**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип  урока | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовленности  учащихся | Вид  контроля | Элементы дополнительного содержания | Дата проведения | | |
| по плану | факт | |
|  | **I четверть** | | | | | | | | | | |
| 1 | Человек – живое существо (организм) | Общее строение организма человека | 1 | Вводный | Повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений). За- крепление понятия *организм* | **Знать** общее представление о строении организма человека. **Уметь** называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных)  **Знать** основные органы и системы органов человека, их функции.  **Раскрывать** значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека.  Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».  **Знать и применять** в самостоятельной  повседневной деятельности правила здорового образа жизни.  Различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих. | Тематический.  Проверочная работа | Основные функции органов человека | 2.09 | | 2.09 |
| 2 | Нервная система. Головной и спинной мозг | 1 | Изучение нового материала | Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг |  | Условные и безусловные рефлексы | 3.09 | | 3.09 |
| 3 | Опорно-двигательная система | Скелет- опора тела | 1 | Изучение нового материала | Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника |  | Предупреждение искривления позвоночника, защита спинного и головного мозга. | 9.09 | | 9.09 |
| 4 |  | Кости и мышцы надо укреплять | 1 | Изучение нового материала | 10.09 | | 10.09 |
| 5 | Пищеварительная система | Пищеварительная система | 1 | Комбинированный | Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами.  Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами |  |  | 16.09 | | 16.09 |
| 6 | Берегите зубы с детства | 1 |  |  | 17.09 | | 17.09 |
| 7 |  | Дыхательная система | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с системой органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания |  |  | Первая помощь при простудных заболеваниях | 23.09 | | 23.09 |
| 8 | Кровь Кровеносная система. | 1 | Комбинированный | Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции | **Уметь**:  -называть основные органы кровеносной системы и их функции;  - раскрывать значение кровен-й системы человека | текущий | Состав крови. | 24.09 | | 24.09 |
| 9 | Сердце – главный орган кровеносной системы | 1 | Комбинированный | Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов | текущий | Транспортная система | 30.09 | | 30.09 |
| 10 | Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему вещества | 1 | Изучение нового материала | Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения | **Иметь** представление о строении кожи.  **Уметь**:  -называть органы выделения;  -раскрывать значение органов выделения |  | Выделительная система | 1.10 | | 1.10 |
| 11 | Кожа, ее строение и значение.  Проверочная работа | 1 | Комбинированный | Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней.  Закаливание | Тематический, проверочная работа | Строение и функции кожи. Первая помощь при легких травмах | 7.10 | | 7.10 |
| 12 | Как человек воспринимает окружающий мир. | Как человек воспринимает окружающий мир.  Зрение. Гигиена зрения | 1 | Изучение нового материала | Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств | **Знать** правила гигиены органов зрения |  |  | 8.10 | | 8.10 |
| 13 | Слух. Береги слух | 1 | Комбинированный | Представление об органах слуха | **Знать** правила гигиены органов слуха | текущий | Строение органа слуха | 14.10 | | 14.10 |
| 14 | Обоняние, вкус, осязание, их значение в жизни человека | 1 | Комбинированный | представление об органах обоняния, вкуса, осязания | **Знать** о роли органов обоняния, вкуса, осязания в жизни человека | текущий | Дегустация. Рецепторы | 15.10 | | 15.10 |
| 15 |  | Проверь себя | 1 | Контрольный | выполнение заданий по пройденному материалу | **Знать** о роли органов чувств в жизни человека. **Уметь** самост-но применять знания | Практический. Самостоятельная работа |  | 21.10 | | 21.10 |
| 16 | Мир чувств | Мир чувств.  Эмоции человека | 1 | Комбинированный | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека | **Знать** о значении эмоций в общении людей.  **Уметь:**  -различать эмоциональные состояния и чувства окружающих;  -видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии | текущий | Управление эмоциями «Учитесь властвовать собой» – правила | 22.10 | | 22.10 |
|  | резервный урок |  | 1 |  |  |  |  |  | **.** | |  |
| **Обоснование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17 |  | Чувства человека | 1 | Комбинированный | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека | **Знать** о значении эмоций в общении людей.  **Уметь:**  -различать эмоциональные состояния и чувства окружающих;  -видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии |  | Управление эмоциями «Учитесь властвовать собой» – правила | 28.10 | | 28.10 |
| 18 | Обратите внимание на внимание | Внимание, его роль в жизни человека | 1 | Изучение нового | Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития | **Знать** о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах.  **Уметь** выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти | текущий |  | 29.10 | | 29.10 |
| 19 | Помни о памяти | Память, ее значение в жизни человека | 1 | Изучение нового |  | текущий | Развиваем память: 5 шагов | 11.11 | | 11.11 |
| 20 |  | Проверь себя | 1 | Контрольный |  |  | Практический. Самостоятельная работа |  | 12.11 | | 12.11 |
| 21 | Ты и твое здоровье | Правила здоровой жизни. Правильное питание | 1 | Комбинированный | Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон- здоровый человек. Закаливание организма. Как снять усталость? | **знать:**  - что такое здоровье, компоненты, его составляющие  - о влиянии вредных привычек на организм человека.  **уметь** выполнять правила ЗОЖ в  самостоятельной повседневной деятельности | текущий |  | 18.11 | | 18.11 |
| 22 | Как закаливать организм | 1 | Комбинированный | Текущий |  | 19.11 | | 19.11 |
| 23 |  | Охрана здоровья . Вредные привычки | 1 | Практическая работа | Человек и его здоровье. Правила здорового образа  жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков  Их вред для организма и предупрежд-е | текущий | Правила здорового образа жизни | 25.11 | | 25.11 |
| 24 | Опасности. Первая помощь | Когда дом становится опасным | 1 | комбинированный | правила поведения при пожаре. Что такое ожог? Правила пользования бытовыми предметами | **Знать и соблюдать** правила поведения в доме и на улице.  **Уметь** составлять связный рассказ по теме | текущий | Правила здорового образа жизни | 26.11 | | 26.11 |
| 25 | Какие опасности подстерегают детей на дороге | 1 | комбинированный | текущий | 2.12 | | 2.12 |
| 26 | Если случилась беда | 1 | комбинированный | Оказание помощи при травмах. Правила поведения во время грозы; обращения с домашними животными. Правила сбора грибов и растений Профилактика простудных заболеваний | **Знать**  -правила поведения во время болезни;  -правила обращения с животными. **Уметь** составлять связный рассказ по теме |  | 3.12 | | 3.12 |
| 27 |  | Ядовитые грибы и растения | 1 | Комбинированный |  | 9.12 | | 9.12 |
| 28 |  | Что нужно знать о болезнях | 1 | комбинированный |  | 10.12 | | 10.12 |
| 29 | Человек- часть природы | Чем человек отличается от животных | 1 | Закрепление знаний | Отличие человека от животных: умение думать и говорить | **Уметь**:  - называть признаки живого организма, харак-е для человека (в отличие от животного)  -применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношениях к детям, взрослым, знакомым и незнакомым);  -соблюдать правила безопасности жизнедеятельности | текущий |  | 16.12 | | 16.12 |
| 30 | От рождения до старости (развитие человека) | 1 | Комбинированный | Развитие человека от рождения до старости.  Детство. Отрочество.  Взрослость. Старость.  Условия роста и развития ребенка.  Охрана детства.  Права ребенка | текущий |  | 17.12 | | 17.12 |
| 31 |  | Почему пожилым людям нужна твоя помощь |  |  | Развитие человека от рождения до старости.  Детство. Отрочество.  Взрослость. Старость.  Условия роста и развития ребенка.  Охрана детства.  Права ребенка Как заботиться о старших? | **Уметь:**  - называть признаки живого организма, харак-е для человека (в отличие от животного)  -применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношениях к детям, взрослым, знакомым и незнакомым);  -соблюдать правила безопасности жизнедеятельности | текущий |  | 23.12 | | 23.12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Обоснование**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | |  |
| 32 | Человек среди людей | Поговорим о доброте | 1 | Комбинированный | Кого называют добрым и справедливым. Качества человека: внимательности, неравнодушие, отзывчивость, правдивость и честность |  | текущий | Правила поведения | 24.12 | | 24.12 |
| 33 | Что такое справедливость | 1 | Комбинированный | текущий | 13.01 | | 13.12 |
| 34 | Умеешь ли ты общаться, писать письма | 1 | Практический | Культура речи. Общение с незнакомыми людьми |  | текущий |  | 14.01 | | 14.12 |
| 35 | Избегай общения с незнакомыми людьми | 1 | Практический |  | текущий | 20.01 | | 20.01 |
| 36 | Проверь себя | 1 | Контрольный |  |  |  |  | 21.01 | | 21.01 |
| 37 | Родная страна: от края до края | Природные зоны России. Арктика | 1 | Комбинированный | Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности Арктики, тундры. Животный и растительный мир. Занятия населения | **Знать** природные зоны России |  |  | 27.01 | | 27.01 |
| 38 | Природные зоны России. Тундра | 1 | Комбинированный | **Уметь :**  -называть обитателей природных зон;  -работать с географической картой  -выполнять задания по контурной карте в рабочей тетради |  |  | 28.01 | | 28.01 |
| 39 | Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса | 1 | Комбинированный | Климатические и географические особенности тайги. Животный и растительный мир. Занятия населения | **Иметь** представление:  -о географ-х и климатических особенностях природных зон России;  - о растительном и животном мире зон;  -о труде населения;  -об открытиях и освоении новых земель.  **Уметь:**  -работать с географической картой  -выполнять задания по контурной карте в рабочей тетради |  | открытие земель за Уральскими горами. Е.П. Хабаров, В.К. Арсеньев | 3.02 | | 3.02 |
| 40 |  | Природные зоны России. Степь | 1 | Комбинированный | географическое положение зоны степей. Заповедники. Животный и растительный мир |  |  | 4.02 | | 4.02 |
| 41 |  | Природные зоны России. Пустыня | 1 | Комбинированный | особенности пустынь. Растения и животные пустынь |  |  | 10.02 | | 10.02 |
| 42 |  | Природные зоны России. Влажные субтропики | 1 | Комбинированный | Зона влажных субтропиков. Растения и животные влажных субтропиков |  |  | 11.02 | | 11.02 |
| 43 |  | Проверь себя | 1 | Контрольный |  |  |  |  | 17.02 | | 17.02 |
| 44 |  | Почвы России. Почва-среда обитания растений и животных | 1 | Комбинированный | Значение почвы для растений и животных. Состав почвы. Охрана почв | **Иметь** представление о почве как среде обитания растений и животных  Знать виды почв |  | Перегной. Плодородие почвы | 18.02 | | 18.02 |
| 44 |  | Рельеф России | 1 | Комбинированный | Знакомство с особенностями поверхности территории России | **Иметь** представление об особенностях рельефа России  **Уметь** определять рельеф по карте |  |  | 24.02 | | 24.02 |
| 45 |  | Как возникали и строились города  Почему улицы назывались по-разному | 1 | Комбинированный | Как выбирались места для постройки городов.  Как рождались названия улиц | **Знать** первые города  О чем могут рассказать названия улиц. **Уметь** составлять рассказ по заданной теме |  | Кремлёвские города России | 25.02 | | 25.02 |
| 46 |  | Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, королевство Дания | 1 | Комбинированный | Основные соседи-государства. Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов | **Иметь** представление о « соседях» России: Япония, Китай,  Финляндия, Дания, о географическом положении, об обычаях народов |  |  | 3.03 | | 3.03 |
| 47 | Человек- творец культурных ценностей | Что такое культура. Как возникла письменность |  | Комбинированный | Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Первые школы на Руси | **Уметь:**  -называть основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);  -различать год и век;  -соотносить арабские и римские цифры;  -различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация)  -узнавать по тексту, к какому времени относится данное событие;  -составлять связный рассказ на темы раздела;  -раскрывать причины отдельных событий в жизни страны;  -знать поучение Владимира Мономаха, первую «Азбуку»  -как появились школы, первые университеты, М. Ломоносов | Текущий. Проверочная работа | Историческое время | 4.03 | | 4.03 |
| 48-49 | Образование – часть культуры общества.  Чему и как учились при Петре I | 1  1 | Изучение нового материала | Первопечатник Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке  Развитие образования |  |  | 10.03  11.03 | | 10.03  11.03 |
|  |  |  |
| 50-51 | Русское искусство до 18 века | 2 | Изучение нового материала | Художественные ремесла Древней Руси, история русского искусства и культуры, русские мастера. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская песня и её разновидности. Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского народа. Древнерусский театр. | **Уметь** отличать иконы от картин, знать обрядовые праздники |  | Творения В.И. Баженова. Иконопись Андрея Рублёва. Духовная музыка. Обрядовые праздники. Скоморохи- потешники-потешные хоромы- театр | 1703  18.03 | | 17.03  18.03 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | | | | | | |  | |  |
| 52 | Искусство России 18 века | 1 | Комбинированный | Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество. Появление первого театра в России | **Иметь** представление о театральном искусстве XVIII века.  **Уметь:**  -находить дополнительный материал к теме урока, используя разные источники;  -участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения | тематический, фронтальный, индивидуальный опрос | Бартоломео (Варфоломей) Растрелли. Василий Баженов. Парадный портрет | 7.04 | | 7.04 |
| 53-54 | «Золотой век» русской культуры 19 века.  писатели и поэты 19 века. Проверочная  работа | 2 | Интегрированный | Расширение знаний о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Творчество отечественных писателей и поэтов, музыкантов: В. А. Жуковский, В. И. Даль,  Н. А. Некрасов,  Л. Н. Толстой,  А. П. Чехов | **Знать** имена великих отечественных писателей и поэтов. **Иметь** представление о «золотом веке» культуры | Текущий.  Проверочная работа |  | 8.04  14.04 | | 8.04  14.04 |
| 55 |  | Композиторы 19 века. | 1 | Интегрированный | Знакомство с понятием «опера». Музыка , музыканты и композиторы 19 века. Великие композиторы М.И. Глинка и П.И. Чайковский | **Знать** имена выдающихся музыкантов и композиторов 19 века.  **Уметь** рассуждать о характере муз-х произведений | Текущий | оперная музыка. М.И. Глинка; П.И. Чайковский | 15.04 | | 15.04 |
| 56 | Художники 19 века. | 1 | Интегрированный | Знакомство с творчеством художников В.А. Тропинина, И.И. Левитана, И.Е Репина. История изобразительного искусства 19-20 веков | **Знать** имена выдающихся художников, архитекторов, их произведения.  **Уметь** оценивать произведения изобразительного искусства, архитектурные памятники | Текущий |  | 21.04 | | 21.04 |
| 57 | Искусство России XX века | 1 | Интегрированный | Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города | Проверочная работа |  | 22.04 | | 22.04 |
| 58 | Человек – защитник своего Отечества | Героические страницы нашей Родины  Почему люди воюют | 1 | Вводный | Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской | **Уметь**:  – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России;  – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; составлять связный рассказ на темы раздела;  - работать с географической и исторической картами;  -выполнять задания на контурной карте, представленной в рабочей тетради | Текущий. | Историческое время | 28.04 | | 28.04 |
| 59 | Как русские воины победили шведских захватчиков. Битва на Чудском озере | 1 | Изучение нового материала | Текущий | 29.04 | | 29.04 |
| 60 | Куликовская битва | 1 | Текущий | 5.05 | | 5.05 |
| 61 |  | Отечественная война 1812 года. | 1 | Изучение нового материала | Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов.  Партизанская война 1812 года | **Знать**:  -о героических фактах и примерах отечественной истории;  -о борьбе русского народа за независимость;  -литературные произведения, посвящённые борьбе русского народа с иноземными захватчиками. **Уметь** рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные исторические периоды | Текущий | М. И. Кутузов.  Важные сведения из истории родного края | 6.05 | | 6.05 |
| 62 | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | 1 | Комбинированный | Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали ВОВ | Текущий | 12.05 | | 12.05 |
| 63 | Всё для фронта- всё для победы! | 1 | Комбинированный | Текущий. |  | 13.05 | | 13.05 |
| 64 |  | Проверочная работа | 1 |  |  |  |  |  | 19.05 | | 19.05 |
| 65 | Гражданин и государство | Мы живем в Российском государстве. | 1 | Комбинированный | Гражданин и государство. Права и обязанности граждан  России. | **Знать** и выполнять права и обязанности граждан России;  **Уметь:**  -называть права и обязанности гражданина России;  – составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической картой | Текущий | Права ребенка. События,  происходящие в стране. Народы, населяющие Россию | 20.05 | | 20.05 |
| 66 | Права и обязанности граждан | 1 | Комбинированный | Декларация прав человека (ознакомление) |  | Текущий | 26.05 | | 26.05 |
| 67 | Символика России |  | Повторительно- обобщающий | Гражданин и государство. Права и обязанности граждан  России. Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны | **Уметь**:  – называть права и обязанности гражданина России;  – составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической картой | Итоговая работа |  | |  |
| 68 |  | Повторение и обобщение. Россия XVII-XX веков | 1 | Повторительно- обобщающий | Повторение и систематизация знаний по теме «Россия XVII-XX веков» | Уметь выполнять задания по теме | Итоговый |  | 27.05 | | 27.05 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

Итого: 68 час