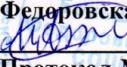


СОГЛАСОВАНО  
Председатель профкома  
МБОУ Больше-  
Федоровская СОШ  
 /А.В. Манаенков/  
Протокол № 1 от «09» января 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ Больше-  
Федоровская СОШ  
 /О.С. Смагина/  
Приказ № 8-ОД от «09» января 2024 г.



## Должностная инструкция педагога-психолога

### 1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция педагога-психолога разработана на основании профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ (приказ от 24 июля 2015 г. N 514н), в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 05.12.2022 года), с учетом требований ФГОС НОО и ОО, утвержденных Приказами Минпросвещения России № 286 и 287 от 31 мая 2021 года (с изменениями от 18 июля 2022 года), ФГОС СОО, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г. (с изменениями от 12 августа 2022 года), а также в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Уставом МБОУ Больше-Федоровская СОШ и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Настоящая должностная инструкция педагога-психолога в школе по профстандарту устанавливает трудовые функции, должностные обязанности, права и ответственность, связи по должности сотрудника, занимающего в образовательной организации (далее – ОО) должность педагога-психолога.

1.3. Педагог-психолог относится к категории специалистов.

1.4. На должность педагога-психолога принимается лицо, отвечающее следующим **требованиям**:

- высшее образование по профильному направлению;
- к работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации, иностранные агенты;
- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- прошедшее аттестацию в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

1.5. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог руководствуется:

- настоящей должностной инструкцией;
- Конституцией и законами РФ;
- основами педагогики, психологии, физиологии и гигиены, общетеоретическими дисциплинами в объеме, требуемом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности;
- Уставом и локальными правовыми актами МБОУ Больше-Федоровская СОШ (в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, трудовым договором (эффективным контрактом));
- инструкцией по охране труда педагога-психолога школы;
- требованиями ФГОС и рекомендациями по их применению в ОО.

#### 1.6. Педагог-психолог должен **знать**:

- законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- историю и теорию проектирования образовательных систем;
- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы учащимися на всех уровнях общего образования;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ в ОО;
- теорию и методы организации психологического исследования;
- теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса;
- современные теории и методы консультирования;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- закономерности развития различных категорий учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы в школе;
- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- основы возрастной физиологии и гигиены учащихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- психологию личности и социальную психологию малых групп;
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащихся ОО;
- основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями учащихся;

- теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов ОО, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива общеобразовательной организации;
- методы статистического анализа данных психологического исследования, верификации результатов исследования, интерпретации и представления результатов исследования;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы в ОО;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- процедуры и методы интерпретации и представления результатов психологопедагогического обследования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации;
- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательных отношений о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- профессиональную этику;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- требования охраны труда и правила пожарной безопасности;
- формы, методы и способы использования дистанционных образовательных технологий;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой, браузерами, текстовым редактором, мультимедийным проектором.

#### 1.7. Педагог-психолог **должен уметь:**

- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития учащихся;
- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий в ОО;

- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания учащихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с детьми и учащихся между собой;
- владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
- разрабатывать совместно с педагогическими работниками индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;
- участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом школы;
- разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений учащихся и ученического самоуправления;
- владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;
- владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий, учащихся и их общения в образовательной организации и в семье;
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- контролировать ход психического развития учащихся на различных уровнях образования;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием учащихся;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов;
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации учащихся к новым образовательным условиям;
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов учащихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогами школы разрабатывать способы их коррекции;
- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности учащихся;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития учащихся;
- разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательных отношений, работающих с различными категориями учащихся;
- применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательных отношений, в том числе с целью повышения их психологической культуры;

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития учащихся на каждом возрастном этапе;
- вырабатывать рекомендации родителям (законным представителям), педагогам, классным руководителям и другим работникам образовательной организации по оказанию помощи учащимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- проводить мероприятия по формированию у учащихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;
- контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью обучающихся при проведении занятий и мероприятий;
- выполнять требования охраны труда.

1.8. Педагогу-психологу запрещается использовать психолого-педагогическую деятельность для политической агитации, принуждения учащихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения учащимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения учащихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

1.9. Педагог-психолог проходит обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в 3 года.

1.10. Педагог-психолог подчиняется непосредственно директору МБОУ Больше-Федоровская СОШ.

## **2. Трудовые функции**

Основными трудовыми функциями педагога-психолога образовательной организации являются:

- 2.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
- 2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в образовательной организации.
- 2.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- 2.4. Коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- 2.5. Психологическая диагностика учащихся.
- 2.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
- 2.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации, в том числе профилактика суицида у несовершеннолетних).

## **3. Должностные обязанности**

Педагог-психолог образовательной организации выполняет следующие обязанности:

3.1. В рамках трудовой функции психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ:

3.1.1. формирует и реализует планы развивающей работы с учащимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

3.1.2. разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации учащихся, коррекционных программ;

3.1.3. разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных учащихся;

3.1.4. разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы учащихся с учетом их психологических особенностей;

3.1.5. разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС;

3.1.6. оформляет и ведет документацию по данной трудовой функции (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.2. В рамках трудовой функции осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации:

3.2.1. проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

3.2.2. проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

3.2.3. консультирует педагогов образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей учащихся;

3.2.4. оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

3.2.5. ведет профессиональную документацию по данной трудовой функции (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.3. В рамках трудовой функции психологического консультирования субъектов образовательного процесса:

3.3.1. консультирует учащихся по вопросам, связанным с проблемами в обучении, развитии, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, урегулирование конфликтных ситуаций и другим вопросам;

3.3.2. консультирует администрацию, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам развития, воспитания и бесконфликтного взаимодействия с учащимися, взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

3.3.3. консультирует педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;

3.3.4. консультирует родителей (законных представителей) и членов семей по проблемам взаимоотношений с учащимися, их развития, профессионального самоопределения, по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий и другим вопросам;

3.3.5. консультирует администрацию образовательной организации, педагогических работников, а также родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

3.4. В рамках трудовой функции коррекционно-развивающей работы с учащимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации:

3.4.1. осуществляет разработку и реализацию планов проведения для учащихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

3.4.2. организует и совместно с педагогами, педагогом-логопедом, социальным педагогом осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии учащихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

3.4.3. формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных учащихся;

3.4.4. проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для учащихся.

3.4.5. ведет профессиональную документацию по данной трудовой функции (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.5. В рамках трудовой функции психологической диагностики учащихся:

3.5.1. осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, в том числе:

- наблюдает за учащимися на уроках и переменах с фиксацией проявления критериев агрессивности;
- осуществляет социометрическое исследование;
- выявляет факторы реактивно - личностной и школьной тревожности;
- выявляет уровни агрессии и группы риска по суицидальному поведению (анкетирование, тестирование);
- выявляет личностные особенности (тревожности, агрессивности, депрессивных состояний) с помощью проективных методик и метода незаконченных предложений;

3.5.2. проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

3.5.3. составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития учащихся;

3.5.4. определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии учащихся, принимает участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

3.5.5. изучает интересы, склонности, способности учащихся, предпосылки одаренности;

3.5.6. осуществляет с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с ФГОС общего образования соответствующего уровня;

3.5.7. ведет профессиональную документацию по данной трудовой функции (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.6. В рамках трудовой функции психологического просвещения субъектов образовательного процесса осуществляет:

3.6.1. ознакомление педагогов и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

3.6.2. информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

3.6.3. ознакомление педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

3.6.4. ознакомление педагогов и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

3.6.5. просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

3.6.6. информирование о факторах, препятствующих развитию личности учащихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

3.6.7. информирование участников образовательного процесса о деятельности организаций, предоставляющих психолого-педагогическую помощь подросткам, в том числе общероссийском телефоне доверия 8-800-2000- 122;

3.6.8. проведение бесед с учащимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях;

3.6.9. проведение мероприятий, направленных на формирование навыков у учащихся противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц в сети Интернет;

3.6.10. ведение профессиональной документации по данной трудовой функции (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.7. В рамках трудовой функции психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации):

3.7.1. осуществляет выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности учащихся;

- 3.7.2. проводит мероприятия с учащимися по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде;
- 3.7.3. проводит профилактическую работу с учащимися и родителями (законными представителями), направленную на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток (семинары, родительские собрания, размещение памяток и брошюр, размещение информации на официальном сайте ОО);
- 3.7.4. разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития учащегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- 3.7.5. планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, суицидального поведения, предотвращении буллинга и нарушений поведения;
- 3.7.6. разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценку результатов их применения;
- 3.7.7. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- 3.7.8. разрабатывает рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных учащихся, учащихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- 3.7.9. ведет профессиональную документацию по данной трудовой функции (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 3.8. Педагог-психолог в соответствии с ФГОС осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса:
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
  - социально-психологическая адаптация учащихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
  - профилактика формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
- 3.9. Педагог-психолог использует в работе диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- 3.10. Педагог-психолог осуществляет мониторинг и оценку эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы образовательной организации.
- 3.11. Педагог-психолог составляет перспективный план работы на год, представляет анализ работы за год директору образовательной организации.
- 3.12. Педагог-психолог участвует в приеме детей в образовательную организацию с целью раннего выявления недостаточной психологической готовности к школьному обучению, совместно с педагогами составляет программу индивидуальной работы с несовершеннолетними для обеспечения полноценного включения их в учебную деятельность с первых дней пребывания в школе.
- 3.13. Педагог-психолог способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации, а также развитию у учащихся готовности к ориентации в различных жизненных ситуациях и профессиональному самоопределению.

- 3.14. Педагог-психолог обеспечивает сохранность подотчетного оборудования, способствует пополнению кабинета методическими материалами.
- 3.15. Педагог-психолог выполняет положения, инструкции, правила охраны труда и пожарной безопасности.
- 3.16. Педагог-психолог проходит периодические бесплатные медицинские обследования.
- 3.17. Педагог-психолог систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

#### **4. Права**

Педагог-психолог имеет право в пределах своей компетенции:

- 4.1. Участвовать в управлении образовательной организацией в порядке, который определен Уставом.
- 4.2. Вносить предложения по улучшению образовательной деятельности, доводить до сведения администрации информацию о недостатках в обеспечении образовательной и воспитательной деятельности, снижающих работоспособность организма детей, ухудшающих психологический климат в школе, указывать на формирование условий, необходимых для полноценного личностного и интеллектуального развития несовершеннолетних.
- 4.3. Самостоятельно определять конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы данной работы, определять очередность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы в конкретный период.
- 4.4. Запрашивать лично или по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников образовательной организации информацию, документы, необходимые для выполнения должностных обязанностей.
- 4.5. На материально-технические условия, требуемые для выполнения трудовых функций, на обеспечение рабочего места, соответствующего государственным нормативным требованиям охраны труда и пожарной безопасности, а также условиям, предусмотренным Коллективным договором МБОУ Больше-Федоровская СОШ.
- 4.6. Отказываться от выполнения приказов и распоряжений администрации школы в тех случаях, когда они противоречат профессиональным этическим принципам или задачам работы педагога-психолога.
- 4.7. Приглашать педагогов, родителей (законных представителей), учащихся на индивидуальные беседы.
- 4.8. В случае необходимости рекомендовать родителям (законным представителям) провести обследование ребенка на ПМПК.
- 4.9. Выбирать и использовать в своей образовательной деятельности программы, различные эффективные методики обучения детей, учебные пособия.
- 4.10. Определять и предлагать учащимся для использования в обучении полезные и интересные ресурсы Интернет.
- 4.11. Давать учащимся во время занятий, а также перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации учебных занятий и соблюдению дисциплины.
- 4.12. Участвовать в обсуждении проектов документов по вопросам организации образовательной деятельности, в совещаниях по их подготовке и выполнению.
- 4.13. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.
- 4.14. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.
- 4.15. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.
- 4.16. Повышать свою квалификацию. Для этих целей администрация образовательной организации создает условия, требуемые для успешного обучения в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.
- 4.17. Проходить аттестацию на добровольной основе на определенную квалификационную категорию и получать ее в случае положительного результата аттестации.

- 4.18. Защищать свою профессиональную честь и достоинство. Знакомиться с жалобами, докладными и иными документами, которые содержат оценку работы педагога-психолога, давать по ним письменные объяснения.
- 4.19. На конфиденциальное служебное расследование, кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
- 4.20. На поощрения, награждения по результатам трудовой деятельности.
- 4.21. Педагог-психолог имеет полные права, предусмотренные Трудовым Кодексом Российской Федерации, Уставом МБОУ Больше-Федоровская СОШ, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

## **5. Ответственность.**

Педагог-психолог несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке:

- 5.1. За реализацию не в полном объеме программ и планов.
- 5.2. За жизнь и здоровье учащихся, а также за нарушение прав и свобод несовершеннолетних в соответствии с законодательством РФ.
- 5.3. За непринятие или несвоевременное оказание мер по оказанию первой помощи пострадавшим и несвоевременное сообщение администрации школы о несчастном случае.
- 5.4. За отсутствие должного контроля за соблюдением учащимися правил и требований охраны труда и пожарной безопасности.
- 5.5. За использование не по назначению персональных данных учащихся и их родителей (законных представителей).
- 5.6. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью учащегося, а также за совершение иного аморального поступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.
- 5.7. За неисполнение или нарушение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации, должностной инструкции, в том числе за неиспользование прав, предоставляемых инструкцией, повлекшее дезорганизацию рабочего образовательного процесса, за нарушение или невыполнение законных приказов директора школы и иных локальных нормативных актов, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации.
- 5.8. За несоблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм педагог-психолог привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством Российской Федерации.
- 5.9. За умышленное причинение образовательной организации или участникам образовательного процесса материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, предусмотренных трудовым или гражданским законодательством Российской Федерации.
- 5.10. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной деятельности несет ответственность в пределах определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

## **6. Взаимоотношения. Связи по должности**

Педагог-психолог:

- 6.1. Работает в режиме выполнения объема учебной нагрузки из расчета нормы часов учебной (преподавательской) работы 18 часов в неделю за ставку заработной платы, в соответствии с расписанием занятий.
- 6.2. Принимает активное участие в заседаниях общего собрания работников МБОУ Больше-Федоровская СОШ, педсоветах, семинарах, заседаниях методического совета, родительских собраниях, производственных совещаний и совещаниях при директоре.

