполнения морфологического разбора. Обсуждение вопроса: какие признаки глагола являются неизменными? | **Характеризовать** глагол как часть речи (значение и морфологические признаки). | | | фронтальный опрос | |  | | | | | | 12.02 | |  | |
| **24** | | **Контрольный диктант** | | | | **1** | **Контрольный** | | **Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов** | **Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами.** | | | **самопроверка** | |  | | | | | | **13.02** | |  | |
| 25 | | Работа над ошибками.  *Морфологический разбор глагола.* | | | | 1 | Изучение нового материала | | Повторение порядка выполнения морфологического разбора. Обсуждение вопроса: какие признаки глагола являются неизменными? Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола. Выполнение тренировочных упражнений на овладение порядком проведения морфологического разбора глагола. | **Характеризовать** глагол как часть речи (значение и морфологические признаки). | | | Фронтальный опрос. | | работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Значение имён, пришедших к нам из европейского языка. Работа с рубрикой «Тайна нашего языка» | | | | | | 14.02 | |  | |
| 26 | | Развитие речи.  *Учимся писать краткое изложение.*  *Подготовка к контрольной работе* | | | | 1 | Изучение нового материала | | Урок повышенной сложности. Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения. Сравнение и анализ приведенных в учебнике детских работ с изложениями учеников класса. Выявление достоинств и недостатков текстов. | **Знать** признаки текста. **Практически овладеть** диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста. | | | самостоятельная работа. | |  | | | | | | 16.02 | |  | |
| **27** | | ***Контрольная работа*** | | | | **1** | **Контрольный** | | **Выполнение заданий к тексту на повторение тем, изученных во 2, 3 и 4 классах.** | **Уметь анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие, парные–непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук.** | | | **Индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.** | |  | | | | | | **17.02** | |  | |
| 28-29 | | Работа над ошибками.  Наречие. Значение наречий.  Наречие | | | | 1  1 | Изучение нового материала, комбинированный, закрепл-е | | Знакомство с наречием как частью речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция. Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются. Наблюдение за языковым материалом: особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь различать наречие как часть речи, находить наречия в тексте по вопросам: где? Когда? Куда? Как? | | | Письмо с комментированием, взаимопро-верка. | | работа с рубрикой «Тайна нашего языка» | | | | | | 19.02  20.02 | |  | |
| 30-31 | | Правописание наречий | | | | 2 | Комбинированный | | правописание наречий с гласными а-о на конце. Наречия- исключения | **Уметь** применять правила написания гласных а-о на конце наречий, от чего зависит написание этих букв | | | объяснительный диктант | |  | | | | | | 21.02  24.02 | |  | |
| 32-33 | | *Как образуются наречия.* | | | | 2 | Комбинированный | | Отработка умения находить наречия в тексте и задавать к ним вопросы. Ознакомление с примыканием как с особым видом связи слов в словосочетании (пропедевтика). Отработка умения отличать слово сочетания с типом связи примыкание от других типов словосочетаний. | **Уметь** характеризовать наречие как неизменяемую часть речи, различать способы образования наречий. | | | фронтальный опрос | | Составление качественных прилагательных и образование от них наречий | | | | | | 26.02  27.02 | |  | |
| 34 | | Развитие речи.  *Обучающее сочинение- описание* | | | | 1 | Комбинированный | | Чтение текста, озаглавливание, составление плана | **Уметь** создавать текст (сочинение) на заданную тему, озаглавливать и записывать его | | | самостоятельная работа. | | Знать признаки текста | | | | | | 28.02 | |  | |
| 35-36 | | Работа над ошибками  *Правописание гласных на конце наречий.*  *Правописание гласных на конце наречий.* | | | | 1  1 | Комбинированный | | Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы и повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту и его проведение. | Применять правила правописания гласных на конце наречий. | | | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант, письмо с комментиро-ванием. | |  | | | | | | 2.03  3.03 | |  | |
| 37 | | *Морфологиче-й разбор наречий.* | | | | 1 | Изучение нового материала | | Выполнение упражнений на повторение и закрепление знаний, полученных в теме «Наречие». Коллективное обсуждение особенностей морфологического разбора наречий (рубрика «Давай подумаем» ). Упражнения на овладение порядком проведения морфологического разбора наречий. Образование наречий от данных слов. Нахождение в тексте словосочетаний с наречиями. | **Характеризовать** наречие как часть речи.  **Знать** особенности морфологического разбора наречий | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант. | |  | | | | | | 5.03 | |  | |
| 38 | | *Мягкий знак на конце наречий после шипящих.* | | | | 1 | Комбинированный | | Наблюдения за языковым материалом: правописание наречий на шипящие. Коллективное обсуждение правила написания мягкого знака на конце наречий после шипящих. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы. | **Применять** правила правописания наречий на шипящую, выделять общее и различное в группе слов | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа. | |  | | | | | | 6.03 | |  | |
| 39-40 | | *Мягкий знак на конце слов после шипящих.*  *Мягкий знак на конце слов после шипящих*  *Подготовка к контрольному диктанту* | | | | 1 | Комбинированный | | Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих. Работа с таблицей учебника (коллективно). Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы. | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант. | |  | | | | | | 7.03 | |  | |
| **41** | | **Контрольный диктант** | | | | **1** | **Контрольный** | | **Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих.** | **Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами.** | | | **текущий диктант с самопроверкой.** | |  | | | | | | **10.03** | |  | |
| 42-44 | | Работа над ошибками.  *Имя числительное. Общее значение.*  *Имя числительное. Словарный диктант*  *Имя числительное. Подготовка к контрольному диктанту* | | | | 1  1  1 | Изучение нового материала, комбинированный | | Имя числительное. Понятие о порядковых и количественных числительных. Запись числа словами | **Различать** имя числительное как часть речи, записывать числа словами.  **Знать** понятия *порядковые числительные, количественные числительные* | | | Письмо с комментиро-ванием, фронтальный опрос, объяснительный диктант. | | Понятия: простое, составное, сложное числительное. Определение состава данных имён числительных | | | | | | 12.03  13.03  14.03 | |  | |
| **45** | | **Контрольный диктант за 3 четверть** | | | | **1** | **контрольный** | | **правописание слов. Написание диктанта с орфографическим заданием** | **Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами.** | | | контрольная работа | |  | | | | | | 16.03 | |  | |
| 46-47 | | Работа над ошибками  *Изменение имён числительных.*  *Изменение имён числительных* | | | | 1  1 | Комбинированный | |  | **Изменять** имена числительные по падежам. | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант. | |  | | | | | | 17.03  19.03 | |  | |
| 48-49 | | *Слитное и раздельное написание числительных.* | | | | 2 | Комбинированный | | Наблюдения за языковым материалом: правописание простых, сложных и составных числительных. Формулирование выводов на основе наблюдения. Работа с правилом. Выполнение тренировочных упражнений. Ознакомление с правилами употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах. Выполнение упражнений на усвоение новых правил. | **Выбирать** алгоритм слитного и раздельного написания наречий. | | | Работа в парах, групповая работа, фронтальный опрос. | |  | | | | | | 20.03  21.03 | |  | |
| **Обоснование: \_\_\_\_\_\_23 февраля, 8 марта,9марта**  **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | |
| 1 | | | *Правописание мягкого знака в числительных.* | | | 1 | Комбинированный | | Работа с таблицей учебника. Ответ на вопрос в каких числительных пишется мягкий знак в середине, а в каких на конце слова? Чтение и обсуждение правила. Выполнение упражнений на отработку нового правила. | **Применять** правила слитного и раздельного написания  числительных. | | | Письмо с комментированием, взаимопро-верка, фронтальный опрос, объяснительный диктант. | |  | | | | | | 2.04 | |  | |
| 127 | | | *Правописание числительных.* | | | 1 | Комбинированный | | Выполнение упражнений на закрепление умения применять изученные правила правописания числительных «Слитное и раздельное написание числительных», «Правописание мягкого знака в именах числительных». | **Применять** правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных. | | | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | |  | | | | | | 3.04 | |  | |
| 128-129 | | | Изменение количественных и порядковых числительных | | | 2 | комбинированный | | Имя числительное, склонение числительных. Сравнение склонения числительных со склонением прилагательных и сущ-х. изменение числительных ***один, два, оба*** | **Уметь** изменять числительные по родам, числам, наблюдать над изменением сложных порядковых и количественных числительных | | | проверочное списывание (25 мин)  фронтальный опрос, объяснительный диктант | | изменение имён числительных по падежам. Путешествие в прошлое | | | | | | 4.04  6.04 | |  | |
| 130-131 | | | Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных  Правописание падежных окончаний кол-ных и пор-х числительных. Словарный диктант. | | | 1  1 | Комбинированный. Повторение | | Правописание числительных. Отработка правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных . сравнение склонения порядковых числительных со склонением прилагательных | **Уметь** применять правила написания падежных окончаний количественных и порядковых числительных | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант. | | Рубрика «Тайна языка» | | | | | | 7.04  9.04 | |  | |
| 132 | | | Имя числительное в предложении. Синтаксическая функция числительного.  Подготовка к к\р | | | 1 | Комбинированный | | повторение изученного об имени числительном. Нахождение числительных в тексте и определение их синтаксической функции. | **Уметь** находить числительные в тексте, характеризовать роль числительного в предложении, определять синтаксическую роль числительных | | | Письмо с коментиров-м, взаимопроверка | |  | | | | | | 10.04 | |  | |
| 133 | | | Контрольная работа (тест) по теме: «Глагол, наречие, имя числительное». | | | 1 | Контрольный | |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | | | Самопроверка. | |  | | | | | | 11.04 | |  | |
| 134 | | | Работа над ошибками.  *Связь слов в предложении. Словосочетание* | | | 1 | Изучение нового материала | | Ознакомление с новыми понятиями словосочетание, подчинительная связь слов). Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. | **Уметь** различать словосочетания. | | | Письмо с комментиро-ванием. | |  | | | | | | 13.04 | |  | |
| 135 | | | *Словосочетание.* | | | 1 | Комбинированный | | Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. | **Уметь** различать словосочетания. | | | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | |  | | | | | | 14.04 | |  | |
| 136 | | | *Слово. СловосочетаниеПредложение.* | | | 1 | Комбинированный | | Сравнение слова и словосочетания, словосочетания и предложения. Ответ на вопросы: чем похожи и чем различаются слова и словосочетания; словосочетания и предложения? Закрепление умений находить и выписывать словосочетания из предложения, составлять предложение из данных словосочетаний. | **Уметь** различать слово, словосочетание и предложение. | | | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка. | | Рубрика «Давай подумаем» | | | | | | 16.04 | |  | |
| 137 | | | Развитие речи.  *Учимся писать сочинение-рассуждение*. | | | 1 | Комбинированный | | Чтение текста учебника. Беседа по вопросам к тексту. Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения (рассуждения) с опорой на вопросы к тексту. | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему. | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа. | |  | | | | | | 17.04 | |  | |
| 138 | | | Работа над ошибками.  *Правописание слов в словосочет-х* | | | 1 | Комбинированный | | Выполнение тренировочных упражнений на повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний. | **Применять** правила правописания словосочетаний, составлять словосочетания: числительное+ существительное | | | Фронтальный опрос | |  | | | | | | 18.04 | |  | |
| 139 | | | *Связь слов в словосочетании. Согласование.* | | | 1 | Изучение нового материала | | Повторение материала, изученного в 3 и 4 классах. Ответ на вопрос: как имена прилагательные согласуются с именами существительными? Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи согласование. Тренировочные упражнения. | **Уметь находить** словосочетания с согласованием.  **Знать** понятие «согласование как особый вид подчинительной связи», какие модели словосочетаний относятся к согласованию | | | Письмо с комментиро-ванием, взаимопроверка. | | Алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи *согласование.* Рубрика «Давай подумаем» | | | | | | 20.04 | |  | |
| 140 | | | *Правописание слов в словосочет-х.* | | | 1 | Комбинированный | | Повторение и отработка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил. + нескл. сущ., сущ. + порядк. числит.). Упражнение на повторение изученных орфограмм. | **Применять** правила правописания словосочетаний с типом связи согласование. | | | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка. | |  | | | | | | 21.04 | |  | |
| 141 | | | *Связь слов в словосочетании. Управление.* | | | 1 | Изучение нового материала | | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос: меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи управление? Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи управление. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом. | **Уметь находить** словосочетания с управлением, определять главное и зависимое слово в словосочетании | | | Письмо с комментиро-ванием, взаимопроверка. | | Алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи управление. | | | | | | 23.04 | |  | |
| 142 | | | *Правописание*  *словосочетаний с типом связи* ***управление*** | | | 1 | Комбинированный | | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2-го лица ед. ч.). Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях. | **Применять** правила правописания словосочетаний с типом связи управление. | | | Фронтальный опрос,  объяснительный диктант. | | рубрика «Давай подумаем» | | | | | | 24.04 | |  | |
| 143 | | | Развитие речи.  *Сочинение - повествование по теме «В нашем классе»* | | | 1 | Комбинированный | | Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Индивидуальная работа: выполнение задания к упражнению 1. Сравнение и обсуждение результатов работы. | **Уметь** создавать текст на заданную тему. | | | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | |  | | | | | | 25.04 | |  | |
| 144 | | | Работа над ошибками.  *Связь слов в словосочетании. Примыкание. Подготовка к К\р* | | | 1 | Изучение нового материала | | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос: меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи примыкание? Введение понятия примыкания как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи примыкание. Выполнение упражнений, направленных на овладение алгоритмом. | **Находить** словосочетания с типом связи – примыкание, применять правила написания словосочетаний с типом связи примыкание.  **Знать** правило написания слов, входящих в состав словосочетаний | | | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | |  | | | | | | 27.04 | |  | |
| 145 | | | Конторольная работа (тест) | | | 1 | контрольный | |  |  | | |  | |  | | | | | | 28.04 | |  | |
| 146 | | | Работа над ошибками  *Правописание слов в словосочетаниях.* | | | 1 | Комбинированный | | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний (правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака у глаголов 2-го лица ед. ч.). Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях. |  | | | Фронтальный | |  | | | | | | 30.04 | |  | |
| опрос, письмо по памяти. | |
| 147-148 | | | *Словосочетание в предложении.*  *Подготовка к диктанту* | | | 2 | Комбинированный | | Введение понятия о словосочетании как строительном материа-ле распространённых предложений. Закрепление умения находить словосочетания в предложении. Упражнение в выборе правильной формы (падежа и предлога) имени существитель-ного в словосочетаниях с типом связи управление. | **Знать** роль словосочетаний в предложении. | | | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | | рубрика «Давай подумаем» | | | | | | 31.04  1.05 | |  | |
| 149 | | | **Диктант по теме «Правописание слов в словосочет-х»** | | | **1** | **Контрольный** | | **правописание слов в словосочетании** | **Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами.**  **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | | | **Текущий**  **Самопровер-ка.** | |  | | | | | | 3.05 | |  | |
| 150 | | | Работа над ошибками Развитие речи.  Учимся писать текст-рассуждение. | | | 1 | Комбинированный | | Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Индивидуальная работа: выполнение задания к упражнению 1. Сравнение и обсуждение результатов работы. | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему. | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа. | |  | | | | | | 5.05 | |  | |
| 151-152 | | | *Сложное предложение.* | | |  | Изучение нового материала | | Наблюдение за языковым материалом: предложения с несколькими грамматическими основами. Введение понятия «сложное предложение». Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим алгоритмом. Знакомство со схемами сложных предложений. | **Знать** понятия *сложное предложение*; *сложносочиненное и сложноподчи-ненное.* | | | Фронтальный опрос | |  | | | | | |  | |  | |
| 153 | | | *Как связаны части сложносочиненного предложения.* | | | 1 | Комбинированный | | Наблюдение за языковым материалом (рубрика «Давай подумаем» ): союзы *и, а, или,* в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулирование выводов наблюдения (рубрика «Обрати внимание»). Тренировочные упражнения: различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы *и, или, а, но.* Знакомство с сочинительными союзами *заmо, однако, да.* | **Уметь различать** сложносочиненное предложение, овладеть алгоритмом различения сложноподчинённого и сложносочинённого предложений | | | Письмо с комментиро-ванием, взаимопровер-ка. | | алгоритмом различения сложноподчинённого и сложносочинённого предложений | | | | | | 7.05 | |  | |
| 154 | | | *Знаки препинания в сложном предложении.* | | | 1 | Комбинированный | | Наблюдение за языковым материалом: как разделяются части сложного предложения. Работа с правилом – рубрика «Тайны языка». Знакомство с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинен-ного предложения и овла-дение этим алгоритмом. Тренировочные упражне-ния: различение простых и сложных предложений, постановка запятой в сложносочиненном предложении. Повторение материала 4 класса: обобщающее слово и знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. | **Применять** правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. | | | Фронтальный опрос, объяс-нительный диктант. | | Знакомство с сочинительными союзами ***зато, однако, да*** | | | | | | 8.05 | |  | |
| 155 | | | Правописание.  Повторение изученного | | | 1 | Комбинированный | | Правописание безударных гласных в корне, безударных окончаний сущ-х, части речи, грамматические признаки сущ-х и прилаг-х, стнонимы, антонимы | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | Самопроверка. | |  | | | | | | 10.05 | |  | |
| 156 | | | *Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.* | | | 1 | Комбинированный | | Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении. Работа с правилом. Различие простых и сложных предложений | **Применять** правила расстановки знаков препинания в сложном предложении, различать простые и сложные предложений | | | объяснительный диктант. | | овладение алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения | | | | | | 11.05 | |  | |
| 157 | | | Развитие речи.  *Учимся писать сочинение. Сочинение- описание на тему «Дым столбом»* | | | 1 | Комбинированный | | Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к написанию сочинения: определение типа будущего текста, составление плана. Обсуждение работ учащихся. | **Уметь** создавать текст на заданную тему. | | | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | |  | | | | | | 13.05 | |  | |
| 158 | | | Работа над ошибками.  *Как связаны части сложноподчинённого предложения.* | | | 1 | Комбинированный | | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос можно ли между частями любого сложного предложения поставить точку? Обсуждение особенностей сложноподчиненного предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения. Отработка умения задавать вопрос от одной части сложноподчиненного предложения к другой. | **Различать** связь частей сложноподчиненного предложения. | | | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка. | |  | | | | | | 14.05 | |  | |
| 159 | | | *Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.* | | | 1 | Комбинированный | | Наблюдение за языковым материалом: место придаточной части в сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов. Тренировочные упражнения в различении сложносочиненного и сложноподчиненного предложений (нахожд-е соответствий между предложениями и схемами этих предлож-й). | **Различать** сложносочинённое и сложноподчи-нённое предло-жения, составлять предложения по схемам и определять их принадлежность к ССП или СПП | | | Письмо с комментиро-ванием, взаимопро-верка. | | нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений | | | | | | 15.05 | |  | |
| 160-161 | | | *Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.* | | | 2 | Комбинированный | | Наблюдение за языковым материалом: постановка запятой сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов (работа с рубрикой «Тайны языка» ). Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях с однородными членами. Составление сложноподчиненных предложений по модели  [ , ( ), ]. | **Применять** правила расстановки запятых между частями сложного предложения. | | | Фронтальный опрос, объяснительный диктант. | | составление СПП по модели | | | | | | 17.05  18.05 | |  | |
| **162** | | | ***Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по тексту администрации*** | | | **1** | **Контрольный** | | **Применять изученный материал на практике.** | **Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности** | | | **Самостоятель-ная работа.** | |  | | | | | | **20.05** | |  | |
| 163 | | | Работа над ошибками.  *Сложное предложение.* | | | 1 | Комбинированный | | Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. Анализ сложных предложений, осложненных однородными членами. | **Уметь различать** сложное предложение. | | | Взаимопро-верка. | |  | | | | | | 21.05 | |  | |
| **164** | | | **Итоговый диктант за 4 класс** | | | **1** | **контрольный** | | **правописание слов, расстановка знаков препинания в предложении** | **Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответст-и с изученными правилами.** | | | самопроверка | |  | | | | | | 22.05 | |  | |
| 165 | | | Работа над ошибками.  *Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.* | | | 1 | Повторение | | Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении. | **Применять** правила расстановки запятых между частями сложного предложения. | | | Фронтальный опрос, объяснитель-ный диктант. | |  | | | | | | 24.05 | |  | |
| 166 | | | Развитие речи.  *Текст.* | | | 1 | Закрепление | | Творческие речевые игры. | **Уметь** воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста. | | | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. | |  | | | | | | 25.05 | |  | |
| 167 | | | *Повторяем фонетику и словообразов-е.* | | | 1 | Комбинированный | | Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. |  | | | Работа в группах, фронтальный опрос, взаимопро-верка. | |  | | | | | | 27.05 | |  | |
| 168 | | | *Морфологический разбор имен существительных и прилагательных.*  *Проверочная работа.* | | | 1 | Комбинированный | | Повторение грамматических признаков имен прилагательных и существительных. |  | | | Фронтальный  опрос, самостоятель-ная работа, работа в группах. | |  | | | | | | 2805  29.05  31.05 | |  | |
|  | | |  | | |  |  | |  |  | | | **IV четверть** | | | | | | | | **42** | | **42** | |
|  | | | **всего** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **168** | |  | |

**«Согласовано» «Согласовано»**

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета МБОУ Больше-Федоровская СОШ

от 31.08.2015г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Гондусова

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В. Гондусова 31.08.2015 г.