

**Основные положения
федерального государственного
образовательного стандарта
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья**

Тарасевич Л.В., главный специалист
управления образования
Красносулинского района

Нормативно-правовая основа ФГОС ОВЗ

- **Приказ Министерства образования и науки РФ
от 19 декабря 2014 года N 1598**

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- **Приказ Министерства образования и науки РФ
от 19 декабря 2014 года № 1599**

«Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

зарегистрированы в Министерстве юстиции РФ 3 февраля 2015

Нормативно-правовая основа ФГОС ОВЗ

- **ФГОС ОВЗ** применяется к правоотношениям, возникшим **с 1 сентября 2016 года;**
- обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» вступает в действие **с 1 сентября 2016 года.**

Нормативно-правовая основа ФГОС ОВЗ

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.



Право на образование ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья-физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий



Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования **определена тем**, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь **при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания** - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их **особых образовательных потребностей**. заданных характером нарушения их психического развития.



Смысл разработки ФГОС для детей с ОВЗ

Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, **вне зависимости от:**

- степени тяжести нарушения психического развития,
- способности к освоению цензового уровня образования,
- вида учебного заведения,
- региона проживания.



Решение о переходе на ФГОС принимается самим учреждением после детального самоанализа результатов подготовительного этапа и вынесения решения о готовности всех компонентов к реализации ФГОС. При этом необходимо учитывать сложившуюся на территории Российской Федерации практику внедрения образовательных стандартов в процесс обучения. Стандарт вводится только в классах, которые формируются на первый год обучения в год внедрения Стандарта, то есть в 0 и 1 классах, открываемых в образовательной организации в год внедрения Стандарта.



Основные положения ФГОС ОВЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



Основные положения ФГОС ОВЗ

- Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ): глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.
- АООП НОО обучающихся с ОВЗ **разрабатываются на основе Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.**

Основные положения ФГОС ОВЗ

Стандарт включает в себя требования к:

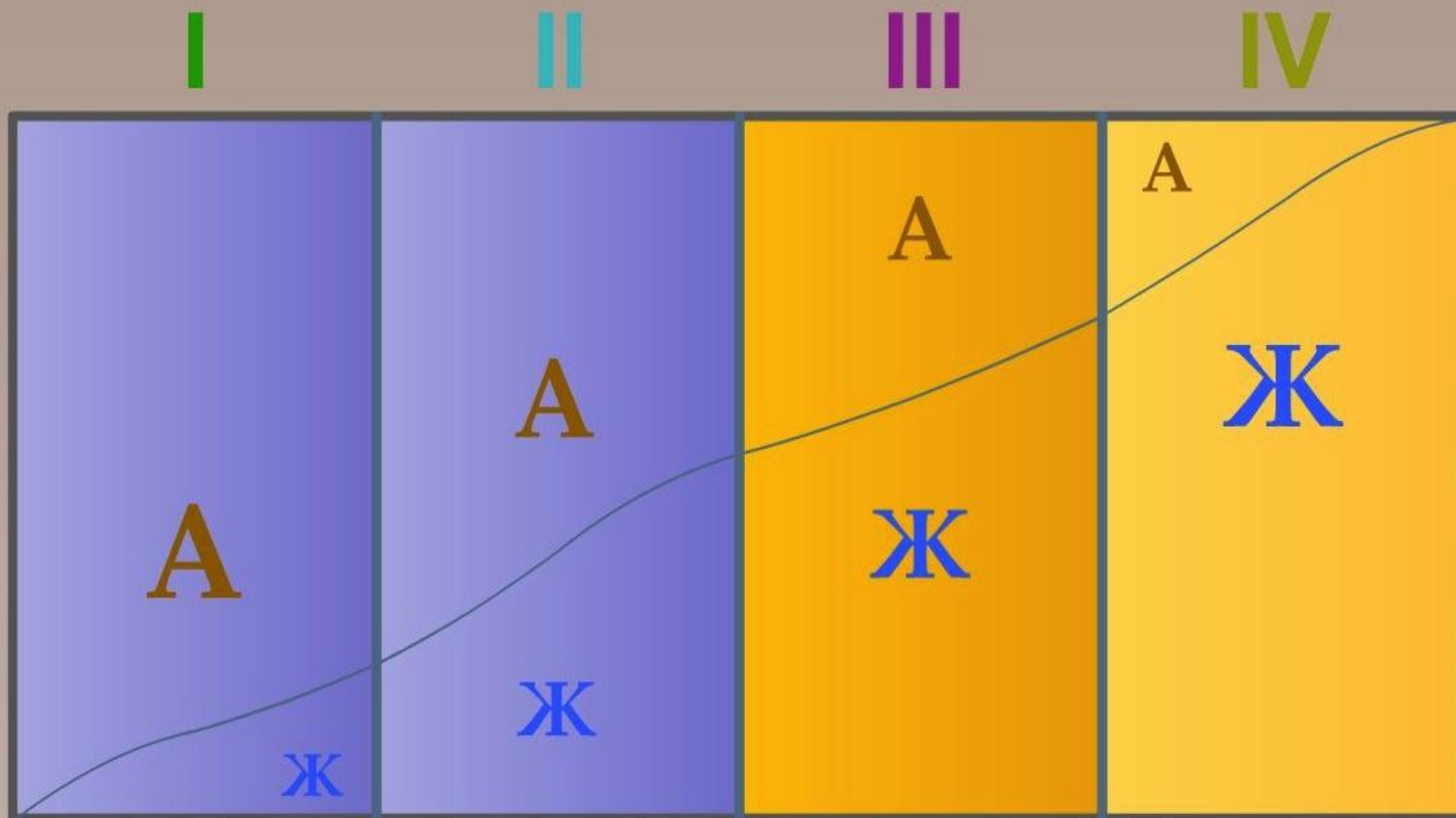
- структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим, и иным условиям;
- результатам освоения АООП НОО.

Дифференциация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ – четыре базовых варианта

каждый из них характеризуется по параметрам:

- итоговому уровню образования и соотношению «академического» и социального компонентов;
- структуре основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы,
- результатам обучения на каждой ступени;
- условиям, которые должны быть созданы для получения образования данного уровня.

Соотношение содержательных компонентов Стандарта



100 %

Основные части АООП НОО

Формируемая участниками ОП

20, 30, 40 %

Обязательная

Вариант 1, 2 - 80%.

Вариант 3 – 70%.

Вариант 4 - 60%.

Учебный план

- Включает в каждый вариант

**Обязательные
предметные области**

**Коррекционно-
развивающую
область**

ФГОС: вариант I (цензовый уровень)

- Обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники.
- В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.
- Обязательна систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка для реализации особых образовательных потребностей, целенаправленного формирования полноценной жизненной компетенции.



ФГОС: вариант II (цензовый уровень)

- Ребенок получает цензовое образование, в более пролонгированные сроки, в среде сверстников со сходными проблемами здоровья. Допускается введение 1-2 учащихся с иными проблемами здоровья, но сходными возможностями в получении цензового образования в данных условиях.
- В структуре образования расширяется компонент жизненной компетенции.
- Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ученику.



ФГОС: вариант III

- Предусматривается для детей с ОВЗ, не способных к освоению цензового уровня начального школьного образования даже в пролонгированные сроки и при наличии специальных условий обучения. Этот вариант СФГОС ориентирован на детей с умеренной умственной отсталостью или детей с множественными нарушениями развития, чьи возможности в получении образования сопоставимы с ними.
- В структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции».



ФГОС: вариант IV

- Максимально расширяется компонент «жизненной компетенции» при значительной редукции «академического» компонента. Обязательной и единственно возможной является **индивидуальная образовательная программа**. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.
- Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы. **Исключается изоляция** от образовательной системы и замыкание в условиях дома или учреждения социальной защиты.
- Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.



Ступени

реализации подготовительного периода проектной модели внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ .
2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ.
3. Разработка необходимой документации. Приведение условий реализации к проектным требованиям. Разработка Адаптированной основной образовательной программы.
4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.)



Основной этап внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ предполагает следующие ступени:

1. Комплектование контингента учащихся с ОВЗ
2. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения учащихся с ОВЗ. Заключение родительского договора.
3. Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы.
4. Текущий мониторинг качества внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.

*Соотношение академического и социального компонентов
в каждом варианте варьируется*



Пять основных направлений деятельности плана действий по обеспечению введения стандарта

1

нормативно-
правовое,
методическое и
аналитическое
обеспечение
введения
стандарта

2

финансово-
экономическое
обеспечение
введения
стандарта

3

организацион
ное
обеспечение
введения
стандарта

4

кадровое
обеспечение
введения
стандарта

5

информацион
ное
обеспечение
введения
стандарта

Нормативно-правовое обеспечение:

Внесение изменений в соответствующие разделы Устава
и Программы развития организации:

- цели образовательного процесса;
- система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;
- режим занятий обучающихся;
- открытость и доступность информации об ОО;
- регламентация образовательного процесса.

Нормативно-правовая база

- Приказ «Об организации введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
- Дорожная карта мероприятий по внедрению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ на 2016-2017 учебный год.
- Положение о рабочей группе по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
- Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС.
- Приказ «О разработке АООП на 2016-2017 уч. год».
- Приказ «Об утверждении АООП на 2016-2017 уч. год».
- Приказ «Об утверждении учебного плана на 2016-2017 учебный год» (для 1 класса).



Издание приказов:

- О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ/умственной отсталостью;
- О внесении изменений в должностные инструкции заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС, учителя, психолога, педагога дополнительного образования;
- Об утверждении программы внеурочной деятельности;
- Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК.
- Об утверждении плана методической работы. План методической работы (раздел плана, в части сопровождения введения ФГОС);
- Об утверждении плана-графика повышения квалификации, план-график. Информационная справка с указанием доли учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ;

Результаты знакомства родителей с правилами распорядка школьной жизни и обучения их ребенка **закрепляются Договором между образовательной организацией и родителями**. В данном документе **целесообразно предусмотреть отдельный раздел «Особые условия»**, согласно которому родитель обязуется обеспечивать ребенку необходимые приспособления (например: ортопедическими) и охранительный режим дома, лечением и лекарствами с учетом медицинских рекомендаций, предоставить образовательному учреждению исчерпывающую информацию о состоянии здоровья ребенка, что позволит учреждению полноценно выполнять свои обязанности по сохранению его жизни и здоровья, укажет о своем согласии ли несогласии в размещении любой информации о ребенке на сайте организации, фото и видеосъемку ребенка на школьных мероприятиях, участие ребенка в открытых внешкольных конкурсах и других мероприятиях, обработке его персональных данных.

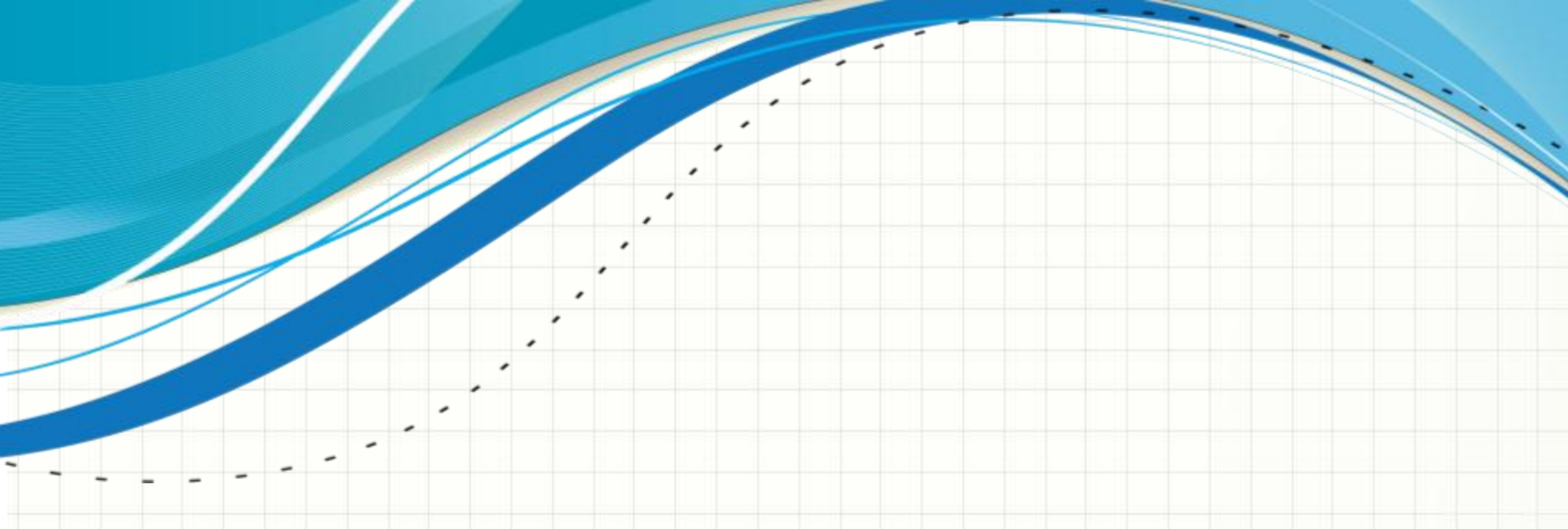
Варианты АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ

Категория обучающихся	Варианты АООП
Глухие дети	I, II, III, IV
Слабослышащие дети	I, II, (III — только при наличии других нарушений)
Слепые дети	I, II, III, IV
Слабовидящие дети	I, II, (III — только при наличии других нарушений)
Дети с речевыми нарушениями	I, II, III
Дети с двигательными нарушениями	I, II, III, IV
Дети с ЗПР	I, II, III
Дети с РАС	I, II, III, IV



Желаем вам

**преодолеть все трудности на пути
освоения ФГОС ОВЗ!**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!